

MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN INTEGRATIF
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PERILAKU SEKSUAL
PESERTA DIDIK TUNADAKSA PADA MASA PUBERTAS
DI SLBN A CITEUREUP



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program
Studi Pendidikan Khusus

Oleh:

Elsa Salsabilla

2100884

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN INTEGRATIF
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PERILAKU SEKSUAL
PESERTA DIDIK TUNADAKSA PADA MASA PUBERTAS
DI SLBN A CITEUREUP

Oleh
Elsa Salsabilla

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Elsa Salsabilla 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

ELSA SALSABILLA

MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
INTEGRATIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PERILAKU
SEKSUAL PESERTA DIDIK TUNADAKSA PADA MASA PUBERTAS DI
SLBN A CITEUREUP

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd.
NIP. 19610105 198303 2 003

Pembimbing II



Dr. Hj. Neni Meivani, M.Pd.
NIP. 19520512 198803 2 003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd.
NIP. 19751118 200501 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

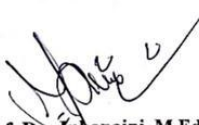
**MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN INTEGRATIF
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PERILAKU SEKSUAL
PESERTA DIDIK TUNADAKSA PADA MASA PUBERTAS
DI SLBN A CITEUREUP**

ELSA SALSABILLA

2100884

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan
revisi skripsi dan disetujui oleh Dosen Penguji :

Penguji I


Prof. Dr. Juhanaini, M.Ed.
NIP. 196005051986032001

Penguji II


Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 197004101994022001

Penguji III


Een Ratnengsih, M.Pd
NIP. 198205062014042001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elsa Salsabilla
NIM : 2100884
Program Studi : Pendidikan Khusus
Judul Karya : Model *Problem-Based Learning* dalam Pembelajaran
Integratif untuk Meningkatkan Pemahaman Perilaku Seksual
Peserta Didik Tunadaksa Pada Masa Pubertas di SLBN A
Citeureup

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 13 Agustus 2025



Elsa Salsabilla
2100884

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Model *Problem-Based Learning* dalam Pembelajaran Integratif untuk Meningkatkan Pemahaman Perilaku Seksual Peserta Didik Tunadaksa pada Masa Pubertas di SLBN A Citeureup**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan model *Problem-Based Learning* dalam pembelajaran integratif sebagai upaya meningkatkan pemahaman perilaku seksual peserta didik tunadaksa pada masa pubertas.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran yang efektif dan aplikatif dalam pendidikan khusus, khususnya terkait pembinaan tentang pemahaman perilaku seksual. Penulis menyadari bahwa masih terdapat keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi para pendidik, peneliti, maupun pihak-pihak yang berkepentingan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus.

Bandung, Agustus 2025
Penulis

Elsa Salsabilla
NIM. 2100884

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, hidayah dan kekuatan yang senantiasa mengiringi setiap proses penyusunan skripsi ini. Hanya dengan kehendak dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Tiada henti penulis bersyukur atas nikmat kelancaran dan kemudahan yang Allah SWT anugerahkan sepanjang proses pengerjaan tugas akhir ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tulus dan mendalam kepada kedua orang tua tercinta yaitu Bapak H. Makih Suarichi dan Ibu Hj. Neti Sanati yang selalu memberikan doa, cinta, ilmu, motivasi, dan dukungan tanpa batas, baik secara moril maupun materiil dalam setiap langkah perjalanan pendidikan ini. Dengan segala kerendahan hati, ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, atas dukungan dan fasilitas yang diberikan selama masa studi.
2. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan arahan dan kebijakan yang mendukung kelancaran proses akademik penulis.
3. Ibu Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, dan Ibu Dr. Hj. Neni Meiyani, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, atas segala dedikasi ilmu, waktu, arahan, dan masukan yang sangat berarti sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah membimbing, menginspirasi, serta membekali penulis dengan ilmu dan pengalaman berharga sepanjang masa studi.
5. Pimpinan, guru, dan peserta didik di SLBN A Citereup, yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan menjadi wadah belajar untuk peneliti. Khususnya Bapak Yopi Yuliana, M.Pd., Gr, yang selalu membantu dan memberikan ilmu serta arahan selama penelitian.
6. Ibu Dr. Dra. Herlina, Psikolog., Ibu Ana Fatimatuzzahra, S.S., M.Pd., dan Bapak Yopi Yuliana, M.Pd., Gr., yang telah bersedia memberikan *expert judgment* pada instrumen penelitian ini.
7. Staf administrasi dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Khusus dan Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah membantu dalam pengurusan berbagai keperluan akademik dan administratif.
8. Niki Syawaludin, Gia Herwana, Dery Azhari, Salsabila Dewi Andini, Tasya Andini, Muhammad Haikal, selaku anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan dan menjadi tempat pulang paling hangat.

9. Nida Aulia Faridah, Natasya Fitria Gunawan, Anisa Hasna Mudlia, Azka Rahmadani Daulay, Sania Rofa, Irfan Habib Bawafi yang selalu hadir sebagai tempat berbagi cerita, dukungan emosional, dan motivasi selama proses ini berlangsung. Segala cinta dalam berupaya yang diberikan, sepertinya adalah hidangan paling baik untuk keabsurdan dan ketidakpastian dunia.
10. Seluruh teman seangkatan di Program Studi Pendidikan Khusus yang telah menjadi rekan belajar selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kebersamaan dan kerja sama yang terjalin menjadi bagian berharga dalam perjalanan akademik peneliti.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, tetapi telah memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apa pun selama penyusunan skripsi ini. Semoga segala bentuk kebaikan dan bantuan yang diberikan menjadi amal yang dilipatgandakan pahalanya oleh Allah SWT. Aamiin.

ABSTRAK
MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN INTEGRATIF
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PERILAKU SEKSUAL
PESERTA DIDIK TUNADAKSA PADA MASA PUBERTAS
DI SLBN A CITEUREUP

Elsa Salsabilla

elsasalsabilla@upi.edu, elsasalsabilla@gmail.com

Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilatar belakangi oleh maraknya perilaku seksual maladaptif yang ditunjukkan oleh peserta didik tunadaksa, seperti berbicara vulgar, menyentuh area tubuh sensitif teman, serta kurangnya pemahaman tentang batasan tubuh pribadi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem-Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran integratif terhadap pemahaman perilaku seksual peserta didik tunadaksa pada masa pubertas di SLBN A Citeureup. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre*-eksperimen dan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian terdiri dari enam peserta didik tunadaksa berusia 17–18 tahun. Instrumen yang digunakan adalah tes pemahaman perilaku seksual yang disusun berdasarkan adaptasi dari *St. Andrew's Sexual Behaviour Assessment Scale* (SASBA) serta teori perkembangan kognitif Piaget. Hasil analisis data menggunakan *Wilcoxon Signed Ranks Test* menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*, dengan nilai signifikansi 0,027 ($p < 0,05$). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem-Based Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan pemahaman perilaku seksual peserta didik. Peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan PBL mengalami peningkatan kemampuan dalam memahami batasan tubuh, norma sosial, serta dampak dari perilaku seksual maladaptif dibandingkan dengan sebelum penerapan model tersebut. Temuan ini mengindikasikan bahwa *Problem-Based Learning* tidak hanya berpengaruh dalam membantu peserta didik menguasai konsep secara lebih mendalam, tetapi juga mampu menumbuhkan sikap kritis dan kesadaran terhadap perilaku. Dengan demikian, model *Problem-Based Learning* dinilai layak dan direkomendasikan dalam pembelajaran integratif untuk meningkatkan pemahaman perilaku seksual, khususnya bagi peserta didik tunadaksa yang sedang memasuki masa pubertas.

Kata kunci: *Problem-Based Learning*, perilaku seksual, tunadaksa, pubertas, pembelajaran integratif.

ABSTRACT
PROBLEM-BASED LEARNING MODEL IN INTEGRATIVE LEARNING
TO IMPROVE THE UNDERSTANDING OF SEXUAL BEHAVIOR
OF STUDENTS WITH PHYSICAL DISABILITIES DURING PUBERTY
AT SLBN A CITEUREUP

Elsa Salsabilla

elsasalsabilla@upi.edu, elsasalsabilla@gmail.com

*Special Education, Faculty of Educational Sciences, Indonesia University of
Education*

This research is motivated by the widespread maladaptive sexual behaviors exhibited by students with disabilities, such as vulgar speech, touching sensitive areas of peers' bodies, and a lack of understanding of personal boundaries. The purpose of this study is to examine the influence of the Problem-Based Learning (PBL) model in integrative learning on the understanding of sexual behavior among students with disabilities during puberty at SLBN A Citeureup. This study employs a quantitative approach with a pre-experimental design and a one-group pretest-posttest design. The sample consists of six students with disabilities aged 17–18 years. The instrument used is a sexual behavior comprehension test, adapted from the St. Andrew's Sexual Behaviour Assessment Scale (SASBA) and based on Piaget's cognitive development theory. Data analysis using the Wilcoxon Signed Ranks Test shows a significant difference between pretest and posttest scores, with a significance value of 0.027 ($p < 0.05$). The research findings indicate that the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model has a significant effect on improving students' understanding of sexual behavior. Students who participated in PBL experienced an increase in their ability to understand body boundaries, social norms, and the impacts of maladaptive sexual behavior compared to before the model was applied. These findings suggest that Problem-Based Learning not only helps students grasp concepts more deeply but also fosters critical attitudes and awareness regarding behavior. Therefore, the PBL model is considered appropriate and recommended for integrative learning to enhance understanding of sexual behavior, especially for students with disabilities who are entering puberty.

Keywords: *Problem-Based Learning, sexual behavior, students with disabilities, puberty, integrative learning.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Toeritis.....	7
1.6.2 Manfaat Praktis.....	7
1.6.3 Manfaat Peneliti	7
1.7 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Landasan Teori	9
2.1.1 Konsep Model <i>Problem-Based Learning</i> (PBL).....	9
2.1.2 Konsep Perilaku Seksual.....	14
2.1.3 Konsep Peserta Didik Tunadaksa	18
2.2 Penelitian Terkait.....	22
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.1.1 Pendekatan Penelitian	26
3.1.2 Metode Penelitian	26
3.2 Definisi Operasional	27
3.2.1 Model <i>Problem-Based Learning</i>	27
3.2.2 Pembelajaran integratif	27
3.2.3 Pemahaman Perilaku Seksual.....	28
3.3 Populasi dan Sampel.....	28
3.3.1 Populasi Penelitian	28
3.3.2 Sampel Penelitian	28
3.4 Variabel Penelitian.....	29
3.5 Instrumen Penelitian	29
3.6 Teknik Analisis Instrumen	35
3.6.1 Uji Validitas.....	35
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	38
3.7 Prosedur Penelitian	39

3.7.1	Tahap awal	39
3.7.2	Tahap Pelaksanaan.....	39
3.7.3	Tahap Akhir	42
3.8	Teknik Pengumpulan Data	42
3.9	Teknik Analisis Data.....	43
3.9.1	Statistik Deskriptif.....	43
3.9.2	Statistik Inferensial	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		45
4.1	Hasil Penelitian	45
4.1.1	Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	46
4.1.2	Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	47
4.1.3	Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	48
4.1.4	Uji Hipotesis.....	49
4.2	Pembahasan.....	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		53
5.1	Simpulan	53
5.2	Saran	54
5.2.1	Bagi Guru SLBN A Citereup dan Praktisi Pendidikan	54
5.2.2	Bagi Sekolah dan Pengelola Kurikulum Pendidikan.....	54
5.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	54
DAFTAR PUSTAKA		55
LAMPIRAN		63
RIWAYAT HIDUP PENELITI		118

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Perilaku Seksual.....	30
Tabel 3.2 Penilaian Soal.....	35
Tabel 3.3 Daftar Panel Ahli	35
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	36
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	38
Tabel 3.6 Program Pembelajaran	40
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
Tabel 4.2 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	47
Tabel 4.3 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	63
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	65
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	66
Lampiran 4. Instrumen Penelitian.....	72
Lampiran 5. Hasil <i>Expert Judgement</i> I	88
Lampiran 6. Hasil <i>Expert Judgement</i> II	89
Lampiran 7. Hasil <i>Expert Judgement</i> III.....	90
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas	91
Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas	93
Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis	93
Lampiran 11. Modul Ajar	94
Lampiran 12. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I	112
Lampiran 13. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II.....	115
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian.....	117

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni Sanjaya, N. (2022). Teknik Role Play Dalam Bimbingan Dan Konseling. *Al-Kamilah: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam*, 1(1), 1–15.
- Agusdianita, N., & Supriatna, I. (2023). Model Pembelajaran Problem Based-Learning (Pbl) Berbasis Etnomatematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series*, 6(3), 145–154. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Agustina, B. V. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kecerdasan Emosional Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sd Negeri Di Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(1), 19–23.
- Ahmad, S., & Siregar, J. K. (2024). Pengaruh Metode Lattice Terhadap Hasil Belajar Operasi Perkalian Bilangan Cacah Dengan Menggunakan Model Pbl Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Indo-Mathedu Intellectuals Journal*, 5(3), 3922–3933. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1444>
- Alhafiz, N. (2022). Analisis Profil Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Di Smp Negeri 23 Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913–1922.
- Amanda, C., & Adhari, A. (2024). Pentingnya Pendidikan Seksualitas Dalam Mencegah Kekerasan Seksual Terhadap Perempuan. *Ranah Research Journal Of Multidisciplinary Research And Development*, 7(1), 677–686. <https://doi.org/10.38035/rj.v7i1>
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software Spss Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Apipah, I., Matematika, P., Sultan Ageng Tirtayasa, U., Rya Palka, J., Jaya, C., & Raya Labuan, J. (2023). Systematic Literature Review: Pengaruh Problem-Based Learning (Pbl) Terhadap High-Order Thingking Skill (Hots) Matematis Siswa. *Jurnal Cendikia*, 07(2), 1812–1826. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2390>
- Ardianti, R., Siliwangi, U., Siliwangi, J., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-Based Learning: Apa Dan Bagaimana. *Diffraction: Journal For Physics Education And Applied Physics*, 3(1), 27–35. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/diffraction>
- Arends, R. I. (2012). *Learning To Teach*.
- Bashooir, K., & Supahar, S. (2018). Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Asesmen Kinerja Literasi Sains Pelajaran Fisika Berbasis Stem. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 22(2), 219–230. <https://doi.org/10.21831/pep.v22i2.19590>

- Budiyanti, K., Zaim, M., & Thahar, H. E. (2023). Teori-Teori Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Pembelajaran Bahasa Abad Ke-21. Dalam *Journal Of Education Research* (Vol. 4, Nomor 4).
- Carmelia, U. A. S., Pertiwi, A. P., Arsyah, R. N., Audina, M., Chaerunnisa, H., & Marini, A. (2023). Penerapan Metode Pbl Dengan Bantuan Role Playing Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ips Di Sd. *Journal Of Innovation Research And Knowledge*, 3(5), 1149–1160.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). *Educational Research_ Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research*.
- Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda*, 3(2).
- Dhera, M. M., Ti'a, E., Lawe, Y. U., & Sego, M. I. S. (2024). Analisis Kebutuhan Siswa Serta Kesiapan Belajar Siswa Melalui Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(4), 9. <https://doi.org/10.47134/pgsd.V1i4.827>
- Efendi Yuly Ratna, Nugrahami Mega Ade, & Ernita Lisa. (2024). Faktor – Faktor Penyebab Terjadinya Pelecehan Seksual Pada Remaja Di Sman 1 Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau Tahun 2023. *Journal Of Social Science Research*, 4(1).
- Ginanjari, E. G., Darmawan, B., & Sriyono. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik Smk. *Journal Of Mechanical Engineering Education*, 6(2), 206–219.
- Habsy, B. A., Widyastutik, D. R., Nafisah, C. A., & Senja, A. T. F. (2024). Efektivitas Metode Problem Based Learning Dengan Brainstorming Dalam Bingkai Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Pendidikan Pancasila Tingkat Sekolah Dasar. *Tsaqofah*, 4(3), 1816–1835. <https://doi.org/10.58578/Tsaqofah.V4i3.3007>
- Hafizhatunnisa, A., & Sukaesih, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dilengkapi Jurnal Refleksi Terhadap Kemampuan Metakognisi Dan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Materi Virus. *Prosiding Semnas Biologi*, 12, 198–280.
- Hafni Sahir, S. (2021). *Metodologi Penelitian* (1 Ed.). www.penerbitbukumurah.com
- Halimah, S., Usman, H., & Maryam, S. (2023). Peningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ipa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 3(6), 403–413. <https://doi.org/10.36418/Syntax-Imperatif.V3i6.207>
- Hayati Latif, N., Jamaludin, M., Amin Zakaria, M., Hussin, I., Latif Anwar, Dan, Sultan Idris Shah, P., & Nurullhayati, M. (2020). Teori Perkembangan Moral Kognitif Dalam Membuat Keputusan Pertimbangan Moral, Kecekapan Moral

- Dan Keputusan Moral. Dalam *Jurnal Kejuruteraan, Teknologi Dan Sains Sosial* (Vol. 3).
- Helpita, L., Uin, P., Thaha, S., & Jambi, S. (2023). Implementasi Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Lisencing. *Agriculture, Ecosystems And Environment*, 2(2), 1–9. <https://doi.org/10.56436/Mijose.V2i1.273>
- Hendryadi. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (Jrmb) Fakultas Ekonomi Uniat*, 2(2), 169–178.
- Iffah, F. (2021). Living Hadis Dalam Konsep Pemahaman Hadis. Dalam *Thullab: Jurnal Riset Publikasi Mahasiswa* (Vol. 1, Nomor 1).
- Imania Eliasa, E. (2024). Karakteristik Perkembangan Fisik, Kognitif, Emosi Sosial, Dan Moral Pada Anak Usia Sekolah Dasar (7-12 Tahun). *Eva Imania Eliasa Journal Of Human And Education*, 4(6), 127–138.
- Indonesia Matahari Bunga, Manus Widya Christine, & Widagdo The Maria Meiwati. (2025). Pendidikan Seksual Dan Higiene Pribadi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Slbn 1 Yogyakarta. *Jurnal Atma Inovasia (Jai)*, 5(1), 66–70.
- Jebua, H. M., Tiwa, T. M., & Naharia, M. (2024). Dampak Body Shaming Terhadap Kepercayaan Diri Wanita Remaja Akhir Penyandang Disabilitas Tuna Daksa Di Kelurahan Matani Satu Kota Tomohon. *Psikopedia*, 5(2), 15–22.
- Jernih Hati Halawa, Yohanes Umbu Lede, & Paulus Asriadi. (2024). Peningkatan Motivasi Belajar Pak Melalui Penerapan Problem Based Learnig Di Fase D Kelas Vii Smp Negeri 2 Amandraya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Agama*, 5(2), 2201–2217. <https://doi.org/10.55606/Semnaspa.V5i2.2239>
- Khadijah, I., Wiran, M., Nurhadi, J., Wijaya, A., Baiturrahman, R., Zia, K., Azahra, F., & Hambali, S. (2025). Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. <https://doi.org/10.59818/Jpi.V5i4.1837>
- Kodu, A. D., & Yanuarti, T. (2022). Hubungan Tingkat Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Dengan Perilaku Seksual Pranikah Pada Remaja Di Sman 2 Tambun Selatan. *Malahayati Nursing Journal*, 4(3), 564–575. <https://doi.org/10.33024/Mnj.V4i3.6017>
- Lamunde, G., Mutmainnah, N., Nurhayati, Hamba, M., Taufiqqurahman, M., & Zulkarnaen, I. (2024). Help Card : Edukasi Pencegahan Pelecehan Seksual Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Ypac Makassar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Gerakan Aksi Sehat (Gesit)*, 4(Vol. 4 No.2 (2024): Jurnal Pengabdian Masyarakat Gerakan Aksi Sehat (Gesit)).
- Lestari, A., Sabila, R., Dahlan, U. A., Anendi, Y., & Anshori, A. A. (2023). Pengaruh Orang Tua, Guru, Dan Lingkungan Terhadap Tuna Daksa Dalam Spiritual Quotient Difa'ul Husna. *Journal Of Educational Innovation And Public Health*, 1(1).

- Liza, L. O., Zudeta, E., & Unli, E. K. (2024). *Dasar-Dasar Anak Berkebutuhan Khusus Penulis*.
- Magdalena, I., Nurul Annisa, M., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04. Dalam *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* (Vol. 3, Nomor 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Manik, L. Br, Pasaribu, E. V., & Herlina, E. S. (2023). Implementasi Pendidikan Bagi Anak Tunadaksa. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11226–11249.
- Martiasari, A., & Kelana, J. B. (2022). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Manipulatif Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/jpp.v1i1.10356>
- Miswanto. (2014). Pentingnya Pendidikan Kesehatan Reproduksi Dan Seksualitas Pada Remaja. *Jurnal Studi Pemuda*, 3(2), 111–121.
- Moo, V. Y., & Afifah, W. (2023). Analisis Makna Frasa “Tanpa Persetujuan Korban” Dalam Permendikbudristek Nomor 30 Tahun 2021 Tentang Pencegahan Dan Penanganan Kekerasan Seksual Di Lingkungan Perguruan Tinggi. *Penguatan Kapasitas Sumber Daya Manusia Menuju Indonesia Emas 2024*, 9(1), 247–260.
- Nabawi Muhammad. (2024). Penerapan Scaffolding Pada Zone Of Proximal Development (Zpd) Dalam Mata Pelajaran Sejarah Di Sma Negeri 2 Malang Kelas Xii Mipa 4. *Jurnal Inovasi Teknologi Dan Edukasi Teknik*, 3(11), 1–8. <https://doi.org/10.17977/um063.v3.i11.2023.3>
- Nafisah Mala, Mu'tafi Ali, & Munawaroh Hidayat. (2025). Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam Menumbuhkan Semangat Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Ma Takhassus Al-Qur'an 1 Mojotengah. *Jurnal Sains Student Research*.
- Ni Made, S., & Ni Ketut, S. (2020). Penyimpangan Perilaku Remaja Di Perkotaan. *Kulturistik: Jurnal Bahasa Dan Budaya*, 4(2), 51–59. <https://doi.org/10.22225/kulturistik.4.2.1892>
- Ningsih, N. S., Rosalina, F., Wahyuni, N. I., Chayati, A., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, I., Psikologi, D., Semarang, U. N., & Bendungan, S. N. (2023). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas Iv. *Nila Sari Ningsih, Dkk.) Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 324(11), 324–332. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10253708>
- Nirmala, A. P. (2024). Pengaruh Pola Asuh Terhadap Kepercayaan Diri Anak Tuna Daksa (Disabilitas Fisik). *Journal On Education*, 06(02), 14810–14826.
- Noni Juli Astuti, Saipul Annur, & Asri Karolina. (2025). Implementasi Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di

- Sekolah Dasar Negeri 13 Pulau Rimau. *Jurnal Riset Rumpun Seni, Desain Dan Media*, 4(1), 18–36. <https://doi.org/10.55606/Jurrsendem.V4i1.4435>
- Nur, H. W., Mustofa, S., & Rusuly, U. (2024). Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal Implementasi Metode Role-Play Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Sekolah Islam. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(4), 1656–1666. <https://doi.org/10.47476/Reslaj.V6i4.772>
- Onga, T. S., Purba, Y., Munthe, H., & Herlina, E. S. (2023). Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11155–11179.
- Pradisty, N. (2024). Karakteristik Dan Pendidikan Inklusi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Edukatif*, 2(1), 18–23. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/edukatif>
- Prastawa, S., Radiyanto, A., Unisri, P., Tri, S. D., & Bakti, P. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Era Pasca Pandemi Covid 19 Untuk Meningkatkan Berfikir Kritis Peserta Didik. *Brijoe: Brilliant Journal Of Education*, 1.
- Ramadhan, A. R., Arpanudin, I., Maulana, D. F., Areza, D., & Fadilah, M. R. (2024). Upaya Guru Pendidikan Pancasila Dalam Mencegah Aksi Tawuran Melalui Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Pancasila. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(01), 1107–1118. <https://jurnaldidaktika.org>
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62–70.
- Rita Idawati, C., Arbi, A., & Liana, I. (2020). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Seksual Remaja Pada Siswa Sma Negeri 2 Banda Aceh Factors Related To Adolescent Sexual Behavior In Sma Negeri 2 Banda Aceh. *Jurnal Kesehatan Ilmiah*, 2.
- Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prosocial. *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 279. <https://doi.org/10.22460/Fokus.V4i4.7413>
- Rusdianasari, A., & Listyani, R. H. (2022). Konstruksi Orang Tua Laki-Laki Tentang Pendidikan Seksual Anak Perempuan Pada Keluarga Pekerja Migran Perempuan Di Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo. *Paradigma*, 11(1), 1–24.
- Salsabila, R. Y., & Muqowim. (2024). Korelasi Antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3).
- Sari, A. (2024). Menerapkan Metode Problem-Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Di Sekolah Dasar. *International Journal Of Education, Social Studies And Conseling (Ijeduca)*, 1(1), 1–10.

- Sarnav Ituga, A., & Syalviana, E. (2023). Penerimaan Diri Penyandang Tuna Daksa Di Kota Sorong. *Spectrum: Journal Of Gender And Children Studies*, 3(1), 17–31. [Http://Journal.Iain-Manado.Ac.Id/Index.Php/Spectrum](http://Journal.Iain-Manado.Ac.Id/Index.Php/Spectrum)
- Seprianto, Fadila, Ristianti Dina Hajja, & Azwar Beni. (2024). Implementasi Layanan Bimbingan Konseling Dalam Mewujudkan Kesejahteraan Psikologis Siswa Di Smpit An-Nida. *Jurnal Muhafadzah: Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling Islam*, 4(2), 103–117.
- Setiawan, R. A., Hidayat, M. S., & Fatimah, F. (2023). Pengertian Dan Hakikat Belajar & Pembelajaran Bahasa Arab. *Alfiyah Jurnal*, 1(Vol 1 No 1 (2023): Arabic Education In Indonesia), 1–5.
- Shofa Aziza, R., Rahayu Irfani, D., Minahus Saniyah, N., Fitria Azzahra, T., Aini Mustika Hikmah, F., & Nur Sahida, D. (2025). Problem-Based Learning Di Mi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2). [Https://Doi.Org/10.34125/Jmp.V10i2.596](https://doi.org/10.34125/Jmp.V10i2.596)
- Sholikhah, A. U. (2023a). Sek Edukasi Dalam Pencegahan Pelecehan Seksual Pada Remaja. *Edu Sociata (Jurnal Pendidikan Sosiologi)*, 6(2), 1074–1080. [Https://Doi.Org/10.33627/Es.V6i2.1558](https://doi.org/10.33627/Es.V6i2.1558)
- Sholikhah, A. U. (2023b). Sek Edukasi Dalam Pencegahan Pelecehan Seksual Pada Remaja. *Edu Sociata (Jurnal Pendidikan Sosiologi)*, 6(2), 1074–1080. [Https://Doi.Org/10.33627/Es.V6i2.1558](https://doi.org/10.33627/Es.V6i2.1558)
- Siagian, S. H. (2024). Indonesian Research Journal On Education Hubungan Konsep Diri Dan Sikap Remaja Putri Terhadap Perubahan Fisik Pada Masa Pubertas Di Smpn 13 Mandau. Dalam *Indonesian Research Journal On Education* (Vol. 4).
- Suardipa I Putu. (2020). Proses Scaffolding Pada Zone Of Proximal Development (Zpd) Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan, Agama & Budaya*, 4(1).
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Evaluasi Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka. *Journal Of Education Research*, 5(4).
- Sugiantoro. (2023). Animasi Dalam Pembelajaran Ips Dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw : Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Dan Nurturant Effect. *Jurnal Edukasi*, 9(1).
- Sunarti, D., & Mardianti, L. (2024). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Children With Special Needs). *Educational Journal Of Innovation And Publication (Ejip)*, 3(1), 52–63. [Https://Scholar.Google.Com/](https://scholar.google.com/)
- Susanti, I., & Handoyo, P. (2015). Perilaku Menyimpang Dikalangan Remaja Pada Masyarakat Karangmojo Plandaan Jombang Iis Susanti. *Journal Of Sociological Studies Paradigma*, 03(02), 1–6.
- Susilo Wahyudi, A., Eko, B., & Kusuma, G. E. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn Kaibon 01 Pada Materi Pkn Melalui Model Pembelajaran Pbl (Problem Based Learning) Maras: Jurnal Penelitian Multidisplin. *Jurnal*

- Penelitian Multidisiplin*, 2(3), 1662–1669.
<https://doi.org/10.60126/Maras.V2i3.449>
- Syam, F. M., Aini, H., Samad, D., & Ardimen, A. (2023). Relevansi Dan Integrasi Psikologi Religius Dengan Konseling Islam (Motif, Sikap Dan Perilaku). *Jurnal Fokus Konseling*, 9(1), 39–47.
<https://doi.org/10.52657/Jfk.V9i1.1917>
- Syarief, N. S., Pangestu, A. A., Putri, H. K., Filkhaqq, T. A., & Harjanti, G. Y. N. (2022). Karakteristik Dan Model Pendidikan Bagi Anak Tuna Daksa. *Edification Journal*, 4(2), 275–285. <https://doi.org/10.37092/Ej.V4i2.337>
- Syukurman, Syamsu A, Kamaruddin, Adam Arlin, & Mahmud Amran. (2022). Kekerasan Seksual Pada Remaja Kabupaten Bima: Faktor Pemicu Dan Upaya Pencegahan. *Indonesian Annual Conference Series*, 1.
- Tampubolon, K., & Sibuea, N. (2022). Peran Perilaku Guru Dalam Menciptakan Disiplin Siswa The Role Of Teacher Behavior In Creating Student Discipline. *Journal Liaison Acadmia And Sosity*, 2(4), 1–7. <https://j-las.lemkomindo.org/index.php/afosj-las/index>
- Teddy, A., Alya, D., Maryeni, Yumita, & Andriani, O. (2023). Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus Dan Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Pada Tingkat Sd Di Wilayah Kota Muara Bungo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 1(1), 226–231.
- Torro, S., Kasim, N., & Awaru, A. O. T. (2021). Implementasi Model Problem Based Learning Berbasis Kearifan Lokal Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jppi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(2), 197–202. <https://doi.org/10.29210/020211137>
- Utami, I. S., Budi, S., Arnez, G., & Yulita, M. (2023). Model Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunadaksa Di Sekolah Inklusif. *Jurnal Pendidikan*, 32(1), 145–152. <https://doi.org/10.32585/Jp.V32i1.3570>
- Wahyudin, A., Zohriah, A., Sultan Maulana Hasanuddin Banten, U., Jendral Sudirman, J. N., Cipocok Jaya Kec Serang, P., & Serang, K. (2023). Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan. *Journal On Education*, 06(01), 3822–3835.
- Wanget, S., Sumolang, D., Salindeho, M. E., Inda, M., Dalending, S., Losoh, H., Agama, P., & Ponto, D. N. (2024). Disetujui Pada Tanggal Peran Orang Tua Dalam Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (Tuna Daksa): Kajian Pastoral Konseling. *Jurnal Teologi Patoral Konseling*, 1(4), 1–12. <https://ejournalgkn.web.id/index.php/1/index>
- Wardhani, D. K. (2024). Implementasi Kegiatan Bina Gerak Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Khusus (Skh) Negeri 02 Serang. *Nnovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 4–5.
- Wiederhold, B. K., Stevens, D., Botella, C., Bouchard, S., Gamberini, L., Riva, G., Luis Alcañiz Raya, M., Baños, R. M., Brooks, A., Emmelkamp, P. M., Feintuch, U., Furness, T., Hughes, C., Kim, S. I., Kozaric-Kovacic, D., Mu, F., Luis Mosso, J., Pauli, P., Sveistrup, H., ... Weiss, P. L. (2009).

- Inappropriate Sexual Behavior And Aggression Observed Within A Neurobehavioral Rehabilitation Service: Sasbaand Oas-Mnr Outcomes Over A Three-Month Period. *Journal of Cyber Therapy and Rehabilitation*. Wwww.Myiacr.Com
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di Mi). *Jurnal Auladuna*, 01(2).
- Yusuf, R. I., & Hamdi, A. (2021). Efek Interaksi Penggunaan Media Sosial Dan Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Terhadap Perilaku Seksual Beresiko Remaja The Interaction Effect Of Social Media Use And Reproductive Health Knowledge On Adolescent Sexual Risky Sexual Behavior. *Jurnal Pekommas_Special*. <https://doi.org/10.30818/Jpkm.2021.2060304>
- Yuwono, N., Benyamin, G., & Messakh, Y. (2021). Epidemilogi Pubertas. *Prosiding Fk Uc*, 1(1).
- Zaki, & Saiman. (2021). Kajian Tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2).
- Zakiyyah, O., & Solehah, I. (2022). Strategi Peningkatan Disiplin Belajar Pada Siswa Madrasah Aliyah Al-Azhary. *Jurnal Joecie*, 1(1), 65–76. <https://journal.stai-muafi.ac.id/index.php/joecie/index>
- Zebada, M., Amahorseya, F. A., & Mardliyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstrutivisme Vygotsky Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di Tk Anak Mandiri Surabaya. *Journal Buah Hati*, 10(1), 16–28. <https://ejournal.bbg.ac.id/buah>
- Zur'ain Harun, Izzuddin, M., Pisol, M., Falina Rosli, H., Rashed, Z. N., Najib, M., Halim, A., Raus, N. M., & Zulkifli, H. (2022). Teori Vygotsky Dalam Pembelajaran Murid Dan Kaitan Dengan Ciri Murid Bekeperluan Khas Penglihatan Vygotsky Theory In Students' Learning And Its Relation To Characteristics Of Students With Visual Impairments Special Needs. *Malaysian Online Journal Of Education*, 6(1), 57–63.