

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan keseluruhan tahap penelitian yang telah dilakukan, diperoleh beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan pengaruh pembelajaran kooperatif *mind mapping* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif *mind mapping* (berada pada kategori sedang mendekati tinggi) lebih baik daripada peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran langsung (berada pada kategori sedang mendekati rendah).
2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif *mind mapping* (berada pada kategori sedang) lebih baik daripada peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran langsung (berada pada kategori sedang mendekati rendah).
3. Siswa memiliki sikap positif terhadap pembelajaran kooperatif *mind mapping*. Seluruh siswa merasa bahwa membuat ringkasan catatan dengan menggunakan *mind mapping* mempermudah mereka dalam mengingat rumus-rumus matematika.

B. SARAN

Berdasarkan analisis data, pembahasan dan kesimpulan dalam penelitian ini, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi para guru matematika, pembelajaran kooperatif *mind mapping* hendaknya dipilih sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis.
2. Hasil penelitian menggambarkan bahwa pembelajaran kooperatif *mind mapping* hendaknya menumbuhkan sikap positif siswa, agar siswa tidak merasa bosan dengan belajar kelompok dan tidak menegangkan, melalui *mind*

mapping siswa dapat mengembangkan kreativitasnya secara maksimal dan siswa dapat memanfaatkan waktu secara lebih efisien, sehingga pembelajaran akan lebih efektif.

3. Bagi guru yang akan mengimplementasikan *mind mapping* hendaknya siswa diberi pelatihan terlebih dahulu dalam membuat *mind mapping*, agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam menentukan kata-kata kunci sebagai pendukung pembuatan *mind mapping*.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan pembelajaran kooperatif *mind mapping* dapat diteliti pada kemampuan matematis yang lainnya dan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.