

**PENGEMBANGAN MODEL PENILAIAN DINAMIS
DENGAN PENGUATAN LITERASI INFORMASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ESAI
DI PERGURUAN TINGGI**



DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia

oleh

Frilia Shantika Regina

NIM 2105032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN MODEL PENILAIAN DINAMIS
DENGAN PENGUATAN LITERASI INFORMASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ESAI DI PERGURUAN TINGGI**

oleh

Frilia Shantika Regina

NIM 2105032

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2012

M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2015

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Frilia Shantika Regina

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

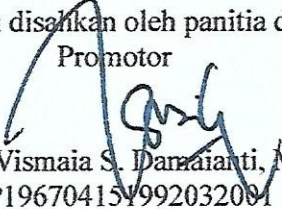
FRILIA SHANTIKA REGINA

2105032

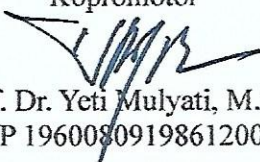
**PENGEMBANGAN MODEL PENILAIAN DINAMIS
DENGAN PENGUATAN LITERASI INFORMASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ESAI DI PERGURUAN TINGGI**

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor


Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP196704151992032001

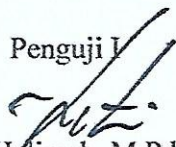
Kopromotor


Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 19600809198612001

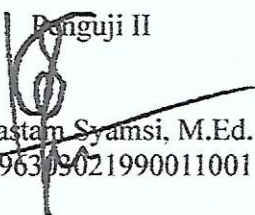
Anggota


Dr. Andoyo Sastro Miharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Penguji I

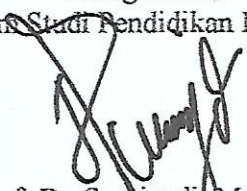

Dr. Halimah, M.Pd.
NIP 198104252005012003

Penguji II


Dr. Kastam Syamsi, M.Ed.
NIP 196309021990011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia


Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.
NIP 196603201991031004

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi dalam pembelajaran menulis esai di perguruan tinggi. Metode penelitian yang digunakan metode R&D Hook yang dikembangkan oleh Nir Eyal. Model pengembangan ini terdiri atas empat tahap, yaitu tahap identifikasi pemicu (*trigger*), tahap perancangan tindakan (*action*), tahap hasil pengembangan variabel (*variable reward*), dan tahap investasi (*investment*). Partisipan dalam penelitian ini adalah dosen dan mahasiswa dari tiga perguruan tinggi di Jawa Barat dengan memerhatikan akreditasi, letak geografis, dan kurikulum yang digunakan. Dosen yang terlibat dalam penelitian ini sebanyak 3 orang dan mahasiswa yang terlibat dalam penelitian ini sebanyak 84 orang. Teknik pengumpulan data digunakan yaitu, teknik observasi, teknik dokumentasi, teknik kuesioner, teknik wawancara, dan teknik tes. Teknik pengolahan data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Teknik analisis kualitatif berdasarkan data: dokumentasi, observasi, dan wawancara. Adapun teknik analisis kuantitatif berdasarkan hasil statistik mengenai efektifitas model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi dalam pembelajaran menulis esai di perguruan tinggi. Hasil penelitian menunjukkan beberapa prinsip penilaian dinamis di perguruan tinggi telah diterapkan, namun masih memiliki keterbatasan dalam mengukur pemahaman mahasiswa secara komprehensif. Rubrik penilaian yang kurang komprehensif berpotensi menimbulkan subjektivitas dan inkonsistensi. Kemampuan menulis mahasiswa masih tergolong rendah, terutama dalam struktur esai, penggunaan bahasa, dan teknik pengutipan. Selain itu, mahasiswa membutuhkan peningkatan keterampilan literasi informasi agar mampu membedakan dan memanfaatkan sumber informasi secara efektif serta memahami kaidah penulisan akademik dan sitasi. Model dikembangkan dengan mempertimbangkan teori-teori penilaian dinamis dan mencakup berbagai instrumen serta parameter yang relevan. Rancangan awal model ini dibuat agar dapat diadaptasi dengan kondisi nyata di perguruan tinggi, dengan tujuan meningkatkan efektivitas pembelajaran menulis esai. Melalui validasi ahli dan uji pengembangan, model ini terbukti memberikan dampak positif, terutama dalam meningkatkan keterampilan menulis esai dan kemampuan literasi informasi mahasiswa. Produk akhir dari penelitian ini adalah panduan implementasi model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi yang mencakup prinsip dasar, prosedur penilaian, dan perangkat pembelajaran pendukung. Model ini dapat dijadikan alternatif model penilaian yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis esai di perguruan tinggi. Buku panduan telah disusun sebagai bentuk implementasi model ini secara luas.

Kata kunci: literasi informasi, model penilaian, pembelajaran menulis esai, penilaian dinamis

ABSTRACT

The purpose of this study is to produce a dynamic assessment model with strengthening information literacy in essay writing learning in higher education. The research method used is the R&D Hook method developed by Nir Eyal. This development model consists of four stages, namely the trigger identification stage, the action design stage, the variable reward development stage, and the investment stage. Participants in this study were lecturers and students from three universities in West Java, taking into account accreditation, geographical location, and the curriculum used. Three lecturers were involved in this study and 84 students were involved in this study. Data collection techniques used were observation techniques, documentation techniques, questionnaire techniques, interviews, and testing techniques. Data processing techniques used were qualitative and quantitative analysis techniques. Qualitative analysis techniques are based on data: documentation, observation, and interviews. Meanwhile, quantitative analysis techniques are based on statistical results regarding the effectiveness of the dynamic assessment model with strengthening information literacy in essay writing learning in higher education. The results of the study indicate that several principles of dynamic assessment in higher education have been implemented, but still have limitations in measuring student understanding comprehensively. An incomplete assessment rubric has the potential to lead to subjectivity and inconsistency. Students' writing skills are still relatively low, particularly in essay structure, language use, and citation techniques. Furthermore, students need to improve their information literacy skills to effectively distinguish and utilize information sources and understand academic writing and citation rules. The model was developed by considering dynamic assessment theories and encompassing various relevant instruments and parameters. The initial design of this model was designed to be adaptable to real-world conditions in higher education, with the aim of improving the effectiveness of essay writing learning. Through expert validation and development testing, this model has proven to have a positive impact, particularly in improving students' essay writing skills and information literacy. The final product of this research is a guide to implementing a dynamic assessment model with information literacy reinforcement, covering basic principles, assessment procedures, and supporting learning tools. This model can be used as an alternative assessment model for essay writing learning in higher education. A guidebook has been developed to facilitate the model's widespread implementation.

Keywords: assessment model, dynamic assessment, essay writing instruction, information literacy

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR DIAGRAM.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Ruang Lingkup Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Ihwal Model Penilaian Dinamis.....	14
1. Hakikat Model Penilaian Dinamis	14
2. Karakteristik Model Penilaian Dinamis	15

3. Prinsip Model Penilaian Dinamis	16
4. Langkah-langkah Model Penilaian Dinamis.....	18
5. Kelemahan dan Kelebihan Model Penilaian Dinamis	24
B. Ihwal Literasi Informasi.....	25
1. Hakikat Literasi Informasi	25
2. Prinsip Literasi Informasi.....	26
3. Standar Kompetensi Literasi Informasi	28
4. Parameter Pengukuran Literasi Informasi.....	34
C. Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi.....	37
1. Prinsip Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi	37
2. Prosedur Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi	38
D. Ihwal Esai.....	40
1. Hakikat Esai	40
2. Jenis-jenis Esai.....	40
3. Unsur-unsur Esai.....	42
4. Langkah-langkah Menulis Esai.....	46
5. Parameter Penilaian Esai.....	47
E. Penelitian-penelitian Relevan.....	48
F. Definisi Operasional.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Metode dan Desain Penelitian.....	52
B. Prosedur Penelitian.....	53
C. Data dan Sumber Data.....	57
D. Teknik Pengumpulan Data	59
E. Instrumen Penelitian.....	61
F. Teknik Pengolahan Data.....	69

BAB IV HASIL PENELITIAN	72
A. Profil Penilaian Esai di Perguruan Tinggi	72
1. Kondisi Penilaian Esai di Perguruan Tinggi	73
a. Profil Kegiatan Penilaian Terlangsung dalam Pembelajaran .	73
b. Profil Dokumen Penilaian Esai di Perguruan Tinggi	78
c. Profil Kemampuan Menulis Esai di Perguruan Tinggi	79
2. Kebutuhan Penilaian Menulis Esai di Perguruan Tinggi	102
3. Kebutuhan Kemampuan Literasi Informasi Mahasiswa dalam Penulisan Esai.....	104
4. Kebutuhan Kemampuan Literasi Informasi Dosen dalam Penilaian Esai Mahasiswa	108
B. Perancangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	111
1. Mekanisme Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai.....	111
2. Model Hipotetik Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	117
a. Naskah Akademik Model Hipotetik Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	118
b. Skema Model Hipotetik Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai.....	125
c. Implementasi Model Hipotetik Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	127
C. Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	133
1. Validasi Ahli	133
2. Pengujian Model Hipotetik	138

a)	Pelaksanaan Uji Coba Terbatas	138
1)	Analisis Deskriptif Hasil Proses Pembelajaran.....	139
2)	Analisis Deskripsi Hasil Prates dan Pascates.....	141
3)	Uji Normalitas	167
4)	Uji Hipotesis	167
b)	Pelaksanaan Uji Coba Meluas.....	168
1)	Analisis Deskriptif Hasil Proses Pembelajaran.....	168
2)	Analisis Deskripsi Hasil Prates dan Pascates.....	170
3)	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	195
4)	Uji Hipotesis	196
3.	Model Akhir Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai.....	196
a)	Rasionalisasi Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi pada Pembelajaran Menulis Esai	198
b)	Tujuan Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	199
c)	Prinsip Dasar Model Penilaian Dinamis dan Prinsip Literasi Informasi	200
d)	Sintaks Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	202
e)	Sistem Sosial Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	208
f)	Prinsip Reaksi Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	208

g) Sistem Pendukung Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	208
h) Dampak Instruksional dan Pengasuhan Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai.....	209
i) Dampak Pengiring Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	210
4. Tanggapan Pelibat terhadap Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai.....	210
a) Respons Dosen	211
b) Respons Mahasiswa	213
D. Desiminasi Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	214
1. Buku Panduan Penggunaan Model Penilaian Dinamis dengan penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai.....	214
2. Publikasi Hasil Penelitian	217
BAB V PEMBAHASAN	219
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	229
A. Simpulan.....	229
B. Implikasi.....	232
C. Rekomendasi	233
DAFTAR PUSTAKA	235
LAMPIRAN.....	248
RIWAYAT HIDUP	318

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Parameter Pengukuran Literasi Informasi Dosen.....	36
Tabel 3.1	Matrik Prosedur dan Desain Penelitian.....	55
Tabel 3.2	Sumber Data Penelitian.....	59
Tabel 3.3	Instrumen Penelitian.....	62
Tabel 3.4	Kisi-kisi Observasi Kegiatan Penilaian Terlangsung di Perguruan Tinggi	63
Tabel 3.5	Kisi-kisi Observasi Dosen pada Kegiatan Implementasi Model Penilaian Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi pada Pembelajaran Menulis Esai di Perguruan Tinggi	64
Tabel 3.6	Kisi-kisi Observasi Mahasiswa pada Kegiatan Implementasi Model Penilaian Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi pada Pembelajaran Menulis Esai di Perguruan Tinggi	65
Tabel 3.7	Kisi-kisi Kuesioner Respons Dosen terhadap Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai di Perguruan Tinggi	67
Tabel 3.8	Kisi-kisi Kuesioner Respons Mahasiswa terhadap Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai di Perguruan Tinggi	67
Tabel 3.9	Kisi-kisi Wawancara Dosen dan Mahasiswa.....	68
Tabel 3.10	Kisi-kisi Penilaian Esai	69
Tabel 3.11	Pedoman Konversi Nilai Menulis Esai Mahasiswa.....	71
Tabel 4.1	Kemampuan Menulis Esai pada Sampel A	80
Tabel 4.2	Kemampuan Menulis Esai pada Sampel B	89
Tabel 4.3	Parameter Pengukuran Literasi Informasi Mahasiswa Berdasarkan Kuesioner	114
Tabel 4.4	Parameter Pengukuran Literasi Informasi Dosen Berdasarkan Kuesioner	115
Tabel 4.5	Prosedur Implementasi Model Hipotetik Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi pada Pembelajaran Menulis Esai di Perguruan Tinggi	127
Tabel 4.6	Komentar dan Saran dari Validator Ahli	134

Tabel 4.7	Hasil Validasi Ahli terhadap Aspek Kerangka Kerja Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi dalam Pembelajaran Menulis Esai	136
Tabel 4.8	Hasil Validasi Ahli terhadap Instrumen Penilaian Menulis Esai Mahasiswa.....	137
Tabel 4.9	Hasil Validasi Ahli terhadap Aspek Parameter Literasi Informasi Dosen.....	137
Tabel 4.10	Hasil Validasi terhadap Aspek Parameter Literasi Informasi Mahasiswa.....	138
Tabel 4.11	Nilai Lembar Kerja Mahasiswa Menulis Esai pada Penerapan Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi pada Uji Terbatas	139
Tabel 4.12	Nilai Penugasan Menulis Esai pada Penerapan Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi pada Uji Terbatas	140
Tabel 4.13	Nilai Kemampuan Menulis Esai Sebelum dan Sesudah Perlakuan Penerapan Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi pada Uji Terbatas	141
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menulis Esai pada Uji Terbatas	167
Tabel 4.15	Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Menulis Esai pada Uji Terbatas	167
Tabel 4.16	Nilai Lembar Kerja Mahasiswa dalam Penerapan Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi pada Uji Meluas.....	168
Tabel 4.17	Nilai Penugasan Menulis Esai dalam Penerapan Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi pada Uji Meluas.....	170
Tabel 4.18	Nilai Kemampuan Menulis Esai Sebelum dan Sesudah Perlakuan Penerapan Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi pada Uji Meluas	171
Tabel 4.19	Uji Normalitas Data pada Uji Meluas	195
Tabel 4.20	Uji Homogenitas pada Uji Meluas	195
Tabel 4.21	Uji Hipotesis pada Uji Meluas	196

Tabel 4.22	Prosedur Implementasi Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai di Perguruan Tinggi	203
Tabel 4.23	Respons Dosen terhadap Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai di Perguruan Tinggi	211
Tabel 2.24	Respons Mahasiswa terhadap Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai di Perguruan Tinggi	213
Tabel 4.25	Indikator Penilaian pada Mutu Desain Buku Panduan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai di Perguruan Tinggi	215
Tabel 4.26	Indikator Penilaian pada Standar Mutu Desain Buku Panduan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai di Perguruan Tinggi	216

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Format Struktur Esai Akademik.....	43
Gambar 4.1 Potongan Esai Sampel A8	81
Gambar 4.2 Potongan Esai Sampel A16	82
Gambar 4.3 Potongan Esai Sampel A23	83
Gambar 4.4 Potongan Esai Sampel A10	84
Gambar 4.5 Potongan Esai Sampel A5	85
Gambar 4.6 Potongan Esai Sampel A9	86
Gambar 4.7 Potongan Esai Sampel A19	87
Gambar 4.8 Potongan Esai Sampel A26	88
Gambar 4.9 Potongan Esai Sampel A13	89
Gambar 4.10 Potongan Esai Sampel B2	91
Gambar 4.11 Potongan Esai Sampel B1	91
Gambar 4.12 Potongan Esai Sampel B7	92
Gambar 4.13 Potongan Esai Sampel B8	93
Gambar 4.14 Potongan Esai Sampel B5	94
Gambar 4.15 Potongan Esai Sampel B14	95
Gambar 4.16 Potongan Esai Sampel B4	96
Gambar 4.17 Potongan Esai Sampel B15	97
Gambar 4.18 Potongan Esai Sampel B9	97
Gambar 4.19 Potongan Esai Sampel B12	98
Gambar 4.20 Potongan Esai Sampel B6	99
Gambar 4.21 Potongan Esai Sampel B11	99
Gambar 4.22 Potongan Esai Sampel B16	100
Gambar 4.23 Potongan Esai Sampel B10	101
Gambar 4.24 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_A_21	143
Gambar 4.25 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_A_7.....	145
Gambar 4.26 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_A_8.....	147
Gambar 4.27 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_A_20.....	149

Gambar 4.28 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_A_29.....	151
Gambar 4.29 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_A_31.....	153
Gambar 4.30 Pascates Esai Mahasiswa Sampel M_A_21	155
Gambar 4.31 Pascates Esai Mahasiswa Sampel M_A_18	157
Gambar 4.32 Pascates Esai Mahasiswa Sampel M_A_35	159
Gambar 4.33 Pascates Esai Mahasiswa Sampel M_A_1	161
Gambar 4.34 Pascates Esai Mahasiswa Sampel M_A_27	163
Gambar 4.35 Pascates Esai Mahasiswa Sampel M_A_19.....	165
Gambar 4.36 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_B_1	173
Gambar 4.37 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_B_3	174
Gambar 4.38 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_B_4.....	175
Gambar 4.39 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_B_26.....	176
Gambar 4.40 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_B_31	177
Gambar 4.41 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_B_34.....	179
Gambar 4.42 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_B_46.....	180
Gambar 4.43 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_B_48.....	182
Gambar 4.44 Prates Esai Mahasiswa Sampel M_B_49.....	184
Gambar 4.45 Pascates Esai Mahasiswa Sampel M_B_10	186
Gambar 4.46 Pascates Esai Mahasiswa Sampel M_B_21	187
Gambar 4.47 Pascates Esai Mahasiswa Sampel M_B_23	189
Gambar 4.48 Pascates Esai Mahasiswa Sampel M_B_45	191
Gambar 4.49 Pascates Esai Mahasiswa Sampel M_B_49	193

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Langkah-langkah Model Penilaian Dinamis (<i>Dynamic Assessment</i>)	24
Bagan 3.1 Desain Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai di Jenjang Perguruan Tinggi dengan Menggunakan Model R&D Hook	53
Bagan 4.1 Skema Model Hipotetik Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai di Perguruan Tinggi	126
Bagan 4.2 Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Esai di Perguruan Tinggi	197

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Kuesioner Kebutuhan Literasi Informasi Mahasiswa.....	105
Diagram 4.2 Hasil Kuesioner Kebutuhan Literasi Informasi Dosen	108

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keputusan tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Disertasi Program Doktor (S3)
- Lampiran 2 : Surat Keputusan tentang Perpanjangan Judul Penulisan Disertasi Program Doktor (S3)
- Lampiran 3 : Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Kaprodi Universitas Majalengka
- Lampiran 5 : Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Kaprodi Universitas Kuningan
- Lampiran 6 : Instrumen Pengumpulan Data Penelitian
- Lampiran 7 : Pengolahan Data Hasil Penelitian
- Lampiran 8 : Pengujian Data Penelitian
- Lampiran 9 : Dokumentasi Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, M.F.F; Herdi, H. (2017). Analysis of unity and coherence in writing scientific essay at the fifth semester students of english department fkip unilak 2016/2017 academic year. *UIR Press*, 4(1).
- Abdullateef, S. T., & Muhammedzein, F. (2021). Dynamic assessment: acomplementary method to promote efl learning. *Arab World English Journal*, 12(2), 279–293.
- Alam, U. F. (2016). Kemampuan literasi informasi mahasiswa dan peranan perpustakaan dalam proses belajar mengajar di perguruan tinggi. *Pustakaloka*, 5(1), 92–105.
- Alhusna, F. N., & Masruroh, S. (2021). Model perilaku pencarian informasi dalam memenuhi kebutuhan informasi: Kajian literatur. *IJAL (Indonesian Journal of Academic Librarianship)*, 5(1), 19–28.
- American Library Association. (2022). *Framework for information literacy for higher education*. Ala.Org. <https://doi.org/b910a6c4-6c8a-0d44-7dbc-a5dcbd509e3f>
- Anidar, J. (2017). Teori belajar menurut aliran kognitif serta implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 3(2), 8–16. <https://doi.org/10.15548/atj.v3i2.528>
- Association of College and Research, & Section, L. in E. (2021). *Research competencies in writing and literature*. Www.Ala.Org. https://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/framework_companion_LES.pdf
- Aulia, V., & Kuzairi, K. (2021). Keterampilan berpikir kritis mahasiswa dalam menulis esai. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 350–359.
- Avila, E., Abin, G., Bien, G., Acasamoso, D., & Arenque, D. (2021). Students' perception on online and distance learning and their motivation and learning strategies in using educational technologies during covid-19 pandemic. *Journal of Physics: Conference Series*, 1933, 12130. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1933/1/012130>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *Kamus besar bahasa indonesia*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Badger, R., & White, G. (2000). A process genre approach to teaching writing. *ELT Journal*, 54(2), 153–160.
- Baskoro, D. G. (2022). Persepsi kemampuan literasi informasi di dalam penulisan karya tulis ilmiah. *Jurnal FPPTI*, 32–41.
- Bennett, J. (2017). *Assessment for learning vs. Assessment of learning*. <https://www.pearsonassessments.com/professional-assessments/blog->

webinars/blog/2017/12/assessment-for-learning-vs--assessment-of-learning.html

- Bevier, C., Regan, B., & Stevenson, C. N. (2023). What is arguments of fact. In *Supporting opinions in diverse professional workplaces*. IGI Global. <https://doi.org/https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7308-5.ch008>
- Bora, P. (2023). Importance of writing skill to develop students' communication skill. *Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching*, 7(35), 1–6. <https://doi.org/https://doi.org/10.54850/jrspelt.7.35.009>
- Brookhart, S. M. author. (2013). *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*. Alexandria, Virginia USA : ASCD, [2013] ©2013. <https://search.library.wisc.edu/catalog/9910135062202121>
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: principles and classroom practices*. Longman.
- Budiyono, H. (2016). Pengaruh penerapan model peta konsep dan penalaran terhadap kemampuan menulis esai mahasiswa. *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Pengajarannya*, 44(1).
- Buzan, T. (2013). *Buku pinter mind map*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Caffrey, E. (2006). *A comparison of dynamic assessment and progress monitoring in the prediction of reading achievement for students in kindergarten and first grade*. Peabody College of Vanderbilt University.
- Castelló, M., Bañales, G., & Vega, N. A. (2010). Research approaches to the regulation of academic writing: the state of the question. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1253–1282.
- Chaiklin, S. (2003). *The zone of proximal development in Vygotsky's analysis of learning and instruction*. Cambridge University Press.
- Cloke, H. (2010). *The hook model: how to form good habits*. Growth Engineering Learning App. <https://www-growthengineering-co-uk>.
- Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1978). *Mind in society. mind in society the development of higher psychological processes*. cambridge, MA: Harvard University Press. https://dlwqtxtslxzle7.cloudfront.net/40011524/vygotskysummary_missing-libre.pdf?1447554185=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVygotskysummary_missing.pdf&Expires=1677428710&Signature=LDWv-acQ~eGBKlj0dkAIjOCiCxyD85FOrGmF9QpH0dX4RyojkAPmeCF
- Damaianti, V. S. (2021). *Literasi membaca: hasrat memahami makna kehidupan* (M. D. Wildani (ed.)). PT Refika Aditama.
- Davin, K. J., Herazo, J. D., & Sagre, A. (2017). Learning to mediate: teacher appropriation of dynamic assessment. *Language Teaching Research*, 21(5),

632–651. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1362168816654309>

- Dewojati, C., & Wulandari, I. (2024). Pelatihan penulisan esai destinasi wisata di kabupaten gunungkidul bersama komunitas pelita. *Bakti Budaya: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.22146/bakti.9978>
- Earl, L. M. (2012). *Assessment as learning: using classroom assessment to maximize student learning*. Corwin press.
- EBSS Instruction for Educators Committee. (2023). *Information literacy standards for teacher education*. [www.Ala.Org. https://www.ala.org/acrl/sites/ala.org/acrl/files/content/standards/ilstandards_te.pdf](https://www.ala.org/acrl/sites/ala.org/acrl/files/content/standards/ilstandards_te.pdf)
- Elis Ratna Wulan, E., & Rusdiana, A. (2015). *Evaluasi pembelajaran*. Pustaka Setia.
- Elliott, J. G. (2000). The psychological assessment of children with learning difficulties. *British Journal of Special Education*, 27, 59–66.
- Escorcía, D., Passerault, J.-M., Ros, C., & Pylouster, J. (2017). Profiling writers: analysis of writing dynamics among college students. *Metacognition and Learning*, 12(2), 233–273. <https://doi.org/10.1007/s11409-016-9166-6>
- Estes, M. E. Z., Calleja, P., Theobald, K., & Harvey, T. (2019). *Health assessment and physical examination*. Cengage AU.
- Eyal, N., & Hoover, R. (2014). *Hooked: how to build habit-forming products*. N. Eyal. <https://books.google.co.id/books?id=KWFBnwEACAAJ>
- Fahrizandi, F. (2020). Pemanfaatan teknologi informasi di perpustakaan. *Tik Ilmeu: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 4(1), 63–76.
- Fakultas Psikologi. (2022). *Buku saku kegiatan belajar mengajar t.a. 2022/2023 prodi sarjana psikologi ugm*. Universitas Gadjah Mada. <https://psikologi.ugm.ac.id/psi201411-asesmen-inteligensi/>
- Farrokh, P., & Rahmani, A. (2017). Dynamic assessment of writing ability in transcendence tasks based on Vygotskian perspective. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.1186/s40862-017-0033-z>
- Fatmawati, E. (2015). Kebutuhan informasi pemustaka dalam teori dan praktek. *Info Persadha*, 13(1), 2–13.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Bumi Aksara. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=moM_EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=evaluasi+pembelajaran+adalah&ots=Vz-Y7CXMMx&sig=7q4Op6k6DMtZr3owlQKkyr89Wn8&redir_esc=y#v=onepage&q=evaluasi+pembelajaran+adalah&f=false
- Galbraith, D., & Torrance, M. (2004). Revision in the context of different drafting

- strategies. *Netherlands: Springer*.
http://link.springer.com.gate1.inist.fr/chapter/10.1007/978-94-007-1048-1_5
- Ginting, E. S. (2021). Penguatan literasi di era digital. *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3*, 35–38.
- Goad, T. W. (2002). *Information literacy and workplace performance*. Greenwood Publishing Group.
- Guha, B. (1983). *Documentation and information: services, techniques and systems*. World Press. <https://books.google.co.id/books?id=ZxOtwEACAAJ>
- Haliq, A., & Hamsa, A. (2021). Literasi digital: tingkat dan keandalan sumber referensi mahasiswa dalam menulis esai akademik. *GERAM*, 9(2), 163–172.
- Hamidah, D. N. H., & Yulius, R. (2024). Analisa pengaruh aplikasi hafalan al-quran juz 30 berbasis ios terhadap motivasi pengguna menggunakan model malq. *MULTINETICS*, 10(1), 60–72.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32722/multinetics.v10i1.6672>
- Hasnadi, H. (2019). Membangun budaya literasi informasi pada perguruan tinggi. *Prosiding SEMDI-UNAYA (Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu UNAYA)*, 3(1), 610–620.
- Hasugian, J. (2008). Urgensi literasi informasi dalam kurikulum berbasis kompetensi di perguruan tinggi. *Pustaka: Jurnal Studi Perpustakaan Dan Informasi*, 4(2), 34–44.
- Hayes, J. R., & Flower, L. S. (1986). Writing research and the writer. *American Psychologist*, 41(10), 1106–1113. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1106>
- Hayes, J. R. (2012). Modeling and remodeling writing. *Written Communication*, 29(3), 369–388. <https://doi.org/10.1177/0741088312451260>
- Haywood, H. C., & Lidz, C. S. (2007). *Dynamic assessment in practice clinical and educational applications*. Cambridge University Press.
- Helda, T., Elvia, D., DN, U. Y., & Kamcani, F. (2023). Analisis kesalahan ejaan bahasa indonesia dalam artikel ilmiah mahasiswa. *GERAM: Gerakan Aktif Menulis*, 11(1), 101–110.
[https://doi.org/https://doi.org/10.25299/geram.2023.vol11\(1\).12939](https://doi.org/https://doi.org/10.25299/geram.2023.vol11(1).12939)
- Heny, H. F., Arono, A., & Yunita, W. (2024). Efektivitas model pembelajaran problem solving terhadap keterampilan menulis esai argumentatif. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 18(1), 13–33.
<https://doi.org/10.24905/cakrawala.v18i1.436>
- Joyce, B., & Calhoun, E. (2024). *Models of teaching* (10th ed.). Routledge.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781003455370>
- Junaidi, I., & Fitriani, W. (2025). Pemecahan masalah dan metakognisi dalam

- proses transfer pengetahuan. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(2), 1587–1592.
- Undang-undang (UU) Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pub. L. No. 14 (2005). <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/40266/uu-no-14-tahun-2005>
- Keraf, G. (2007). *Argumentasi dan narasi*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Khalid, I. (2019). Kredibilitas media cetak dan media online. *At-Tadabbur: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 9(1), 84–105.
- Kirszner, L. G., & Mandell, S. R. (2011). *Patterns for college writing: a rhetorical reader and guide*. bedford/St. Martin's. <https://books.google.co.id/books?id=YIVt-EcvybUC>
- Kurniasih, N., Nurislsminingsih, R., & Yanto, A. (2024). Keterampilan menulis esai bagi mahasiswa. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 2121–2125. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cdj.v5i1.25714>
- Kusunarningsih, S., & others. (2018). *Hubungan antara kompetensi literasi informasi dengan kemampuan menulis dan prestasi belajar mahasiswa Universitas Airlangga Surabaya*. Universitas Airlangga.
- Lantolf, J.P., & Poehner, M. E. (2014). *Sociocultural theory and the pedagogical imperative in L2 education*. Routledge.
- Lauchlan, F. (2012). Improving learning through dynamic assessment. *The Australian Educational and Developmental Psychologist*, 29. <https://doi.org/10.1017/edp.2012.13>
- Lee, K. C. (2009). *Effective college writing: a process-genre approach*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:60025700>
- Lidz, C. S. (2003). *Early childhood assessment*. John Wiley.
- Lubis, S. S. W. (2021). Pembelajaran menulis esai melalui media massa surat kabar dalam pembentukan berpikir kritis. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 10(2).
- Marni, S. (2020). *Berfikir kritis mahasiswa dalam esai argumentasi* [Universitas Brawijaya]. <http://repository.um.ac.id/263317/>
- Maryam, S. (2007). Pengembangan kreativitas berbahasa dalam menulis esai. *Jurnal Educasionist*, 1(2), 103–115.
- Maulida, N. Z., Rizal, E., & Perdana, F. (2024). Hubungan literasi informasi dengan self-directed learning mahasiswa Fakultas Ilmu Komunikasi. *Informatio: Journal of Library and Information Science*, 4(1), 1–16.
- Penjaminan mutu pendidikan tinggi, Pub. L. No. 53 (2023). https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=3322

- Morris, R., Perry, T., & Wardle, L. (2021). Formative assessment and feedback for learning in higher education: A systematic review. *Review of Education*, 9(3), e3292. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/rev3.3292>
- Mudlofir, A. (2016). Pendidikan karakter: konsep dan aktualisasinya dalam sistem pendidikan islam. *Nadwa*, 7(2), 229. <https://doi.org/10.21580/nw.2013.7.2.560>
- Muis, A. A. (2013). Prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran. *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 1(1). <http://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/199>
- Mulyono, D., & Ansori, A. (2020). Literasi informasi dalam kerangka pengembangan pendidikan masyarakat. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 3(1), 1–6.
- Mustiah, M. (2024). Interaksi berbasis seluler pada penilaian dinamis dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 13(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31571/bahasa.v13i2.8362>
- Muzakkir, M. (2021). *Psikologi dalam perspektif pembelajaran*. IAIN Parepare Nusantara Press. [http://repository.iainpare.ac.id/3754/2/Psikologi Dalam Perspektif Pembelajaran.pdf](http://repository.iainpare.ac.id/3754/2/Psikologi%20Dalam%20Perspektif%20Pembelajaran.pdf)
- Natasya, A. T., Malau, C. C., Fadilah, N., Irfani, V. A., & Siregar, M. W. (2024). Analisis kesalahan bahasa indonesia pada jurnal ilmiah. *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa*, 2(2), 81–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.6734/argopuro.v2i2.3009>
- NSW Education Standards Authority. (2025). *Assessment for, as and of learning*. <https://educationstandards.nsw.edu.au/wps/portal/nesa/k-10/understanding-the-curriculum/assessment/approaches>
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra*. BPFE.
- Nurhidayati, T., & Fitri, L. (2024). Kecerdasan majemuk pada anak muslim. *LENTERNAL: Learning and Teaching Journal*, 5(1), 186–194. <https://doi.org/10.32923/lenternal.v5i1.4158>
- Oktoma, E., & Amalia, D. R. (2018). Strategi menulis yang digunakan oleh mahasiswa dalam esai argumentatif. *FON: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 12(1). <http://journal.uniku.ac.id/index.php/FON/article/view/1519/1104>
- Oshima, A., & Hogue, A. (2007). *Introduction to academic writing*. Pearson Longman.
- Pangestika, M. D., & others. (2018). Pengaruh literasi informasi terhadap efektivitas belajar siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 15–22. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal/article/view/849/724>

- Pena, E. D. (2023). *What is dynamic assessment?* Wwww.Asha.Org/. <https://www.asha.org/practice/multicultural/dynamic-assessment/module-1/#:~:text=Dynamic assessment is an evaluation,highly interactive and process oriented.>
- Perdani, Y. D. (2024). *Memahami langkah dan jenis esai akademik.* BINUS UNIVERSITY. <https://binus.ac.id/bandung/2024/12/memahami-langkah-dan-jenis-esai-akademik/>
- Permata, I., Asbari, M., Aprilia, M., & others. (2024). Pengaruh kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional dalam perspektif neurosains di dunia pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(2), 60–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.4444/jisma.v3i2.959>
- Poehner, M. E., & Lantolf, J. P. (2005). Dynamic assessment in the language classroom. *Language Teaching Research*, 9(3), 233–265. <https://doi.org/10.1191/1362168805lr166oa>
- Politton, M. E., & Hadiyanti, K. M. W. (2019). Enhancing university students english writing skills on content area. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 22(2), 146–155. <https://pdfs.semanticscholar.org/1e2b/3492ec0876e32ea3bc1b5c01fe59b642e70d.pdf>
- Prasetyo, Y. B., Hadi, S., & Partono, P. (2022). Pengaruh self regulated learning dan literasi informasi digital terhadap prestasi belajar mahasiswa program pendidikan teknik otomotif. *Jurnal Teknik Otomotif: Kajian Keilmuan Dan Pengajaran*, 4(1), 47–52.
- Prastikawati, E. F., Lestari, M. Y. W., & others. (2022). Dampak penilaian dinamis pada pemahaman membaca dan keterlibatan kelas mahasiswa prodi pendidikan bahasa inggris. *Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 92–104. <https://conference.upgris.ac.id/index.php/snhp/article/view/3427>
- Pratolo, B. W., Zahruni, N. A., & others. (2020). Dynamic assessment effect on speaking performance of indonesian efl learners. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(3), 778–790.
- Procter, P. (1999). *Longman dictionary of contemporary english.* The Pitman Press, Bath.
- Purwaningtyas, F. (2019). Pola literasi informasi dan media sebagai metode penelusuran informasi. *IQRA: Jurnal Perpustakaan Dan Informasi*, 12(2), 1–10.
- Puslapdik. (2022). *Tips dan Strategi membuat Esai yang Menggugah Tim Seleksi Beasiswa.* Puslapdik.Kemdikbud.Go.Id. <https://puslapdik.kemdikbud.go.id/tips-dan-strategi-membuat-esai-yang-menggugah-tim-seleksi-beasiswa/>

- Puspita, M., & Widjaja, Y. (2023). Tingkat kemampuan refleksi diri dalam pembelajaran mahasiswa fakultas kedokteran universitas tarumanagara. *Al-Iqra Medical Journal: Jurnal Berkala Ilmiah Kedokteran*, 6(1), 32–35.
- Rahayu, A. U., & Prayitno, J. (2016). *How to make an academic essay writing* (2nd ed.). CV Alfa Beta.
- Raihana, R., & Asmiyanto, T. (2020). Perilaku Pencarian informasi pada mahasiswa strata satu (s1) pendidikan biologi angkatan 18 universitas sultan ageng tirtayasa. *Pustakaloka*, 12(2), 135–151.
- Rao, V. (2007). *A visual guide to essay writing: how to develop and communicate academic argument*. Valli Rao.
- Rashid, M. H., Ye, T., Hui, W., Li, W., & Shunting, W. (2022). Analyse and challenges of teaching writing among the English teachers. *Linguistics and Culture Review*, 6(on), 199–209.
- Rashidi, N., & Bahadori Nejad, Z. (2018). An investigation into the effect of dynamic assessment on the efl learners' process writing development. *SAGE Open*, 8(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/2158244018784643>
- Regina, F. S., Damaianti, V. S., Mulyati, Y., & Sastromiharjo, A. (2024). Analysis of information literacy skills in student essay writing using mind mapping. *Studies in Learning and Teaching*, 5(1), 176–186. <https://doi.org/https://doi.org/10.46627/silet.v5i1.361>
- Rinjaya, D. (2021). Implementasi asesmen dinamis dalam pengajaran bahasa: sebuah kajian literatur. *Rampak Serantau*, 27. https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/resource/doc/files/rampak_serantau_2021_12_ebook.pdf#page=50
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa di sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230–237.
- Saleh, A., Sujana, J., Ratnaningsih, & Elvina, I. (2017). *Literasi informasi untuk mahasiswa IPB*.
- Samosir, F. T., & Tjahjono, P. E. (2020). Analisis penyebaran informasi hoax dimedia sosial di kalangan mahasiswa (studi mahasiswa di fakultas fisip universitas bengkulu). *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 4(2), 259–267.
- Sanjaya, M. R., & Sanjaya, M. D. (2020). Pengembangan Bahan ajar menulis makalah dan esai. *Jurnal Bindo Sastra*, 3(2), 119–125.
- Sato, T. (2022). Assessing critical thinking through L2 argumentative essays: an investigation of relevant and salient criteria from raters' perspectives. *Language Testing in Asia*, 12(1), 9. <https://doi.org/10.1186/s40468-022-00159-4>

- Seyoum, W. M., Yigzaw, A., & Bewuketu, H. K. (2022). Students' attitudes and problems on question-based argumentative essay writing instruction. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 3(2), 58–63.
- Song, S., & Kellogg, D. (2011). Word meaning as a palimpsest: A defense of sociocultural theory. *Modern Language Journal*, 95, 589–604.
- St. Louis Community College. (2023). *Conclusions*. <https://stlcc.edu/student-support/academic-success-and-tutoring/writing-center/writing-resources/conclusions.aspx>
- Stone, D., & Heen, S. (2014). *Thanks for the feedback: the science and art of receiving feedback well*. Viking.
- Syamsi, K. (2012). Model perangkat pembelajaran menulis berdasarkan pendekatan proses genre bagi siswa SMP. *Litera*, 11(2).
- Tharp, R. G., & Gallimore, R. (1989). *Rousing minds to life: teaching, learning, and schooling in social context*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139173698>
- the Excelsior OWL. (2023). *Argument & critical thinking*. <https://owl.excelsior.edu/argument-and-critical-thinking/>
- Tzuriel, D. (2001). *Dynamic assessment of young children*. Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Ukaliyah, E. (2019). Penerapan teknik menulis induktif untuk meningkatkan keterampilan menulis esai. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 6(2).
- Universitas Bangka Belitung. (2008). *Deskripsi esai, panduan menulis, tips dan trik, dan langkah membuat esai*. Universitas Bangka Belitung. https://www.ubb.ac.id/index.php?page=artikel_ubb&&id=218
- Universitas Negeri Surabaya. (2025). *Perbedaan artikel ilmiah dan esai akademik dalam pendidikan akuntansi*. Universitas Negeri Surabaya. <https://pak.feb.unesa.ac.id/post/perbedaan-artikel-ilmiah-dan-esai-akademik-dalam-pendidikan-akuntansi>
- Utomo, R. I., Ardianto, D. T., & Erandaru, E. (2014). Perancangan buku esai fotografi batik khas kediri. *Jurnal DKV Adiwarna*, 1(4), 11.
- Vygotsky, L. S. (1987). *The collected works of L. S. Vygotsky* (R.W. Rieber and A. S. Carton (ed.); Volume 1:). Plenum Press.
- Wahyudi, A. (2013). Bahasa indonesia: buku perkuliahan program s-1 jurusan bahasa dan sastra arab fakultas adab uin sunan ampel surabaya. In *Government of Indonesia (GoI) and Islamic Development Bank (IDB)*. UIN Sunan Ampel Surabaya. <https://core.ac.uk/download/pdf/146820329.pdf#page=98>
- Walgito, B. (2014). Pengantar Psikologi Pendidikan. *Jakarta: Andi*.

- Wandari, H., Wahyudin, D., & others. (2014). Hubungan antara penggunaan search features e-journals dengan pemenuhan kebutuhan informasi pemustaka (studi deskriptif pada upt bit lipi bandung). *Edulibinfo*, 1(1).
- Widayati, S., Mahendra, Y., & Rohmani, R. (2021). Penerapan model pembelajaran number head together: upaya meningkatkan keterampilan menulis esai mahasiswa. *BELAJAR BAHASA: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 275–286. <https://doi.org/https://doi.org/10.32528/bb.v6i2.5999>
- Widiastuti, N. (2019). Berita viral di media sosial sebagai sumber informasi media massa konvensional. *Jurnal Digital Media Dan Relationship*, 1(1), 23–30.
- Widiyanto, D., & Istiqomah, A. (2020). Evaluasi Penilaian proses dan hasil belajar mata pelajaran ppkn. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(1), 51–61.
- Widoyoko, E. P. (2009). Evaluasi program pembelajaran. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 238.
- Winstone, N. E., & Boud, D. (2022). The need to disentangle assessment and feedback in higher education. *Studies in Higher Education*, 47(3), 656–667. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1779687>
- Wulandari, T., Ramli, M., & Muzzazinah, M. (2022). Analisis butir soal dynamic assessment untuk mengukur pemahaman konsep klasifikasi tumbuhan pada mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(1), 191–201.
- Xiaoxiao, L., & Yan, L. (2010). A case study of dynamic assessment in EFL process writing. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 33, 24–40.
- Yanghee, K., & Jiyoung, K. (2005). Teaching korean university writing class: balancing the process and genre approach. *Asian EFL Journal*, 7(2), 1–15. <https://www.asian-efl-journal.com/main-editions-new/teaching-korean-university-writing-class-balancing-the-process-and-the-genre-approach/index.htm>
- Zimmerman, B., & Risemberg, R. (1997). Becoming a self-regulated writer: a social cognitive perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 22(1), 73–101. <https://doi.org/10.1006/ceps.1997.0919>.
- Zurkowski, P. G. (1974). *The Information Service environment relationships and priorities*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:167054217>