

BAB VI

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini berisikan simpulan, implikasi, dan rekomendasi berdasarkan rumusan masalah serta pembahasan penelitian yang mencakup profil penilaian esai di perguruan tinggi, rancangan model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi dalam pembelajaran menulis esai, pengembangan model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi dalam pembelajaran menulis esai, dan desiminasi model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi dalam pembelajaran menulis esai di perguruan tinggi.

A. Simpulan

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi menjadi alternatif penilaian yang efektif dalam pembelajaran menulis esai di perguruan tinggi. Model ini tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses pembelajaran sehingga memungkinkan dosen menyesuaikan strategi pengajaran berdasarkan kebutuhan mahasiswa. Selain itu, model ini mendorong pengembangan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan metakognisi melalui proses penilaian yang lebih interaktif dan reflektif.

Penelitian ini juga mengidentifikasi bahwa kemampuan menulis esai mahasiswa masih tergolong rendah, terutama dalam aspek pengorganisasian tulisan, penggunaan bahasa, dan teknik pengutipan. Oleh karena itu, integrasi literasi informasi dalam penilaian esai menjadi esensial untuk membantu mahasiswa dalam mengumpulkan, mengevaluasi, dan memanfaatkan informasi secara efektif. Selain itu, rubrik penilaian esai yang digunakan di beberapa perguruan tinggi masih kurang komprehensif, sehingga berpotensi menimbulkan subjektivitas dan inkonsistensi dalam penilaian.

Model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi yang dikembangkan dalam penelitian ini telah divalidasi oleh para ahli dan diuji coba, menunjukkan tingkat validitas yang tinggi secara konten dan konstruk serta memberikan manfaat signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran menulis esai. Sebagai bagian dari diseminasi, buku panduan Model Penilaian

Frilia Shantika Regina, 2025

PENGEMBANGAN MODEL PENILAIAN DINAMIS DENGAN PENGUATAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ESAI DI PERGURUAN TINGGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi pada Penulisan Esai di Perguruan Tinggi disusun untuk memberikan panduan praktis bagi dosen dalam menerapkan model ini. Buku panduan tersebut berisikan langkah-langkah implementasi model, alternatif contoh tugas, rubrik penilaian, dan strategi umpan balik yang efektif. Buku panduan ini diharapkan meningkatkan konsistensi dan objektivitas penilaian serta mendukung mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan literasi informasi. Selain itu, buku panduan ini juga dapat berfungsi sebagai referensi bagi institusi pendidikan dalam mengembangkan kurikulum yang lebih terstruktur dan berorientasi pada peningkatan keterampilan mahasiswa melalui penilaian proses. Berikut simpulan berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan berdasarkan penelitian yang dilakukan.

1. Profil Penilaian Esai di Perguruan Tinggi

Penilaian esai di perguruan tinggi mencerminkan proses pembelajaran yang dinamis dengan berbagai tantangan dalam implementasinya. Model penilaian dinamis telah diterapkan, namun masih memiliki keterbatasan dalam mengukur pemahaman mahasiswa secara komprehensif. Rubrik penilaian yang kurang komprehensif berpotensi menimbulkan subjektivitas dan inkonsistensi. Kemampuan menulis mahasiswa masih tergolong rendah, terutama dalam struktur esai, penggunaan bahasa, dan teknik pengutipan. Selain itu, mahasiswa membutuhkan peningkatan keterampilan literasi informasi agar mampu membedakan dan memanfaatkan sumber informasi secara efektif serta memahami kaidah penulisan akademik dan sitasi.

2. Rancangan Model Hipotetik Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Penulisan Esai di Perguruan Tinggi

Model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi dirancang berdasarkan analisis terhadap profil penilaian esai, kemampuan menulis mahasiswa, serta kebutuhan literasi informasi. Model ini dikembangkan dengan mempertimbangkan teori-teori penilaian dinamis mencakup berbagai instrumen serta parameter yang relevan. Selain itu, teori dan parameter literasi informasi

Frilia Shantika Regina, 2025

PENGEMBANGAN MODEL PENILAIAN DINAMIS DENGAN PENGUATAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ESAI DI PERGURUAN TINGGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

digunakan sebagai penguatan dalam perancangan model penilaian ini. Rancangan awal model ini dibuat agar dapat diadaptasi dengan kondisi nyata di perguruan tinggi, dengan tujuan meningkatkan efektivitas pembelajaran menulis esai.

3. Pengembangan Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi dalam Penulisan Esai di Perguruan Tinggi

Pengembangan model bertujuan untuk menguji kelayakan dan efektivitasnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran menulis esai. Melalui validasi ahli dan uji pengembangan, model ini terbukti memberikan dampak positif terutama dalam meningkatkan keterampilan menulis esai dengan penguatan literasi informasi. Produk akhir dari penelitian ini adalah panduan implementasi model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi yang mencakup prinsip dasar, sintaks, serta langkah-langkah penerapannya di perguruan tinggi.

4. Diseminasi Model Penilaian Dinamis dengan Penguatan Literasi Informasi

Untuk mendukung implementasi model ini secara luas, buku panduan Model Penilaian Dinamis telah disusun. Publikasi ilmiah dalam jurnal terindeks dan prosiding internasional menjadi salah satu wahana dalam penyebarluasan pengembangan model ini. Diseminasi ini bertujuan agar model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi dapat diadopsi lebih luas dan berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran menulis esai di perguruan tinggi.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian, peneliti menyusun beberapa implikasi penelitian, yakni sebagai berikut.

1. Implikasi Teoretis

Penelitian ini memberikan kontribusi teoretis dalam pengembangan model penilaian dinamis yang terintegrasi dengan literasi informasi. Model ini memperkaya konsep penilaian berbasis proses (*process-based assessment*) dan mendukung teori Vygotsky tentang *Zone of Proximal Development* (ZPD) serta

Frilia Shantika Regina, 2025

PENGEMBANGAN MODEL PENILAIAN DINAMIS DENGAN PENGUATAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ESAI DI PERGURUAN TINGGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pendekatan mediasi dalam pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga memperkuat konsep *information processing models* yang dikemukakan oleh Joyce sehingga mampu mengukur keterampilan berpikir kritis dan kreatif, serta menawarkan rubrik penilaian yang lebih objektif dan berbasis bukti dibandingkan model penilaian konvensional.

2. Implikasi Praktis

Implikasi praktis diperuntukkan bagi dosen, mahasiswa, dan institusi pendidikan, berikut penjabarannya.

- a) **Bagi Dosen:** Model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi memberikan alat yang efektif untuk menilai kemampuan menulis esai mahasiswa secara komprehensif. Dosen dapat menggunakan model ini untuk memberikan umpan balik yang konstruktif dan memetakan perkembangan mahasiswa secara bertahap dalam proses pembelajaran.
- b) **Bagi Mahasiswa:** Model ini mendorong mahasiswa untuk terlibat aktif dalam proses evaluasi, baik untuk diri sendiri maupun rekan sejawat. Hal ini membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan menulis esai yang lebih baik, terutama dalam hal pengorganisasian tulisan, penggunaan bahasa, dan pengutipan.
- c) **Bagi Institusi Pendidikan:** Penelitian ini memberikan rekomendasi untuk mengimplementasikan penilaian dinamis dalam Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) serta mengembangkan rubrik penilaian yang lebih komprehensif, baik untuk penilaian proses maupun penilaian produk.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan penelitian, peneliti menyusun beberapa rekomendasi dalam penelitian ini.

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Melakukan penelitian lebih lanjut untuk menguji efektivitas model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi dalam konteks yang lebih luas,

seperti di berbagai program studi atau perguruan tinggi dengan karakteristik yang berbeda.

- b. Meneliti faktor-faktor lain yang memengaruhi kemampuan menulis esai mahasiswa, seperti motivasi, gaya belajar, dan penggunaan teknologi.
- c. Mengembangkan instrumen penilaian yang lebih spesifik untuk mengukur aspek literasi informasi dalam penulisan esai.

2. Bagi Dosen dan Institusi Pendidikan

- a. Menerapkan model penilaian dinamis dengan penguatan literasi informasi dalam pembelajaran menulis esai untuk meningkatkan kualitas penilaian dan hasil belajar mahasiswa.
- b. Mengadakan pelatihan bagi dosen tentang penggunaan model penilaian dinamis dan integrasi literasi informasi dalam pembelajaran.
- c. Menyusun rubrik penilaian yang komprehensif dan konsisten untuk mengurangi subjektivitas dalam penilaian esai.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kesadaran akan pentingnya literasi informasi dalam penulisan esai akademik.
- b. Memanfaatkan umpan balik dari dosen dan rekan sejawat untuk memperbaiki kemampuan menulis esai secara bertahap.
- c. Mengembangkan kebiasaan menulis dengan memerhatikan penggunaan bahasa formal dan pengutipan yang tepat.