

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas VII-C SMP Negeri 7 Bandung dalam rangka mengembangkan kecerdasan interpersonal siswa dalam pembelajaran IPS melalui metode pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pada penelitian ini berangkat dari observasi awal penelitian dimana peneliti menemukan adanya permasalahan pada siswa kelas VII-C yaitu kurangnya kecerdasan interpersonal siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perencanaan disusun dengan mengupayakan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi siswa belajar melalui kerjasama dengan siswa-siswa lainnya dengan pembagian kelompok yang dilakukan secara acak dan heterogen. Perencanaan-perencanaan tersebut mencakup kegiatan refleksi, mempersiapkan RPP serta mempersiapkan instrumen penelitian berupa pedoman observasi, catatan lapangan dan pedoman wawancara yang dibuat berdasarkan indikator-indikator yang menunjukkan kecerdasan interpersonal siswa dan metode pembelajaran REACT. Dalam penyusunan RPP, peneliti berupaya mengembangkan kecerdasan interpersonal siswa yang disesuaikan dengan media pembelajaran yang akan digunakan serta materi pembelajaran yang akan diajarkan pada setiap tindakan. Peneliti merencanakan setiap kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran REACT dengan masing-masing siklusnya kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa bervariasi. Kegiatan pembelajaran disajikan dengan mengangkat tema-tema sebagai pembinaan konsep sosial melalui kajian peristiwa atau masalah sosial yang dikaitkan dengan kehidupan siswa sehari-hari. Perencanaan juga dilakukan dengan mengupayakan siswa mendapatkan pemahaman dan pengalaman dalam

proses belajar mengajar serta menjadikan siswa terlibat dalam aktifitas yang terus-menerus, berfikir dan menjelaskan pemahaman-pemahaman mereka, sehingga melalui kegiatan pembelajaran demikian dapat menciptakan suatu hubungan kerjasama dan komunikasi antar siswa untuk *sharing* dan saling berbagi pengetahuan yang dapat mengasah kecerdasan interpersonal siswa.

2. Pelaksanaan pembelajaran sebagai upaya untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal siswa dalam pembelajaran IPS melalui metode pembelajaran REACT telah dilaksanakan dengan baik. Pembelajaran berupaya dilakukan berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami serta membangun interaksi edukatif antar siswa yang bersama-sama saling bertukar pikiran, mengamati, berfikir dan menarik kesimpulan, serta saling mencurahkan kemampuan, keterampilan dan kreatifitasnya sehingga mampu mengasah kecerdasan interpersonal siswa. Selama kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peneliti juga melakukan observasi dengan mengacu pada instrumen penelitian yang telah dibuat sebelumnya. Peneliti juga mendokumentasikan setiap kejadian yang berlangsung baik yang tercantum maupun yang tidak tercantum dalam pedoman observasi melalui bentuk foto maupun bentuk catatan sebagai catatan lapangan. Catatan lapangan ini merupakan data pelengkap dari tindakan-tindakan yang telah dilakukan pada setiap siklusnya.
3. Refleksi dari pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan metode pembelajaran REACT mampu meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa. Berkembangnya kecerdasan interpersonal siswa dilihat dari indikator-indikator yang ditunjukkan dengan kriteria penilaian yang meningkat dari mulai kurang, cukup hingga menjadi baik. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran REACT siswa mampu memahami dengan membuat hubungan atau mengaitkan antara materi dengan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari serta mampu memberikan solusi dari setiap kegiatan pemecahan masalah yang dilakukan siswa sebagai langkah *applying*. Siswa juga mampu melakukan kerjasama dengan baik, membaur dan membangun kedekatan dengan semua siswa-siswa lainnya.

Lisna Dwi Agustin, 2014

**PENGEMBANGAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI METODE REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERING)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Meningkatnya kecerdasan interpersonal siswa menciptakan suasana kelas menjadi lebih kondusif serta siswa dengan siswa lainnya mampu membangun suatu hubungan yang harmonis. Dengan demikian, siswa tidak hanya memiliki pengetahuan berupa kemampuan konseptual namun juga memiliki keterampilan berupa kecerdasan interpersonal sebagai bekal dalam mengaplikasikan pengetahuannya, pada saat melakoni kehidupan siswa sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

4. Beberapa kendala yang dihadapi guru dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal siswa dalam pembelajaran IPS melalui metode pembelajaran REACT diantaranya yaitu dalam melakukan kegiatan *experiencing* yang dilakukan di luar kelas dijadikan kesempatan oleh siswa untuk bercanda dan berbincang-bincang dengan siswa dari kelas lain yang kebetulan berada di luar kelas. Munculnya perbedaan pendapat siswa memicu terjadinya perselisihan dan membuat suasana kelas menjadi gaduh membuat guru kewalahan dalam mengendalikan kondisi kelas. Kemudian setelah melakukan kegiatan *experiencing* beberapa orang siswa sulit diarahkan kembali ke dalam kelas sehingga guru kewalahan dalam mengkondisikan kelas untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya. Beberapa orang siswa yang keberatan dengan anggota kelompoknya, membuat siswa lebih memilih berbicara dengan teman dekatnya bahkan mengganggu kelompok lain sehingga berpengaruh terhadap kondusifitas kelas. Banyaknya siswa yang keberatan dengan pembagian kelompok yang dilakukan secara acak membuat guru harus memberikan motivasi ekstra agar siswa mau mengerjakan tugas kelompoknya dan tidak saling mengandalkan. Meskipun demikian, secara keseluruhan berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti menunjukan bahwa siswa menikmati kegiatan pembelajaran IPS yang dilakukan dengan menggunakan metode REACT. Siswa juga mengungkapkan bahwa pembelajaran IPS selain lebih menyenangkan, namun juga mereka menjadi lebih dekat dengan siswa lainnya dan mudah berbaaur melakukan kerjasama meskipun bukan dengan teman dekatnya.

5. Solusi yang dilakukan sebagai upaya untuk mengatasi kendala yang dihadapi dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal dalam pembelajaran IPS melalui metode pembelajaran REACT diantaranya yaitu dengan berusaha membimbing dan memantau siswa dengan baik pada saat melakukan kegiatan *experiencing* di luar kelas agar siswa fokus dengan kegiatan yang dilakukannya serta melakukan pendekatan personal dan menciptakan kegiatan pembelajaran di kelas lebih menarik agar siswa menyegerakan kembali ke kelas dan tidak mencari-cari kesempatan untuk berbincang-bincang dengan siswa lain yang kebetulan berada di luar kelas. Upaya lainnya dilakukan dengan menciptakan kegiatan pembelajaran yang menuntut kerjasama siswa agar siswa berusaha dan mau berbaur dengan siswa lainnya, mengarahkan siswa melalui kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menuntut kreatifitas sehingga dapat memberikan ketertarikan bagi siswa untuk melakukan kerjasama dan dapat mengasah kecerdasan interpersonal siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian tindakan kelas dalam rangka mengembangkan kecerdasan interpersonal siswa dalam pembelajaran IPS melalui metode pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) di kelas VII-C SMP Negeri 7 Bandung, maka dapat dikemukakan beberapa saran berikut ini:

### **1. Untuk Siswa**

Siswa diharapkan selalu membiasakan diri untuk berbaur dengan siswa-siswa lainnya baik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas. Selain itu, siswa juga harus membiasakan diri untuk berbicara, bercerita, mengungkapkan perasaan dan ide/gagasan/pemikiran serta berusaha melakukan kerjasama dengan baik sebagai upaya untuk lebih mengembangkan kecerdasan interpersonal siswa.

### **2. Untuk Guru**

Guru hendaknya mempelajari pedoman pelaksanaan metode pembelajaran REACT serta mengimplementasikannya di dalam kegiatan pembelajaran.

Lisna Dwi Agustin, 2014

**PENGEMBANGAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI METODE REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Menerapkan langkah-langkah metode pembelajaran REACT tidak lepas dari kemampuan guru dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi dan memberikan dorongan serta memfasilitasi siswa untuk berhubungan baik dengan siswa-siswa lainnya melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Khususnya dalam pembelajaran IPS yang tidak lepas dari kajian fenomena sosial, sudah seharusnya guru memperbaharui pengetahuannya sehingga siswa lebih peka dengan kehidupan sosial dan tidak hanya mengembangkan kemampuan siswa dalam ranah kognitifnya saja namun juga memberikan bekal keterampilan yang dapat diaplikasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Untuk Sekolah

Metode pembelajaran REACT dapat dijadikan bahan pertimbangan oleh sekolah dalam menentukan metode pembelajaran yang lebih baik untuk siswa terutama dalam rangka mengembangkan kecerdasan interpersonal. Sekolah hendaknya memberikan dorongan dan memperkenalkan metode pembelajaran REACT sebagai salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang berorientasi pada kecerdasan interpersonal siswa.