

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMPN 1 Cipeucag
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar	: 1.4. Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan
Alokasi Waktu	: 4 X 40 menit (2 x pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menjelaskan permasalahan penduduk Indonesia ( kualitas dan kuantitas).
2. Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin ( *Discipline* )
- Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )

#### B. Materi Ajar

- ➡ Permasalahan penduduk Indonesia (kuantitas dan kualitas).
- ➡ Dampak dari permasalahan penduduk terhadap pembangunan.

### C. Metode Pengajaran :

Metode Diskusi

### G. Langkah-langkah Kegiatan

#### *Pertemuan 1-2*

Materi : Permasalahan penduduk Indonesia kuantitas dan kualitas).  
Dampak dari permasalahan penduduk terhadap pembangunan.

#### a. *Pendahuluan* :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan & kerapian kelas.
2. Motivasi, dengan mengajukan pertanyaan misalnya;
  - Sebutkan jenis fauna yang hidup di Sumatra!
  - Bagaimana cara pembangunan yang mensejahterakan rakyat !
  - Bagaimana jika pembangunan menimbulkan masalah bagi penduduk !
3. Apersepsi ;
  - sebutkan contoh fauna di Kalimantan!, cara pembangunan dan dampaknya.

#### b. *Kegiatan Inti.*

##### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Informasi persebaran flora dan fauna di Indonesia

- ☞ Melihat dampak pembangunan daerah tempat tinggal siswa.
- ☞ Guru menanyakan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna, dan dampak pembangunan.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Siswa membuat rangkuman tentang hasil tanya jawab dari penjelasan guru.
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - membantu menyelesaikan masalah;
  - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Refleksi, siswa menyebutkan jenis flora dan fauna di Indonesia.
- ☞ Tugas membuat contoh pembangunan di daerahnya dan dampak bagi masyarakat.

### F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
☞ Menjelaskan permasalahan kuantitas penduduk (kuantitas dan kualitas).	Tes tulis	Tes Uraian	☞ Sebutkan tiga permasalahan utama bidang kependudukan di Indonesia.
☞ Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan.	Tes tulis	Tes Uraian	☞ Jelaskan pengaruh kepadatan penduduk yang tidak merata bagi pembangunan di daerah yang jarang penduduknya.

#### 1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

## 2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

---

Jumlah : 100

**Mengetahui,** ..... 20 ....  
**Kepala Sekolah .....** **Guru Mapel IPS,**

( ..... )

NIP/NIK : .....

( ..... )

NIP/NIK : .....