

**EVALUASI PROGRAM DIKLAT LITERASI DIGITAL BERDASARKAN
MODEL CIPP DALAM PENINGKATAN KOMPETENSI DIGITAL GURU
DI PROVINSI BANTEN**



TESIS

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan*

Oleh:

Mia Nurul Khotimah

NIM 2309787

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EVALUASI PROGRAM DIKLAT LITERASI DIGITAL BERDASARKAN
MODEL CIPP DALAM PENINGKATAN KOMPETENSI DIGITAL GURU
DI PROVINSI BANTEN**

Oleh:

Mia Nurul Khotimah

S.Pd Universitas Negeri Yogyakarta, 2023

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Mia Nurul Khotimah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN
MIA NURUL KHOTIMAH
EVALUASI PROGRAM DIKLAT LITERASI DIGITAL BERDASARKAN
MODEL CIPP DALAM PENINGKATAN KOMPETENSI DIGITAL GURU
DI PROVINSI BANTEN

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Abubakar, M.Pd.

NIP. 19660602 1998021001

Pembimbing II



Dr. Nani Hartini, M.Pd

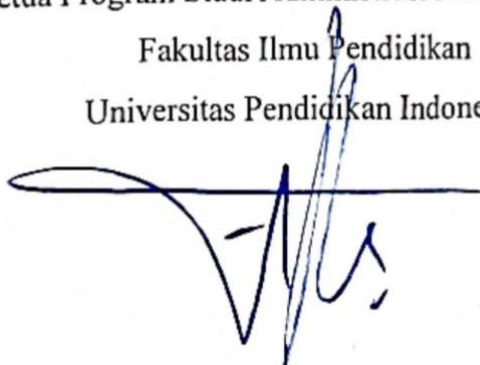
NIP. 19780331 2001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan S-2

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sururi, M.Pd

NIP. 19701109 1998021001

HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mia Nurul Khotimah

NIM : 2309787

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Judul Karya : Evaluasi Program Diklat Literasi Digital Berdasarkan Model
CIPP dalam Peningkatan Kompetensi Digital Guru di Provinsi
Banten

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 25 Agustus 2025

(Mia Nurul Khotimah)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program diklat literasi digital yang diselenggarakan oleh UPTD TIK Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Banten dalam meningkatkan kompetensi digital guru, khususnya di Kabupaten Pandeglang dan Kota Serang. Dua wilayah tersebut dipilih karena memiliki nilai Uji Kompetensi Guru (UKG) terendah di Provinsi Banten. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif evaluatif dengan model CIPP (Context, Input, Process, Product). Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi, dengan partisipan terdiri atas guru, penyelenggara diklat, dan widyaiswara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara konteks, program telah dirancang berdasarkan kebijakan dan kebutuhan peningkatan literasi digital guru. Dari aspek input, kurikulum, narasumber, dan kerja sama lintas lembaga telah sesuai, meskipun masih terdapat keterbatasan dana dan fasilitas. Proses pelaksanaan berjalan cukup baik dan mendapat respon positif, namun terkendala pada teknis pelaksanaan dan koordinasi antar lembaga. Secara produk, pelatihan terbukti berdampak positif dalam meningkatkan kepercayaan diri, kreativitas, serta kemampuan kolaboratif dan komunikatif guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran. Kendati demikian, pelatihan masih perlu diperluas pada aspek keamanan digital, etika bermedia, dan literasi informasi kritis. Penelitian ini merekomendasikan adanya perbaikan berkelanjutan dalam pelatihan literasi digital, baik dari sisi perencanaan, materi, maupun distribusi pelatihan agar pemerataan kompetensi digital guru di seluruh wilayah Provinsi Banten dapat tercapai secara optimal.

Kata kunci: evaluasi program, literasi digital, kompetensi guru, model CIPP

ABSTRACT

This study aims to evaluate the digital literacy training program organized by the UPTD TIK of the Banten Provincial Education and Culture Office to improve teachers' digital competencies, particularly in Pandeglang Regency and Serang City. These two regions were selected due to their low Teacher Competency Test (UKG) scores. This research employed a qualitative evaluative approach using the CIPP model (Context, Input, Process, Product). Data were collected through in-depth interviews, observations, and document analysis, involving teachers, training organizers, and instructors. The results revealed that in the context aspect, the program was designed based on relevant policies and the need to enhance teachers' digital literacy. The input showed appropriate curriculum, instructors, and institutional collaboration, although limited funding and facilities remained a constraint. The process was implemented fairly well and received positive feedback but faced technical and coordination issues. The product demonstrated positive impacts such as increased confidence, creativity, collaboration, and communication among teachers in utilizing technology in teaching. However, improvements are still needed in areas of digital safety, media ethics, and critical information literacy. This study recommends continuous improvement of the digital literacy program in terms of planning, content, and distribution to achieve equal digital competence among teachers across Banten Province

Keywords: program evaluation, digital literacy, teacher competency, CIPP model

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Evaluasi Program Diklat Literasi Digital Berdasarkan Model CIPP dalam Peningkatan Kompetensi Digital Guru di Provinsi Banten*”. Penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan.

Lebih dari sekadar pemenuhan persyaratan akademis, penelitian ini merupakan wujud nyata dari usaha penulis dalam memperluas wawasan, memperdalam pemahaman, serta memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang administrasi pendidikan, khususnya pada aspek pengembangan kompetensi digital guru. Setiap tahapan penelitian ini dijalani dengan kesungguhan, disertai kesadaran akan tanggung jawab intelektual dan moral.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki keterbatasan, sehingga segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik sebagai tambahan khazanah keilmuan maupun sebagai masukan praktis dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan di era digital.

Bandung, 25 Agustus 2025

Peneliti

Mia Nurul Khotimah

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan tesis ini tentu bukanlah hasil dari usaha pribadi semata. Banyak tangan, pikiran, dan doa yang telah hadir dan membersamai proses panjang ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Abubakar, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta semangat dengan penuh kesabaran dan ketulusan.
2. Ibu Dr. Nani Hartini, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang turut memberikan masukan dan koreksi yang sangat berarti dalam penyempurnaan tesis ini.
3. Bapak Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Dr. Sururi, M.Pd, yang telah memberikan fasilitas, arahan, dan dukungan selama masa perkuliahan.
4. Seluruh dosen Program Studi Administrasi Pendidikan, atas ilmu, inspirasi, dan pengalaman akademik yang sangat bermanfaat selama proses pembelajaran.
5. Civitas akademik Universitas Pendidikan Indonesia, atas suasana akademik yang kondusif dan kesempatan untuk tumbuh secara intelektual maupun pribadi.
6. Kedua orang tua tercinta, atas cinta, doa, motivasi, dan pengorbanan tanpa batas yang menjadi pondasi utama dalam setiap langkah hidup penulis.
7. Rekan-rekan mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan S2, atas kebersamaan, kerja sama, dan semangat yang terus menguatkan selama perjalanan studi.
8. UPTD TIKPK Provinsi Banten, yang telah memberikan izin, akses, dan dukungan penuh dalam pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data lapangan.

9. Sosok terdekat, yang dengan ketulusan hati, kesabaran, semangat, dan doa yang senantiasa diberikan, telah menjadi penguat dan penyemangat mulai dari perkuliahan hingga akhirnya penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik (NR).
10. Seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah membantu kelancaran proses penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang administrasi pendidikan. Penulis juga menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga masukan dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
BAB II	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Konsep Pendidikan dan Pelatihan	11
2.1.2 Evaluasi Program	15
2.1.3 Literasi Digital dalam Pendidikan.....	28
2.1.4 Kebijakan Transformasi Digital Pendidikan dan Peran Pusdatin Kemendikbudristek	31
2.1.5 Kompetensi Guru	33
2.1.6 Kompetensi Literasi Digital	37
2.2 Penelitian Terdahulu.....	39
2.3 Kerangka Pikir Penelitian	48
BAB III.....	51

METODE PENELITIAN	51
3.1 Desain Penelitian.....	51
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	51
3.3 Teknik Pengumpulan Data	53
3.4 Teknik Analisis Data	54
3.5 Instrumen Penelitian	56
BAB IV	58
HASIL PENELITIAN.....	58
4.1 Evaluasi Komponen Context dalam Program Diklat Literasi Digital di Provinsi Banten	58
4.2 Evaluasi Komponen Input dalam Program Diklat Literasi Digital di Provinsi Banten	62
4.3 Evaluasi Komponen Process dalam Program Diklat Literasi Digital di Provinsi Banten	68
4.4 Evaluasi Komponen Product dalam Program Diklat Literasi Digital di Provinsi Banten	76
BAB V.....	89
PEMBAHASAN	89
5.1 Evaluasi Komponen Context dalam Program Diklat Literasi Digital...	89
5.2 Evaluasi Komponen Input dalam Program Diklat Literasi Digital	90
5.3 Evaluasi Komponen Process dalam Program Diklat Literasi Digital ...	91
5.4 Evaluasi Komponen Product dalam Program Diklat Literasi Digital ...	92
BAB VI.....	93
SIMPULAN DAN SARAN	93
6.1 Simpulan	93
6.2 Implikasi.....	94
6.3 Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Uji Kompetensi Guru Provinsi Banten 2020	5
Tabel 2 Dimensi dan Indikator Literasi Digital.....	38
Tabel 3 Key Informan Penelitian	53
Tabel 4 Instrumen Penelitian.....	46
Tabel 5 Hasil Kompetensi Literasi Digital Guru Kabupaten Pandeglang.....	75
Tabel 6 Hasil Kompetensi Literasi Digital Guru Kota Serang.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pikir Penelitian.....	49
Gambar 2 Visualisasi Jaringan Kode Berdasarkan Komponen Context.....	58
Gambar 3 Visualisasi Jaringan Kode Berdasarkan Komponen Input	62
Gambar 4 Visualisasi Jaringan Kode Berdasarkan Komponen Process	68
Gambar 5 Visualisasi Jaringan Kode Berdasarkan Komponen <i>Product</i>	77
Gambar 6 Visualisasi Jaringan Kode Keseluruhan Berdasarkan Model Evaluasi CIPP	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	110
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 3 Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi.....	113
Lampiran 4 Hasil Wawancara	118
Lampiran 5 Lembar Observasi.....	151
Lampiran 6 Dokumentasi.....	152
Lampiran 7 Catatan Pembimbing Tesis	154
Lampiran 8 Riwayat Hidup Penulis	158

DAFTAR PUSTAKA

SUMBER BUKU

- Agustiono, S. (2021). Kompetensi Menjadikan Dirimu Tersenyum. ITS Tekno Sains.
- Arikunto, S., & Jabar, C.S.A. (2018). Evaluasi Program Pendidikan Panduan Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Bahri, A. F., dkk. (2022). Evaluasi program pendidikan (C. Wijaya & N. K. Daulay, Ed.). Medan: UMSU Press.
- Febriana, R. (2021). Kompetensi guru. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasibuan, M. S. P. (2011). Manajemen Sumber Daya Manusia (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Mangkunagara, S. (2023). Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Rostini, D., Mastiani, E., Yuningsih, Y., Kusmiati, N., & Yuniawati. (2024). Manajemen lembaga pendidikan dan pelatihan (M. Suhardi, Ed.). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia
- Sari, D. P., Aima, M. H., & Elfiswandi. (2024). Kinerja guru: Rekonstruksi literasi digital dan kepuasan kerja. Sumatera Barat: CV Gita Lentera.
- Sudjana, D (2018). Evaluasi Program Pendidikan Luar Biasa. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryadin, A., dkk. (2022). Evaluasi program model CIPP (*Context, Input, Process, and Product*) antara teori dan praktiknya. Yogyakarta: Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Suwatno, & Priansa, D. J. (2018). Manajemen SDM Dalam Organisasi Publik Dan Bisnis. Bandung: Alfabeta.
- Widodo. (2018). Manajemen pelatihan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

SUMBER ARTKEL/JURNAL

- Afriliandhi, C., Hidayati, D., Istiqomah, & Melawati, A. (2022). Teacher's Digital Literacy to Improve Quality in Learning. IJECA (International Journal of

- Education & Curriculum Application), 5(1). Retrieved from <http://journal.ummat.ac.id/index.php/IJECA>
- Amizera, S., Destiansari, E., Arifin, Z., Nazip, K., Anggraini, N., & Santoso, L. M. (2023). Pelatihan Pembuatan E-LKPD Berbasis PBL (Problem Based Learning) Bagi Guru IPA di Kota Pagaralam. *Reswara: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1).
- Angely, G. A., & Mawardi. (2024). Evaluasi program BESTRA (bersih-sopan-tertib-rapi-aman) di sekolah dasar dengan menggunakan model goal free evaluation. *School Education Journal PGSD FIP UNIMED*, 14(1). <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school>
- Asyari, H., Rusman, N., & Riyana, A. (2020). Evaluasi Program Pelatihan Guru di Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan. *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 4(1), 67–86. <https://doi.org/10.29240/jsmp.v4i1.1441>
- Arisandy, D., Murni, P., & Nazarudin. (2022). Kemampuan pedagogical knowledge guru IPA dalam memotivasi belajar siswa SMP. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(3), 682–687.
- Avivah, A. R., & Rindaningsih, I. (2024). Strategi Efektif dalam Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Bintang Manajemen*, 2(4), 264-272. <https://doi.org/10.55606/jubima.v2i4.3542>
- Batubara, H. (2022). Analisis Perencanaan Anggaran Pendapatan Belanja Pendidikan. *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 258-269. <https://journal.yaspim.org/index.php/pendalas/article/view/169>
- Bentri, A., Hidayati, A., & Kristiawan, M. (2022). Factors supporting digital pedagogical competence of primary education teachers in Indonesia. *Frontiers in Education*, 7, Article 929191. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.929191>
- Bistari, B. (2024). Diklat Pembuatan Karya Tulis Ilmiah Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi bagi Guru Kabupaten Kubu Raya. *ABDIMASY: Jurnal*

- Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 5(1), 27–38.
<https://doi.org/10.46963/ams.v5i1.1782>
- Cano-Genoves, C., Insfran, E., & Abrahão, S. (2022). A value-based goal model analysis tool. In MODELS '22: Proceedings of the 25th International Conference on Model Driven Engineering Languages and Systems: Companion Proceedings (pp. 32-36).
<https://doi.org/10.1145/3550356.3559089>
- Dacholfany, M. I., Nasar, I., Zulfikar, M. R., Machsunah, Y. C., Wahyuningsih, D., & Sitopu, J. W. (2023). Program pelatihan guru lintas provinsi dalam peningkatan kualitas pembelajaran. *Community Development Journal*, 4(2), 4513–4524.
- Diana, A., Nizar, & Sari, R. (2023). Evaluasi program pendidikan. *Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII)*, 1(1), 157-166. <https://ejournal.lapad.id/index.php/jsii>
- Fa'uzobihi, Rustomo, Annishia, F. B., & Ramadhina, R. (2022). Evaluation of study of research methodology courses (Implementation of Ralph W. Tyler's Goal-Oriented Model Program Evaluation). 1 *Jurnal Ilmiah Mandala Education 2 (JIME)*, 8(2). <https://doi.org/10.36312/jime.v8i2.3267>
- Fadilla, A. R., & Wulandari, P. A. (2023). Literature review analisis data kualitatif: Tahap pengumpulan data. *Mitita: Jurnal Penelitian*, 1(3), 34-46.
- Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2022). Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 45(4), 513–531. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827389>
- Firdaus, H., & Sulaiman, S. (2022). Pengaruh minat belajar dan kompetensi guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI kelas X SMK. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(4), 964–980.
<https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i4.2134>
- Fitri, Z. Z., Sukiman, S., & Nurushoimah, N. (2024). *The Evaluation of Kurikulum Merdeka with Context Input Process Product (CIPP) Model. JOYCED: Journal of Early Childhood Education*, 4(1), 35–45.
<https://doi.org/10.14421/joyced.2024.41-04>

- Fitriliana, Mauliza, P., Hanum, F., & Juwita. (2022). Pengaruh pendidikan dan pelatihan kerja terhadap kinerja pegawai pada Dinas Pemuda dan Olahraga Aceh. *E-QIEN: Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 11(3), 477-483
- Hakim, A. N., & Yulia, L. (2024). Dampak Teknologi Digital Terhadap Pendidikan Saat Ini. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 3(1). <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Haswan, F., Mualif, A., Nopriandi, H., Al-Hafiz, N. W., & Aprizal. (2025). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Digital Menggunakan Wordwall. *BHAKTI NAGORI (Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat)*, 5(1), 116–123. https://doi.org/10.36378/bhakti_nagori.v5i1.4234
- Heriyanto, 2018. (2018). Kompetensi Literasi Media Digital Siswa Kelas X Pada SMA Beryayasan Buddhis di Tengerang. *Jurnal Vijjaraciya*, 5(2)., 5, 113–128. doi:<https://doi.org/10.69835/vjp.v5i2.366>
- Imaniah, I., & Al Manar, M. A. (2022). Menjadi guru profesional di era digital: Pemanfaatan media digital dan media sosial. *Community Services and Social Work Bulletin*, 2(1). <https://doi.org/10.31000/cswb.v2i1.689>
- Ismailah, Suwela, N., & Bakhtiar, M. Y. (2024). Evaluasi pelatihan literasi digital menggunakan model Kirkpatrick level 1. *Jurnal Krisnadana*, 4(1). <https://ejournal.sidyanusa.org/index.php/jkdn>
- Jadidah, I. T., Rahayu, A., Bella, H. S., & Anggraini, J. T. W. (2023). Pengaruh media digital terhadap sosial budaya pada anak usia sekolah. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 2(4).
- Jannah, B. U., Mufidah, A. N., & Jayanti, D. (2024). Koordinasi Sebagai Indikator Dalam Organisasi Pendidikan. *CERMIN JURNAL*, 3(2), 36-39. <https://ejournal.staidapondokkrempyang.ac.id/index.php/cjmp/>
- Jitsupa, J., Netwong, T., & Rattanasont, K. (2020). Digital Classroom for Digital Native to Enhance Digital Literacy. *ASEAN Journal of Education*, 6(2), 48-56. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/AJE/article/view/269810>

- Jung, J., Choi, S., & Fanguy, M. (2024). Exploring teachers' digital literacy experiences. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 25(2).
- Kenyati, E. T. (2022). Kompetensi pedagogik guru. *Jurnal Kajian Pendidikan*.
- Khairatunnisa, N., Sudrajat, A., & Sari, M. (2023). Transformasi Digital Pendidikan di Indonesia: Analisis Implementasi dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Multidisipliner Indonesia*, 3(2), 145–158.
<https://edu.ojs.co.id/index.php/jpm/article/view/997>
- Khery, Y., Ahzan, M. S., Nufida, B. A., & Ahzan, S. (2022). Kompetensi guru IPA yang diperlukan untuk membelajarkan sains di Indonesia. *Panthera: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains dan Terapan*, 2(4), 209–223.
<https://ejournal.lp3kamandanu.com/index.php/panthera/>
- Kuswara. (2024). Evaluasi program pelatihan guru terhadap peningkatan keterampilan mengajar dan prestasi akademik siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(8).
- Lase, D., Waruwu, E., & Waruwu, S. (2022). Integrasi TIK dan Pengembangan Kompetensi Digital Guru Prajabatan di Perguruan Tinggi. *LAURU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 1-12.
<https://doi.org/10.56207/lauru.v1i1.12>
- Lee, N. A. A., Tazijan, F. N., Adam, A. F. M., Ikhsanudin, & Bakar, R. A. (2025). Comparative Analysis of Digital Literacy and 21st-Century Skills Among University Graduates in Malaysia and Indonesia: The Role of Collaboration, Critical Thinking, Communication, and Creativity. *Journal of Nusantara Studies*, 10(1), 166-191. <http://dx.doi.org/10.24200/jonus.vol10iss1pp166-191>
- Luo, F., & Li, X. (2024). Research on the development and improvement of college English teachers' digital literacy from the perspective of the learning community. *Journal of Humanities, Arts and Social Science*, 8(4), 1059-1063.
- Mahyudin, M., Thohri, M., Na'amy, N., Aulia, H. D., & Rabbani, S. A. (2024). Hubungan Motivasi, Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap

- Profesionalisme Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Tarbiya wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(3), 153-163.
- Mahuraja Purba, B. M., Noyita, E., Nababan, Y., et al. (2024). Pelatihan literasi digital bagi guru untuk meningkatkan digital pedagogik dalam pembelajaran di Sekolah Permata Harapan 2 Batam. *Community Development Journal*, 5(2), 3152–3157.
- Maliani, A., & Sutrisno, T. (2022). Peran analisis diklat dalam perencanaan pelatihan di PPSDM Aparatur. *Jurnal Aparatur Kementerian Energi dan Sumber Daya Mineral*, 6(1), 18-32. <http://dx.doi.org/10.52596/ja.v6i1.146>
- Marani, I. N., Subarkah, A., & Widyaningsih, H. (2024). Sosialisasi Sertifikasi Kompetensi Profesi Pelatih dan Asisten Pelatih Olahraga di Kabupaten Indramayu Jawa Barat. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat 2024 (SNPPM-2024)*.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/snppm>
- Mulio, A. T., & Andriani, T. (2024). Perencanaan pendidikan dan pelatihan diklat. *Nashr al-Islam: Jurnal Kajian Literatur Islam*, 6(3).
<https://journalpedia.com/1/index.php/jkli>
- Mumthahana, D. P., Ambarita, A., Destini, F., & Rapan. (2022). Hubungan antara kompetensi profesional guru dan kemampuan komunikasi dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar. *Pedagogic: Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 45–58.
- Musaddad, A. (2022). Upaya Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun Administrasi Evaluasi melalui Supervisi Akademik di SMA Negeri 9 Kota Jambi. *Manajerial: Jurnal Inovasi Manajemen dan Supervisi Pendidikan*.
<https://doi.org/10.51878/manajerial.v2i1.1067>
- Naibaho, D., & Sitorus, E. G. F. (2023). Pentingnya guru dalam menguasai substansi materi pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(3), 166-171. <https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v3i3>
- Nasionalita, K., & Nugroho, C. (2020). Indeks Literasi Digital Generasi Milenial di Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 18(1), 32.
<https://doi.org/10.31315/jik.v18i1.3075>

- Nasution, E. S., & Zainarti. (2025). Dampak pelatihan dan pengembangan terhadap manajemen kinerja guru di sektor pendidikan. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Manajemen*, 3(2), 112-122. <https://doi.org/10.61722/jiem.v3i2.3799>
- Natuna, D. A., Kadri, & Burhanuddim, D. (2022). Pengaruh altruisme dan interaksi sosial terhadap kompetensi sosial guru SD se-kecamatan Sungai Mandau, Siak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 10929–10940.
- Ngadi, F., & Anu, Z. (2020). Evaluasi program pelatihan peningkatan kompetensi pendidik PAUD. *Jambura Journal of Community Empowerment (JJCE)*, 1(2), 30–43. <https://doi.org/10.37411/jjce.v1i2.571>
- Nurdin, A., & Mulyanti, D. (2023). Fungsi peranan pendidikan dan pelatihan terhadap peningkatan keterampilan kinerja karyawan di perusahaan. *Transformasi: Journal of Economics and Business Management*, 2(2), 85-92. <https://doi.org/10.56444/transformasi.v2i2.722>
- Patak, A. A. (2024). Pelatihan literasi digital bagi dosen muda bahasa Inggris dalam menulis artikel penelitian untuk publikasi karya ilmiah. *PENGABDI: Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat*, 5(1).
- Purnomo, A. H., Nasution, D. R., Annisa, R. M., Syaroh, M., & Sari, D. M. (2022). Evaluasi program pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3). <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5056>
- Putra, A. T. A. (2023). Evaluasi program planing PLP II (pengenalan lapangan persekolahan): Menggunakan model CSE-UCLA di PAUD. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 11-20. 1 <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.158>
- Putra, B. A., Soeprijanto, & Daryanto. (2024). Evaluation of the Utilization of the Learning Management System (LMS) using the CIPP Model. *Global Synthesis in Education Journal*, 1(2), 19–27. <https://doi.org/10.61667/dp8q3757>
- Qamariyah, S., Cahyadi, W. A., Yurna, Lisanuddin, M., Ramdlani, & Lupiyanto. (2022). Studi deskriptif kompetensi sosial guru dalam pendidikan Islam perspektif tafsir Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(3), 284.

- Ramadhan, M. Q., & Inayati, N. L. (2024). Benefits of digital tools in learning evaluation. *Jurnal Pelita Nusantara: Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin*, 2(1), 91-96.
- Rahim, M. N., & Zare, A. (2021). A critical review of the impacts of digital citizenship on teachers and students' educational development. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 2(7), 557-564. <http://dx.doi.org/10.11594/ijmaber.02.07.03>
- Rahmadani. (2021). Pentingnya literasi digital bagi guru dan tenaga kependidikan madrasah. *Jurnal Ilmiah: Widya Borneo*, 2(4), 175–183. ISSN: 2654-2676.
- Rahmayanti, S., & Misral. (2024). Pengembangan sumber daya manusia melalui program pelatihan berkelanjutan. *Jurnal Akuntansi dan Ekonomika*, 14(1), 85–93. <https://ejurnal.umri.ac.id/index.php/jae/article/view/7030>
- Rasche, H., Hyde, C., Davis, J., Gladman, S., Coraor, N., Bretaudeau, A., Cuccuru, G., Bacon, W., Serrano-Solano, B., Hillman-Jackson, J., Hillemann, S., Zhou, M., Grüning, B., & Stubbs, A. (2023). Training Infrastructure as a Service. *GigaScience*, 12, 1–8. <https://doi.org/10.1093/gigascience/giad048>
- Rini, R., Suryadinata, N., & Efendi, U. (2022). Literasi Digital Mahasiswa dan Faktor-faktor yang Berpengaruh. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 10(2).
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/48774>
- Rosidah, R., Wideasanti, H. D., & Annisya, L. A. (2024). Membangun program pelatihan yang efektif untuk meningkatkan kinerja karyawan. *Global Journal of Management and Innovation*, 2(10), 135–140.
<https://gjmi.org/index.php/gjmi/article/view/160>
- Rosmiati, S., Sjarli, S., & Arfan, H. H. (2023). Pengaruh Pelatihan, Sarana dan Prasarana, dan Kompetensi Terhadap Kinerja Pegawai di Lantamal Vi Makassar. *NOBEL MANAGEMENT REVIEW*, 315-322.
<https://e-jurnal.nobel.ac.id/index.php/NMaR>

- Safarudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian kualitatif. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(2), 9680-9694. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Saputra, W. R., Asiyah, N., & Bisri, K. (2022). Pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Semarang. *Gunung Djati Conference*, 10(1), 279–290.
- Septiyanti, R., & Almadani, S. A. (2023). Model Pembelajaran Training Needs Assesment Dalam Mengidentifikasi Kebutuhan Peserta Program Pelatihan: Sebuah Kajian Literatur. *Pijar: Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 38–44.
- Sholachudin, M. S. (2022). Peran kompetensi profesional guru fikih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Madiun. *Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*.
- Simorangkir, S. T. (2020). Evaluasi Program Peningkatan Kualifikasi Akademik Guru melalui Pelatihan dalam Jabatan. *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik*. <https://doi.org/10.51878/academia.v2i3.1509>
- Singgamui, M., Dwi Lestari, G., & Widodo. (2024). Evaluasi program pendidikan dan pelatihan berjenjang moda luring tersistem bagi guru PAUD. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 418–432.
- Subni, M., Warman, & Yahya, M. (2024). Meningkatkan kesadaran keamanan data digital di kalangan guru: Peran dan tantangan. *JKPM*, 4(1), 38-46.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiono, E., & Biru, R. C. B. (2020). Implementasi Pelaksanaan Pelatihan Berbasis Kebutuhan di Berbagai Negara: Meta Sintesis Komponen Pelatihan. *NOKEN Jurnal Pengelolaan Pendidikan*, 1(2), 72-83.
- Suri, S., & Hariyati, N. (2024). Literature Study: CIPP Evaluation Model in the Educational Evaluation. *Jurnal Cahaya Pendidikan*, 10(1), 20–30. <https://doi.org/10.33373/chypend.v10i1.5950>

- Tajuddin, S. N. A., & Ayop, S. K. (2024). Empowering Digital Learners: Leading the Future of Education in ASEAN through Language, Art, Science, and Mathematics. *AsTEN Journal of Teacher Education Special Issue 2024*. <https://doi.org/10.56278/asten.vi.2754>
- Tanggura, F. S. (2022). Literasi digital dalam perspektif guru di wilayah pedesaan Pulau Timor. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, 5(2).
- Utama, I. N., & Miharja, W. (2022). Kompetensi pedagogik guru PPKn dalam implementasi Kurikulum 2013 tingkat SMA di Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan Karakter dan Pendidikan Kewarganegaraan*, 2(2), 66–72.
- Wiguna, K. A. (2023). Analisis kompetensi literasi digital pada guru sekolah menengah atas. *Jurnal Riset Manajemen Komunikasi (JRMK)*, 3(1), 21–32. <https://journals.unisba.ac.id/index.php/JRMK>
- Winangun, I. M. A., & Darmayanti, N. W. S. (2024). Evaluasi program pendidikan dan pembelajaran pada pasraman non formal Semara Ratih dengan model goal free evaluation. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 8(1), 83-92. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/index>
- Yasin, S. N., Gunawan, Fattah, M. N., & Parenden, A. (2021). Pengaruh pengalaman kerja, pendidikan dan pelatihan (DIKLAT) dan tingkat pendidikan terhadap kinerja pegawai di Dinas Pendidikan Kabupaten Soppeng. *Bata Ilyas Educational Management Review*, 1(1).
- Yi Yan. (2024). *Research on Quality Evaluation of Talent Cultivation in Modern Industrial Colleges based on CIPP Model*. *Journal of Education and Educational Research*, 7(2), 243–247. <https://doi.org/10.54097/yx4yn371>
- Zimmer, W. K., & Matthews, S. D. (2022). A virtual coaching model of professional development to increase teachers' digital learning competencies. *Teaching and Teacher Education*, 109. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103544>.
- Zola, N., & Mudjiran, M. (2020). Analisis urgensi kompetensi kepribadian guru. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2), 88–93.

Zuhri, S., & Arif, R. (2024). Digital literacy as a media guide amid digital disruption (Study of the importance of digital literacy in the era of globalization). *Jurnal Ilmiah Sains dan Teknologi (JIST)*, 5(1). <http://jist.publikasiindonesia.id/>

SUMBER DISERTASI/TESIS/SKRIPSI

Ningsih, D. J. (2020). Peran literasi digital dalam meningkatkan motivasi kerja tenaga kerja kependidikan di Madrasah Aliyah Nurul Iman Ulu Gedong Seberang Kota Jambi. Skripsi dipublikasikan. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Rosyadi, A. M. (2022). Implementasi manajemen diklat dalam meningkatkan sumber daya insani di Madrasah Diniyah Al-Amiriyah Blokagung tahun pembelajaran 2021-2022. Skripsi dipublikasikan. Institut Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi.

Suhartina. (2022). Upaya meningkatkan kompetensi guru menerapkan TIK dalam proses pembelajaran melalui supervisi akademik di SMA Muhammadiyah 1 Banda Aceh. Skripsi dipublikasikan. *Serambi Konstruktivis*, 4(3), 36–45.

SUMBER LAINNYA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Strategi Penguatan Literasi Digital di Sekolah. Jakarta: Kemendikbud.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

Pemerintah Republik Indonesia. (2020). Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja. Jakarta: Sekretariat Negara.

Kemendikbudristek. (2022a). Permendikbudristek Nomor 8 Tahun 2022 tentang Sistem Pemerintahan Berbasis Elektronik di Lingkungan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kemendikbudristek. (2022b). Permendikbudristek Nomor 49 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja Balai Layanan Platform Teknologi.

- Kemendikbudristek. (2024). Permendikbudristek Nomor 1 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan Nasional. (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020–2024. Jakarta: Kemendikbud.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2000). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 101 Tahun 2000 tentang Pendidikan dan Pelatihan Jabatan Pegawai Negeri Sipil. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2005). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pusdatin Kemendikbudristek. (2023). *Profil dan Program Strategis Pusdatin 2023*. Diakses dari: <https://pusdatin.kemdikbud.go.id>