

**EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR
ANGKATAN 5 DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI DAN NUMERASI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2
ANCARAN KABUPATEN KUNINGAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Pada Program Studi Teknologi Pendidikan

Oleh :

Nurul Hasannah

2104908

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR
ANGKATAN 5 DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI DAN NUMERASI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2
ANCARAN KABUPATEN KUNINGAN**

Oleh

Nurul Hasannah

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nurul Hasannah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NURUL HASANNAH

**EVALUASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR ANGKATAN 5 DALAM
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 ANCARAN KABUPATEN KUNINGAN**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Zainal Arifin, M.Pd.

NIP: 19610501 198601 1 003

Pembimbing II



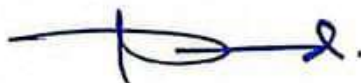
Della Amelia, M.Pd.

NIP : 920230219910112201

Mengetahui,

Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan

Fakultas Ilmu pendidikan



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

NIP : 920200119820710101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hasannah

NIM : 2104908

Program Studi : Teknologi Pendidikan

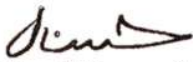
Judul Karya : Evaluasi Program Kampus Mengajar Angkatan 5 Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Dan Numerasi Di Sekolah Dasar Negeri 2 Ancaran Kabupaten Kuningan

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerjasaya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik Sebagian maupun keseluruhan, bukan plagiarism dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarism, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, April 2025

Peneliti


Nurul Hasannah

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Swt. yang maha pengasih dan penyayang. Peneliti memanjatkan puji syukur atas segala kelimpahan rahmat, hidayah, dan nikmat yang sangat luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Evaluasi Program Kampus Mengajar Angkatan 5 Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar Negeri 2 Ancaran Kabupaten Kuningan”** untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Tidak lupa kita panjatkan salam untuk Nabi Muhammad SAW. karena atas berkatnya kita bisa menjalani kehidupan di zaman ini yang sangat luar biasa.

Penelitian ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana kelayakan program kampus mengajar yang merupakan upaya pemerintah dalam meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi di sekolah sasaran. Selain itu pun, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan atau rekomendasi untuk program kampus mengajar selanjutnya.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih perlu banyak hal yang harus di rekomendasikan, terutama pada program kampus mengajar untuk bisa lebih baik dalam mengurangi angka kemerosotan pendidikan di Indonesia. Maka, dari belum sempurnanya penelitian ini, peneliti amat terbuka untuk menerima saran dan masukan agar penelitian ini bisa terus dilanjutkan sehingga dengan banyaknya rekomendasi yang disampaikan semoga program kampus mengajar bisa menjadi salah satu program yang bisa menghantarkan Indonesia menuju Indonesia Emas Tahun 2045. Semoga penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti saat ini dapat menjadi manfaat untuk pembaca pada umumnya dan untuk peneliti khususnya, yaitu diri saya pribadi yang melakukan dan menyusun penelitian ini.

Bandung, Agustus 2025

Peneliti

Nurul Hasannah

2104908

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur saya panjatkan kepada Allah Swt atas Rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu, dan seluruh pihak yang telah terlibat mendukung baik secara materi dan moral saya dalam proses penyusunan skripsi ini, tanpa adanya dukungan dari pihak-pihak yang terlibat, skripsi ini tidak akan menjadi utuh hingga halaman terakhir.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, saya ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan dan selama penyusunan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tercinta, bapak karsa dan ibu omay yang tidak berhenti memberikan dukungan dan doa terbaik untuk peneliti. Terimakasih atas support yang diberikan sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik
2. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.Pd. dan Ibu Della Amelia, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan berbagai arahan dan masukan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik
3. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sejak awal perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan studi di program studi Teknologi Pendidikan.
4. Bapak Rama Aryo S.Pd. selaku supervisor program Kampus Mengajar dan menjadi *expert judgement* instrumen peneliti dan memberikan masukan terkait instrumen peneliti dan memberikan masukan terkait instrumen agar layak dan dapat digunakan untuk penelitian dengan baik.
5. Seluruh bapak dan ibu dosen program studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama peneliti menempuh program studi teknologi pendidikan.
6. Bapak Dulatif, M.Pd., selaku kepala sekolah di SDN 2 Ancaran yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah terkait
7. Bapak Trio Agung Pamungkas, S.Pd., selaku wakil kepala sekolah dan guru pamong program kampus mengajar yang telah memberikan informasi yang dibutuhkan terkait penelitian selama peneliti melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 2 Ancaran

8. Bapak Ulung Dino, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika yang telah membantu peneliti dalam proses pelaksanaan sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik
9. Ibu Dinda Khoerotul Ummah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang telah membantu peneliti dalam proses pelaksanaan sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
10. Saudara Ade Cahyono sebagai sahabat yang telah kebersamaian peneliti dalam berbagai situasi dan kegiatan, memberikan dukungan dan motivasi, menjadi tempat bagi peneliti untuk berbagi dan bertukar cerita hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar
11. Teman – teman Rubin.Id yang tidak dapat disebutkan satu per satu, sebagai rumah kedua yang selalu memberikan semangat selama peneliti melakukan penelitian
12. Teman – teman teknologi pendidikan angkatan 2021 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, sebagai teman seperjuangan yang saling memberikan semangat selama peneliti menempuh studi di program studi teknologi pendidikan
13. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini hingga selesai dengan lancar.

Peneliti menyadari adanya keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman karena itu, kritik, saran dan masukan yang membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan skripsi ini. semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan dan keberkahan bagi pembacanya.

ABSTRAK

Nurul Hasannah (2104908). Evaluasi Pelaksanaa Program Kampus Mengajar Angkatan 5 Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar Negeri 2 Ancara Kabupaten Kuningan

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2025

Pelaksanaan evaluasi merupakan salah satu aspek esensial untuk meningkatkan kualitas program. Evaluasi tidak hanya berfokus pada hasil dari program yang dilaksanakan, tetapi juga harus pada perencanaan dan proses suatu program. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan program kampus mengajar angkatan 5 dengan melihat kemampuan literasi dan numerasi siswa. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 2 Ancaran dengan jumlah sampel sebanyak 109 yang terdiri 104 siswa, 1 guru dan 4 peserta kampus mengajar. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah *purposive sampling* dan *stratified random sampling*. Pendekatan yang digunakan pada penelitian evaluasi ini adalah kuantitatif dan menggunakan model evaluasi IPO (*Input, Process, Output*). Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner, wawancara, dan studi dokumentasi.. Berdasarkan temuan penelitian, evaluasi komponen input menunjukkan bahwa program kampus mengajar angkatan 5 termasuk dalam kategori baik, namun terdapat hal yang perlu ditingkatkan seperti ketersediaan fasilitas dan sarana prasarana. Lebih lanjut pada komponen proses menunjukkan bahwa program kampus mengajar angkatan 5 terkategori baik. Pelatihan yang diberikan kepada peserta kampus mengajar serta strategi, metode yang digunakan peserta kampus mengajar dalam proses pembelajaran sudah baik. Pada aspek monitoring dan evaluasi program belum dilaksanakan dengan maksimal sehingga dampaknya komponen output yang memperlihatkan nilai ujian akhir siswa pada mata pelajaran matematika dan bahasa Indonesia yang masih rendah hal ini mengindikasikan bahwa keterampilan numerasi dan literasi siswa terkategori kurang. Rekomendasi dari penelitian ini diantaranya adalah bagi sekolah hendaknya melakukan perawatan fasilitas, sarana dan prasarana, selain itu peserta kampus mengajar sebaiknya melakukan observasi terlebih dahulu agar mengetahui bagaimana keadaan sekolah, karakteristik peserta didik, kemudian untuk program kampus mengajar itu sendiri agar bisa diberdayakan perekrutan mahasiswa khusus kependidikan dan pembedayaan peran dosen pembimbing lapangan serta intensitas pelatihan sebelum program dilaksanakan.

Kata kunci : Evaluasi Program, Kampus Mengajar, Kemampuan Literasi dan Numerasi.

ABSTRACT

Nurul Hasannah (2104908). *Evaluation of the 5th Batch Of Kampus Mengajar Implementation Program In Efforts To Improving Literacy And Numeracy Skills At Elementary Ancaran School 2 At Kuningan.*

Undergraduate Thesis. Educational Technology. Faculty of Education. Indonesia University of Education. 2025.

The implementation of evaluation is one of the essential aspects to improve the quality of a program. Evaluation should not only focus on the outcomes of the program but also on its planning and process. This study aims to evaluate the implementation of the 5th batch of the Teaching Campus program by examining students' literacy and numeracy skills. The research was conducted at Sekolah Dasar Negeri 2 Ancaran, with a sample size of 109, consisting of 104 students, 1 teacher, and 4 Teaching Campus participants. The sampling technique used in this study was purposive sampling and stratified random sampling. The approach employed in this evaluation research was quantitative, using the IPO (Input, Process, Output) evaluation model. Data collection was carried out using questionnaires, interviews, and documentation studies. Based on the research findings, the evaluation of the input component showed that the 5th batch of the Teaching Campus program was categorized as good, though there were areas needing improvement, such as the availability of facilities and infrastructure. Furthermore, the process component indicated that the 5th batch of the Teaching Campus program was also categorized as good. The training provided to the Teaching Campus participants, as well as the strategies and methods they used in the learning process, were well-implemented. However, the monitoring and evaluation aspects of the program were not carried out optimally, which impacted the output component. This was reflected in the students' report card grades for Mathematics and Indonesian language subjects, which remained low, indicating that students' numeracy and literacy skills were categorized as lack. The recommendations from this study include that schools should maintain facilities, infrastructure, and infrastructure. In addition, participants in the campus teaching program should conduct observations first to find out the condition of the school and the characteristics of the students. Then, for the campus teaching program itself, it should be empowered to recruit special education students and empower the role of field supervisors and the intensity of training before the program is implemented.

Keywords : Kampus Mengajar, Literacy and Numeracy Skills, Program Evaluation

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Evaluasi Program.....	9
2.1.1 Konsep Evaluasi.....	9
2.1.2 Prinsip-prinsip dalam Evaluasi	11
2.1.3 Tujuan Evaluasi Program	12
2.1.4 Prosedur Evaluasi Program.....	13
2.2 Model Evaluasi IPO (<i>Input-Process-Output</i>)	14
2.2.1 Komponen Evaluasi Model IPO (<i>Input-Process-Output</i>).....	15
2.2.1.1 Evaluasi <i>Input</i>	15

2.2.1.2 Evaluasi <i>Process</i>	16
2.2.1.3 Evaluasi <i>Output</i>	17
2.3 Kampus Mengajar	17
2.3.1 Pengertian Kampus Mengajar	17
2.3.2 Program-program Kampus Mengajar	19
2.3.3 Tujuan Kampus Mengajar	19
2.4 Kemampuan Numerasi	20
2.5 Kemampuan Literasi	21
2.6 Hubungan Literasi dan Numerasi	22
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	25
3.1.1 Pendekatan Penelitian	25
3.1.2 Metode Penelitian	26
3.2 Model Evaluasi	27
3.3 Kriteria Evaluasi	27
3.4 Populasi dan sampel	30
3.4.1 Populasi	30
3.4.2 Sampel	30
3.5 Instrumen Penelitian	31
3.5.1 Angket atau Kuesioner	32
3.5.2 Wawancara	34
3.5.3 Studi Dokumentasi	34
3.6 Teknik Uji Instrumen	35
3.7 Uji Reliabilitas	38
3.8 Analisis Data	41
3.8.1 Analisis Data Kuesioner	41
3.8.2 Analisis Data Wawancara dan Dokumentasi	42

3.9 Prosedur Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.1.1 Evaluasi Aspek <i>input</i> program kampus mengajar angkatan 5.....	25
4.1.2 Evaluasi Aspek <i>process</i> program kampus mengajar angkatan 5.....	25
4.1.3 Evaluasi Aspek <i>output</i> program kampus mengajar angkatan 5.....	25
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	74
4.2.1 Evaluasi Aspek <i>input</i> program kampus mengajar angkatan 5.....	74
4.2.2 Evaluasi Aspek <i>process</i> program kampus mengajar angkatan 5.....	78
4.2.3 Evaluasi Aspek <i>output</i> program kampus mengajar angkatan 5.....	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	83
5.1 Simpulan... ..	83
5.2 Implikasi... ..	84
5.3 Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Kriteria Evaluasi Program Kampus Mengajar	28
Tabel 3.2 Tabel Uraian Jumlah Populasi Penelitian	30
Tabel 3.3 Tabel Skala Likert	33
Tabel 3.4 Tabel Format Pedoman Wawancara.....	34
Tabel 3.5 Tabel Format Pedoman Studi Dokumentasi	35
Tabel 3.6 Tabel Hasil Uji Validitas Angket Peserta Kampus Mengajar	37
Tabel 3.7 Tabel Hasil Uji Validitas Angket Siswa	38
Tabel 3.8 Tabel Koefisien Reliabilitas.....	40
Tabel 3.9 Tabel Interpretasi Persentase	42
Tabel 3.10 Tabel Kriteria Penilaian menggunakan Skala Guttman	44
Tabel 4.1 Tabel Hasil Studi Dokumentasi Kepemilikan Sertifikasi	47
Tabel 4.2 Tabel Evaluasi Kompetensi Peserta Kampus Mengajar Angkatan 5 sebagai Tenaga Pendidik	48
Tabel 4.3 Tabel Respon Siswa Terhadap Aspek Kompetensi Keguruan Peserta Kampus Mengajar Angkatan 5	52
Tabel 4.4 Tabel Respon Peserta Kampus Mengajar Terhadap Aspek Kompetensi Keguruan Peserta Kampus Mengajar Angkatan 5	52
Tabel 4.5 Tabel Respon siswa terhadap aspek penggunaan alat peraga atau media pembelajaran	54
Tabel 4.6 Tabel Respon Peserta Kampus Mengajar Terhadap Aspek Kualitas Sarana Dan Prasarana Di Sekolah Penugasan.....	55
Tabel 4.7 Tabel Hasil Studi Dokumentasi Modul Ajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Mata Pelajaran Matematika.....	57
Tabel 4.8 Tabel Hasil Studi Dokumentasi Buku Sumber Ajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Mata Pelajaran Matematika	59
Tabel 4.9 Tabel Respon Siswa Terhadap Aspek Penggunaan Perangkat Pembelajaran	61
Tabel 4.10 Tabel Respon Peserta Kampus Mengajar Terhada Aspek Perangkat Pembelajaran.....	62
Tabel 4.11 Tabel Respon Peserta Kampus Mengajar Terhadap Aspek Pelatihan Program	64
Tabel 4.12 Tabel Respon Peserta Didik Terhadap Aspek Pelaksanaan Program Kampus Mengajar	65
Tabel 4.13 Tabel Respon Siswa Terhadap Aspek Dampak Yang Diberikan Oleh Peserta Kampus Mengajar	67

Tabel 4.14 Tabel Respon Peserta Kampus Mengajar Terhadap Aspek Evaluasi Dan Monitoring Program Kampus Mengajar	68
Tabel 4.15 Tabel Hasil Studi Dokumentasi Laporan Hasil Akhir Belajar Siswa Kelas 5 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebelum Program Kampus Mengajar Angkatan 5	70
Tabel 4.16 Tabel Hasil Studi Dokumentasi Laporan Hasil Akhir Belajar Siswa Kelas 5 Mata Pelajaran Matematika Sebelum Program Kampus Mengajar Angkatan 5	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pre-Test Dan Post-Test Kategori Numerasi	3
Gambar 1.2 Pre-Test Dan Post-Test Kategori Literasi	4
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian	27
Gambar 3.1 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Angket Peserta Kampus Mengajar Angkatan 5.....	41
Gambar 3.2 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Angket Siswa.....	42
Gambar 4.1 Rekapitulasi Kompetensi Keguruan Peserta Kampus Mengajar Angkatan 5	50
Gambar 4.2 Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Aspek Kompetensi Peserta Kampus Mengajar Sebagai Tenaga Pendidik	53
Gambar 4.2 Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Aspek Kompetensi Peserta Kampus Mengajar Sebagai Tenaga Pendidik	53
Gambar 4.3 Rekapitulasi Respon Peserta Kampus Mengajar Terhadap Kompetensi Keguruan Yang Harus Dimiliki Oleh Peserta Kampus Mengajar	53
Gambar 4.4 Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Aspek Penggunaan Alat Peraga Atau Media Pembelajaran.....	56
Gambar 4.5 Rekapitulasi Respon Peserta Kampus Mengajar Terhadap Aspek Kualitas Sarana Dan Prasarana Di Sekolah Penugasan	56
Gambar 4.6 Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Aspek Penggunaan Bahan Ajar	62
Gambar 4.7 Rekapitulasi Jawaban Peserta Kampus Mengajar terhadap penggunaan perangkat pembelajaran yang digunakan.....	63
Gambar 4.8 Rekapitulasi Respon Peserta Kampus Mengajar Terhadap Aspek Pelatihan Program.....	64
Gambar 4.9 Rekapitulasi Respon Peserta Didik Terhadap Aspek Pelaksanaan Program Kampus Mengajar.....	66
Gambar 4.10 Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Aspek Dampak Yang Diberikan Oleh Peserta Kampus Mengajar	68
Gambar 4.11 Rekapitulasi Respon Peserta Kampus Megajar Terhadap Aspek Evaluasi Dan Monitoring Program Kampus Mengajar.....	68
Gambar 4.12 Trend Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 2 Ancaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dan Matematika	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	92
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	95
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Dr.Zainal Arifin, M.Pd.	96
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Della Amelia, M.Pd.	97
Lampiran 5. Surat Keterangan Cek Index Similarity	98
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Penelitian	99
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Studi Dokumentasi Penelitian	100
Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Wawancara Penelitian	101
Lampiran 9. Instrumen Penelitian Angket Peserta Kampus Mengajar	103
Lampiran 10. Instrumen Penelitian Angket Siswa	107
Lampiran 11. Format Pedoman Wawancara	109
Lampiran 12. Format Pedoman Studi Dokumentasi.....	110
Lampiran 13. Lembar Expert Judgement	111
Lampiran 14. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen	112
Lampiran 15. Tabulasi Data Hasil Penelitian	113
Lampiran 16. Data Hasil Belajar Peserta Didik	124
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian	125

DAFTAR PUSTAKA

- Agriwidya, J. (2020). *Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan Kepemimpinan Administrator (PKA) Di Kementerian Pertanian Berdasarkan Level 1 dan Level 2 Kirkpatrick ' s Evaluation Model*. 1(3).
- Arifmiboy. (2019). Microteaching Model Tadaluring. In *Wade Group*.
[http://repo.iainbukittinggi.ac.id/181/1/Buku Microteaching.pdf](http://repo.iainbukittinggi.ac.id/181/1/Buku%20Microteaching.pdf)
- Anderson, J. (2014). *Mathematics Curriculum Development and the Role of Problem Solving*. January 2009.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2017). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Bandung: fakultas ilmu pendidikan. universitas pendidikan indonesia
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Program* (N. Asri (Ed.); 1st ed.). PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Arifmiboy. (2019). Microteaching Model Tadaluring. In *Wade Group*.
[http://repo.iainbukittinggi.ac.id/181/1/Buku Microteaching.pdf](http://repo.iainbukittinggi.ac.id/181/1/Buku%20Microteaching.pdf)
- Azizah, A. S. (2024). Evaluasi Program Mahasiswa Kampus Mengajar 5 dan Dampaknya Terhadap Budaya Literasi di Sekolah Mitra. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, .
- Citation, S. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century* (2012).
<https://doi.org/10.17226/13398>
- Dewi, M. R. (2024). Evaluasi Implementasi Project Based Learning Pada Pembelajaran Biologi Kurikulum Merdeka di SMA. *Repository.Upi.Edu*.
- Diurna, A., Iv, V., Sampai, A., Utara, S., Daerah, K., Sulawesi, P., Utara, S., Utara, S., Nomor, P. D., Pencegahan, T., Perdagangan, P., Terutama, O., Selatan, D. M., Utara, P. S., Selatan, M., Nomor, P., & Utara, S. (2015). *e-jour nal "Acta Diurna" Volume IV. No.5 . Tahun 2015. IV(5)*.

- Djajadi M. (2020). Efektivitas Pendidikan dan Pelatihan Guru : Suatu Upaya Meningkatkan Kualitas Pengajaran Fisika. *Jurnal Sipatokkong BPSDM Sulsel*, 1(1), 30. <http://www.ojs.bpsdmsulsel.id/index.php/sipatokkong/article/view/13>
- Dunggio, M. I., Umar, M. K., & Setiawan, D. G. E. (2023). Evaluasi Proses Pelaksanaan Praktikum Fisika Dasar 1 Di Jurusan Fisika Universitas Negeri Gorontalo. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(02), 251–261. <https://doi.org/10.57008/jjp.v3i02.443>
- Fajriah, N. D. (2023). Evaluasi Pembelajaran Moving Class Pada Mata Pelajaran Peminatan di SMAN 1 Lembang. *Repository.Upi.Edu*, 14.
- Feriska Listrianti, Meylan Paputungan, & Rifqotul Amanatil Qowiyah. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Azzainiyah II. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 1(5), 188–197. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v1i5.273>
- Hidayah, N. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Kelas V Di SDN 41 Malewang Melalui Pelaksanaan AKM Kelas (Kampus Mengajar). *Harmoni : Jurnal Ilmu Komunikasi dan Sosial*.
- Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru*. Sekretariat Negara. Jakarta
- Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan* Sekretariat Negara. Jakarta
- Kebudayaan, K. P. dan. (2014). Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *Pedoman Evaluasi Kurikulum, 103*. <https://peraturan.go.id/files/bn1506-2014.pdf>
- Kemendikbud. (2023). *Program MBKM-Kampus Mengajar Angkatan 5*
- Khamidah, N., & Azizah, D. (2022). Analisis kemampuan literasi numerasi siswa melalui penyelesaian soal AKM di kelas XI smk gondang wonopringgo.

SANTIKA : Seminar Nasional Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan, 232–252.
<https://proceeding.iainpekalongan.ac.id/index.php/santika/article/view/763%0Ahttps://proceeding.iainpekalongan.ac.id/index.php/santika/article/download/763/381>

- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufron, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087–5099. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1436>
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). Journal of Economic Literature, March 2014, Volume LII, Number 1. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 1–6. <https://doi.org/10.1257/jel.52.1.1>
- Mackiewicz, J. (2018). A Mixed-Method Approach. In *Writing Center Talk over Time*. <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>
- Mahfiroh, R. U. (2024). Pelaksanaan Kampus Mengajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dan Numerasi Di Sd Negeri Tanjunggunung. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*.
- Makarim, F. (2023). Implementasi Program Kampus Mengajar di SDN Pagagan 2 Pamekasan . *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* .
- Maryadi. (2017). *Evaluasi Program: Teori dan Aplikasi* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Meirejeki, I. N., Astawa, I. P. M., Hermawati, P., & Waisnawa, I. G. N. S. (2019). Evaluasi Program Pelatihan Pembuatan Souvenir Menggunakan Bahan Dasar Gula Aren Dengan Menggunakan Model Ipo. *Bhakti Persada*, 5(2), 14–29. <https://doi.org/10.31940/bp.v5i2.1633>
- Nainggolan, H. L., Aritonang, J., Ginting, A., Sihotang, M. R., & Putra, A. (2020). *Analisis Dan Strategi Peningkatan Pendapatan. April*.
- Oktavianto, A. D. (2024). Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa. *Dharma Pendidikan*.
- Putri, S. D., & Suwatno, S. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan

- Kompetensi Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran Kelas X Administrasi Perkantoran Di Smk Negeri 1 Subang. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 8. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8101>
- Putri, W. N., & Nugroho, M. A. (2016). Strategi Pengembangan Profesionalisme Tenaga Pendidik di Madrasah. *MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 8(2), 313. <https://doi.org/10.18326/mdr.v8i2.313-340>
- Radianto, A. (2017). *KINERJA KARYAWAN (Studi pada Karyawan PT . PG Krebet Baru Malang)*. 53(1), 14–20.
- Roosmalisa, M. (2024). Evaluasi Implementasi Project Based Learning Pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SMA. *Repository.Upi.Edu*, 28.
- Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Kecemasan Matematika. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 3(2019), 352–360. <https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/890>
- Scriven, M. (1991). *Evaluation Thesaurus*. Sage Publications.
- Space, W. L. (2013). Research Methods for Business: A Skill-Building Approach. *Leadership & Organization Development Journal*, 34(7), 700–701. <https://doi.org/10.1108/lodj-06-2013-0079>
- Sri Rahmawati, & Erwin Nurdiansyah. (2022). Penerapan Model Ragambasi Berdasarkan Tingkat Kemampuan Awal Siswa pada Pelajaran Matematika. *AIJER: Algazali International Journal Of Educational Research*, 5(1), 44–52. <https://doi.org/10.59638/aijer.v5i1.284>
- Stockmann, R. (2011). An introduction to evaluation. In *A Practitioner Handbook on Evaluation*. <https://doi.org/10.4337/9781035321483.00008>
- Sugiyono, P. D. (2010). *Statistika untuk Penelitian* (17th ed.). Alfabeta, CV.
- Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi* (Y. Yunarsih (Ed.); 1st ed.).

Alfabeta, CV.

Suhandani, D., & Kartawinata, J. (2014). Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di Kabupaten Sumedang (Kajian Pada Kompetensi Pedagogik). *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2). <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i2.874>

Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Drijvers, P. (2014). Realistic Mathematics Education. In S. Lerman (Ed.), (2014). 521–525.

Vitrian, V. A. (2021). Pelaksanaan Evaluasi Program Tahfiz Siswa MTsN 6 Nganjuk Selama Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2020/2021. *Pelaksanaan Evaluasi Program*, 1–28.

Wilinny, W., Halim, C., Sutarno, S., Nugroho, N., & Hutabarat, F. A. M. (2019). Analisis Komunikasi Di PT. Asuransi Buana Independent Medan. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 3(1), 1–6.