

DAFTAR ISI

	Hal.
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat / signifikansi Penelitian	7
E. Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Teori Penalaran	9
1. Penalaran Intuitif	11
2. Penalaran Induktif	11
3. Penalaran Deduktif	11
B. Penalaran Induktif	11
1. <i>Generalisasi</i>	13
C. Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> (PBL)	14
D. Teori Pendukung Inopasi Model Pembelajaran	21
1. Teori Piaget dan Pandangan Konstruktivisme	20
2. Teori Bruner	23
3. Teori Vygotsky	23
4. Teori Robert M.Gagne	24
E. Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) dalam meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif matematis	24
F. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Lokasi dan Subjek	28
B. Desain Penelitian	29
C. Metode Penelitian	32
D. Definisi Operasional	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Proses Pengembangan Instrumen Penelitian	35

1. Pengujian Validitas Tes.....	35
2. Uji Realibilitas Instrumen.....	37
G. Teknik Pengumpulan Data	42
H. Analisis Data.....	43
1. Pengolahan data hasil tes kemampuan penalaran induktif matematis...	43
2. Pengolahan data kualitatif.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Analisis Data.....	49
1. Kemampuan Penalaran Induktif Matematis,	49
2. Sikap Siswa.....	57
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah	63
4. Deskripsi Tanggapan Guru Terhadap Pendekatan Pembelajaran Berkas Masalah	65
B. Pembahasan Hasil Penelitian	66
1. Pembelajaran Berbasis Masalah	66
2. Kemampuan Penalaran Induktif Matematis Ditinjau dari Faktor Pendekatan Pembelajaran.....	67
3. Sikap Siswa Terhadap Matematika	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
Lampiran-lampiran	82

