

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN
MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 9 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pariwisata



Oleh :
Nadya Shavira Caesara
2003589

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN
MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 9 BANDUNG**

Oleh :
Nadya Shavira Caesara

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pariwisata

©Nadya Shavira Caesara
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NADYA SHAVIRA CAESARA

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN
MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SMK NEGERI 9 BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

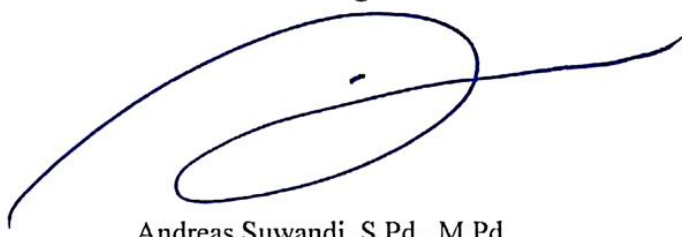
Pembimbing I



Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd

NIP. 197210242001121001

Pembimbing II



Andreas Suwandi, S.Pd., M.Pd

NIP. 920190219890412101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par.,MM

NIP. 198109162008122002

Tanggung Jawab Yuridis

Ada Pada Penulis,



Nadya Shavira Caesara

NIM. 2003589

LEMBAR PERNYATAAN

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 9 BANDUNG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, 16 Januari 2025
Pembuat Pernyataan,



Nadya Shavira Caesara
NIM 2003589

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat, rahmat, serta karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 9 Bandung”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Pariwisata, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan dan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Harapannya penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, dengan segala keterbatasan peneliti yang jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari kekurangan. Maka dari itu, peneliti sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang dapat membangun peneliti agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi yang telah dibuat dapat bermanfaat dan berkontribusi bagi para pembaca.

Bandung, 16 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,

Nadya Shavira Caesara
NIM 2003589

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan rasa hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kesehatan, dan rahmatnya. Penulis banyak sekali merasakan pertolongan, kemudahan, serta petunjuk-Nya agar lebih mendekatkan diri kepada-Nya.
2. Orang Tua tercinta Papa (Alm.) dan Mama serta Adikku sayang, yang selalu memberi dukungan baik moril maupun materil, waktu, tenaga, pengorbanan dan doa tiada henti dalam mengiringi setiap proses penulis menyelesaikan skripsi ini. Meskipun papa telah dipanggil ke sisi-Nya sejak 9 tahun lalu, tetapi kasih sayang dan kenangannya hidup selamanya dan menjadi semangat terbesar penulis dalam melanjutkan hidup ini.
3. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. selaku ketua dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Ibu Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM. selaku ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata.
6. Bapak Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, membantu kelancaran, dukungan, serta selalu memberikan arahan bagi penulis selama proses penyusunan skripsi.
7. Bapak Andreas Suwandi, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, membantu kelancaran, dukungan, serta selalu memberikan arahan bagi penulis selama proses penyusunan skripsi.
8. Ibu Endah Fitriyani, S.Par, MM.Par selaku dosen pembimbing lapangan OJT & P3K penulis yang selalu sabar memberikan dukungan dan motivasi selama perkuliahan.
9. Bapak Oce Ridwanudin, SE., MM. selaku wali dosen akademik penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir.

10. Seluruh dosen serta staff di Program Studi Pendidikan Pariwisata yang selama ini banyak berperan memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
11. Ibu Hj. N. Lia Amalia Yanu Astuti, S.Pd., M.M.Par. selaku guru mata pelajaran perhotelan SMK Negeri 9 Bandung yang telah memberikan dukungan serta saran-saran perbaikan dengan sabar sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar.
12. SMK Negeri 9 Bandung, kepala sekolah, guru dan staff terkait yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian. Serta seluruh peserta didik kelas X Jurusan Perhotelan selaku responden yang telah berpartisipasi dalam pengambilan data penelitian ini.
13. Teman-teman Pendidikan Pariwisata angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan telah mengisi hari hari di kampus menjadi lebih berwarna.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam bentuk apapun hingga tidak dapat disebutkan satu per satu yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan inspirasi yang luar biasa agar dapat tetap konsisten menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
15. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan berusaha memberikan yang terbaik.

Semoga seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dibalas dengan keberkahan dan kebaikan yang berlipat ganda oleh Allah SWT dalam setiap perjalanan kehidupannya. Aamiin

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran dasar-dasar perhotelan yang berpotensi menghambat tercapainya tujuan pembelajaran. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif metode *pre-experiment* dengan rancangan *one group pretest posttest design*. Variabel terdiri atas model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Subjek dalam penelitian merupakan kelas X Perhotelan di SMK Negeri 9 Bandung. Teknik pengumpulan data menggunakan tes soal. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji hipotesis *paired sample T-test*, *uji regresi linear sederhana* dan *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Pembelajaran model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* pada mata pelajaran dasar-dasar perhotelan tergolong ke dalam kategori sangat baik; 2) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa aspek kognitif sebelum dan sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* dari nilai rata-rata 61,23 pada *pretest* menjadi 85,30 pada *posttest* dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima; 3) Terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar siswa aspek kognitif dengan dengan nilai koefisien persamaan regresi diketahui nilai t hitung 7,571 dan nilai signifikansi adalah sebesar 0.000 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,628. Model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* cukup efektif digunakan dalam pembelajaran berdasarkan skor *N-Gain* sebesar 0,648 pada interpretasi sedang. Penelitian menyimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Wordwall, Hasil Belajar*

ABSTRACT

This study is based on background by the low student learning outcomes, especially in hospitality basics learning that have the potential to hinder the achievement of learning objectives. The purpose of the study was to determine the effect of Problem Based Learning assisted by Wordwall media on student learning outcomes. This research is a quantitative research of pre-experiment method with one group pretest posttest design. The variables consisted of Problem Based Learning model assisted by Wordwall media as the independent variable and learning outcomes as the dependent variable. The subjects in the study were class X Hospitality at SMK Negeri 9 Bandung. Data collection techniques using test questions. Data analysis used normality test, paired sample T-test, simple linear regression, and N-Gain hypothesis test. The results showed: 1) Problem Based Learning model learning assisted by Wordwall media in the subject of hospitality basics is classified into the excellent category; 2) There is a significant difference in student learning outcomes in cognitive aspects before and after using the Problem Based Learning model assisted by Wordwall media from an average value of 61.23 in the pretest to 85.30 in the posttest with a sig. 2-tailed of $0.001 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted; 3) There is an effect of the Problem Based Learning model assisted by Wordwall media in improving student learning outcomes in cognitive aspects with the regression equation coefficient value known to be the t value of 7.571 and the significance value is 0.000 and the correlation coefficient value is 0.628. The Problem Based Learning model assisted by Wordwall media is quite effective in learning based on the N-Gain score of 0.648 in moderate interpretation. The study concluded that the Problem Based Learning model assisted by Wordwall media has an effect on student learning outcomes.

Keywords : *Problem Based Learning, Wordwall, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Maanfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Penelitian	7
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Teori Belajar Konstruktivisme.....	8
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Model <i>Problem Based Learning</i>	9
2.3.1 Definisi <i>Problem Based Learning</i>	9
2.3.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	10
2.3.3 Langkah - langkah <i>Problem Based Learning</i>	11
2.4 <i>Wordwall</i>	12
2.4.1 Definisi <i>Wordwall</i>	12
2.4.2 Fitur - fitur dalam aplikasi <i>Wordwall</i>	13
2.4.3 Kelebihan dan kekurangan aplikasi <i>Wordwall</i>	14
2.5 Hasil Belajar	15
2.5.1 Definisi Hasil Belajar.....	15

2.5.2 Faktor - faktor Hasil Belajar	16
2.5.3 Indikator Hasil Belajar	16
2.5.4 Hasil Belajar Kognitif	17
2.5.5 Aspek-Aspek Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif	18
2.6 Mata Pelajaran Dasar - Dasar Perhotelan	19
2.7 Penelitian Terdahulu	21
2.8 Kerangka Berpikir	23
2.9 Hipotesis Penelitian	24
BAB III	26
METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Setting Penelitian	27
3.2.1 Lokasi Penelitian	27
3.2.2 Waktu Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.3.1 Populasi	27
3.3.2 Sampel	27
3.4 Prosedur Penelitian	28
3.5 Variabel Penelitian	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6.1 Tes	30
3.6.2 Observasi	30
3.6.3 Dokumentasi	31
3.7 Instrumen Penelitian	31
3.8 Uji Instrumen	33
3.8.1 Uji Validitas	33
3.8.2 Uji Reliabilitas	35
3.8.3 Uji Tingkat Kesukaran	35
3.8.4 Uji Daya Pembeda	36
3.9 Analisis Instrumen Penelitian	37
3.9.1 Validitas	37
3.9.2 Reliabilitas	40
3.9.3 Tingkat Kesukaran	41
3.9.4 Daya Pembeda	42

3.10 Teknik Analisis Data	44
3.10.1 Analisis Statistik Deskriptif	44
3.10.2 Analisis Statistik Inferensial	45
BAB IV	49
HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Gambaran Umum Penelitian	49
4.1.1 Profil Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 9 Bandung	49
4.1.2 Deskripsi Partisipan Penelitian	52
4.1.3 Materi Pembelajaran	54
4.2 Data Penelitian	54
4.2.1 Keterlaksanaan proses pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Wordwall</i>	55
4.2.2 Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Setelah <i>Treatment</i>	56
4.2.3 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tiap Pertemuan	59
4.3 Analisis Data Penelitian	61
4.3.1 Hasil Analisis Data Deskriptif	61
4.3.2 Hasil Analisis Data Inferensial	63
4.4 Pembahasan	67
4.4.1 Pelaksanaan model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media <i>Wordwall</i> pada mata pelajaran Dasar-Dasar Perhotelan.....	68
4.4.2 Perbedaan hasil belajar siswa aspek kognitif antara sebelum dan setelah diterapkan <i>treatment</i> model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media <i>Wordwall</i> pada mata pelajaran Dasar-Dasar Perhotelan.....	70
4.4.3 Pengaruh model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media <i>Wordwall</i> terhadap hasil belajar siswa aspek kognitif pada mata pelajaran Dasar-Dasar Perhotelan	72
BAB V.....	76
SIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Implikasi	77
5.3 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fitur-fitur dalam aplikasi Wordwall.....	13
Gambar 2. 2 Kerangka Pemikiran.....	24
Gambar 3. 1 Lembar Observasi Keterlaksanaan.....	33
Gambar 3. 2 Denah Lokasi SMKN 9 Bandung	50
Gambar 3. 3 Denah Bangunan Bawah SMKN 9 Bandung	51
Gambar 3. 4 Denah Bangunan Bawah SMKN 9 Bandung	51
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Pretest dan Posttest	59
Gambar 4. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Pretest.....	62
Gambar 4. 3 Histogram Distribusi Frekuensi Posttest	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	28
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tes	31
Tabel 3. 4 Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran	33
Tabel 3. 5 Interpretasi Koefisien Korelasi	34
Tabel 3. 6 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....	36
Tabel 3. 7 Interpretasi Daya Pembeda	36
Tabel 3. 8 Hasil Validitas Item Soal	37
Tabel 3. 9 Hasil Validitas Item Soal kedua.....	39
Tabel 3. 10 Sebaran Kategori Validitas Soal	40
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas	40
Tabel 3. 12 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	41
Tabel 3. 13 Sebaran Kategori Tingkat Kesukaran Soal	42
Tabel 3. 14 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal.....	43
Tabel 3. 15 Sebaran Kategori Daya Pembeda Soal.....	44
Tabel 3. 16 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	48
Tabel 4. 1 Daftar peserta didik kelas eksperimen	53
Tabel 4. 2 Capaian Pembelajaran.....	54
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	55
Tabel 4. 4 Hasil Tes Pertemuan 1	56
Tabel 4. 5 Hasil Tes Pertemuan 2	57
Tabel 4. 6 Hasil Tes Pertemuan 3	58
Tabel 4. 7 Peningkatan Hasil Belajar Setiap Pertemuan.....	60
Tabel 4. 8 Nilai Distribusi Frekuensi Pretest	61
Tabel 4. 9 Nilai Distribusi Frekuensi Posttest.....	62
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis Paired Sample T Test	65
Tabel 4. 12 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	66
Tabel 4. 13 Hasil Uji Koefisien Determinasi	66
Tabel 4. 14 Hasil Uji N-Gain	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dekan FPIPS : Penetapan Dosen Pembimbing	85
Lampiran 2. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 1	86
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 2	87
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 5. Surat Balasan Izin Penelitian.....	89
Lampiran 6. Modul Ajar	90
Lampiran 7. Media Wordwall	110
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli	111
Lampiran 9. Hasil Uji Instrumen	114
Lampiran 10. Lembar Soal Pretest-Posttest	116
Lampiran 11. Hasil Belajar Siswa Sebelum Treatment	121
Lampiran 12. Hasil Belajar Siswa Sebelum Treatment	122
Lampiran 13. Lembar Observasi Keterlaksanaan	123
Lampiran 14. Hasil Observasi Keterlaksanaan	126
Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas	135
Lampiran 16. Hasil Uji Hipotesis	136
Lampiran 17. Hasil Uji NGain	137
Lampiran 18. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	137
Lampiran 19. Dokumentasi	138
Lampiran 20. Bukti Bebas Plagiarisme Turnitin	141

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Alfiah, S., & Dwikoranto, D. (2022). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Laboratorium Virtual PhET Untuk Meningkatkan HOTS Siswa SMA. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 13(1), 9–18. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v13i1.11494>
- Almulla, M. A. (2023). Constructivism learning theory: A paradigm for students' critical thinking, creativity, and problem solving to affect academic performance in higher education. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2172929>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arimbawa, I. G. P. A. (2021). Penerapan Word Wall Game Quis Berpadukan Classroom untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2, 324–332. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244716>
- Atminingsih, D., Wijayanti, A., & Ardiyanto, A. (2019). “Keefektifan Model Pembelajaran PBL Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III SDN Baturagung.” *Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 7(2), 141–148.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods. In *SAGE Publications* (Fifth Edit). <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>
- Destyana, V. A., & Surjanti, J. (2021). Efektivitas Penggunaan Google Classroom dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 1000–1009. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.507>
- Dhitasarifa, I., Yuliatun, A. D., & Savitri, E. N. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pada Materi Ekologi Di SMP Negeri 8 Semarang. *Seminar Nasional IPA*, 684–694. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snipa/article/view/2358%0Ahttps://pr>

oceeding.unnes.ac.id/index.php/snipa/article/download/2358/1842

- Fauzi, M. A. R., Azizah, S. A., Nurkholisah, N., Anista, W., & Utomo, A. P. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Game Edukatif dalam Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Biologi. *Jurnal Biologi*, 1(3), 1–11. <https://doi.org/10.47134/biology.v1i3.1965>
- Febryananda, I. P., & Rosy, B. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima kepada Pelanggan di SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7(4), 170–174. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JPAPUNESA/article/view/31396>
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.
- Hidayati, R. M., & Wagiran, W. (2020). Implementation of problem-based learning to improve problem-solving skills in vocational high school. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 10(2), 177–187. <https://doi.org/10.21831/jpv.v10i2.31210>
- Istiqomah, L. N., Maiyanti, A. A., Wulandari, R. W., & Dian, N. (2024). *Effectiveness of Gamification Problem Based Learning on the Topic of Physical and Chemical Change on the Improvement of Student Results of MTs Nurul Islam. October*.
- Jailani, J., Sugiman, S., & Apino, E. (2017). Implementing the problem-based learning in order to improve the students' HOTS and characters. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 247. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.17674>
- Juniati Putri Robhir, N. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Argument Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Journal Of Social Science Research*, 4, 6263–6271.
- Kemendikbud. (2024). Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah. *Permendikbud Ristek Nomor 12 Tahun 2024*, 1–26.
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran Terpadu TEMATIK (Teori, Praktik, dan Penilaian)* (p. 10). Alfabeta.
- Kusnandar, D., Suprpto, P. K., & Surahman, E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Belajar Pada Materi. *Jurnal Pf Geography Education Universitas Siliwangi*, 1(1), 6–13.
- Larasati, S., Mandasari, N., & Hajani, T. J. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Wordwall pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 34 Lubuklinggau. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 49–59. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.411>

- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Octaviana, A., Marlina, D., & Kusumawati, N. (2023a). Implementasi model Problem Based Learning (PBL) berbantuan media wordwall. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 178–182. <https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/4312%0Ahttps://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/viewFile/4312/3302>
- Octaviana, A., Marlina, D., & Kusumawati, N. (2023b). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Grudo 3 Ngawi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6752–6760.
- Olisna, O., Zannah, M., Sukma, A., & Aeni, A. N. (2022). Pengembangan Game Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4133–4143. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2737>
- Permendikbudristek. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(69), 5–24.
- Putri, F. M. (2020). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Tangerang Selatan*.
- Putri, M. P., Hariani, L. S., & Ekowati, M. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berpadukan Dengan Word Wall Game Quis Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Materi Perdagangan Internasional Kelas XI IPS 1. *Seminar Nasional PPG UNIKAMA*, 1, 783–794. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/>
- Putri, R. M. R., Sudarno, & Octoria, D. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning dan Discovery Learning dengan Media Wordwall terhadap Keterampilan Berpikir Kritis (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Surakarta Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Tahun Ajaran 2023/2024). *Journal on Education*, 06(02), 12302–12313.
- Rohman, D., & Fauziati, E. (2022). Gamification of Learning in the Perspective of Constructivism Philosophy Lev Vygotsky. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 5(1), 4467–4474. <https://www.bircu-journal.com/index.php/birci/article/view/4156>
- Salsabila, Y. R., & Muqowim. (2024). Korelasi Antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan*

- Pembelajaran*, 4(3), 813–827. <https://doi.org/10.51878/learning.v4i3.3185>
- Savira, A., & Gunawan, R. (2022). Pengaruh Media Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5453–5460. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3332>
- Setiawan, D., & Kurniasih, N. C. (2020). Pengaruh Biaya Bahan Baku Dan Biaya Tenaga Kerja Terhadap Laba Bersih Pada Pt. Satwa Prima Utama. *Jurnal Ilmiah Akuntansi*, 11(April), 55–64.
- Sudjana, N. (2016). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. In *PT. Remaja Rosdakarya*.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Sutrisno, V. L. P., & Siswanto, B. T. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 111. <https://doi.org/10.21831/jpv.v6i1.8118>
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Ulfah, & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar*, 4(1), 13–22.
- Wibowo, S., Wangid, M. N., & Firdaus, F. M. (2025). The relevance of Vygotsky's constructivism learning theory with the differentiated learning primary schools. *Journal of Education and Learning*, 19(1), 431–440. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i1.21197>
- Wilianti Frada, T., Untarti, R., Wijaya Kusuma, J., Ristiano, M., & Vertikawati, R. (2024). APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING TO IMPROVE STUDENT MOTIVATION AND LEARNING OUTCOMES ASSISTED BY WORDWALL. *International Journal of Multidisciplinary Research and Literature IJOMRAL*, 3(2), 195–203. <https://doi.org/10.53067/ijomral.v3i2>
- Zuhriyah, A., & Nurimani. (2021). Pendekatan Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMK. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(1), 1–6.