

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan analisis yang telah diuraikan dalam bab IV, bagian ini memaparkan simpulan terkait peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi bangun datar melalui penerapan pendekatan RME berbantuan *Geoboard* di kelas eksperimen serta pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Adapun simpulan yang didapat adalah sebagai berikut.

5.1.1 Pembelajaran menggunakan pendekatan RME berbantuan *Geoboard* di kelas eksperimen berpengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. Dibuktikan dari hasil uji beda rata-rata yang menunjukkan adanya perbedaan antara kemampuan pemahaman konsep siswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan RME berbantuan *Geoboard*. Diperoleh pula hasil penghitungan *N-Gain* sebesar 0,62 dengan kategori sedang. Pendekatan RME berbantuan media *Geoboard* ini memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis yang lebih baik dan siswa tidak hanya belajar konsep secara teoretis, tetapi juga memiliki kesempatan untuk berinteraksi langsung dengan konteks nyata melalui media *Geoboard* yang dapat membuat konsep abstrak menjadi lebih konkret.

5.1.2 Pembelajaran konvensional di kelas kontrol berpengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. Hal tersebut dilihat hasil uji beda rata-rata yang menunjukkan adanya perbedaan antara kemampuan pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran konvensional. Diperoleh pula hasil penghitungan *N-Gain* sebesar 0,45 dengan kategori sedang. Nilai *N-Gain* ini menunjukkan pembelajaran menggunakan pendekatan konvensional masih memiliki peran dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

5.1.3 Pembelajaran menggunakan pendekatan RME berbantuan *Geoboard* dengan pembelajaran konvensional keduanya berpengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep

matematis siswa yang menggunakan pendekatan RME berbantuan *Geoboard* lebih besar dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang dapat dilihat dari nilai rata-rata *N-Gain* sebesar $0,62 > 0,45$. Meskipun terdapat perbedaan pengaruh antar keduanya, efektivitas suatu pendekatan pembelajaran dapat bervariasi tergantung pada konteks pembelajaran, karakteristik siswa, dan keterampilan guru dalam merencanakan serta melaksanakan pembelajaran.

5.2 Saran

Peneliti menemukan beberapa temuan pada penelitian yang sudah dilaksanakan. Temuan peneliti diharapkan bisa digunakan sebagai bahan pertimbangan maupun upaya perbaikan dalam penerapan pendekatan RME berbantuan *Geoboard* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis. Berdasarkan hasil temuan peneliti menuliskan beberapa saran sebagai berikut.

5.2.1 Bagi Guru

Pembelajaran menggunakan pendekatan RME berbantuan *Geoboard* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif yang dapat diimplementasikan oleh guru ketika menyampaikan materi matematika mengenai bangun datar untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Akan tetapi, pelaksanaan penelitian memiliki keterbatasan salah satunya adalah keterbatasan dalam segi waktu sehingga peningkatan kemampuan siswa dalam memahami konsep yang diajarkan belum maksimal meskipun secara keseluruhan terdapat peningkatan. Peningkatan yang terjadi merupakan peningkatan yang sedang. Diharapkan agar peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dapat tergolong ke dalam kriteria tinggi melalui perencanaan yang lebih baik serta alokasi waktu yang lebih lama dan efisien. Pendekatan RME perlu dibiasakan sehingga siswa terbiasa belajar berdasarkan pengalaman yang bermakna.

5.2.2 Bagi Siswa

Pembelajaran yang menggunakan pendekatan RME berbantuan *Geoboard* secara umum mampu memberikan peningkatan pada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Namun, pada penelitian yang dilaksanakan masih terdapat sejumlah siswa yang nilainya masih di bawah rata-rata dan mengalami peningkatan

yang rendah. Dengan adanya kekurangan tersebut, diharapkan pada penelitian selanjutnya peningkatan yang terjadi dapat lebih menyeluruh. Siswa disarankan agar lebih meningkatkan keaktifan dan partisipasi dalam pembelajaran.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Pada penelitian yang dilakukan, peneliti belum memperluas indikator pemahaman konsep matematis mengenai indikator menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu serta indikator mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian mengenai pembelajaran menggunakan pendekatan RME berbantuan *Geoboard* dapat memperluas ide dengan menggunakan indikator pemahaman konsep matematis yang lebih beragam, membuat media *Geoboard* yang interaktif dengan teknologi yang lebih modern, dan mengukur kemampuan matematis lainnya seperti kemampuan representasi matematis, pemecahan masalah, dan lain sebagainya.