

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Penelitian untuk mengetahui efektifitas model *argument driven inquiry* dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi kalor telah selesai dilakukan. Sehingga dapat disimpulkan:

1. Terjadi peningkatan rata-rata kemampuan kognitif pada peserta didik yang diberi perlakuan model ADI dan yang tidak diberi perlakuan model ADI dengan kategori sedang untuk setiap perlakuan. Peningkatan lebih besar ditunjukkan oleh peserta didik yang diberi perlakuan model ADI dibandingkan dengan yang tidak diberi perlakuan model ADI berdasarkan hasil perhitungan rata-rata *N-Gain*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model ADI dapat meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik.
2. Terjadi peningkatan rata-rata keterampilan berpikir kritis pada peserta didik yang diberi perlakuan model ADI dan yang tidak diberi perlakuan model ADI dengan kategori sedang untuk setiap perlakuan. Peningkatan lebih besar ditunjukkan oleh peserta didik yang diberi perlakuan model ADI dibandingkan dengan yang tidak diberi perlakuan model ADI berdasarkan hasil perhitungan rata-rata *N-Gain*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model ADI dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.
3. Penggunaan model *argument driven inquiry* efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan kategori efek kuat.
4. Hubungan korelasional antara kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis peserta didik dapat diabaikan atau tidak berkorelasi.

5.2.Implikasi

1. Penerapan model ADI dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis peserta didik.
2. Model ADI dapat membuat peserta didik terampil dalam memperoleh, mengolah, dan mengkomunikasikan informasi melalui pembuatan argument yang terdiri atas klaim, bukti, dan pembahasan.

5.3.Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian ini, rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan untuk penelitian yang akan datang adalah pemilihan topik penyelidikan yang tidak terlalu banyak. Satu topik penyelidikan dapat dilakukan dalam duakali pertemuan. Jika setiap pertemuan dilakukan penyelidikan seluruh tahap model ADI tetap dapat terlaksana dengan baik, namun untuk dapat membangun pemahaman yang lebih baik pada setiap tahap dalam model ADI dapat diberi waktu yang lebih lama untuk peserta didik memproses masukan yang mereka peroleh selama pembelajaran. Temuan lambatnya peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik, dapat menjadi pertimbangan penelitian yang akan datang untuk melakukan penelitian penggunaan model ADI dalam kurun waktu yang lebih lama agar peningkatan yang dapat diamati semakin banyak, atau dapat mencoba mengintegrasikan pendekatan lain yang dapat digunakan bersamaan model ADI.