

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS UNITY 3D
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI SMA NEGERI 10
TANGERANG**



SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Geografi

Disusun oleh :

Farrah Awliya

2107514

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2025

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *UNITY 3D* TERHADAP MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS
X DI SMA NEGERI 10 TANGERANG

Oleh:

Farrah Awliya

NIM. 2107514

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada
Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,
Universitas Pendidikan Indonesia

© Farrah Awliya 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Farrah Awliya, 2025

***PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN UNITY 3D TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI SMA NEGERI 10 TANGERANG***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

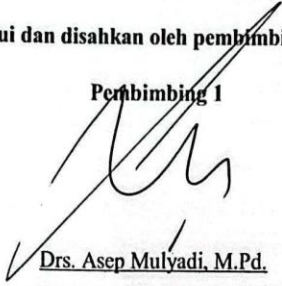
FARRAH AWLLIYA

NIM 2107514

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *UNITY 3D* TERHADAP MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS
X DI SMA NEGERI 10 TANGERANG

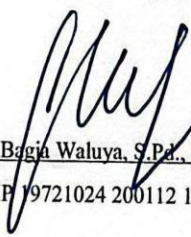
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing skripsi:

Pembimbing I


Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP 19620902 199001 1 001

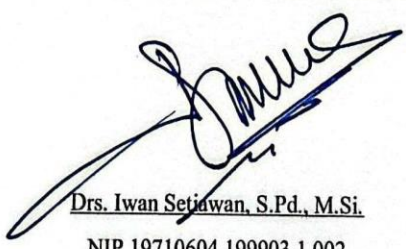
Pembimbing II


Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.

NIP 19721024 200112 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi


Drs. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Unity 3d* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi Kelas X Di Sma Negeri 10 Tangerang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Pembuat Pernyataan,



Farrah Awliya

NIM. 2107514

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis bisa dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Unity 3D Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi Kelas X di SMAN 10 Tangerang” dengan baik dan tepat pada waktunya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW atas berkat rahmat dan hidayahnya senantiasa menyertai kita hingga akhir zaman.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat dorongan, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa tidak tertutup kemungkinan didalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat menerima segala bentuk masukan, saran dan kritik yang dapat membangun dan menjadikan penulis menjadi yang lebih baik. Akhir kata, penulis berharap dengan adanya penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang sennatiasa memberikan kemudahan, kelancaran dan keberkahan bagi penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Proses penulisan dan penyusunan skripsi ini yang hingga akhirnya dapat selesai tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang sennatiasa memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis, baik secara moral maupun material. Dengan rasa cinta dan kasih, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi I yang senantiasa bersedia meluangkan waktu, pikiran serta tenaga untuk peneliti dalam membimbing serta memberikan saran dan masukan yang sangat bermanfaat terhadap penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Bagja Waluya, S.Pd. M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi II yang senantiasa bersedia meluangkan waktu, pikiran serta tenaga untuk peneliti dalam membimbing serta memberikan saran dan masukan yang sangat bermanfaat terhadap penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi atas dedikasinya yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada mahasiswa pendidikan geografi dalam penyelesaian skripsi.
4. Para dosen dan staff Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan berlangsung kepada penulis serta rekan-rekan penulis angkatan 2021.
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 10 Tangerang yang telah memberikan izin melakukan penelitian sehingga memudahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Guru geografi SMA Negeri 10 Tangerang yang telah membimbing serta memberikan arahan kepada penulis selama proses penelitian berlangsung.
7. Kedua orang tua tercinta, terkasih dan tersayang. Ayahanda Bambang Susetyo dan Ibunda Jajah Khotimah, dua orang tersayang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anaknya menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Kepada ayahanda, terimakasih

selalu berjuang untuk kehidupan penulis, mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Dan untuk ibunda, terimakasih telah menjadi tempat keluh kesah penulis sekaligus menjadi teman curhat penulis. Mah, Yah terimakasih atas doa hebat yang selalu kalian panjatkan untuk penulis. Semoga mamah dan ayah sehat selalu dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT serta selalu ada dalam setiap episode kehidupan penulis. Penulis sadar, bahwa setiap kata dalam skripsi ini adalah buah dari kerja keras dan doa dari kedua orang tua. Skripsi ini adalah persembahan untukmu dari putri keduamu yang saat ini sudah tumbuh dewasa.

8. Kakak dan kedua adik tersayang dan tercinta, Nazila Kurnia Rahmah, Syifa Aisyah Rahmah dan Nur Sabilia Izaati yang selalu menyayangi, mendukung dan mendoakan setiap perjalanan penulis. Terimakasih karena selalu ada untuk menemani dan memberikan dukungan di momen-momen tersulit bagi penulis.
9. Nenekku tercinta dan tersayang, yang selalu mendukung dan mendoakan setiap perjalanan penulis. Terimakasih karena selalu ada untuk menemani dan memberikan dukungan di momen-momen tersulit bagi penulis.
10. Teman semasa SMA penulis, “Penghuni Surga” terimakasih telah mengisi dan meluangkan waktu disaat penulis merasa kesulitan, terimakasih telah menjadi tempat sandaran dan tempat cerita penulis selama penyusunan skripsi ini berlangsung. Terimakasih karena telah memberikan warna dan canda tawa sehingga penulis bisa terus terhibur.
11. Sahabat seperjuangan penulis, “menuju 2025 cumlaude”, Febriyani Lusliawati, Gina Puspita Maharani, Sulpa Arsilawati dan Syifa Nurnasywa Hasanah. Setelah perjalanan panjang yang dilewati, akhirnya penulis bersama teman-teman bisa berada di tahap ini. Begitu banyak tantangan dan rintangan yang dihadapi bersama, akan tetapi kami memilih untuk bertahan dan terus berjuang. Terima kasih atas segala motivasi, dukungan, serta pengalaman yang sangat berkesan serta memberikan semangat yang paling berharga sampai terselesaikan perkuliahan ini. *See u on top!*

12. Untuk teman-teman angkatan 2021 yang senantiasa memberikan dukungan dalam kebaikan, kebersamai dalam setiap langkah yang dilalui serta saling memberikan motivasi dalam meningkatkan semangat serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. *Last but not least*, teruntuk diri sendiri yakni Farrah Awliya. Terima kasih sebanyak-banyaknya karena mampu bertahan dan berjuang sejauh ini, setelah melewati perjalanan panjang dan melelahkan ini, akhirnya penyusunan skripsi ini telah selesai. Setiap rasa lelah yang dirasakan semuanya membentuk perjalanan yang berharga. Terima kasih untuk tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun banyak sekali rintangan dan ketakutan yang menghantui di setiap perjalananmu, namun kamu menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak kenal lelah dalam mencoba. Terima kasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, ini merupakan pencapaian yang patut untuk kita rayakan. Tetaplah menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Selamat atas gelarmu, ini bukan akhir dari perjuangan melainkan awal dari kesuksesan. *God thank you for being me independent woman, i know there are more great ones but i'm proud of this achievement*

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *UNITY 3D* TERHADAP MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI
KELAS X DI SMA NEGERI 10 TANGERANG**

Oleh:

Farrah Awliya (2107514)

Pembimbing:

Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.¹⁾ Dr. Bagja Waluya, S.Pd. M.Pd.²⁾

e-mail : farrahawliya@upi.edu

ABSTRAK

Banyak faktor yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, salah satunya ialah dengan penggunaan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *unity 3D* terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran geografi pada kelas X di SMA Negeri 10 Tangerang. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental design* dengan rancangan *post test only control design* yakni terdapat pada kelas X-1 (eksperimen) dan X-3 (kontrol) yang masing-masing kelas mendapatkan perlakuan media yang berbeda. Instrumen penelitian berupa angket minat belajar berbasis skala *Likert* 5 poin dan soal *post-test*. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor minat belajar pada kelas eksperimen mencapai 70 dengan persentase 86,77% (kategori sangat tinggi), sedangkan pada kelas kontrol mencapai 64 dengan persentase 80,34% (kategori tinggi). Nilai signifikansi uji-t sebesar $0,001 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Peserta didik yang menggunakan media *Unity 3D* memiliki minat belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan media *PowerPoint*. Implikasi dari penelitian ini adalah *Unity 3D* dapat menjadi alternatif media pembelajaran geografi yang lebih menarik dan interaktif serta berpotensi digunakan pada materi atau mata pelajaran lain untuk meningkatkan minat belajar peserta didik

Kata Kunci: *Unity 3D*, Media pembelajaran, Minat belajar

**"THE INFLUENCE OF UNITY 3D LEARNING MEDIA ON STUDENTS'
LEARNING INTEREST IN GEOGRAPHY LEARNING OF GRADE X AT
SMA NEGERI 10 TANGERANG"**

By:

Farrah Awliya (2107514)

Advisors:

Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.¹⁾ Dr. Bagja Waluya, S.Pd. M.Pd.²⁾

e-mail : farrahawliya@upi.edu

ABSTRACT

Many factors can enhance students' learning interest, one of which is the use of instructional media. This study aims to examine the effect of Unity 3D media on students' learning interest in geography learning among tenth-grade students at SMA Negeri 10 Tangerang. The research employed a quasi-experimental design with a post-test only control design, involving class X-1 (experimental) and class X-3 (control), each receiving different learning media treatments. The research instruments consisted of a learning interest questionnaire using a 5-point Likert scale and a post-test. The analysis results show that the average learning interest score in the experimental class reached 70 with a percentage of 86.77% (very high category), while the control class achieved an average score of 64 with a percentage of 80.34% (high category). The t-test significance value of $0.001 < 0.05$ indicates a significant difference between the two groups. Students who used Unity 3D media demonstrated higher learning interest compared to those who used PowerPoint media. The implication of this research is that Unity 3D can serve as an alternative learning medium for geography that is more engaging and interactive, and it has the potential to be applied to other materials or subjects to improve students' learning interest.

Keywords: *Unity 3D, Learning media, Learning interest*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Minat Belajar Peserta didik.....	9
2.1.1 Pengertian Minat Belajar Peserta didik	9
2.1.2 Unsur- Unsur Minat Belajar Peserta didik.....	11
2.1.3 Indikator Minat Belajar Peserta didik.....	12
2.1.4 Upaya Peningkatan Minat Belajar Peserta didik.....	14
2.1.5 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta didik	15
2.2 Media Pembelajaran.....	17
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	17
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	19
2.2.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	20
2.2.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	21
2.2.5 Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	22
2.2.6 Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran	23

2.3	Media Unity	24
2.3.1	Pengertian Media Unity	24
2.3.2	Kelebihan Media Unity 3D.....	25
2.3.3	Kekurangan Media Unity	26
2.4	Pengaruh Media Unity 3D Terhadap Minat Belajar Peserta didik	27
2.5	Hipotesis Penelitian	29
2.6	Penelitian Terdahulu.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....		32
3.1	Pendekatan Penelitian.....	32
3.2	Desain Penelitian.....	33
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	35
3.4	Populasi dan Sampel.....	35
3.4.1	Populasi	35
3.4.2	Sampel	35
3.5	Variabel Penelitian	36
3.6	Definisi Operasional.....	37
3.7	Tahapan Penelitian	37
3.8	Instrumen Penelitian.....	39
3.8.1	Instrumen Validasi Media Unity 3D	39
3.8.2	Angket Minat Belajar Peserta didik	39
3.9	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.10	Teknik Analisis Data	42
3.11	Diagram Alur Penelitian	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		47
4.1	Temuan Penelitian.....	47
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
4.1.2	Visi dan Misi Sekolah.....	48
4.1.3	Kondisi Lingkungan dan Sarana Prasarana Sekolah.....	48
4.1.4	Data Guru dan Peserta Didik.....	50
4.1.5	Denah SMA Negeri 10 Tangerang	51
4.2	Data Penelitian	52
4.2.1	Penggunaan Media Unity 3D Pada Kelas Eksperimen	52
4.2.2	Penggunaan Media PowerPoint Pada Kelas Kontrol	62

4.2.3 Perbedaan Minat Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
4.3 Analisis Data	75
4.3 Pembahasan.....	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	89
5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi	90
5.3 Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skema Penelitian Post Test Only Control Design.....	34
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian di SMA Negeri 10 Tangerang	35
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian di SMA Negeri 10 Tangerang	35
Tabel 3. 4 Variabel Penelitian	37
Tabel 3. 5 Kisi- Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	39
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Peserta didik	40
Tabel 3. 7 Penskoran Angket Minat	40
Tabel 3. 8 Interval Minat Belajar Keseluruhan	41
Tabel 3. 9 Interval Minat Belajar Per Indikator	41
Tabel 3. 10 Penskoran Angket Media	42
Tabel 3. 11 Kategori Kelayakan Media Unity 3D	42
Tabel 3. 12 Penskoran Angket Materi	43
Tabel 3. 13 Kategori Kelayakan Materi.....	43
Tabel 4. 1 Data Sarana dan Prasarana SMA Negeri 10 Tangerang.....	49
Tabel 4. 2 Data Guru dan Peserta Didik	50
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik SMA Negeri 10 Tangerang	50
Tabel 4. 4 Interval Pengkategorian Penilaian Post-test.....	55
Tabel 4. 5 Hasil Post-test Kelas Eksperimen	56
Tabel 4. 6 Interval Pengkategorian Penilaian LKPD	56
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian LKPD Kelas Eksperimen	57
Tabel 4. 8 Interval Pengkategorian Penilaian Keseluruhan	57
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Keseluruhan Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 10 Hasil Distribusi Frekuensi Minat Belajar	58
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Indikator 1.....	59
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Indikator 2.....	60
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Indikator 3.....	61
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Indikator 4.....	61
Tabel 4. 15 Interval Pengkategorian Penilaian Post-test.....	66
Tabel 4. 16 Hasil Post-test Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4. 17 Hasil Penilaian LKPD Kelas Kontrol.....	67

Tabel 4. 18 Interval Pengkategorian Penilaian Keseluruhan	67
Tabel 4. 19 Hasil Penilaian Keseluruhan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 20 Hasil Distribusi Frekuensi Minat Belajar	68
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Indikator 1.....	69
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Indikator 2.....	70
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Indikator 3.....	71
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Indikator 4.....	71
Tabel 4. 25 Perbedaan Hasil Minat Belajar Peserta Didik	72
Tabel 4. 26 Tabel Persentase Minat Belajar Peserta Didik	74
Tabel 4. 27 Instrumen Validasi Ahli Media	75
Tabel 4. 28 Kategori Kelayakan Media Unity 3D	76
Tabel 4. 29 Instrumen Validasi Materi	77
Tabel 4. 30 Kategori Kelayakan Materi.....	78
Tabel 4. 31 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar.....	79
Tabel 4. 32 Hasil Uji Reliabilitas Angket	79
Tabel 4. 33 Hasil Uji Normalitas	80
Tabel 4. 34 Hasil Uji Homogenitas	81
Tabel 4. 35 Hasil Uji Hipotesis	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2 Teori Kerucut Pengalaman Edgar Dale	17
Gambar 3. 1 Macam-Macam Penelitian Eksperimen	32
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian.....	46
Gambar 4. 2 Denah SMA Negeri 10 Tangerang	51

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Perbedaan Presentase Minat Belajar Peserta Didik per Indikator	73
Grafik 4. 2 Perbedaan Persentase Minat Belajar Peserta Didik Keseluruhan	74

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, M., ... & Sari, M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, 3(2).
- Ahda, H., Rofiah, N., & Maulida, A. (2024). Mengembangkan Kreativitas Peserta didik Melalui Media Pembelajaran Di Abad Ke-21. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 1284–1292.
- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis.
- Ahmad, Sudrajad. 2008. Konsep Paikem. (Online)
([Http://Dilisa.Unnes.Ac.Id/Gsdl/Collect/SkipSi/Archive/Hashi768/0419afc7.Dir/Doc.Dpf](http://Dilisa.Unnes.Ac.Id/Gsdl/Collect/SkipSi/Archive/Hashi768/0419afc7.Dir/Doc.Dpf), Diakses Tanggal 03 Januari 2014)
- Ali, M. (2024). Pengaruh Pemanfaatan Media Interaktif 3d Terhadap Minat Belajar Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas Xi Mipa Ma As' Adiyah Mattirowalie. *Teaching And Learning Journal Of Mandalika (Teacher) E-Issn 2721-9666*, 5(2), 490-499.
- Amanda, E. C. (2022). Hubungan Disiplin Belajar Dan Kemampuan Kognitif Selama Pembelajaran Daring Dengan Hasil Belajar Geografi Peserta didik Kelas Xi Ips Sma N 1 Liwa.
- Ambarwati, S. (2023). *Implementasi teori Cone of Experience Edgar Dale dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Baturraden, Kabupaten Banyumas* [Skripsi, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto]. Walisongo Institutional Repository.
- Ananda, R., & Pratiwi, D. (2023). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar Peserta didik*. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 18(2), 122–131.

- Andayani, M. A., & Madani, A. B. (2023). Penilaian Dan Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pada Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, X(Y), Z–Z.
- Anggraini, A., Widodo, W., & Sartika, N. (2024). Analisis Kualitas Rpp Geografi Pada Kurikulum 2013 Di Sma Negeri Bandar Lampung. *Jurnal Penelitian Geografi*, 12(1), 15–26.
- Anggraini, N., Nafis, K., & Wati, S. N. I. (2024). Membangun Pemahaman Konsep Geografi Melalui Media Pembelajaran Peta Dalam Ips. *Triwikrama: Jurnal Ilmu Sosial*, 5(6), 101–110.
- Anggraini, R., Prasetyo, D., & Lestari, M. (2024). *Pembelajaran geografi berbasis konteks: Pendekatan, strategi, dan implementasi di sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Anita, S., & Rachmawati, D. (2022). *Inovasi Metode Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik*. Eduhumaniora, 14(1), 45–53.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arridha, N. Y. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Dimoderasi Gaya Belajar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep-Konsep Dasar Ips Kelas Viii Di Smp Labschool Unesa 3. *Jurnal Dialektika Pendidikan Ips*, 4(3), 137–150.
- Arsyad, A. (2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Asrori, Muhammad (2012), Psikologi Pembelajaran, Cet.I; Bandung: Cv. Wacana Prima.
- Cahyani, I. (2025). *Pembelajaran Mendalam Bahasa Indonesia Berbasis Mindful, Meaningful, Dan Joyful Learning*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra. Universitas Mahadewa.

- Cendekia. (2017). *Strategi pembelajaran yang efektif: Konsep, prinsip, dan penerapan di kelas* (hlm. 200). Jakarta: Prenada Media.
- Dahlia, D. (2021). Penggunaan media pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan motivasi dan prestasi peserta didik. *Jurnal Pendidikan*, 12(3), 45-56.
- Darmadi, H. (2020). *Pengembangan minat dan motivasi belajar peserta didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto. (2020). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. (2020). *Multimedia: Konsep Dan Aplikasi Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Alfabeta.
- Depdiknas. (2013). *Kamus besar bahasa Indonesia* (Edisi ke-4). Jakarta: Balai Pustaka.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Dan Model Pembelajaran. *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan*, 2(1).
- Djamaluddin. (2019). *Pembelajaran dan pengajaran: Konsep dan aplikasi dalam pendidikan* (hlm. 13–14). Kencana.
- Fitri, D. A., & Nugroho, S. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 23(3), 133–141.
- Hamalik, O. (2017). *Media pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamdani, & Sulaiman. (2024). *Dasar-dasar pembelajaran: Konsep dan implementasi di kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamdani, A., & Sulaiman, R. (2024). Desain Pembelajaran Holistik Untuk Pengembangan Kompetensi Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia*, 4(1), 12–24.

- Handawati, R. (2020). *Pengembangan Mental Map Dalam Pembelajaran Geografi Berbasis Spasial Di Sma*. Jurnal Geografi Gea, 20(2), 67–76.
- Hanipa, N. (2019). *Minat belajar siswa: Konsep, indikator, dan strategi peningkatan*. Bandung: Alfabeta.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2019). *Instructional media and technologies for learning* (10th ed.). Boston: Pearson Education.
- Hidayati, N., & Safitri, L. (2020). *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 8(1), 77–84.
- Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Irawan, D., & Rini, S. (2023). Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(2), 150–160.
- Ismail, M., Rahmawati, D., & Yusuf, A. (2021). *Evaluasi pembelajaran: Konsep, prinsip, dan penerapannya dalam pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Jurumana, E. U. S., Pamungkas, B. T. T., & Sunimbar, S. (2023). Pengembangan Modul Ajar Geografi Kelas X Kurikulum Sekolah Penggerak Materi Dinamika Litosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Di Sma Negeri 5 Kupang. *Jurnal Geografi*, 19(1), 63-75.
- Kadir, A. (2024). *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Peserta didik Kelas V Sdn 101*. *Jurnal Pgsd*, Universitas Lamappapoleonro.
- Keliat, V. E. B. (2023). *Pengaruh Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik Dalam Pembelajaran Geografi* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).

- Kementerian Pendidikan Nasional. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Kompas. (2023, April 20). *10 SMA terbaik di Tangerang, acuan PPDB 2023*. Kompas.com.
- Kusuma, A. (2024). Peran Media Digital Interaktif Dalam Meningkatkan Kolaborasi Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Abad 21*, 3(1), 44–56.
- Kusuma, H., & Astuti, W. (2023). *Hubungan Keterlibatan Guru Dengan Minat Belajar Peserta didik Sekolah Menengah*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 92–100.
- Mahfudz, S. (2021). *Psikologi pendidikan: Konsep minat dan motivasi belajar*. Surabaya: Lintang Media.
- Malik, A., & Prasetyo, A. H. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Unity 3d Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 24(1), 45–56.
- Marissa, N. (2020). Penggunaan Metode Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Geografi. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1), 16-33.
- Marti, I. Analisis Tentang Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 5 Pontianak.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia Learning* (3rd Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Mughits, N. (2021). *Psikologi pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2020). *Multimedia: Konsep Dan Aplikasi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Musfiqon. (2022). *Media dan sumber pembelajaran: Hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan inovasinya dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Musyafira, M., Ali, M., & Nurmi, N. (tahun). *Pengaruh pemanfaatan media interaktif 3D terhadap minat belajar dan sikap ilmiah kelas XI MIPA MA As'adiyah Mattirowalie*
- Ningrum, C. C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Peserta didik.
- Ningsih, D. A., & Sukardi. (2021). *Efektivitas media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Ningsih, R., & Sukardi. (2021). Prinsip-Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(2), 115–122.
- Nofrion. (2018). *Pembelajaran geografi abad 21: Pengembangan keterampilan geografis dan pemanfaatan teknologi*. Padang: UNP Press.
- Nugroho, R., & Astuti, Y. (2021). Pemanfaatan Media Digital Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 5(1), 23–30.
- Nurchahyo, R. A., & Nugroho, A. S. (2020). Game Edukasi Interaktif Berbasis Unity Untuk Pembelajaran Ipa. *Jurnal Komputer Dan Informatika*, 18(1), 89–97.
- Ombudsman RI Perwakilan Banten. (2023, Juli 12). *PPDB SMA 2023 di Banten berakhir, Ombudsman: 5000-an kursi kosong*. Ombudsman.go.id.
- Pane, A., Dasopang, M. D., & Sihombing, M. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Paruntu, P. E., Nadia, L. N., & Kholifah, S. (2017, February). Penerapan Model Pembelajaran Konvensional Berbantu Media Cd Interaktif Dan Tgt Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. In *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Pp. 241-247).
- Prastawati, T. T., & Mulyono, R. (2023). Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik Melalui Penggunaan Alat

- Peraga Sederhana. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 9(1), 378-392.
- Rabong, F., et al. (2020). Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Terapan*, 8(2), 100-110.
- Rahayu, N. (2019). *Kecerdasan, Minat Dan Prestasi Belajar*. Jurnal Psikologi Dan Bimbingan, 7(2), 65–72.
- Rahmasari, D. (2023). Strategi Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1075-1079.
- Rahmawati, Intan. (2021, September 29). *Pentingnya Teori Kerucut Pengalaman Edgare Dale Dalam Memilih Media Pembelajaran Bagi Guru Sekolah Dasar*.
- Ramadhan, R. (2016). *Statistik untuk penelitian pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ramadhani, A., & Sari, N. (2021). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta didik Smp*. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(2), 98–105.
- Ramadhani, S., & Sari, R. P. (2021). *Psikologi pendidikan: Faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar siswa*. Bandung: Alfabeta.
- Ramdani, I., Suryani, N., & Putra, A. R. (2020). *Strategi dan metode pembelajaran aktif: Konsep dan implementasi di kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Septiyaningrum, Y. A., & Salamatussa'adah, N. (2020). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal Of Elementary Education And Teaching Innovation*, 1(1), 1–17.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2022). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2021). *Strategi pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A. M. (2015). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, F., & Handayani, R. (2020). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Peserta didik*. Jurnal Pendidikan Karakter, 10(1), 88–95.
- Sari, L., & Kurniawan, E. (2020). *Penyesuaian Materi Pelajaran Dengan Minat Belajar Peserta didik*. Jurnal Pendidikan Kontekstual, 11(1), 60–67.
- Sari, N. M., & Wahyudi, R. (2021). Implementasi Unity 3d Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(2), 123–132.
- Sari, P. D., & Kurniawan, A. (2020). *Pembelajaran kontekstual: Teori dan praktik di kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Segara, D., Handayani, R., & Kusuma, A. (2024). *Pembelajaran geografi untuk penguatan karakter dan literasi global*. Yogyakarta: Deepublish.
- Segara, N. B., Pasya, G. K., & Maryani, E. (2024). Kontribusi Pemahaman Konsep Geografi Terhadap Sikap Dan Perilaku Keruangan Peserta Didik Sma Di Kota Cirebon. *Gea: Jurnal Geografi*, 12(2).
- Siregar, A. (2020). *Pemanfaatan media digital dalam pembelajaran interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siregar, B. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Modern*, 10(4), 298–305.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2011). *Instructional Technology And Media For Learning* (10th Ed.). Pearson.

- Sudjana, N. (2020). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugihartono, R., Supartono, W., & Nugroho, A. (2021). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2015). *SPSS untuk penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suparmi, N. W., Dinatha, N. M., & Kua, M. Y. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Unity 3d Pada Materi Tata Surya. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 3193-3200.
- Suryani, L., & Putra, W. A. (2020). *Pengaruh kondisi fisik dan psikis terhadap prestasi belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suryani, M., & Putra, T. (2020). *Hubungan Kondisi Psikis Dengan Minat Belajar Peserta didik*. Psikoedukatif: Jurnal Psikologi Dan Pendidikan, 6(1), 34–40.
- Suryani, N. (2023). Minat Belajar Dan Motivasi Peserta didik Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 28(1), 15–24.
- Sutarto, P. (2022). Media Pembelajaran Sebagai Alat Fasilitasi Gaya Belajar Peserta didik. *Edutech: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 12–25.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsunardi, H., Nurhayati, S., & Wibowo, A. (2024). *Penguatan literasi spasial dalam pembelajaran geografi*. Yogyakarta: Deepublish.

- Unity Technologies. (2023). *Unity For Education*.
- Wahyuni, A., & Putri, N. R. (2019). *Pengaruh Penguatan Positif Terhadap Minat Belajar Peserta didik*. Jurnal Psikologi Dan Pendidikan, 4(2), 150–158.
- Wahyuni, E., & Ulfah, M. (2020). Pengaruh Media Tiga Dimensi Pada Pembelajaran Geografi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Sman 8 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (Jppk)*, 9(10).
- Widodo, A., & Wahyudin, A. (2022). *Psikologi belajar dalam pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widyastusti, R., Prasetya, A., & Lestari, D. (2022). *Manajemen sumber belajar dalam pembelajaran efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Wulandari, S., Pratama, R. D., & Hidayat, A. (2023). *Media dan materi pembelajaran: Strategi menarik minat belajar peserta didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yuliani, L. (2021). Peran Minat Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(2), 98–106.
- Yunita, R., & Herlina, R. (2021). *Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta didik*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran, 15(2), 109–116.
- Yusnita, E. (2017). *Pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar*. Yogyakarta: Deepublish.