

**LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI *ADVERSITY*
QUOTIENT SISWA SMP PADA MATERI POLA BILANGAN**

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh:
Asfa Fantika Kamalati
NIM. 1804587

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* SISWA SMP PADA MATERI POLA BILANGAN

Oleh

Asfa Fantika Kamalati

NIM 1804587

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam

© Asfa Fantika Kamalati

Universitas Pendidikan Matematika

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di-*fotocopy* atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* SISWA SMP PADA MATERI POLA BILANGAN

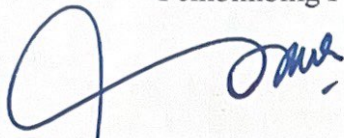
Oleh :

Asfa Fantika Kamalati

1804587

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd.
NIP. 197006162005012001

Pembimbing II



Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd.
NIP. 198404282009122004

Mengetahui,
Ketua Progam Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI,



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes
NIP. 196805111991011011

ABSTRAK

Asfa Fantika Kamalati (1804587). Literasi Matematis Ditinjau dari *Adversity Quotient* Siswa SMP pada Materi Pola Bilangan.

Literasi matematis merupakan suatu kemampuan seseorang yang berkaitan dengan kegiatan matematis yakni merumuskan, menggunakan dan menafsirkan matematika dalam upaya memecahkan masalah matematis dalam berbagai situasi di dunia nyata. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan literasi matematis ditinjau dari *adversity quotient*, serta pengaruh *adversity quotient* terhadap literasi matematis. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode pendekatan fenomenologi. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII di salah satu SMP di kota Bandung yang sudah mempelajari materi pola bilangan. Hasil penelitian yaitu, siswa yang memiliki *adversity quotient* selalu merasa mampu memecahkan masalah matematis, tidak mudah menyerah dan dapat memenuhi beberapa indikator. Siswa yang memiliki *adversity quotient* sedang tidak selalu dapat memecahkan permasalahan yang diberikan, cenderung mudah menyerah, dan dapat memenuhi satu indikator saja. Siswa yang memiliki *adversity quotient* rendah selalu mudah menyerah, dan tidak dapat memenuhi indikator.

Kata Kunci : literasi matematis, *adversity quotient*, pola bilangan

ABSTRACT

Asfa Fantika Kamalati (1804587), Mathematical Literacy In Terms Of Adversity Quotient In Junior High School Students In The Topic of Number Patterns

Mathematical literacy is a person's ability related to mathematical activities, namely formulating, using, and interpreting mathematics in an effort to solve mathematical problems in various real-world situations. Therefore, the purpose of this study is to determine mathematical literacy ability in terms of adversity quotient, as well as to analyze the influence of adversity quotient on mathematical literacy. This study uses a qualitative research design with a phenomenological approach. The subjects in this study were eight-grade students at a junior high school in Bandung who had studied number patterns. The study's finding indicate that students with a high adversity quotient always feel capable of solving mathematical problems, do not give up easily, and can meet several indicators. Students with a medium adversity quotient cannot always solve the given problems, tend to give up easily, and only meet one indicator. In contrast, students with a low adversity quotient always give up easily, and cannot meet the indicators.

Keywords : mathematical literacy, adversity quotient, number pattern

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	4
C. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Literasi Matematis	6
a. Pengertian Literasi Matematis	6
b. Komponen Pokok dan Indikator Literasi Matematis	7
c. Level Literasi Matematis.....	9
B. Adversity Quotient	11
a. Pengertian Adversity Quotient	11
b. Tipe-Tipe <i>Adversity Quotient</i>	14
c. Dimensi Adversity Quotient.....	16
C. Penelitian yang Relevan.....	18
D. Hipotesis Penelitian	20
E. Definisi Operasional.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Desain Penelitian	21
B. Subjek Penelitian	21
C. Instrumen Penelitian	21
a. Instrumen Tes	22
b. Angket.....	22
c. Wawancara	23
d. Dokumentasi	23
D. Prosedur Penelitian	24
E. Teknik Analisis Data	24
F. Keabsahan Data.....	26
BAB IV	27

A. Temuan	27
a. Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	27
b. Data Adversity Quotient	28
Hasil Literasi Matematis Siswa Ditinjau Dari <i>Adversity Quotient</i>	29
B. Pembahasan.....	51
BAB V.....	54
SIMPULAN DAN SARAN	54
A. Simpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Level Kemampuan Literasi Matematis	9
Tabel 2.2 Dimensi Adversity Quotient	18
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran Angket Adversity Quotient (AQ).....	22
Tabel 3.2 Kriteria Pengelompokkan Kategori Adversity Quotient (AQ) Siswa ...	23
Tabel 4.1 Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis	27
Tabel 4.2 Data Hasil Angket Siswa	28
Tabel 4.3 Daftar Subjek Penelitian	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Jawaban Subjek SP15 pada Indikator Satu	29
Gambar 4. 2 Jawaban Subjek SP17 pada Indikator Satu	31
Gambar 4. 3 Jawaban Subjek SP15 pada Indikator Dua.....	33
Gambar 4. 4 Jawaban Subjek SP17 pada Indikator Dua.....	34
Gambar 4. 5 Jawaban Subjek SP15 pada Indikator Tiga	36
Gambar 4. 6 Jawaban Subjek SP17 pada Indikator Tiga	37
Gambar 4. 7 Jawaban Subjek SP14 pada Indikator Satu	38
Gambar 4. 8 Jawaban Subjek SP18 pada Indikator Satu	39
Gambar 4. 9 Jawaban Subjek SP14 pada Indikator Dua.....	41
Gambar 4. 10 Jawaban Subjek SP18 pada Indikator Dua.....	42
Gambar 4. 11 Jawaban Subjek SP4 pada Indikator Satu	45
Gambar 4. 12 Jawaban Subjek SP16 pada Indikator Satu	46
Gambar 4. 13 Jawaban Subjek SP16 pada Indikator Dua.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Tes Tulis	60
Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket	67
Lampiran 3 Tes Tulis	71
Lampiran 4 Tes Angket.....	73
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	75
Lampiran 6 Jawaban Siswa	76
Lampiran 7 Transkrip Wawancara	79
Lampiran 8 Dokumentasi	86
Lampiran 9 Surat Izin	88
Lampiran 10 Surat Keterangan.....	89

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astalin, P. K. (2013). Qualitative Research Designs : A Conceptual Framework. *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research*, 2(1), 118–124.
- Baswedan, A. (2014). *Gawat Darurat Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Third Edit). SAGE Publications, Inc.
- Dwirahayu, G. (2013). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Eksploratif Terhadap Peningkatan Kemampuan Visualisasi, Pehamaman Konsep Geometri dan Karakteristik Siswa*. (Skripsi). Program Sarja Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fajar, B. A. (2019) Analisis Penanaman Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. Pekanbaru.
- Fathani, A. H. (2016). Pengembangan Literasi Matematika Sekolah dalam Perspektif Multiple Intelligences. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 4(2). <https://doi.org/10.23971/eds.v4i2.524>.
- Fatwa, V. C., Septian, A., & Inayah, S. (2019). Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Based Instruction. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 389-398.
- Hudojo, Herman. (2005). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Press.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Laporan Nasional PISA 2018 Indonesia*. Jakarta Pusat: tidak diterbitkan.
- Kusuma, M. H., & Ratu, N. (2018). Deskripsi Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change and Relationship. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 155-168. <https://doi.org/10.33654/math.v4i2.103>.

- Kusumah, Y. S. (2010). Literasi Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan MIPA*. Lampung.
- Mahdiansyah & Rahmawati. (2014). Literasi Matematika Siswa Jenjang Pendidikan Menengah: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), 453-469.
- Masjaya, M., & Wardono, W. (2018). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningkatkan SDM. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 568-574.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (1989). *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Ojose, B. (2011). Mathematics Literacy: "Are We Able to Put The Mathemtaics We Learn into Everyday Use?". *Journal of Mathematics Education*, 4(1), 89-100.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Assessment Framework*. Paris: OECD.
- OECD. (2016). *Programme for International Student Assessment (PISA): Result from PISA 2015*. Paris: OECD.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework PISA*. Paris: OECD.
- Paul G. Stoltz. (2005). *Adversity Quotient: Turning Obstacles into Opportunities*, Terjemahan oleh Hermaya, *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*.
- Pratiwi, I. (2019). Efek Program Pisa Terhadap Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(1), 51-71.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutardjo. (2004). Pengantar Psikologi Klinis, h: 27-59.

- Umami, C., Mustangin, M., & Walida, S. E. (2021). Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau dari Kecerdasan Logis-Matematis. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 16(12), 113-122.
- Usaid Prioritas. (2014). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Jakarta: Usaid Prioritas.
- Wardhani, S. & Rumiati. (2011). *Insrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta: PPPPTK.
- Wicaksana, Y., Wardono, & Ridlo, S. (2017). Analisis Kemampuan Literasi Matematika dan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran Berbasis Proyek Bantuan *Schoology*. *UJMER: Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(2), 167-174.
- Nilasari, N. T., & Anggereini, D. (2019). Kemampuan Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Elemen*, 5(2), 206.
- Fadillah, F., & Munandar, D. R. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Soal PISA di SMPN 2 Karawang Barat. *Wahana Matematika dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*, 15(3), 15-25. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPM/article/view/32118>
- Widianti, W., & Hidayati, N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Segitiga dan Segiempat. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(1), 27-38. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4ail.27-38>