

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini membahas mengenai kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dan rekomendasi atau saran bagi guru, siswa, dan untuk peneliti selanjutnya berdasarkan penelitian yang telah dilakukan.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan tentang penerapan Model *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada materi pokok bilangan pecahan pada siswa kelas IV SDN 2 Cibogo, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran Matematika telah berlangsung dengan baik, karena terlaksana dengan model *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada materi pokok bilangan pecahan pada siswa kelas IV SDN 2 Cibogo. Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD) yaitu presentasi kelas, tim, kuis, skor kemajuan individual, dan rekognisi tim. Pembelajaran yang dilakukan berpusat pada siswa. Iklim pembelajaran di kelas pun meningkat menjadi lebih baik karena siswa mengalami suasana yang kondusif selama proses pembelajaran. Dengan menerapkan model *Student Team Achievement Division* (STAD) guru dapat lebih mudah dalam proses pembelajaran, dan siswa pun lebih mudah memahami materi dengan adanya tutor sebaya.
2. Peningkatan kemampuan kognitif siswa kelas IV SDN 2 Cibogo pada pembelajaran Matematika bilangan pecahan dengan model *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terjadi secara cukup baik. Hal ini dapat terlihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan setiap siklusnya. Hasil rata-rata kelas pada siklus I yaitu mencapai 70,00 dengan persentase ketuntasan hasil belajar mencapai

63,41%. Siklus II hasil rata-rata kelas mencapai 76,95 dengan persentase ketuntasan hasil belajar mencapai 82,92%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka beberapa rekomendasi yang diberikan sebagai berikut:

1. Bagi guru SD, penerapan model *Student Team Achievement Division* (STAD) perlu dijadikan model alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif siswa.
2. Bagi siswa, dengan diterapkan model *Student Team Achievement Division* (STAD), siswa lebih bekerja sama dalam memahami materi dengan adanya tutor sebaya, dan siswa lebih termotivasi untuk belajar dengan adanya kompetisi dimana setiap kelompok bisa menjadi pemenang.
3. Bagi peneliti, dapat melakukan penelitian lebih lanjut agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Peneliti pun dapat menggunakan gambaran model *Student Team Achievement Division* (STAD), bilangan pecahan serta hasil penelitian untuk dijadikan bahan referensi dalam penelitian selanjutnya.