

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP-1)**

Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Bangun ruang sisi datar
Pertemuan ke	: 1 (Pertama)
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Tahun Pelajaran	: 2011/2012
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Standar Kompetensi	: Geometri dan Pengukuran
	5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya
Kompetensi Dasar	: 5.1. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya
Indikator	: 1. Menggambar bangun kubus, balok, prisma dan limas 2. Menyebutkan unsur-unsur pada kubus, balok, prisma dan limas 3. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas 4. Menemukan aturan Euler tentang hubungan jumlah sisi, rusuk dan titik sudut pada bangun ruang sisi datar

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menggambar bangun kubus, balok, prisma dan limas.
2. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas.
3. Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas.
4. Siswa dapat menemukan aturan Euler tentang hubungan jumlah sisi, rusuk dan titik sudut pada bangun ruang sisi datar.

**B. Pendekatan Pembelajaran**

Sunata, 2014

**PENGUNAAN PROGRAM GOOGLE SKETCHUP DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Deduktif Berbantuan Program *Google SketchUp*

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - b. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberikan LKS pertemuan 1 kepada setiap siswa dan mengarahkan siswa dalam berdiskusi mengerjakan LKS.
  - b. Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan menyebutkan benda-benda di sekitar yang menyerupai kubus, balok, prisma dan limas.
  - c. Guru meminta siswa untuk menggambarkan salah satu benda bangun ruang sisi datar yang telah disebutkan siswa (kubus, balok, prisma dan limas) di LKS.
  - d. Guru membimbing siswa untuk menggambar bangun kubus, balok, prisma dan limas dalam jendela *Google SketchUp*.
  - e. Guru membimbing siswa menemukan sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas berdasarkan unsur-unsurnya dengan mengamati tampilan gambar di jendela *Google SketchUp*.
  - f. Siswa menuliskan jumlah sisi, rusuk dan titik sudut masing-masing bangun ruang sisi datar pada tabel yang terdapat pada LKS.

<b>Nama Bangun Ruang</b>	<b>Banyak Sisi</b>	<b>Banyak Rusuk</b>	<b>Banyak Titik Sudut</b>
Balok			
Kubus			
Prisma Segitiga			
Prisma Segilima			
Prisma Segienam			
Limas Segitiga			
Limas Segiempat			
Limas Segienam			

- g. Guru membimbing siswa untuk menemukan aturan *Euler* dengan menyimpulkan hubungan antara banyak sisi, banyak rusuk dan banyak titik sudut suatu bangun ruang sisi datar.

Sunata, 2014

**PENGUNAAN PROGRAM GOOGLE SKETCHUP DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
- b. Guru mengingatkan siswa agar mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya.

### D. Alat dan Bahan Belajar

Buku Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester 2, Bahan ajar, Laptop/komputer yang di dalamnya sudah terdapat program *Google SketchUp*, Proyektor, dan *Speaker active*.

### E. Penilaian

1. Jenis Tagihan : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian

Bandung, April 2012  
Peneliti

**Sunata, S.Pd**  
**NIM. 1004644**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP-2)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Bangun Ruang Sisi Datar</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 2 (Kedua)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/Genap</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2011/2012</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: Geometri dan Pengukuran</b>
	<b>5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 5.2. Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas</b>
<b>Indikator</b>	<b>: Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas dalam berbagai bentuk</b>

---

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas dalam berbagai bentuk.
2. Jika diberikan jaring-jaring kubus, balok, prisma atau limas dan ditentukan salah satu bidangnya, maka siswa dapat menentukan bidang kubus, balok, prisma atau limas lainnya.

**B. Pendekatan Pembelajaran**

Deduktif Berbantuan Program *Google SketchUp*.

**C. Langkah-langkah Pembelajaran**

Sunata, 2014

**PENGUNAAN PROGRAM GOOGLE SKETCHUP DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 1. Kegiatan Awal

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Guru memberikan memberikan motivasi kepada siswa dan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya.

### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru memberikan LKS pertemuan 2 kepada setiap siswa dan mengarahkan siswa dalam berdiskusi mengerjakan LKS.
- a. Siswa diminta untuk menggambar dan mengamati model bangun kubus, balok, prisma dan limas di jendela *Google SketchUp*.
- b. Siswa diminta membayangkan dan memikirkan bagaimana bentuk bangun kubus, balok, prisma dan limas tersebut jika sisi-sisinya dibuka dan diletakkan di bidang datar.
- c. Guru membimbing siswa membuat model jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas di jendela *Google SketchUp* dan menggambarannya di LKS.

### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
- b. Guru mengingatkan siswa agar mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya.

## D. Alat dan Bahan Ajar

Buku Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester 2, Bahan ajar, Laptop/komputer yang di dalamnya sudah terdapat program *Google SketchUp*, Proyektor, dan *Speaker active*.

## E. Penilaian

1. Jenis Tagihan : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian

Bandung, April 2012  
Peneliti

Sunata, 2014

**PENGUNAAN PROGRAM GOOGLE SKETCHUP DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Sunata, S.Pd**  
**NIM. 1004644**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP-3)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Bangun ruang sisi datar</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 3 (Ketiga)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/Genap</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2011/2012</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: Geometri dan Pengukuran</b>
	<b>5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 5.3. Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas</b>
<b>Indikator</b>	<b>: 1. Menemukan rumus luas permukaan kubus dan balok</b>
	<b>2. Menghitung luas permukaan kubus dan balok</b>
	<b>3. Menghitung ukuran unsur-unsur kubus dan balok jika luas permukaannya diketahui</b>

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menemukan rumus luas permukaan kubus dan balok.
2. Siswa dapat menghitung luas permukaan kubus dan balok jika ukuran unsur-unsurnya diketahui.
3. Siswa dapat menentukan panjang sisi kubus jika luas permukaannya diketahui.

Sunata, 2014

*PENGUNAAN PROGRAM GOOGLE SKETCHUP DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Siswa dapat menentukan ukuran salah satu unsur pada balok jika luas permukaan dan dua ukuran unsur balok lainnya diketahui.

## **B. Pendekatan Pembelajaran**

Deduktif Berbantuan Program *Google SketchUp*.

## **C. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - b. Guru memberikan memberikan motivasi kepada siswa dan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberikan LKS pertemuan 3 kepada setiap siswa dan mengarahkan siswa dalam berdiskusi mengerjakan LKS.
  - b. Siswa diminta untuk memperhatikan jaring-jaring kubus dan balok yang diperlihatkan guru pada jendela *Google SketchUp*.
  - c. Siswa mengklasifikasi jaring-jaring tersebut merupakan jaring-jaring bangun kubus, balok, prisma atau limas, kemudian menyebutkan bangun-bangun datar yang membentuknya.
  - d. Siswa menggambar jaring-jaring kubus dan balok di LKS dan menuliskan luas masing-masing sisinya yang berbentuk bangun datar sehingga menemukan rumus luas permukaan kubus dan balok.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
  - b. Guru mengingatkan siswa agar mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya.

## **D. Alat dan Bahan Ajar**

Sunata, 2014

**PENGGUNAAN PROGRAM GOOGLE SKETCHUP DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Buku Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester 2, Bahan ajar, Laptop/komputer yang di dalamnya sudah terdapat program *Google SketchUp*, Proyektor, dan *Speaker active*.

#### **E. Penilaian**

1. Jenis Tagihan : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian

Bandung, April 2012  
Peneliti

**Sunata, S.Pd**  
**NIM. 1004644**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP-4)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Bangun ruang sisi datar</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 4 (Keempat)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/Genap</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2011/2012</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: Geometri dan Pengukuran</b>
	<b>5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 5.3. Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas</b>
<b>Indikator</b>	<b>: 1. Menemukan rumus luas permukaan prisma dan limas</b> <b>2. Menghitung luas permukaan prisma dan limas</b> <b>3. Menghitung ukuran unsur-unsur prisma dan limas jika luas permukaannya diketahui</b> <b>4. Menggunakan rumus luas permukaan untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan kubus, balok, prisma dan limas</b>

---

**A. Tujuan Pembelajaran**

Sunata, 2014

*PENGGUNAAN PROGRAM GOOGLE SKETCHUP DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Siswa dapat menemukan rumus luas permukaan prisma dan limas.
2. Siswa dapat menghitung luas permukaan prisma dan limas jika ukuran unsur-unsurnya diketahui.
3. Siswa dapat menentukan ukuran salah satu unsur pada prisma dan limas jika luas permukaan dan ukuran unsur-unsur lainnya diketahui.
4. Siswa dapat menerapkan rumus luas permukaan untuk menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan kubus, balok, prisma dan limas.

## **B. Pendekatan Pembelajaran**

Deduktif Berbantuan Program *Google SketchUp*.

## **C. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - b. Guru memberikan memberikan motivasi kepada siswa dan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberikan LKS pertemuan 4 kepada setiap siswa dan mengarahkan siswa dalam berdiskusi mengerjakan LKS.
  - b. Siswa diminta untuk memperhatikan jaring-jaring prisma dan limas yang diperlihatkan guru pada jendela *Google SketchUp*.
  - c. Siswa mengklasifikasi jaring-jaring tersebut merupakan jaring-jaring prisma atau limas, kemudian menyebutkan bangun-bangun datar yang membentuknya.
  - d. Siswa menggambar jaring-jaring prisma dan limas di LKS dan menuliskan luas masing-masing sisinya yang berbentuk bangun datar sehingga menemukan rumus luas permukaan prisma dan limas.

- e. Guru membimbing siswa menyelesaikan contoh permasalahan kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas permukaan bangun ruang sisi datar.
4. Kegiatan Akhir
    - a. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
    - b. Guru mengingatkan siswa agar mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya.

#### **D. Alat dan Bahan Ajar**

Buku Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester 2, Bahan ajar, Laptop/komputer yang di dalamnya sudah terdapat program *Google SketchUp*, Proyektor, dan *Speaker active*.

#### **E. Penilaian**

Jenis Tagihan : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Bandung, April 2012  
Peneliti

**Sunata, S.Pd**  
**NIM. 1004644**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP-5)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Bangun Ruang Sisi Datar</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 5 (Kelima)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/Genap</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2011/2012</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: Geometri dan Pengukuran</b>
	<b>5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 5.3. Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas</b>
<b>Indikator</b>	<b>: 1. Menemukan rumus volume kubus dan balok</b>
	<b>2. Menghitung volume kubus dan balok</b>
	<b>3. Menghitung ukuran unsur-unsur kubus dan balok jika volumenya diketahui</b>

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa dapat menemukan rumus volume kubus dan balok.

Sunata, 2014

*PENGGUNAAN PROGRAM GOOGLE SKETCHUP DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Siswa dapat menghitung volume kubus dan balok jika ukuran unsur-unsurnya diketahui.
- c. Siswa dapat menentukan panjang sisi kubus jika volumenya diketahui.
- d. Siswa dapat menentukan ukuran salah satu unsur balok jika volume dan dua ukuran unsur balok lainnya diketahui.

## **B. Pendekatan Pembelajaran**

Deduktif Berbantuan Program *Google SketchUp*.

## **C. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - b. Guru memberikan memberikan motivasi kepada siswa dan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberikan LKS pertemuan 5 kepada setiap siswa dan mengarahkan siswa dalam berdiskusi mengerjakan LKS.
  - b. Siswa diminta untuk memperhatikan bangun-bangun ruang dalam jendela *Google SketchUp*, kemudian mengklasifikasikan jenis bangun-bangun tersebut.
  - c. Melalui visualisasi *Google SketchUp*, siswa diminta untuk membayangkan seberapa banyak kubus 1 satuan yang dapat dimasukkan ke dalam bangun kubus lainnya yang ukurannya lebih besar. Bagaimana juga jika bangun kubus 1 satuan dimasukkan ke dalam bangun balok, berapa banyak kubus 1 satuan yang dapat menempati balok-balok tersebut. Kemudian siswa menuliskan hasilnya di LKS
  - d. Guru membimbing siswa menganalisis hasil pekerjaan mereka sehingga menemukan rumus volume kubus dan balok.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.

Sunata, 2014

**PENGUNAAN PROGRAM GOOGLE SKETCHUP DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Guru mengingatkan siswa agar mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya.

#### **D. Alat dan Bahan Ajar**

Buku Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester 2, Bahan ajar, Laptop/komputer yang di dalamnya sudah terdapat program *Google SketchUp*, Proyektor, dan *Speaker active*.

#### **E. Penilaian**

Jenis Tagihan : Tes tertulis  
Bentuk Instrumen : Uraian

Bandung, April 2012  
Peneliti

**Sunata, S.Pd**  
**NIM. 1004644**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP-6)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Bangun Ruang Sisi Datar</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 6 (Keenam)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/Genap</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2011/2012</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: Geometri dan Pengukuran</b>
	<b>5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 5.3. Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas</b>
<b>Indikator</b>	<b>: 1. Menemukan rumus volume prisma dan limas</b>
	<b>2. Menghitung volume prisma dan limas</b>
	<b>3. Menghitung ukuran unsur-unsur prisma dan limas jika volumenya diketahui</b>
	<b>4. Menggunakan rumus volume untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari</b>

Sunata, 2014

*PENGUNAAN PROGRAM GOOGLE SKETCHUP DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## yang berkaitan dengan kubus, balok, prisma dan limas

---

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan rumus volume prisma dan limas.
2. Siswa dapat menghitung volume prisma dan limas jika ukuran unsur-unsurnya diketahui.
3. Siswa dapat menentukan ukuran salah satu unsur prisma dan limas jika volume dan ukuran unsur-unsur lainnya diketahui.
4. Siswa dapat menerapkan rumus volume untuk menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan kubus, balok, prisma dan limas.

### B. Pendekatan Pembelajaran

Deduktif Berbantuan Program *Google SketchUp*.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - b. Guru memberikan memberikan motivasi kepada siswa dan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberikan LKS pertemuan 5 kepada setiap siswa dan mengarahkan siswa dalam berdiskusi mengerjakan LKS.
  - a. Siswa diminta untuk memperhatikan bangun-bangun berikut melalui jendela *Google SketchUp*.
    - kubus yang memiliki ukuran panjang sisi 4 satuan.
    - dua buah prisma segitiga siku-siku dengan alas dan tinggi alas masing-masing 4 satuan dan tinggi prisma 4 satuan .

- enam buah limas yang alasnya berbentuk persegi dengan ukuran panjang sisi 4 satuan dan tinggi limas 2 satuan.
- c. Siswa mengamati dan mengklasifikasikan bangun-bangun tersebut, serta mengemukakan perbedaan serta kesamaannya.
  - d. Siswa menebak dan menentukan menjadi bangun apakah dua buah prisma yang disatukan, kemudian membandingkan volumenya dengan volume balok.
  - e. Siswa menebak berapa banyak limas yang dapat dimasukkan kedalam kubus yang panjang sisinya 4 satuan, serta membandingkan volumenya.
  - f. Guru membimbing siswa menganalisis hasil pekerjaan mereka sehingga menemukan rumus volume prisma dan limas.
3. Kegiatan Akhir
- a. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
  - b. Guru mengingatkan siswa agar mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya.

#### **F. Alat dan Bahan Ajar**

Kertas berpetak, spidol, pensil, penggaris, model bangun kubus, prisma dan limas berbagai ukuran.

#### **G. Penilaian**

Jenis Tagihan : Tes tertulis  
Bentuk Instrumen : Uraian

Bandung, April 2012  
Peneliti

**Sunata, S.Pd**  
**NIM. 1004644**

Sunata, 2014

**PENGUNAAN PROGRAM GOOGLE SKETCHUP DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sunata, 2014

***PENGGUNAAN PROGRAM GOOGLE SKETCHUP DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)