

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai efektivitas Integrasi Asesmen Formatif PEO *Probes* pada Pembelajaran *Conceptual Change Model* dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan pemahaman konsep setelah diterapkannya integrasi asesmen formatif PEO *Probes* pada pembelajaran *Conceptual Change Model* termasuk dalam kategori sedang.
2. Integrasi asesmen formatif PEO *Probes* pada pembelajaran *Conceptual Change Model* efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.
3. Sebagian besar peserta didik memberikan respon positif terhadap integrasi asesmen formatif PEO *Probes* pada pembelajaran *Conceptual Change Model*. Peserta didik menyetujui bahwa penerapan integrasi asesmen formatif PEO *Probes* pada pembelajaran *Conceptual Change Model* pada materi kalor berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman, motivasi dan minat peserta didik terhadap pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran diantaranya yaitu:

1. Integrasi asesmen formatif PEO *Probes* pada pembelajaran *Conceptual Change Model* disarankan untuk menggunakan penguatan strategi pembelajaran lanjutan seperti pemberian umpan balik yang lebih detail sehingga dapat meningkatkan setiap aspek pemahaman lebih optimal khususnya pada aspek menjelaskan dan interpretasi.
2. Integrasi asesmen formatif PEO *Probes* pada pembelajaran *Conceptual Change Model* disarankan untuk tidak hanya diberikan di awal pembelajaran, tetapi juga diulang pada pertengahan dan memberikan penguatan yang lebih detail di akhir pembelajaran. Pengulangan ini memungkinkan guru untuk

memantau perkembangan pemahaman konsep secara lebih rinci, serta melakukan intervensi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dengan demikian, asesmen formatif dapat dimanfaatkan secara lebih optimal untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

3. Integrasi asesmen formatif PEO *Probes* pada pembelajaran *Conceptual Change Model* disarankan untuk diterapkan sejak awal pembelajaran sekolah sehingga peserta didik terbiasa menjawab pertanyaan dengan alasan ilmiah sebelum masuk ke konsep-konsep fisika yang lebih sulit.
4. Dalam pengembangan asesmen formatif PEO *Probes*, disarankan untuk memperbaiki kualitas distraktor pada setiap soal agar lebih representatif terhadap miskonsepsi umum peserta didik. Distraktor yang lebih baik akan membantu guru dalam mengidentifikasi miskonsepsi dan memberikan intervensi yang tepat, sehingga efektivitas pembelajaran semakin optimal.