

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

5.1.1. Simpulan Umum

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa secara umum, penggunaan media audio visual berbasis video TikTok (Viti) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar mandiri siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X SMAN 15 Garut. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan peningkatan skor hasil belajar mandiri pada ranah kognitif memahami (C2), mengaplikasikan (C3), dan menganalisis (C4) yang dilihat dari nilai *gain* skor *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen yang memperoleh perlakuan berupa pembelajaran mandiri menggunakan media audio visual berbasis video TikTok menunjukkan skor *gain* dan nilai *posttest* yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan serupa. Temuan ini mengindikasikan bahwa media pembelajaran berbasis TikTok dapat menjadi alternatif yang efektif dalam mendukung pembelajaran mandiri siswa.

5.1.2. Simpulan Khusus

Simpulan khusus disusun sebagai bentuk jawaban atas rumusan masalah khusus yang telah dirumuskan dalam penelitian ini. Adapun simpulan khusus dari hasil penelitian ini disajikan sebagai berikut:

1. Pada aspek memahami (C2), hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini tercermin dari rata-rata *posttest* dan nilai *gain* kelas eksperimen yang lebih tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan video TikTok (Viti) efektif dalam membantu siswa memahami materi ekonomi secara lebih baik.
2. Pada aspek mengaplikasikan (C3), hasil penelitian juga memperlihatkan peningkatan yang positif. Siswa di kelas eksperimen mampu mengaplikasikan konsep ekonomi ke dalam konteks nyata dengan lebih baik

dibandingkan siswa di kelas kontrol. Hal ini terlihat dari perolehan nilai posttest dan gain yang lebih unggul, sehingga TikTok terbukti efektif dalam mendukung pencapaian hasil belajar mandiri pada level aplikasi.

3. Pada aspek menganalisis (C4), hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang berarti pada kelas eksperimen, meskipun tidak sebesar peningkatan pada aspek C2 dan C3. Rata-rata posttest dan nilai gain kelas eksperimen tetap lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yang menunjukkan bahwa video TikTok (Viti) tetap mampu memberikan kontribusi positif dalam mengembangkan kemampuan analisis siswa, meskipun efektivitasnya relatif lebih terbatas dibandingkan aspek kognitif lainnya.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, terdapat saran dan rekomendasi untuk beberapa pihak, sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Rekomendasi atau saran yang dapat disampaikan untuk pihak sekolah adalah sekolah diharapkan dapat mendukung pemanfaatan media pembelajaran digital yang inovatif, seperti video TikTok, sebagai bagian dari strategi pembelajaran mandiri. Dukungan dapat diwujudkan melalui penyediaan pelatihan bagi guru terkait pengembangan konten digital edukatif, serta kebijakan yang mendorong integrasi teknologi dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi Guru

Rekomendasi yang dapat diberikan kepada guru adalah agar lebih kreatif dan adaptif dalam memilih media pembelajaran dengan mempertimbangkan kedekatannya dengan keseharian siswa, seperti penggunaan TikTok. Efektivitas penggunaan TikTok dalam penelitian ini menunjukkan bahwa media tersebut mampu membantu siswa dalam ranah kognitif tingkat rendah, seperti memahami (C2) dan mengaplikasikan (C3), karena penyajian informasi yang sederhana, fokus, dan mudah dipahami. Guru dapat memanfaatkan akun TikTok @/_belajarekonomiyuk sebagai salah satu sumber belajar alternatif dalam penugasan pembelajaran mandiri, sekaligus menjadikan video pembelajaran sebagai pelengkap untuk memperkuat materi yang telah

disampaikan di kelas. Dengan demikian, integrasi media yang dekat dengan dunia siswa dapat meningkatkan keterlibatan, motivasi, serta hasil belajar mereka pada tingkat kognitif dasar.

3. Bagi Siswa

Rekomendasi atau saran yang dapat disampaikan untuk para siswa adalah siswa diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital secara optimal dalam proses belajar mandiri. Konten edukatif yang tersedia di platform seperti TikTok sebaiknya digunakan secara bijak sebagai sumber belajar tambahan yang membantu memperdalam pemahaman, meningkatkan motivasi, dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam memahami materi pelajaran.

4. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki sejumlah keterbatasan yang dapat menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya. Pertama, treatment yang diberikan hanya dilakukan satu kali sehingga belum cukup kuat untuk sepenuhnya mengukur efektivitas media pembelajaran berbasis video TikTok terhadap hasil belajar mandiri siswa. Untuk itu, penelitian berikutnya disarankan memberikan treatment secara berulang dan dalam jangka waktu yang lebih panjang agar pengaruh media dapat diamati secara lebih konsisten dan mendalam. Kedua, bentuk treatment yang digunakan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol belum sepenuhnya setara, sebab kelas eksperimen menggunakan media video TikTok, sementara kelas kontrol menggunakan modul digital. Perbedaan format media ini berpotensi memengaruhi validitas perbandingan hasil belajar. Oleh karena itu, penelitian mendatang disarankan menggunakan media dengan format yang serupa, misalnya sama-sama berbasis video namun dengan platform atau gaya penyajian yang berbeda, sehingga hasil penelitian lebih objektif. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat memperluas lingkup kajian dengan menambahkan variabel lain, seperti motivasi belajar atau keterampilan berpikir kritis, serta mempertimbangkan penggunaan pendekatan campuran kuantitatif dan kualitatif agar temuan yang dihasilkan lebih komprehensif.