

**PERUMUSAN KERANGKA KERJA LITERASI FISIK UNTUK
PENDIDIKAN JASMANI YANG BERKUALITAS DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga



Oleh:

Deri Munadi Rahadian

2310491

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLARAGA

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PERUMUSAN KERANGKA KERJA LITERASI FISIK UNTUK
PENDIDIKAN JASMANI YANG BERKUALITAS DI SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Deri Munadi Rahadian

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana

© Deri Munadi Rahadian 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Deri Munadi Rahadian

2310491

PERUMUSAN KERANGKA KERJA LITERASI FISIK UNTUK PENDIDIKAN JASMANI YANG BERKUALITAS DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.
NIP. 196807071992032001

Pembimbing II



Prof. Dr. Yudy Hendravana, M.Kes.
NIP. 196207181988031004

Penguji I



Dr. Agus Mahendra, M.A.
NIP. 196308241989031002

Penguji II



Dr. Lukmanul Haqim Lubav, M.Pd.
NIP. 197508122009121004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



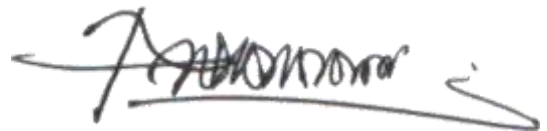
Prof. Dr. H. Sucipto, M.Kes., AIFO.
NIP. 196106121987031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**PERUMUSAN KERANGKA KERJA LITERASI FISIK UNTUK PENDIDIKAN JASMANI YANG BERKUALITAS DI SEKOLAH DASAR**” ini dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Deri Munadi Rahadian

NIM. 2310491

KATA PENGANTAR

Puji Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Kerangka Kerja Literasi Fisik untuk Pendidikan Jasmani Berkualitas di Sekolah Dasar". Penelitian ini disusun sebagai bagian dari upaya akademik dalam mengkaji secara mendalam bagaimana literasi fisik dapat diformulasikan ke dalam suatu kerangka kerja konseptual yang kontekstual, aplikatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah dasar. Tesis ini bertujuan untuk menggali pemahaman guru terhadap literasi fisik, mengidentifikasi strategi pembelajaran yang digunakan, serta merumuskan kerangka kerja yang relevan secara pedagogis dan selaras dengan kebijakan kurikulum nasional. Melalui pendekatan kualitatif dan validasi pakar, kerangka kerja yang dikembangkan diharapkan mampu menjadi rujukan dalam merancang pembelajaran pendidikan jasmani yang berorientasi pada penguatan literasi fisik secara menyeluruh.

Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, arahan, dan masukan selama proses penelitian ini berlangsung. Khususnya kepada para pakar dan guru yang telah bersedia menjadi informan serta memberikan validasi yang sangat berharga. Akhir kata, penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan kurikulum, praktik pembelajaran PJOK, serta mendorong kebijakan pendidikan jasmani yang lebih berpihak pada penguatan literasi fisik peserta didik. Semoga karya ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan jasmani di Indonesia.

Bandung, Juli 2025

Penulis,

Deri Munadi Rahadian

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan selesai tanpa ada Semua pihak mendukung. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti telah banyak mendapatkan bimbingan, bantuan dan dorongan baik spiritual maupun material dari segala aspek. Mengambil kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Bapak Prof. Dr. Didi Sukyadi, MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. Juntika, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. Sucipto, M.Kes, AIFO. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Prof. Dr. H. Tite Juliantine, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing tesis satu yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang luar biasa bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Prof. Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO. selaku dosen pembimbing tesis dua yang selalu memberikan motivasi petunjuk arahan dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak Dr. Agus Mahendra, M.A. selaku dosen penguji satu yang telah memberikan masukan, kritik dan saran konstruktif yang sangat berharga dalam penyempurnaan tesis ini .
8. Bapak Dr. Lukmanul Haqim Lubay, M.Pd. selaku dosen penguji dua yang telah memberikan arahan serta wawasan terkait penulisan tesis ini.

9. Bapak dan Ibu dosen beserta staf akademik Program Studi Pendidikan Olahraga yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat, wawasan, dan bantuan administrasi selama penulis menjalankan perkuliahan.
 10. Kedua orang tua, Ayahanda Muslih dan Ibunda Siti Anisah yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan moril, serta kasih sayang yang tak terhingga selama penulis dalam perkuliahan hingga proses penyelesaian tesis ini.
 11. Istri dan Anaku yang aku sayangi, Yeni Febrianti dan Elbakhta. yang selalu mendoakan, kebersamai, dan memberikan semangat kepada penulis.
 12. Keluarga besar mulai dari adik, mertua, dan kerabat yang selalu memberikan dukungan baik secara moril, dan motivasi agar penulis segera menyelesaikan tesis ini.
 13. Kementrian Pendidikan Dasar dan Menengah melalui Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI) atas dukungan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menempuh dan menyelesaikan studi.
 14. Narasumber Pakar, Guru, Kepala Sekolah yang sudah membantu memberikan informasi untuk penulisan penelitian ini
 15. Teman-teman Pendidikan Olahraga Angkatan 2023 yang terlibat dalam penulisan tesis ini
 16. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang sangat berpengaruh, dan memberikan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.
- Penulis mohon maaf kepada semua pihak yang tidak tercantum di atas, semoga amal baik semuanya mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT. Aamiin.

ABSTRAK

PERUMUSAN KERANGKA KERJA LITERASI FISIK UNTUK PENDIDIKAN JASMANI YANG BERKUALITAS DI SEKOLAH DASAR

Deri Munadi Rahadian^{1*} Tite Juliantine^{2*} Yudy Hendrayana^{3*}

derirahadian52@guru.sd.belajar.id

Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana,
Universitas Pendidikan Indonesia

Pendidikan jasmani berkualitas (Quality Physical Education/QPE) berperan strategis dalam pengembangan peserta didik secara menyeluruh, tidak hanya dari sisi fisik, tetapi juga sosial, afektif, dan kognitif. Salah satu komponen utama QPE adalah literasi fisik, yang mencakup motivasi, kepercayaan diri, kompetensi fisik, pengetahuan, dan pemahaman untuk terlibat aktif dalam aktivitas fisik sepanjang hayat. Namun, di Indonesia, implementasi literasi fisik dalam pembelajaran pendidikan jasmani masih menghadapi tantangan, terutama terkait pemahaman guru, kurangnya kerangka kerja nasional, dan minimnya kajian kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk merumuskan kerangka kerja literasi fisik yang relevan untuk mendukung pembelajaran pendidikan jasmani berkualitas di tingkat sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif, dengan pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi lapangan, dan studi dokumen. Subjek penelitian meliputi guru PJOK, siswa sekolah dasar, kepala sekolah, serta pakar literasi fisik dan kurikulum. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model Miles dan Huberman, melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman guru terhadap literasi fisik masih bervariasi dan belum sepenuhnya terintegrasi dalam praktik pembelajaran. Faktor-faktor pendukung mencakup kebijakan kurikulum yang fleksibel dan keterlibatan komunitas sekolah, sementara tantangannya meliputi keterbatasan pelatihan, sumber daya, dan pemahaman filosofis literasi fisik. Berdasarkan temuan ini, disusunlah kerangka kerja literasi fisik yang mencakup tiga elemen utama (Kompetensi fisik, kognitif, dan afektif) serta elemen pendukung (Lingkungan dan Kebijakan), serta panduan implementasi dalam kurikulum PJOK menggunakan taksonomi SOLO. Kerangka kerja ini diharapkan menjadi rujukan bagi guru, sekolah, dan pemangku kebijakan dalam merancang pembelajaran pendidikan jasmani yang berkualitas, dan berorientasi pada pembentukan peserta didik yang aktif, sehat, dan memiliki literasi fisik yang baik sepanjang hayat.

Kata kunci: literasi fisik, pendidikan jasmani, kerangka kerja, sekolah dasar

vii

Deri Munadi Rahadian, 2025

PERUMUSAN KERANGKA KERJA LITERASI FISIK UNTUK PENDIDIKAN JASMANI YANG BERKUALITAS DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAC
FORMULATION OF A PHYSICAL LITERACY FRAMEWORK FOR
QUALITY PHYSICAL EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOLS

Deri Munadi Rahadian^{1*} Tite Juliantine^{2*} Yudy Hendrayana^{3*}

derirahadian52@guru.sd.belajar.id

*Sports Education Study Program, Graduate School, Indonesia University of
Education*

Quality Physical Education (QPE) plays a strategic role in the holistic development of students, not only in terms of physical aspects but also social, affective, and cognitive aspects. One of the key components of QPE is physical literacy, which encompasses motivation, self-confidence, physical competence, knowledge, and understanding to actively engage in physical activities throughout life. However, in Indonesia, the implementation of physical literacy in physical education learning still faces challenges, particularly regarding teachers' understanding, the absence of a national framework, and the lack of contextual studies. This research aims to formulate a relevant physical literacy framework to support quality physical education learning at the elementary school level. The approach used is descriptive qualitative research, with data collection through in-depth interviews, field observations, and document studies. The research subjects include physical education teachers, elementary school students, school principals, as well as physical literacy and curriculum experts. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The research results indicate that teachers' understanding of physical literacy still varies and has not been fully integrated into teaching practices. Supporting factors include flexible curriculum policies and school community involvement, while challenges include limitations in training, resources, and philosophical understanding of physical literacy. Based on these findings, a physical literacy framework was developed, encompassing three main elements (physical, cognitive, and affective competencies) and supporting elements (environment and policy), along with implementation guidelines for the PJOK curriculum using the SOLO taxonomy. This framework is expected to serve as a reference for teachers, schools, and policymakers in designing quality physical education programs that are oriented toward developing active, healthy students with good physical literacy throughout their lives.

*Keywords: physical literacy, physical education, conceptual framework,
elementary school*

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pendidikan Jasmani Berkualitas (<i>Quality Physical Education/QPE</i>) 10	
2.1.2 Definisi dan Karakteristik Literasi Fisik	12
2.1.3 Literasi Fisik dalam Konteks Budaya di Indonesia.....	21
2.1.4 Literasi Fisik dalam Konteks Pendidikan Jasmani dan Olahraga ...	24
2.1.5 Kerangka Kerja Literasi Fisik	27
2.1.6 Integrasi Literasi Fisik dalam Kurikulum Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.....	31
2.2 Kerangka Berfikir	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	35
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	36
3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
3.4 Teknis Analisis Data	49
3.4.1 Analisis Kualitatif	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
4.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	53
4.2 Temuan Penelitian	58

4.3	Perumusan Prototipe Kerangka Kerja Literasi Fisik	70
Gambar 4.3. Prototipe Struktur Kerangka Kerja Literasi Fisik dalam Pembelajaran PJOK		96
4.4	Validasi Prototipe Kerangka Kerja Literasi Fisik	97
Gambar 4.5. Struktur Kerangka Kerja Literasi Fisik dalam Pembelajaran PJOK		103
BAB V PEMBAHASAN		110
5.1	Interpretasi Temuan dan Sintesis Teoretis	110
5.2	Keterhubungan Temuan dengan Studi Terdahulu.....	112
5.3	Analisis Kebijakan dan Kurikulum	113
5.4	Kebaruan Penelitian.....	118
5.5	Implikasi Penelitian.....	125
5.6	Keterbatasan Penelitian	127
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN		129
6.1	Kesimpulan.....	129
6.2	Saran	130
DAFTAR PUSTAKA		133

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Elemen Inti Literasi Fisik Menurut IPLA.....	15
Tabel 2. 2 Struktur Hirarki Literasi Fisik.....	16
Tabel 2. 3 Karakteristik Literasi Fisik.....	20
Tabel 3. 1 Langkah Langkah Penelitian.....	38
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara.....	42
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Kelas.....	45
Tabel 3. 4 Pedoman Analisis Dokumen.....	47
Tabel 3. 5 Instrumen Validasi Pakar.....	48
Tabel 4. 1 Daftar Informan Penelitian.....	57
Tabel 4. 2 Relevansi CP PJOK dengan Literasi Fisik.....	68
Tabel 4. 3 Gradasi CP PJOK Fase A – C.....	69
Tabel 4. 4 Elemen Utama Kerangka Kerja Literasi Fisik.....	94
Tabel 4. 5 Elemen Pendukung Kerangka Kerja Literasi Fisik.....	94
Tabel 4. 6 Contoh Penerapan dalam PJOK.....	105
Tabel 4. 7 Contoh Penerapan dalam Tujuan Pembelajaran.....	106
Tabel 4. 7 Contoh Penerapan dalam Tujuan Pembelajaran Utuh.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Elemen Intri QPE UNESCO.....	13
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir Penelitian.....	35
Gambar 3. 1 Model Interaktif Miles & Huberman.....	52
Gambar 4. 1 Model Kurikulum Berlian.....	77
Gambar 4. 2 Prototipe Kerangka Kerja Literasi Fisik Sekolah Dasar.....	96
Gambar 4. 3 Prototipe Kerangka Kerja Literasi Fisik Dalam Pembelajaran PJOK.....	97
Gambar 4. 4 Kerangka Kerja Literasi Fisik Sekolah Dasar.....	107
Gambar 4. 5 Kerangka Kerja Literasi Fisik Dalam Pembelajaran PJOK.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Keterangan Pembimbing Tesis.....	138
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	140
Lampiran 3 Surat Permohonan Validasi Pedoman Penelitian.....	141
Lampiran 4 Surat Permohonan Menjadi Informan Penelitian.....	142
Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian SDN 023 Pajagalan Bandung.....	144
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Pakar.....	145
Lampiran 7 Pedoman Wawancara dan Analisis Dokumen.....	147
Lampiran 8 Lembar Observasi Kelas.....	152
Lampiran 9 Lembar Validasi Pakar.....	156
Lampiran 10 Data <i>Collection</i>	160
Lampiran 11 Data <i>Condensation</i>	194
Lampiran 12 Data <i>Display</i>	221
Lampiran 13 Hasil Validasi Pakar.....	233
Lampiran 14 Dokumentasi Wawancara.....	244
Lampiran 15 Dokumentasi Observasi Kelas.....	245
Lampiran 16 Biodata Penulis.....	247

DAFTAR PUSTAKA

- Agans, J. P., Stuckey, M. I., Cairney, J., & Kriellaars, D. (2024). Four domains for development for all (4D4D4All): A holistic, physical literacy framework. *Journal of Applied Sport Psychology*, 36(6), 880–901. <https://doi.org/10.1080/10413200.2024.2342323>
- Barnett, L. M., Jerebine, A., Keegan, R., Watson-Mackie, K., Arundell, L., Ridgers, N. D., Salmon, J., & Dudley, D. (2023). Validity, Reliability, and Feasibility of Physical Literacy Assessments Designed for School Children: A Systematic Review. *Sports Medicine*, 53(10), 1905–1929. <https://doi.org/10.1007/s40279-023-01867-4>
- Basoglu, U. D. (2018). The Importance of Physical Literacy for Physical Education and Recreation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(4), 139. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i4.3022>
- Behan, S., Belton, S., Peers, C., O'Connor, N. E., & Issartel, J. (2019). Moving Well-Being Well: Investigating the Maturation of Fundamental Movement Skill Proficiency Across Sex in Irish Children Aged Five to Twelve. *Journal of Sports Sciences*, 37(22), 2604–2612. <https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1651144>
- Belton, S., Connolly, S., Peers, C., Goss, H., Murphy, M., Murtagh, E., Kavanagh, J., Corr, M., Ferguson, K., & O'Brien, W. (2022). Are All Domains Created Equal? An Exploration of Stakeholder Views on the Concept of Physical Literacy. *BMC Public Health*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12931-5>
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods* (5th ed.). Boston: Pearson
- Burakgazi, S. G. (2024). *The Ecological Model of Human Development*. 325–342. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-5812-2.ch013>
- Caldwell, H. A. T., Cristofaro, N. A. D., Cairney, J., Bray, S. R., MacDonald, M. J., & Timmons, B. W. (2020). Physical Literacy, Physical Activity, and Health Indicators in School-Age Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), 5367. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155367>
- Capio, C. M., Poolton, J., Sit, C. H. P., Eguia, K. F., & Masters, R. S. (2012). Reduction of Errors During Practice Facilitates Fundamental Movement Skill Learning in

Deri Munadi Rahadian, 2025

PERUMUSAN KERANGKA KERJA LITERASI FISIK UNTUK PENDIDIKAN JASMANI YANG BERKUALITAS DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Children With Intellectual Disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(4), 295–305. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2012.01535.x>
- Capouch, K., & Deutsch, J. (2020). Ensuring a Quality Physical Education Teacher. *Asian Journal of Physical Education & Recreation*, 6–8. <https://doi.org/10.24112/ajper.251914>
- Castelli, D. M., Centeio, E. E., Beighle, A. E., Carson, R. L., & Nicksic, H. M. (2014). Physical literacy and Comprehensive School Physical Activity Programs. *Preventive Medicine*, 66, 95–100. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2014.06.007>
- Chen, W. W., Zhou, B., Wang, X., & Li, L. (2024). Research on the Relationship Between Physical Literacy and Demographic Variables and Interpersonal Support for Physical Exercise Among Adolescents in China. *Plos One*, 19(10), e0311793. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0311793>
- Corbin, C. B. (2016). Implications of Physical Literacy for Research and Practice: A Commentary. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87(1), 14–27. <https://doi.org/10.1080/02701367.2016.1124722>
- Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T., Koopmans, E., Pousette, A., & Pelletier, C. A. (2020). Understanding physical literacy in the context of health: A rapid scoping review. *BMC Public Health*, 20(1), 1569. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09583-8>
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (3rd ed.). SAGE.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Demetriou, Y., Bachner, J., Reimers, A. K., & Göhner, W. (2018). Effects of a Sports-Oriented Primary School on Students' Physical Literacy and Cognitive Performance. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 3(3), 37. <https://doi.org/10.3390/jfmk3030037>
- Dudley, D. (2016). Physical Literacy Assessment and Its Potential for Identification and Treatment of Children with Neuro-Developmental Behavioral Intellectual Disorders. *Current Developmental Disorders Reports*, 3(3), 195–199. <https://doi.org/10.1007/s40474-016-0092-8>

- Dudley, D. A. (2015). A Conceptual Model of Observed Physical Literacy. *The Physical Educator*, 72(5), Article 5. <https://doi.org/10.18666/TPE-2015-V72-15-6020>
- Dudley, D., Goodyear, V. A., & Baxter, D. (2016). Quality and Health-Optimizing Physical Education: Using Assessment at the Health and Education Nexus. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(4), 324–336. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0075>
- Durden-Myers, E. J., & Whitehead, M. (2018). Operationalizing Physical Literacy: Special Issue Editorial. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 234–236. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0130>
- Edwards, L. C., Bryant, A., Keegan, R., Morgan, K., & Jones, A. (2016). Definitions, Foundations and Associations of Physical Literacy: A Systematic Review. *Sports Medicine*. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0560-7>
- Edwards, L. C., Bryant, A. S., Keegan, R. J., Morgan, K., & Jones, A. M. (2017). Definitions, Foundations and Associations of Physical Literacy: A Systematic Review. *Sports Medicine*, 47(1), 113–126. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0560-7>
- Eighmy, K., Lightner, J. S., Grimes, A., & Miller, T. (2022). Physical Literacy of Marginalized Middle School Adolescents in Kansas City Public Schools. *Pediatric Exercise Science*, 34(4), 169–174. <https://doi.org/10.1123/pes.2021-0075>
- Friskawati, G. (2023). Optimalisasi Pemahaman Physical Literacy Dan Penggunaan Instrumen Pl-C Quest Pada Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Aksararaga*, 5(2), 80–85. <https://doi.org/10.37742/aksararaga.v5i2.89>
- Friskawati, G. F. (2022). Perceived Physical Literacy of Kindergarten Teachers in Urban and Rural Areas. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 7(2), 234–242. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v7i2.49571>
- Friskawati, G. F., & Stephani, M. R. (2021). Analysis Research Trends of Physical Literacy in Indonesia. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 6(2). <https://doi.org/10.17509/jpjo.v6i2.38298>
- Gao, T. Y. (2024). The Role of Physical Literacy and Mindfulness on Health-Related Quality of Life Among College Students During the COVID-19 Pandemic. *Scientific Reports*, 14(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-023-50958-9>

- Garbeloto, F., Pacheco, M. M., Stodden, D. F., Tani, G., & Maia, J. (2022). Testing Seefeldt's Proficiency Barrier: A Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7184. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127184>
- George, A. M., Rohr, L. E., & Byrne, J. M. (2016). Impact of Nintendo Wii Games on Physical Literacy in Children: Motor Skills, Physical Fitness, Activity Behaviors, and Knowledge. *Sports*, 4(1), 3. <https://doi.org/10.3390/sports4010003>
- Giblin, S., Collins, D., & Button, C. (2014). Physical Literacy: Importance, Assessment and Future Directions. *Sports Medicine*, 44(9), 1177–1184. <https://doi.org/10.1007/s40279-014-0205-7>
- Green, N. R., Roberts, W., Sheehan, D. P., & Keegan, R. (2018). Charting Physical Literacy Journeys Within Physical Education Settings. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 272–279. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0129>
- Guo, H., & Wang, M. (2022). Analysis on the Penetration of Emotional Education in College Physical Education Based on Emotional Feature Clustering. *Scientific Programming*, 2022, 1–11. <https://doi.org/10.1155/2022/2389453>
- Han, Q. (2024). Influence of PE Teachers' Competence on Students' Physical Literacy. *Journal of Education and Educational Research*, 11(2), 101–104. <https://doi.org/10.54097/1pgnfx08>
- Houser, N., & Kriellaars, D. (2023). “Where Was This When I Was in Physical Education?” Physical Literacy Enriched Pedagogy in a Quality Physical Education Context. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1185680>
- International Physical Literacy Association (IPLA). (2017). IPLA definition. Retrieved from <https://www.physical-literacy.org.uk/>
- Irmansyah, J., Susanto, E., Lumintuarso, R., Sugiyanto, F., Syarif, A., & Hermansyah, H. (2021). Physical Literacy in the Culture of Physical Education in Elementary Schools: Indonesian Perspectives. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*. <https://doi.org/10.13189/saj.2021.090514>
- Jefferies, P., Ungar, M., Aubertin, P., & Kriellaars, D. (2019). Physical Literacy and Resilience in Children and Youth. *Frontiers in Public Health*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00346>

- Jurbala, P. (2015). What Is Physical Literacy, Really? *Quest*, 67(4), 367–383. <https://doi.org/10.1080/00336297.2015.1084341>
- Kamaruddin, I., Susanto, N., I Putu Agus Dharma Hita, Pratiwi, E. Y. R., Abidin, D., & Laratmase, A. J. (2023). Analysis of the Influence Physical Education on Character Development of Elementary School Students. *At Ta Dib*, 18(1), 10–17. <https://doi.org/10.21111/attadib.v18i1.9749>
- Keegan, R. J. (2019). Defining physical literacy for application in Australia: A modified delphi method. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 105–118. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0264>
- Keegan, R. J., Barnett, L. M., Dudley, D. A., Telford, R. D., Lubans, D. R., Bryant, A. S., Roberts, W. M., Morgan, P. J., Schranz, N. K., Weissensteiner, J. R., Vella, S. A., Salmon, J., Ziviani, J., Okely, A. D., Wainwright, N., & Evans, J. R. (2019). Defining Physical Literacy for Application in Australia: A Modified Delphi Method. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 105–118. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0264>
- Khory, F. D., Maksum, A., Ismalasari, R., Nugraha, T. A., & Rohman, M. F. (2023). Implementation of Physical Literacy Model in Physical Education, Sport and Health (PJOK) Learning in Elementary School. *Juara Jurnal Olahraga*, 8(1), 237–245. <https://doi.org/10.33222/juara.v8i1.2478>
- Khurrohman, M. F. (2021). *Peran Guru Dalam Mengajarkan Nilai Penjas Kepada Siswa*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/he57b>
- King, R. B., Wang, Y., Fu, L., & Leung, S. O. (2023). *What Are the Top Predictors of Students' Well-Being Across Cultures? Combining Machine Learning and Conventional Statistics*. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-3362788/v1>
- Kluka, D. A. (2020). *Footprints of ICSSPE in global quality physical education (QPE)*. *African Journal for Physical Activity and Health Sciences*, 26(Supplement 2), 16–32. <https://doi.org/10.37597/ajphes.2020.s.2>
- Kumar, R. (2017). Impact of Physical Education and Sports in Promoting Social Values Among Youth. *International Journal of Indian Psychology*, 4(2). <https://doi.org/10.25215/0402.069>
- Lander, N., Eather, N., Morgan, P. J., Salmon, J., & Barnett, L. M. (2016). Characteristics of Teacher Training in School-Based Physical Education Interventions to Improve Fundamental Movement Skills and/or Physical

- Activity: A Systematic Review. *Sports Medicine*, 47(1), 135–161. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0561-6>
- Lee, H. Y. (2021). Does health literacy affect the uptake of annual physical check-ups?: Results from the 2017 US health information national trends survey. *Archives of Public Health*, 79(1). <https://doi.org/10.1186/s13690-021-00556-w>
- Lin, S.-J., & Yang, S.-C. (2015). The Development of Fundamental Movement Skills by Children Aged Six to Nine. *Universal Journal of Educational Research*, 3(12), 1024–1027. <https://doi.org/10.13189/ujer.2015.031211>
- Liu, Y., & Chen, S. (2020a). Physical Literacy in Children and Adolescents: Definitions, Assessments, and Interventions. *European Physical Education Review*, 27(1), 96–112. <https://doi.org/10.1177/1356336x20925502>
- Liu, Y., & Chen, S. (2020b). Physical Literacy in Children and Adolescents: Definitions, Assessments, and Interventions. *European Physical Education Review*, 27(1), 96–112. <https://doi.org/10.1177/1356336x20925502>
- Liu, Y., & Chen, S. (2022). Characterizing Middle School Students' Physical Literacy Development: A Self-Determination Theory-Based Pilot Intervention in Physical Education. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.809447>
- Lloyd, R. (2011). Awakening Movement Consciousness in the Physical Landscapes of Literacy: Leaving, Reading and Being Moved by One's Trace. *Phenomenology & Practice*, 5(2), 73–92. <https://doi.org/10.29173/pandpr19846>
- Luo, L., Song, N., Huang, J., Zou, X., Yuan, J., Li, C., Yang, J., Zhou, L., Zhang, L., Luo, S., & Gao, X. (2022). Validity Evaluation of the College Student Physical Literacy Questionnaire. *Frontiers in Public Health*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.856659>
- Mandigo, J. (2019). Examining the impact of a teaching games for understanding approach on the development of physical literacy using the passport for life assessment tool. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 136–145. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0028>
- Martínez, P. Y. O. (2020). Pedagogical strategies for gross and fine motor skills learning through physical education: Intervention in students with hearing impairment. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 26(4), 567–576. <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0063>

- Mashuri, H. (2019). Analisis Tingkat Kenikmatan Beraktifitas Fisik Peserta Didik Pendidikan Jasmani Sekolah Menengah Kejuruan. *Jp Jok (Jurnal Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan)*, 3(1), 55–70. <https://doi.org/10.33503/jp.jok.v3i1.602>
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation* (4th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Miyahara, M. (2020). Physical Literacy as a Framework of Assessment and Intervention for Children and Youth With Developmental Coordination Disorder: A Narrative Critical Review of Conventional Practice and Proposal for Future Directions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4313. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124313>
- Mulya, G. (2018). Peran Pendidikan Jasmani Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Siswa. *Jurnal Sains Keolahragaan Dan Kesehatan*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.5614/jskk.2018.3.1.1>
- Mustafa, P. S. (2020). Implikasi Pola Kerja Telensefalon Dan Korteks Cerebral Dalam Pendidikan Jasmani. *Media Ilmu Keolahragaan Indonesia*. <https://doi.org/10.15294/miki.v10i2.24901>
- Nugroho, F., Suherman, W. S., & Nanda, F. A. (2020). An Analysis of the Regency of Rejang Lebong Government Policy in Procuring the Sports Facility. *Quality in Sport*, 6(3), 7–19. <https://doi.org/10.12775/qs.2020.015>
- O'Connor, J. (2018). Exploring a Pedagogy for Meaning-Making in Physical Education. *European Physical Education Review*, 25(4), 1093–1109. <https://doi.org/10.1177/1356336x18802286>
- Oduro, G. Y., & Amoah, J. O. (2022). ‘Why Blame the Girls’?: Contextual Factors Enabling Juvenile Prostitution in a Ghanaian Metropolis. *Children & Society*, 37(6), 1933–1950. <https://doi.org/10.1111/chso.12682>
- Pacheco, M. M., Garbeloto, F., Maria Teresa Silva Pinto Marques, Maia, J., & Tani, G. (2021). Transitional Movement Skill Dependence on Fundamental Movement Skills: Testing Seefeldt’s Proficiency Barrier. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 93(4), 718–727. <https://doi.org/10.1080/02701367.2021.1912691>
- Parker, M., MacPhail, A., O’Sullivan, M., Chróinín, D. N., & McEvoy, E. (2017). ‘Drawing’ Conclusions. *European Physical Education Review*, 24(4), 449–466. <https://doi.org/10.1177/1356336x16683898>

- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE
- Pesik, D. K., Sengkey, A. R. J., & Kumenap, E. (2022). Perubahan Istilah Pendidikan Olahraga Ke Pendidikan Jasmani Bagi Guru-Guru Pendidikan Jasmani Di Sekolah Menengah Pertama Se-Kecamatan Passi Timur (Studi Multi Kasus). *Physical Jurnal Ilmu Kesehatan Olahraga*. <https://doi.org/10.53682/pj.v3i2.5341>
- Priadana, B. W., Saifuddin, H., & Prakoso, B. B. (2021). Kelayakan Pengukuran Aspek Pengetahuan Pada Instrumen Physical Literacy Untuk Siswa Usia 8-12 Tahun. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 20(1), 21. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v20i1.9675>
- Ramayudha, B. A. (2019). *How Is the Achievement of Students' Physical Literacy?* <https://doi.org/10.2991/icsshpe-18.2019.34>
- Riyanto, P. (2020). Kontribusi Aktifitas Fisik, Kebugaran Jasmani Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Journal of Physical and Outdoor Education*, 2(1), 117–126. <https://doi.org/10.37742/jpoe.v2i1.31>
- Roberts, W., Newcombe, D., & Davids, K. (2018). Application of a Constraints-Led Approach to Pedagogy in Schools: Embarking on a Journey to Nurture Physical Literacy in Primary Physical Education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(2), 162–175. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1552675>
- Rönnqvist, M., Larsson, H., Nyberg, G., & Barker, D. (2019). Understanding Learners' Sense Making of Movement Learning in Physical Education. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 10(2), 172–186. <https://doi.org/10.1080/25742981.2019.1601499>
- Rosa, E. M., & Tudge, J. (2013). Urie Bronfenbrenner's Theory of Human Development: Its Evolution From Ecology to Bioecology. *Journal of Family Theory & Review*, 5(4), 243–258. <https://doi.org/10.1111/jftr.12022>
- Rosa, R. L., Ridgers, N. D., & Barnett, L. M. (2013). Development and Use of an Observation Tool for Active Gaming and Movement (Otagm) to Measure Children's Movement Skill Components During Active Video Game Play. *Perceptual and Motor Skills*, 117(3), 935–949. <https://doi.org/10.2466/03.25.pms.117x28z4>

- Rosmi, Y. F. (2016). Pendidikan Jasmani Dan Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Wahana*, 66(1), 55–61. <https://doi.org/10.36456/wahana.v66i1.482>
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas Di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>
- Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Beets, M. W., Beighle, A., Erwin, H., & Lee, S. (2012). Physical Education's Role in Public Health: Steps Forward and Backward Over 20 Years and HOPE for the Future. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83(2), 125–135. <https://doi.org/10.5641/027013612800745329>
- Sari, E. F. N., Siregar, N. M., & Mitsalina, D. (2023). Validity Test of the Locomotor Learning Model in Children Aged 6-8 Years. *Jpud - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 17(2), 284–296. <https://doi.org/10.21009/jpud.172.07>
- Scott, J. J., Hill, S., Barwood, D., & Penney, D. (2020). Physical Literacy and Policy Alignment in Sport and Education in Australia. *European Physical Education Review*, 27(2), 328–347. <https://doi.org/10.1177/1356336x20947434>
- Scott, J. J., Hill, S., Barwood, D., & Penney, D. (2021). Physical literacy and policy alignment in sport and education in Australia. *European Physical Education Review*, 27(2), 328–347. <https://doi.org/10.1177/1356336X20947434>
- Shearer, C. (2021). Assessments Related to the Physical, Affective and Cognitive Domains of Physical Literacy Amongst Children Aged 7–11.9 Years: A Systematic Review. *Sports Medicine - Open*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40798-021-00324-8>
- Stoddart, A. L., & Humbert, M. L. (2021). Teachers' Perceptions of Physical Literacy. *The Curriculum Journal*, 32(4), 741–757. <https://doi.org/10.1002/curj.107>
- Sum, R. K. W., Li, M. H., Choi, S. M., Huang, Y., & Ma, R.-S. (2020). In/Visible Physical Education and the Public Health Agenda of Physical Literacy Development in Hong Kong. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3304. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093304>
- Suntoda, A. (2021). Physical Literacy Assessment of Elementary School Children in Indonesian Urban Areas. *Tegar Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 5(1), 76–83. <https://doi.org/10.17509/tegar.v5i1.41072>

- Tremblay, M. S., Longmuir, P. E., Barnes, J. D., Belanger, K., Anderson, K. D., Bruner, B., Copeland, J. L., Nyström, C. D., Gregg, M., Hall, N., Kolen, A. M., Lane, K., Law, B., MacDonald, D. J., Martin, L. J., Saunders, T. J., Sheehan, D. P., Stone, M., & Woodruff, S. J. (2018). Physical Literacy Levels of Canadian Children Aged 8–12 years: Descriptive and Normative Results From the RBC Learn to Play–CAPL Project. *BMC Public Health*, 18(S2). <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5891-x>
- Wessely, S., Starke, D., Weyers, S., & Joisten, C. (2021). Closing the Gap Between Practice and Science in School- And Community-Based Participatory Physical Literacy Promotion: Study Protocol of the StuPs Project. *BMC Public Health*. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10666-3>
- Whitehead, M. (Ed.). (2010). *Physical literacy: Throughout the lifecourse* (1st ed). Routledge.
- Whitehead, M., Durden-Myers, E. J., & Pot, N. (2018). The Value of Fostering Physical Literacy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 252–261. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0139>
- Wright, F. V., Rosenbaum, P., Fehlings, D., Mesterman, R., Breuer, U., & Kim, M. (2014). The Quality Function Measure: Reliability and Discriminant Validity of a New Measure of Quality of Gross Motor Movement in Ambulatory Children With Cerebral Palsy. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 56(8), 770–778. <https://doi.org/10.1111/dmcn.12453>
- Ye, X., Ahmad, N. A., Burhanuddin, N. A. N., Meng, N., & Li, D. (2024). Preschool Teachers' Emotional Competence and Teacher Self-Efficacy Towards Preschool Performance in Zhejiang Province of China. *Behavioral Sciences*, 14(4), 280. <https://doi.org/10.3390/bs14040280>
- Zwemer, E., Chen, F., Dallaghan, G. L. B., Shenvi, C., Wilson, L. A., Martinelli, S. M., Resnick-Kahle, M., Crowner, J., Joyner, B. L., Westervelt, L. M., Jordan, J. M., Chuang, A., & Shaheen, A. W. (2022). Reinvigorating an Academy of Medical Educators Using Ecological Systems Theory. *Cureus*. <https://doi.org/10.7759/cureus.21640>