

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil analisis data dari penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas VII suatu SMP di kota Bandung, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Secara keseluruhan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan setelah digunakannya Pendekatan Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat dan Lingkungan. Peningkatan berada pada kategori sedang. Semua jenjang kognitif pada prestasi belajar mengalami peningkatan setelah diterapkannya Pendekatan Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat dan Lingkungan
2. Secara keseluruhan kemampuan berpikir kreatif siswa berada pada kategori sedang
3. Secara keseluruhan pengetahuan siswa tentang *Nature of Science* berada pada kategori sedang
4. Korelasi antara kemampuan berpikir kreatif dan prestasi belajar berada pada kategori rendah dan tidak terdapat korelasi yang signifikan antara prestasi belajar dan kemampuan berpikir kreatif
5. Korelasi antara prestasi belajar dan pengetahuan siswa tentang *Nature of Science* berada pada kategori rendah dan tidak terdapat korelasi yang signifikan antara prestasi belajar dan pengetahuan siswa tentang *Nature of Science*
6. Korelasi antara kemampuan berpikir kreatif dan pengetahuan siswa tentang *Nature of Science* berada pada kategori rendah dan tidak terdapat korelasi yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif dan pengetahuan siswa tentang *Nature of Science*

## B. Saran

Dari keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, diajukan beberapa saran, diantaranya:

1. Pendekatan Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat dan Lingkungan (STML) dapat dijadikan salah satu alternatif pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pengetahuan Siswa Tentang NOS
2. Perlu dikembangkan pembelajaran yang melatih kemampuan berpikir kreatif. Sebagai contoh dalam LKS, siswa dilatihkan untuk mengemukakan ide terkait permasalahan di sekitar siswa yang berhubungan dengan materi pembelajaran sebanyak –banyaknya, kemudian ide tersebut ditulis pada papan tulis agar siswa semakin berkembang pemikirannya untuk tidak menuliskan hal yang sama dengan temannya. Setiap siswa yang menuliskan jawaban atau idenya diberi apresiasi oleh guru, sehingga diharapkan siswa akan lebih semangat lagi dalam mengemukakan ide-ide kreatifnya
3. Apabila dilaksanakan kembali penelitian tentang kemampuan berpikir kreatif siswa dan pengetahuan tentang NOS seyogyanya dalam pembelajaran LKS yang digunakan siswa dapat melatih kemampuan berpikir kreatif untuk memecahkan permasalahan terkait sains. Sebagai contoh dalam LKS, siswa diminta untuk memberikan banyak alternatif jawaban terhadap permasalahan disekitar siswa yang berhubungan dengan materi. Siswa juga diminta untuk merancang suatu alat untuk mengatasi permasalahan yang diberikan
4. Perlu dikembangkan pembelajaran yang melatih pengetahuan siswa tentang *Nature of Science*. Sebagai contoh siswa dalam pembelajaran sains diperkenalkan metode ilmiah sebagai proses dalam sains, pengetahuan ilmiah yaitu produk sains serta keterkaitan antara teknologi dan perkembangan sains