

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Administrasi Penelitian.....	96
1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	96
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	98
3. Surat Permohonan Peminjaman Instrumen	99
4. Surat Permohonan Expert Judgement Program	100
5. Lembar Bimbingan Skripsi.....	103
6. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	105
7. Surat Rekomendasi Ujian Sidang	106
8. Hasil Uji Plagiarisme.....	107
LAMPIRAN 2. Instrumen Penelitian.....	108
1. Instrumen Penelitian	108
LAMPIRAN 3. Pengolahan Data	111
1. Data Penelitian Instrumen FPQ	111
2. Data Penelitian Prestasi Belajar.....	121
3. Hasil Uji Validitas.....	144
4. Hasil Uji Realibilitas.....	147
LAMPIRAN 4. Rancangan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Bidang Belajar	148
LAMPIRAN 5. Dokumentasi	204
LAMPIRAN 6. Riwayat Hidup.....	205

LAMPIRAN 1. Administrasi Penelitian

1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing

Diperbaiki Tanggal 3 Juni 2025



FIP-UPI-F-AKM-08-Rev.00

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
NOMOR : 6920/UN40.A1.1/PK.03.03/2025

TENTANG
PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH*)
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Menimbang : a. bahwa berdasarkan Nota Dinas Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI Nomor : B-467/UN40.A1.5.2.1/PK.02.03/2025 Tanggal 3 Juni 2025 tentang permohonan revisi Surat Keputusan pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi/karya ilmiah pada Program Studi tersebut,
- b. bahwa untuk pelayanan bimbingan penyusunan skripsi/karya ilmiah dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi/Karya Ilmiah.
- Meningingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5509);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676), sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);
5. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah beberapa kali, terakhir dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 02 Tahun 2023 tentang Perubahan Keempat Atas Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;
6. Peraturan Rektor Nomor 11 Tahun 2024 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia;
7. Keputusan Rektor Nomor 680/UN40/KP.09.04/2021 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Ketua dan Sekretaris Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Wakil Direktur Sekolah Pascasarjana, dan Wakil Dekan Fakultas Universitas Pendidikan Indonesia;

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TENTANG PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH

KESATU : Menetapkan Dosen yang tercantum dibawah ini sebagai pembimbing penyusunan skripsi/karya ilmiah :

- a. Pembimbing I
- Nama : Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf LN.,M.Pd
- NIP : 19520620 198002 1 001
- b. Pembimbing II
- Nama : Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.
- NIP : 19661115 199102 2 001

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KEDUA

: Menetapkan Mahasiswa terbimbing :

- a. Nama : **Nabiila Almira Rahma**
- b. NIM : **2102831**
- c. Departemen/Prodi : **Bimbingan dan Konseling**

Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu skripsi/karya ilmiah dengan judul :

Hubungan *Fatherless* (Ketidakhadiran Peran Ayah) dengan Prestasi Belajar Siswa SMA dan Implikasinya terhadap Bimbingan Belajar

KETIGA

: Kepada para pembimbing skripsi/karya ilmiah diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan dari dana yang tersedia diprodi.

KEEMPAT

: Surat keputusan ini berlaku sampai dengan 6 (enam) bulan dari sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.



2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
TERAKREDITASI PERINGKAT "A"
 Jalan Cihampelas 167 Telepon /Fax 2030093 Bandung 40131
<http://www.sma-pasundan2.bdg.sch.id>

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 331/102.11/SMA Pas.2/I/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Solihin, S.Pd, M.M
 NUP : 101.0113
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

NO	NIM	NAMA	PROGRAM STUDI	UNIVERSITAS
1	2102831	Nabiila Almira Rahma	S1 / Bimbingan dan Konseling	Universitas Pendidikan Indonesia

Sebagai mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia,

Telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 30 April 2025 - 6 Mei 2025 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "*Hubungan Fatherless (Ketidakhadiran Peran Ayah) dengan Prestasi Belajar Siswa SMA dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Konseling Belajar*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Bandung, 22 Mei 2025
 Kepala Sekolah

Solihin, S.Pd, M.M
 NUP. 101.0113

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Surat Permohonan Peminjaman Instrumen

SURAT IZIN MENGEMBANGKAN INSTRUMEN

SURAT PERMOHONAN MEMINJAM INSTRUMEN PENGUNGKAPAN DATA *FATHER PRESENCE QUESTIONNAIRE* (FPQ)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Nabiila Almira Rahma

NIM : 2102831

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Bermaksud untuk meminjam instrumen Pengungkap Data *Father Presence Questionnaire* (FPQ) yang telah dikembangkan oleh Siti Rahayu, S.Psi. pada tahun 2019, untuk penelitian mengenai “Hubungan Ketidakhadiran peran Ayah (*Fatherless*) dengan Prestasi Belajar Siswa dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling Belajar”

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Peneliti Sebelumnya



Siti Rahayu, S.Psi.

Bandung, 1 April 2024



Nabiila Almira Rahma

NIM. 2102831

4. Surat Permohonan Expert Judgement Program

Kepada Yth.
Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN., M.Pd.
Di Tempat

Dengan Hormat,
Dalam rangka penyusunan Skripsi yang sedang dilakukan, dengan ini saya:
Nama : Nabiila Almira Rahma
NIM : 2102831
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bermaksud untuk mengajukan *judgement* rancangan program bimbingan pribadi dalam skripsi yang berjudul **"Hubungan *Fatherless* (Ketidakhadiran Peran Ayah) dengan Prestasi Belajar Siswa SMA dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Belajar"**. Bersama surat ini, saya lampirkan layanan yang telah disusun beserta format *judgement* layanan.

Demikian surat permohonan ini saya lampirkan, atas bantuan dan kesedian Ibu saya ucapkan terima kasih.

Bandung, 1 Juli 2025
Hormat Saya,



Nabiila Almira Rahma
NIM. 2102831

Kepada Yth.
Dra. R. Tati Kustiawati., M.Pd.
Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyusunan Skripsi yang sedang dilakukan, dengan ini saya:

Nama : Nabiila Almira Rahma
NIM : 2102831
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bermaksud untuk mengajukan *judgement* rancangan program bimbingan pribadi dalam skripsi yang berjudul "**Hubungan *Fatherless* (Ketidakhadiran Peran Ayah) dengan Prestasi Belajar Siswa SMA dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Belajar**". Bersama surat ini, saya lampirkan layanan yang telah disusun beserta format *judgement* layanan.

Demikian surat permohonan ini saya lampirkan, atas bantuan dan kesedian Ibu saya ucapkan terima kasih.

Bandung, 1 Juli 2025
Hormat Saya,



Nabiila Almira Rahma
NIM. 2102831

Kepada Yth.
Tiara Setiawaty, M.Pd
Di Tempat

Dengan Hormat,
Dalam rangka penyusunan Skripsi yang sedang dilakukan, dengan ini saya:
Nama : Nabiila Almira Rahma
NIM : 2102831
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bermaksud untuk mengajukan *judgement* rancangan program bimbingan pribadi dalam skripsi yang berjudul "**Hubungan *Fatherless* (Ketidakhadiran Peran Ayah) dengan Prestasi Belajar Siswa SMA dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Belajar**". Bersama surat ini, saya lampirkan layanan yang telah disusun beserta format *judgement* layanan.

Demikian surat permohonan ini saya lampirkan, atas bantuan dan kesedian Ibu saya ucapkan terima kasih.

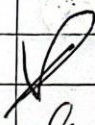
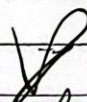
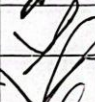
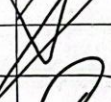
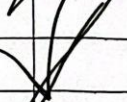
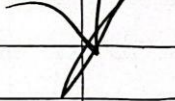
Bandung, 1 Juli 2025
Hormat Saya,



Nabiila Almira Rahma
NIM. 2102831

5. Lembar Bimbingan Skripsi

a. Bimbingan Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN., M.Pd

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	PARAF
1.	07/03 25	memperbaiki dan melengkapi Bab 1. 2. dan 3	
2.	24/03 25	revisi bab 2	
3.	17/04 25	revisi bab 3 dan pengambilan data	
4.	21/05 25	pengolahan data menuju Bab 4	
5.	26/05 25	revisi bab 4	
6.	2/06 25	revisi bab 4 dan melengkapi bab	
7.	10/06 25	revisi bab 5	
8.	17/06 25	revisi draft skripsi	
9.	1/7 25	judgment program	

b. Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	PARAF
1.	6/09 29	Akademik dan Penyerahan sk	
2.	20/09 29	merevisi Bab 1, melengkapi Bab 2 dan 3	
3.	12/02 25	memperbaiki Bab 1, 2, dan 3	
4.	05/03 25	Memperbaiki Bab 1 dan 2, melanjut kan Bab 3	
5.	24/03 25	Memperbaiki Bab 2 dan melengkapi Bab 3	
6.	16/04 25	lanjut mengumpulkan data	
7.	21/05 25	Olah data dan menyusun bab 4	
8.	2/06 25	lanjut all bab	
9.	10/06 25	revisi program	
10.	17/06 25	revisi Program dan lanjut judgment	
11.	30/06 25	Judgment RPL	

6. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme

SURAT REKOMENDASI PEMBIMBING

Pada hari ini, tanggal 14 Juli 2025 bertempat di Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, kami yang bertanda tangan di bawah ini merekomendasikan mahasiswa berikut

Nama : Nabiila Almira Rahma
 NIM : 2102831
 Judul Skripsi : Hubungan *Fatherless* (Ketidakhadiran Peran Ayah) dengan Prestasi Belajar Siswa SMA dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Belajar

Untuk mendaftarkan diri sebagai Peserta Uji Plagiarisme di Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, yang akan diselenggarakan pada waktu dan tempat yang telah ditentukan sesuai dengan surat keputusan dan/atau peraturan akademik yang berlaku.

Demikian rekomendasi ini dibuat pada waktu dan tempat tersebut di atas diberikan agar pihak yang berkepentingan mengetahui adanya.

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Syamsu Yusuf L.N. M.Pd
 NIPT 920220719522006101

Dosen Pembimbing II



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd
 NIP 19661115 1991 02 2 001

7. Surat Rekomendasi Ujian Sidang

SURAT REKOMENDASI PEMBIMBING

Pada hari ini, tanggal 14 Juli 2025 bertempat di Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, kami yang bertanda tangan di bawah ini merekomendasikan mahasiswa berikut

Nama : Nabiila Almira Rahma
 NIM : 2102831
 Judul Skripsi : Hubungan *Fatherless* (Ketidakhadiran Peran Ayah) dengan Prestasi Belajar Siswa SMA dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Belajar

Untuk mendaftarkan diri sebagai Peserta Ujian Sidang Skripsi di Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, yang akan diselenggarakan pada waktu dan tempat yang telah ditentukan sesuai dengan surat keputusan dan/atau peraturan akademik yang berlaku.

Demikian rekomendasi ini dibuat pada waktu dan tempat tersebut di atas diberikan agar pihak yang berkepentingan mengetahui adanya.

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Syamsu Yusuf L.N. M.Pd
 NIP 920220719522006101

Dosen Pembimbing II



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd
 NIP 19661115 1991 02 2 001

8. Hasil Uji Plagiarisme



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Tlp. (022) 2013163 Pes. 3683 Fax. (022) 2000021
email : proditekpend_fip@upi.edu

SURAT KETERANGAN CEK *INDEX SIMILARITY*

Prodi Bimbingan dan Konseling menerangkan bahwa:

Nama : Nabiila Almira Rahma
NIM : 2102831

Telah melakukan cek *index similarity* skripsi yang berjudul "HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR" dengan aplikasi Turnitin dan MEMENUHI batas nilai *index similarity* yang ditetapkan di Prodi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia dengan hasil sebagai berikut:

Hasil Uji Plagiarisme		
1	Skripsi	7%

Demikian Surat ini dibuat sebagai syarat mengikuti sidang skripsi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 2 Juli 2025
Verifikator Prodi Bimbingan dan Konseling
Universitas Pendidikan Indonesia

Ramdani, M.Pd.
NIPTT. 020241019940212101

LAMPIRAN 2. Instrumen Penelitian

1. Instrumen Penelitian

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan
1.	<i>Relationship with Father</i>	<i>Feelings About The Father</i>	Saya dapat berbicara dengan ayah saya mengenai apapun
2.			Sebagai seorang anak, saya merasa nyaman dan aman ketika bersama ayah
3.			Saya merasa dekat dengan ayah
4.			Ayah sangat penting bagi saya
5.			Saya merasa ayah berada di belakang saya dan mendukung pilihan atau kegiatan saya
6.			Saya mengagumi ayah saya
7.			Saya merasa terinspirasi oleh ayah saya
8.			Ayah memiliki tempat yang Istimewa dalam hidup saya dan tidak ada seorangpun yang dapat menggantikannya
9.			Saya membutuhkan ayah saya
10.			Ayah dan saya menikmati kebersamaan berdua
11.			Saya ingin menjadi seperti ayah saya
12.			Saya merasa marah ketika mengingat pengalaman masalah dengan ayah saya
13.			Saya merasa kecewa terhadap ayah saya
14.		<i>Perception of Father's Involvement</i>	Ayah membantu ketika saya bertanya mengenai tugas sekolah saya
15.			Ayah membantu saya mempelajari hal-hal baru
16.			Ayah saya hadir pada pertemuan sekolah
17.			Ayah dan saya melakukan kegiatan dan hobi bersama

18.			Ayah saya hadir pada kegiatan yang saya ikuti
19.			Saya dapat meminta saran mengenai suatu masalah kepada ayah saya
20.			Ayah saya membantu saya berpikir mengenai masa depan saya
21.			Ayah saya sangat peduli terhadap keamanan saya
22.			Ayah saya mengajarkan saya hal yang benar
23.			Ayah saya mendengarkan saya ketika saya berbicara kepadanya
24.			Ayah saya mengatakan bahwa ia menyayangi saya
25.			Ayah saya mengerti/memahami saya
26.			Ayah saya mendukung saya
27.			Ketika saya kecil, ayah saya mengabaikan saya
28.		<i>Physical Relationship with Father</i>	Saya duduk dipangkuan ayah saya
29.			Ayah saya memeluk dan/atau mencium saya
30.			Ayah saya membiarkan saya duduk dibahunya
31.			Ayah saya memangku saya ketika saya masih bayi
32.			Ayah saya memegang tangan saya atau merangkul saya
33.			Ayah saya membopong saya ke kamar tidur
34.			Ayah saya mengganti popok atau memandikan saya ketika saya masih bayi
35.			Saya senang didekap oleh ayah saya
36.			Ayah saya berbicara dengan saya ketika saya masih bayi
37.	<i>Beliefs about the Father</i>	<i>Conceptions of Father's Influence</i>	Anak perempuan membutuhkan ayah
38.			Anak laki-laki membutuhkan ayah

39.			Ayah berpengaruh terhadap hubungan anak laki-laki dan perempuannya dengan teman mereka
40.			Ayah berpengaruh terhadap perilaku dan nilai moral anak laki-laki dan perempuan
41.			Ayah berpengaruh terhadap bagaimana baik atau buruknya kondisi anak laki-laki dan perempuannya di sekolah
42.			Ayah berpengaruh terhadap hubungan anak laki-laki dan perempuannya dengan lawan jenisnya
43.			Ayah berpengaruh terhadap perilaku beragama atau keyakinan anak laki-laki dan perempuannya
44.			Peran ibu dan ayah sama pentingnya dalam kehidupan anak

LAMPIRAN 3. Pengolahan Data

1. Data Penelitian Instrumen FPQ

NAMA	KELAS	UMUR	JK	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44			
1	10	16	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3				
2	10	16	L	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	4	1	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1			
3	10	16	L	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	4	1	2	4	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1			
4	10	15	L	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2				
5	10	16	L	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2			
6	10	17	L	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1				
7	10	16	L	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
8	10	16	P	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1			
9	10	16	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	2	3	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	1		
10	10	16	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	10	16	L	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
12	10	16	L	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1		
13	10	15	P	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
14	10	16	P	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	10	16	L	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	1	4	3	4	4	4	4		
16	10	16	P	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	3	4	3	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	
17	10	17	L	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	
18	10	16	P	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	10	16	L	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1		
20	10	16	L	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	4	3	4	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
21	10	16	P	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	10	16	P	4	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	1	1	2	1	4	4	4	4	1	
23	10	15	P	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	10	16	P	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
25	10	17	P	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
26	10	17	L	2	2	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
27	10	15	P	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	4	3	3	1	2	4	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
28	10	16	L	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
29	10	16	P	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	4	1	1	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	10	16	L	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	4	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	
31	10	17	L	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	2	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
32	10	16	P	1	1	1	1	1	3	4	2	1	3	4	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	10	17	L	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	4	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	10	16	P	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
35	10	17	P	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	3	1	2	4	3	2	4	1	2	1	1	1	3	1	1	4	4	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	10	16	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	10	16	P	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
38	10	16	P	1	2	2	1	2	3	4	2	1	2	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	1	1	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	
39	10	16	P	3	1	2	3	2	3	3	1	1	2	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
40	10	16	P	3	1	3	1																																											

51	10	16	L	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
52	10	16	L	1	1	1	2	1	3	4	1	1	2	4	2	2	4	1	4	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	10	16	L	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	1	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
54	10	16	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
55	10	16	P	3	2	3	1	3	2	3	1	1	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
56	10	15	P	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
57	10	17	P	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	1	4	3	2	2	1	1	2	2	4	2	4	2	4	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
58	10	16	P	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
59	10	16	L	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
60	10	16	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
61	10	16	P	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	10	16	L	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	1	3	4	2	3	4	4	2	2	3	1	1	3	1	4	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2	
63	10	16	P	3	1	3	1	3	2	1	2	1	4	4	1	2	4	3	4	3	4	1	3	1	1	3	4	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
64	10	17	L	3	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	
65	10	16	L	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
66	10	17	L	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	2	2	2	3	1		
67	10	16	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	2	4	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
68	10	16	L	2	2	3	2	2	2	2	1	1	4	4	3	2	4	1	4	1	2	3	3	3	2	3	4	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4	1	2	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1		
69	10	16	L	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1			
70	10	16	P	3	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
71	10	16	P	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
72	10	16	L	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
73	10	17	L	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1		
74	10	16	P	3	2	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
75	10	16	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
76	10	16	P	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
77	10	16	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
78	10	16	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
79	10	16	L	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	3	2	2	
80	10	15	P	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
81	10	16	L	3	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
82	10	16	L	2	2	2	1	3	2	3	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	3	4	2	1	1	2	2	1	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	
83	10	17	L	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
84	10	16	L	3	4	2	1	4	2	2	2	1	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	1	1	3	1	1	2	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	4	3	3	1	1	
85	10	16	P	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	
86	10	16	L	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
87	10	17	L	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	2	4	1	1	1	1	1	4	3	1	4	4	1	4	3	1	4	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
88	10	17	L	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
89	10	17	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nabiila Almira Rahma, 2025.
HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Data Penelitian Prestasi Belajar

NAMA	KLS	MATA PELAJARAN																		MEAN
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	
1	10	67	30	43		15	27	28	37	37	13	30	40	28	23	27	24	80	53	35.39
2	10	57	67	67		70	50	28	33	53	60	60	53	68	63	60	36	67	60	56
3	10	67	60	77		95	53	60	60	63	67	87	70	72	67	67	60	93	73	70.02
4	10		77	47	80	75	53	84	50	17	63	77	63							62.33
5	10	40	53	50		35	43	28	47	37	40	47	37	20	33	37	32	70	40	40.49
6	10	43	63	50		30	40	20	27	33	47	60	33	28	57	50	32	67	40	42.35
7	10	73	77	63	67	85	47	44	70	80	83	80	70	60	67	73	44	77	57	67.57
8	10	43	60	60		60	47	36	30	50	63	67	50	60	43	43	24	67	53	50.39
9	10	47	57	50	70	30	27	32	33	57	53	57	43	44	47	60	28	47	53	46.33
10	10	60	73	67		65	43	24	73	77	73	70	47	48	53	70	40	80	67	60.61
11	10	47	53	40		40	60	20	30	30	37	37	47	40	37	50	44	70	47	42.79
12	10	57	63	70		80	57	64	70	53	60	80	70	56	63	57	48	63	53	62.63
13	10	63	73	70		95	60	60	73	73	77	100	87	88	93	67	68	87	80	77.31
14	10	40	57	60		70	43	28	33	43	67	53	63	60	63	37	44	93	63	54.04
15	10	30	50	37		35	37	20	23	23	50	53	40	36	30	30	28	23	40	34.45
16	10	50	60	73	53	50	43	32	30	73	60	83	43	68	50	60	40	77	47	55.18
17	10	40	37	37		65	27	24	33	53	47	63	40	36	17	47	28	50	63	41.55
18	10	70	80	63		55	53	56	57	80	73	57	47	68	80	63	40	90	67	64.65
19	10					45	33	40	20	50	50	57	40	44	40	43	24	67	43	42.6
20	10	67	77	73		60	60	20	37	67	80	63	43	52	60	63	44	83	57	59.18

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

21	10	47	67	60		45	50	40	53	47	57	70	53	64	80	53	24	63	47	54.1
22	10	30	47	40		10	27	12	23	43	43	50	40	44	37	33	24	67	50	36.47
23	10	43	67	67	67	10	43	40	40	43	60	67	50	44	50	60	44	73	57	51.37
24	10	47	67	57	73	40	40	48	23	47	53	47	43	40	50	57	32	60	57	48.89
25	10	37	50	43		40	37	16	43	40	33	47	47	36	40	33	40	50	30	38.94
26	10	67	47	60		60	53	40	43	40	53	50	57	64	53	40	44	77	57	53.22
27	10	77	87	80		80	47	56	73	87	73	87	63	52	67	73	44	87	67	70.51
28	10	40	37	37		40	47	8	40	33	43	37	37	28	37	30	28	57	50	36.9
29	10	50	77	67	73	65	43	64	57	57	67	60	70	40	57	57	32	73	60	59.32
30	10	43	57	40		65	50	28	30	40	60	53	63	56	57	40	44	87	70	51.94
31	10	47	60	60		35	40	48	27	57	57	77	47	36	37	30	24	67	53	47.04
32	10	40	57	57	70	75	53	44	47	50	47	53	47	28	43	57	44	73	53	52.09
33	10	40	53	37		55	43	28	20	43	47	33	47	28	50	43	48	53	37	41.51
34	10	63	77	77	87	65	57	64	77	80	87	90	77	68	60	83	52	77	70	72.72
35	10	37	70	67		70	50	48	73	63	80	87	47	52	67	47	20	60	67	59.02
36	10	47	57	47	33	15	43	8	47	33	50	43	40	24	40	53	44	73	47	41.35
37	10	70	90	77		75	50	60	67	77	73	70	63	68	70	67	40	87	67	68.8
38	10	47	47	40		30	47	16	20	23	53	33	43	28	50	40	16	63	47	37.84
39	10	47	67	70	70	65	57	48	43	47	60	70	73	52	47	63	48	87	67	59.98
40	10	23	37	53		20	40	32	37	53	53	43	27	28	47	50	32	53	33	38.94
41	10	57	57	50		30	57	36	23	67	47	47	47	44	57	50	28	77	43	47.92
42	10	60	73	80		60	40	48	73	80	70	67	57	68	70	57	32	87	57	63.41
43	10	53	57	63	70	35	47	56	57	60	77	77	60	52	47	70	48	83	57	59.32
44	10	40	70	77		60	43	44	50	70	70	67	53	60	43	60	32	60	67	56.82
45	10	57	77	63		65	33	40	53	63	70	63	43	48	43	50	44	70	63	55.7

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

46	10	57	70	60		65	63	44	37	67	57	33	53	52	57	57	44	77	53	55.59
47	10	67	97	77	70	50	43	28	60	73	77	77	57	60	70	63	52	77	50	63.7
48	10	57	53	40		60	40	28	37	57	60	70	73	48	57	60	44	83	67	54.9
49	10	53	63	80		60	37	44	43	80	60	60	63	48	73	50	44	70	53	57.8
50	10	27	50	43		70	37	32	20	37	60	40	33	28	77	37	16	53	30	40.55
51	10	43	57	37		30	50	20	47	37	43	13	43	28	37	20	36	50	43	37.29
52	10	37	57	33		35	27	20	10	37	53	27	53	20	30	27	8	27	60	32.92
53	10	57	80	80		80	57	52	80	87	83	87	70	76	63	73	52	83	87	73.33
54	10	43	57	57	70	70	47	48	23	50	73	83	37	32	47	47	36	63	37	51.07
55	10	50	73	60		55	43	32	40	70	60	40	37	32	57	57	48	87	50	52.37
56	10		83	60	90	75	50				67	83	73	60	50	67	64	20	63	64.69
57	10	47	67	53	80	55	37	44	23	57	80	83	30	48	50	43	40	80	57	54.09
58	10		57	53		45	47	32	23	33	47	40	53	36	60	33	48		40	43.18
59	10	53	87	77	90	60	37	44	53	50	73	90	50	60	63	60	44	73	60	62.48
60	10	47	67	70		65	57	28	37	53	47	47	37	80	73	50	32	83	43	53.82
61	10	50	50	43		25	40	16	37	50	57	40	33	28	33	53	40	43	47	40.33
62	10	43	63	43		40	40	32	33	43	43	47	37	28	27	40	28	63	67	42.23
63	10	60	90	80	83	30	40	60	50	73	77	87	60	68	73	63	44	80	77	66.41
64	10	50	73	57	67	50	47	40	57	50	70	87	53	48	50	50	28	90	80	58.11
65	10	53	83	63		70	43	44	47	57	63	90	60	32	53	63	28	63	57	57.1
66	10	60	67	57		50	43	24	43	60	60	50	60	28	70	53	48	87	57	53.92
67	10	50	67	73		85	47	44	47	57	57	87	47	60	50	47	28	70	57	57.08
68	10	43	57	43		40	43	40	60	33	60	57	57	64	77	47	48	37	63	51.1
69	10	37	30	47		55	40	28	43	50	67	47	40	44	67	33	36	77	47	46.26
70	10	57	67	50	60	65	43	60	50	47	63	57	50	44	43	53	44	87	77	56.46

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

71	10	70	67	80		70	47	44	53	67	63	77	47	40	63	53	32	87	60	59.96
72	10	47	53	53		45	30	56	80	73	67	70	50	52	67	67	40	77	67	58.41
73	10	43	70	70		65	40	20	47	53	67	67	57	32	47	60	24	70	60	52.41
74	10	80	83	83		85	47	64	53	80	63	70	53	52	73	63	40	80	63	66.72
75	10	53	60	50		45	33	36	37	40	63	50	27	52	47	40	36	67	43	45.82
76	10	70	83	70		65	33	64	90	57	73	70	67	68	83	63	56	93	70	69.2
77	10	70	83	83		85	30	72	60	67	83	67	67	64	60	83	52	67	70	68.41
78	10	33	53	50		35	37	32	40	43	60	40	57	32	27	50	48	50	57	43.75
79	10	50	50	60		10	37	20	43	27	53	43	60	40	47	40	48	50	50	42.82
80	10	50	67	63		50	40	40	60	50	57	77	30	56	40	37	24	70	47	50.39
81	10	47	50	47		50	40	44	20	40	53	47	43	32	53	50	20	67	50	44.27
82	10	50	53	77		60	47	56	53	40	67	80	70	68	57	63	24	90	70	60.27
83	10	43	47	63		60	63	20	40	63	47	47	27	32	50	57	24			45.51
84	10	27	50	53		15	27	36	20	37	57	47	40	40	47	43	36	50	53	39.82
85	10	53	60	50		45	33	36	37	40	63	53	33	52	47	43	24	67	47	46.1
86	10	47	50	47		15	43	12	27	47	33	33	60	32	43	47	20	60	43	38.76
87	10	50	80	70		50	43	36	50	50	70	80	53	44	50	57	40	83	63	57.06
88	10	57	60	63		60	60	28	37	43	63	80	50	44	73	53	52	83	63	57.1
89	10	50	60	60		60	40	32	43	57	57	70	53	40	33	53	40	83	57	52.27
90	10	50	60	53		65	47	20	40	50	57	47	50	28	47	47	24	67	47	46.88
91	10	47	60	57		35	60	28	43	37	50	47	70	28	53	43	28	83	77	49.75
92	10	60	53	67		55	50	12	40	63	50	43	33	40	70	53	52	83	60	52.1
93	10	60	80	80		##	50	56	63	77	77	93	70	72	70	73	64	93	77	73.84
94	10	50	60	37		35	50	20	53	50	47	43	30	36	40	47	20	47	37	41.24
95	10	43	60	53		55	50	44	50	53	67	67	63	56	53	50	48	80	60	56.06

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

96	10	53	57	40		65	40	24	40	53	47	53	47	24	43	47	28	67	57	46.14
97	10	43	70	77		70	47	32	60	60	70	90	60	36	67	67	48	67	70	60.75
98	10	63	67	57		75	33	36	53	77	60	50	40	44	67	57	40	80	57	56.18
99	10	40	63	80		30	50	28	47	33	60	30	60	56	60	33	48	60	63	49.53
100	10	67	60	67		55	47	44	43	47	60	57	43	60	43	60	28	77	50	53.35
101	10	43	53	43		50	50	36	33	53	37	40	30	24	50	60	36	73	63	45.65
102	10	40	33	57		35	37	24	33	33	43	73	30	16	33	47	24	40	40	37.59
103	10	40	50	47		20	53	24	30	40	37	50	30	52	37	43	32	70	40	40.86
104	10	30	53	50		30	53	8	30	30	40	53	47	28	43	43	20	47	50	38.59
105	10	57	60	63		65	50	60	53	53	60	53	50	40	63	70	32	70	57	56.29
106	10	47	40	43		25	27	16	33	50	47	40	30	28	60	37	28	83	47	40.02
107	10	53	70	70		65	43	48	37	70	70	90	63	60	63	57	40	67	63	60.57
108	10	53	77	57	63	35	43	44	23	60	50	67	40	48	57	53	48	63	57	52.13
109	10	47	60	63		50	37	52	40	60	67	63	40	48	33	57	28	70	57	51.26
110	10	43	53	50		45	53	28	33	37	43	50	30	24	47	43	28	53	63	42.65
111	10	50	50	60		45	37	24	53	53	57	37	47	40	57	50	32	73	47	47.71
112	10	50	63	53		50	37	24	37	43	53	37	33	24	43	40	48	70	50	44.47
113	10	70	83	67		60	60	24	53	63				72	60	47	40	93	80	62.33
114	10	47	43	70	80	35	70	64	17	57	67	73	43	60	67	73	80	83	93	62.35
115	10		40	70	63	40	60	72	20	63	53	80	43	60	80	53	72	73	90	60.82
116	10	73	63	80		80	60	72	70	67	73	93	70	68	77	87	64	97	80	74.94
117	10	53	53	70		45	40	36	43	63	50	87	43	56	70	57	56	70	63	56.25
118	10	63	47	60		50	43	20	27	37	47	40	53	36	47	57	28	80	57	46.51
119	10	73	70	77		75	50	64	43	57	70	57	57	40	70	70	40	87	50	61.71
120	10	53	67	63		25	53	24	50	40	67	80	47	52	73	53	52	83	57	55.27

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

121	10	57	83	70	63	45	60	44	77	70	83	73	80	56	57	83	52	83	90	68.17
122	10	40	57	43		45	53	52	43	33	50		37	76	53	67		83	73	53.75
123	10	50	63	80		75	50	52	43	57	63	60	43	44	53	60	40	37	40	53.59
124	10	67	70	63		45	47	72	70	67	73	70	67	52	60	73	32	77	43	61.63
125	10	63	90	83	90	90	33	56	83	77	90	93	93	72	67	77	44	77	80	75.48
126	10	60	83	53		60	33	28	37	77	57	63	57	56	60	47	56	80	50	56.27
127	10	57	63	60		30	37	20	43	73										47.92
128	10	47	57	70		55	33	36	30	53	63	60	43	48	53	47	24	63	60	49.59
129	10	53	70	70	90	45	47	72	43	90	73	80	70	72	67	70	56	87	43	66.57
130	10	60	63	60	90	90	57	68	53	87	80	90	73	76	70	60	60	83	60	71.15
131	10	33	60	80		40	47	40	33	47	57	60	47	52	73	53	40	70	63	52.67
132	10	60	60	67		55	50	52	53	53	70	63	50	44	63	50	24	73	50	55.2
133	10	73	87	80		90	50	76	53	60	90	70	57	72	70	63	68	93	70	71.92
134	10	47	80	77		65	57	40	50	60	57	73	53	60	80	53	24	70	57	58.96
135	10	47	47	40	50	25	43	16	20	37	63	70	47	28	33	50	28	57	50	41.69
136	10	40	40	57		30	33	36	50	50	57	70	40	40	37	47	28	77	57	46.31
137	10	63	60	73		20	43	28	27	23	50	60	40				52	23	70	45.24
138	10	47	57	57		35	47	56	37	63	70	53	53	60	50	70	36	73	43	53.35
139	10	40	47	47		30	43	24	33	60	43	57	47	44	50	37	40	77	57	45.57
140	10	57	67	67	73	30	33	20	33	70	63	73	47	48	57	60	52	60	57	53.7
141	10	57	67	63		35	47	20	30	57	53	70	43	32	27	53	36	73	60	48.41
142	10	63	80	57		40	37	36	47	73	63	30	47	44	83	53	28	83	53	54
143	10	40	57	57		30	57	24	27	33	70	53	53	32	43	63	40	70	47	46.82
144	10	40	73	43	60	20	37	40	47	43	63	77	47	32	50	60	40	70	57	49.93
145	10	67	73	57		60	43	60	37	60	73	77	60	52	40	57	32	77	50	57.29

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

146	10	53	63	73		50	53	20	53	50	67	73	60	40	73	70	40	67	57	56.67
147	10	40	53	60		40	47	20	30	47	70	40	47	56	40	53	24	63	50	45.88
148	10	30	70	70		5	57	44	53	47	67	77	40	32	57	67	40	70	37	50.65
149	10	33	47	40		55	43	40	37	53	33	23	33	52	57	27	28	80	40	42.45
150	10	60	67	57		35	33	16	47	47	53	60	47	36	40	70	56	67	63	50.18
151	10	50	73	60		55	37	36	47	57	70	53	60	56	47	53	40	83	47	54.33
152	10	57	60	67		40	43	28	23	73	53	57	37	40	70	50	28	70	60	50.35
153	10	27	47	43	53	25	50	20	57	47	57	47	33	48	37	33	28	70	30	41.72
154	10	53	40	37		40	37	32	20	33	43	37	40	32	30	50	36	27	37	36.67
155	10	50	53	50	73	15	40	24	40	37	40	53	40	36	47	27	44	30	47	41.43
156	10	67	63	67		50	50	40	77	60	70	53	37	76	87	47	40	80	83	61.53
157	10	30	33	67		40	37	16	30	20	57	60	53	40	57	47	40	80	60	45.06
158	10	50	70	57		55	43	20	40	63	53	40	30	52	53	47	32	87	73	50.92
159	10	43	53	63		30	57	52	43	57	70	77	50	64	50	77	36	73	50	55.61
160	10	37	50	50	33	30	40	32	37	37	57	83	33	40	47	50	44	43	53	44.22
161	10	60	63	67		55	57	56	53	53	73	63	47	40	70	53	28	70	47	56.22
162	10	70	77	80		45	73	32	40	67	73	90	63	52	53	70	40	67	77	62.88
163	10	57	60	60		45	43	20	43	47	60	70	53	28	43	40	56	80	67	51.31
164	10	50	67	57	57	35	37	48	57	30	70	90	57	56	60	73	40	43	67	55.13
165	10	37	67	63		5	47	24	47	50	50	77	53	44	40	30	28	53	63	45.75
166	10	43	33	43		5	37				40	43	20	36	57	30	24	50	43	36.07
167	10	77	63	53		40	27	64	63	60	73	83	57	72	63	50	32	77	60	59.69
168	10	57	67	70		65	63	16	37	67	73	83	47	60	47	57	20	63	77	56.92
169	10	33	50	60		35	57	20	40	47	33	73	40	40	37	47	20	23	47	41.27
170	10	67	80	80		70	73	32	40	70	77	93	70	64	70	67	48	77	80	68.08

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

171	10	67	60	60		45	50	24	53	57	70	67	60	48	47	60	40	57	53	53.94
172	10	50	90	77	80	40	43	56	70	80	73	83	70	68	43	67	48	93	83	67.52
173	10	47	60	80		25	37	20	40	47	53	53	50	60	47	57	40	70	60	49.71
174	10	70	77	77		45	43	36	83	73	83	93	73	60	70	70	40	70	73	66.92
175	10	47	60	43		35	50	32	37	30	47	30	43	32	67	33	28	40	50	41.39
176	10	57	70	63		40	57	32	50	70	57		57	68	70	60		93	73	61.11
177	10	30	60	47		45	33	28	30	60	53	47	27	36	60	53	36	70	60	45.59
178	10	37	43	57		35	60	24	50	40	53	37	37	36	30	40	40	60	63	43.63
179	10	37	40	40		30	30	16	17	23	23	20	37	24	53	17	20	37	40	29.61
180	10	50	83	67		65	57	52	50	47	77	83	50	64	67	57	44	67	57	60.88
181	10	23	43	43		25	47	28	33	30	27	43	40	20	17	47	24	57	30	33.94
182	10	60	73	83		40	43	56	37	80	67	63	57	68	80	43	64	83	67	62.63
183	10	60	60	53		55	47	20	33	33	53	67	50	40	67	60	36	53	43	48.88
184	10	43	60	63		60	57	44	40	53	60	60	50	56	53	50	48	83	60	55.37
185	10	53	83	70	47	15	57	44	37	47	60	77	50	48	43	47	28	57	60	51.2
186	10	63	73	67	77	50	57	44	67	50	67	73	57	44	63	57	60	83	60	61.74
187	10	43	73	53		45	43	64	37	53	67	53	57	40	43	53	32	73	60	52.41
188	10	50	73	87		75	57	48	50	87	63	90	50	72	77	53	48	90	80	67.63
189	10	63	93	80	83	60	53	64	77	77	73	87	80	56	47	60	48	77	70	69.33
190	10	60	60	67		25	47	24	37	53	63	43	47	40	67	57	32	63	50	49.08
191	10					95	53	72	60	63	80		67	76	63	67	48	97	63	69.56
192	10	70	77	70		65	50	48	57	77	70	77	53				44	83	77	65.5
193	10	50	67	73	83	60	57	32	30	67	70	93	60	56	60	70	52	60	90	62.78
194	10	67	77	73	90	85	47	60	73	70	80	87	73	76	67	67	44	87	73	71.95
195	10	37	60	70	50	5	50	28	30	40	57	77	63	36	40	57	44	53	57	47.39

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

196	10	67	80	83		75	53	48	50	87	70	83	50	64	80	70	36	90	83	68.8
197	10	53	87	70	77	60	50	52	70	57	63	67	57	52	43	70	52	67	77	62.37
198	10	47	83	50		65	43	60	43	63	70	80	60	44	53	63	40	77	60	58.96
199	10	63	73	73		80	57	64	60	83	70	83	80	76	47	57	36	90	70	68.39
200	10	53	57	43		30	30	24	30	50	60	50	30	16	33	47	40	73	43	41.76
201	10	60	90	57		35	47	52	47	67	77	80	67	48	57	70	28	80	63	60.18
202	10	67	73	73		40	47	36	57	70	80	87	57	56	67	57	44	77	80	62.71
203	10	53	47	70		20	57	24	30	77	57	70	47	56	53	53	44	77	73	53.37
204	10	63	83	53	83	45	47	24	40	63	70	87	57	48	40	50	28	90	67	57.69
205	10		47	47	70	20	47	12	30	30	33	73	33	28	37	23	36	53	40	38.78
206	10	50	63	70		70	40	52	37	70		77	57							58.53
207	10	53	70	73		85	63	56	60	80	70	87	67	60	70	53	48	87	67	67.59
208	10	60	70	57		45	53	40	37	43	60	63	47	56	47	53	28	77	37	51.31
209	10	50	50	40		45	43	16	27	33	33	33	27	32	40	53	36	53	43	38.57
210	10	63	43	60		35	43	20	40	67	63	50	33	32	53	20	32	67	43	45.04
211	10	37	37	37	30	20	37	20	40	23										31.11
212	10	40	63	43		25	53	24	40	53	53	70	47	68	40	53	36	97	67	51.35
213	10	43	53	53		45	53	32	40	57	47	80	40	44	53	53	32	57	67	49.98
214	10	33	23	63		15	53	24	37	37	37	73	27	16	43	50	24	60	30	37.98
215	10	70	77	80	60	75	43	56	90	67	77	93	83	60	57	73	72	87	83	72.39
216	10	50	37	47		15	33	44	30	37	53	47	23	52	60	50	48	70	70	45.04
217	10	47	73	70		55	47	36	33	63	53	63	47	44	70	47	40	80	53	54.22
218	10	57	60	80		50	43	32	60	60	73	77	60	56	50	57	36	80	50	57.69
219	10	67	77	77		65	57	40	80	90	83	87	63	68	80	80	56	83	70	71.9
220	10	57	73	83		60	40	44	60	77	70	60	43	60	63	60	52	80	63	61.53

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

221	10	43	77	67		50	47	28	23	60	70	70	50	48	67	40	40	60	50	52.31
222	10	43	47	40		25	33	28	30	40	40	53	33	28	47	33	24	77	33	38.53
223	10	37	20	23				20	20	23	33	7	30	20	30	33	20	40	37	26.22
224	10	47	57	60		35	50	32	33	43	63	53	53	40	47	43	44	87	43	48.88
225	10	40	40	43		30	30	48	40	30	53	70	37	48	53	53	32	37	73	44.59
226	10	40	40	33		35	23	16	23	57							32	23	30	32.09
227	10	53	60	57		10	57	20	30	50	63	47	43	16	20	47	24	57	40	40.78
228	10	63	53	50		30	40	24	30	50	70	73	57	44	53	60	60	77	80	53.8
229	10	47	63	57		15	40	28	17	67	60	60	40	40	47	43	40	40	47	44.1
230	10	60	70	67		20	47	28	53	60	53	80	37	56	57	60	40	77	53	53.96
231	10	47	33	53		50	30	36	27	30	40	37	33	44	50	50	20	63	30	39.61
232	10	60	80	83		75	43	60	77	67	70	87	73	80	80	67	44	83	87	71.51
233	10	57	53	53		35	47	44	47	43	47	67	63	60	43	57	40	73	87	53.86
234	10	50	93	73	70	45	43	32	63	67	60	70	63	36	50	60	40	93	70	59.98
235	10	53	67	53		50	50	16	37	40	63	73	47	64	63	50	44	83	73	54.55
236	10	50	63	67		30	50	40	30	43	70	53	57	56	50	40	40	83	57	51.73
237	10	37	73	67	53	20	40	32	20	43	57	57	43	64	30	67	48	57	70	48.74
238	10	47	47	53		20	37	20	20	57	57	50	50	20	43	50	40	47	40	40.98
239	10	80	80	67		60	47	32	63	77	77	77	63	56	67	57	40	80	83	64.98
240	10	30	37	50		20	50	16	43	40	43	53	47	52	47	50	40	60	70	44
241	10	50	70	70		35	43	36	17	50	60	43	37	44	37	47	32	57	60	46.29
242	10	50	57	53		30	50	20	33	30	57	77	43	40	37	47	24	30	53	42.98
243	10	57	87	83	73	95	33	44	60	63	83	53	73	44	63	57	32	93	53	63.8
244	10	53	37	50		15	47	28	47	57	50	40	33	52	30	30	16	77	47	41.63
245	10	67	93	77	73	65	53	60	63	73	77	90	70	56	63	63	40	87	73	69.13
246	10	53	43	43		35	53	28	23	40				44	47	50	36	83	43	44.5

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

247	10	50	40	47		25	53	20	13	57	43	47	40	36	40	43	24	37	20	37.35
248	10	53	70	73	70	60	60	56	50	60	53	77	63	72	50	73	48	47	67	61.26
249	10	50	73	73		40	57	28	47	67	67	77	50	60	47	53	48	77	60	57.22
250	10	50	57	80		10	50	4	30	57	67	90	57	24	53	57	40	63	67	50.28
251	10	33	53	57		30	43	40	33	60	50	47	37	36	63	37	24	73	63	45.88
252	10	70	83	73		75	63	64	53	73	70	77	67	52	53	70	40	87	63	66.72
253	10	60	67	67		25	43	36	63	80	70	40	53	48	57	47	32	87	47	54.18
254	10	60	73	77		30	53	16	47	63	53	67	40	48	47	63	60	77	63	55.14
255	10	53	60	70		45	43	44	27	57	63	67	47	44	60	57	24	63	53	51.59
256	10	57	70	73	80	45	70	60	87	63	53	83	70	76	57	60	56	63	80	66.87
257	10	57	67	47		25	47	32	47	40	63	50	43	36	33	53	40	70	40	46.45
258	10	53	70	40		40	43	24	37	63	47	43	47	40	57	53	44	77	67	49.69
259	10	57	60	77		35	47	40	53	80	80	87	67	80	70	53	44	87	80	64.45
260	10	57	50	57		60	47	48	50	67	73	90	57	48	53	73	40	87	67	60.16
261	10	47	80	67	73	45	47	72	43	60	70	97	60	68	47	60	48	87	60	62.76
262	10	73	70	67		90	60	68	50	73	67	83	63	84	53	63	48	90	73	69.21
263	10	63	50	50	43	30	60		50	40	67	83	63	52	43	67	28	63	60	53.72
264	10	63	80	60		70	50	20	50	70	60	80	70	64	47	67	44	73	53	60.08
265	10	40	27	47		30	23	20	17	53	37	37	30	40	33	60	32	57	43	36.78
266	10	33	67	60		65	43	28	30	60	63	70	43	48	67	50	40	60	47	51.43
267	10	53	67	67		70	50	52	67	70	60	73	60	68	83	70	44	83	77	65.53
268	10	57	90	83	80	35	53	64	67	77	77	70	80	68	83	80	52	83	77	70.87
269	10	70	87	77	77	90	47	76	80	90	80	90	77	76	67	77	64	83	80	77
270	10	37	40	33		25	27	20	17	23	30	17	23	32	40	13	32	43	47	29.35
271	10	47	60	57		55	47	44	30	77	67	60	57	40	57	47	32	83	40	52.81
272	10	50	53	57	67	25	53	36	47	53	57	70	67	36	33	67	24	70	63	51.54

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

273	10	60	73	77		60	50	52	70	80	77	57	70	72	53	63	36	87	43	63.53
274	10	53	77	57		50	43	52	37	67	57	53	60	44	60	50	36	77	50	54.24
275	10	40	60	70	77	35	57	36	40	70	60	67	53	40	50	70	28	70	80	55.69
276	10	70	87	83		75	47	60	73	70	73	83	73	88	77	77	44	77	90	73.35
277	10	47	37	47		30	40	24	30	27	37	50	30	20	53	37	40	63	40	38.28
278	10	50	80	83		45	53	40	20	60	60	50	57	52	73	67	56	70	50	56.84
279	10	53	50	53		20	47	28	40	60	60	67	60	56	57	50	20	73	60	50.24
280	10	63	70	63		15	53	40	33	57	60	47	50	64	57	57	32	93	47	53
281	10	47	63	50		35	43	28	33	60	47	57	47	56	63	53	36	80	63	50.69
282	10	70	80	70	87	50	40	40	60	63	57	67	67	32	47	50	40	90	77	60.3
283	10	50	47	60		70	60	28	27	50	70	40	27	36	47	50	44	47	40	46.55
284	10	47	67	53	77	70	50	20	50	50	60	53	67	52	33	57	60	70	77	56.22
285	10	50	83	57		45	43	24	43	53	73	60	53	52	60	50	28	67	57	52.88
286	10	50	67	63		45	47	44	37	73	53	53	50	40	63	57	44	73	50	53.51
287	10	53	67	57		50	57	40	33	63	60	60	57	68	73	53	32	80	40	55.49
288	10	47	57	53	63	20	40	36	30	40	47	83	57	40	50	57	28	80	53	48.93
289	10	60	73	67		60	53	52	27	57	67	50	53	60	63	63	36	90	53	57.92
NAMA	KLS	MATA PELAJARAN																		MEAN
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	
1	11	67	37	43	36	87		57	63	27	63	83	60	83	63	60	50	69	69	59.79
2	11	57	30	40	8	53		43	20	27	57	77	37	77	43	43	37	51	51	44.17
3	11	53	37	50	28	80		37	33	17	53	70	50	70	57	63	30	66	66	50.55
4	11	63	53	67	92	90	48	48	53	23	56	56	70	73	56	47	53	74	74	60.99
5	11	60	67	77	52	70		63	53	23	70	77	60	77	53	77	47	54	54	60.82
6	11	37	53	70	8	67		57	43	17	67	47	27	47	60	40	40	51	51	45.93
7	11	47	50	67	48	57		53	60	23	60	63	50	63	57	70	40	54	54	53.92

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8	11	57	40	50	28	80	24	24	47	13	12	12	53	77	40	60	47	60	87	45
9	11	23	50	37	24	77		40	10	17	33	60	40	60	40	40	30	43	43	39.2
10	11	33	33	47	20	60		37	23	27	27	57	40	57	47	57	37	43	43	40.34
11	11	60	37	53	20	63		50	47	20	47	50	27	50	43	40	20	51	51	42.91
12	11	57	60	67	16	83		67	43	13	60	93	73	93	67	57	40	69	69	60.38
13	11	43	40	63	36	67	67	33	40	13	43	40	30	40	53	53	40	57	57	45.39
14	11	67	50	63	40	57	44	44	23	23	64	64	47	73	36	60	30	57	77	51.06
15	11	57	63	57	24	77	28	28	53	27	44	44	50	67	20	80	47	54	83	50.13
16	11	60	80	57	56	73	36	36	50	17	40	40	87	83	52	47	53	63	73	55.71
17	11	53	27	60	32	57		50	40	17	60	73	33	73	53	50	47	60	60	49.73
18	11	50	70	50	24	70		37	70	17	57	70	53	70	53	73	43	71	71	55.89
19	11	53	37	50	20	63	28	28	37	27	36	36	43	73	32	73	60	57	57	45.05
20	11	57	47	80	80	73	20	20	87	27	40	40	63	73	60	73	43	60	60	55.74
21	11	63	67	87	60	83	36	36	83	23	52	52	70	80	44	77	53	66	66	61
22	11	70	53	73	52	77	32	32	57	27	32	32	67	77	48	63	63	54	54	53.51
23	11	63	40	30	12	57	24	24	27	17	44	44	23	50	36	50	40	60	70	39.48
24	11	53	43	40	48	73	56	56	70	27	64	64	47	80	28	77	47	54	54	54.51
25	11	57	63	50	32	77		73	37	17	77	83	47	83	67	67	40	63	63	58.49
26	11	53	57	60	20	80		57	57	17	53	60	37	60	50	67	23	77	77	53.19
27	11	63	63	63	24	83	48	48	40	17	28	28	53	80	28	80	53	63	70	51.86
28	11	57	37	67	56	90	60	60	47	20	72	72	67	73	68	60	53	66	80	61.32
29	11	50	57	67	12	83		67	40	13	63	97	73	97	70	63	43	66	66	60.4
30	11	70	50	67	44	83		77	50	33	83	90	40	90	53	40	53	57	57	61.07
31	11	63	43	50	40	73	28	28	43	20	28	28	20	53	24	60	50	63	63	43.24
32	11	80	63	67	36	87		80	93	20	73	73	60	73	77	50	50	66	66	65.53

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

33	11	60	40	53	44	87		63	33	23	70	90	47	90	43	63	43	60	60	57.1
34	11	80	67	77	92	83	72	72	60	23	80	80	53	87	44	77	60	66	66	68.78
35	11	47	77	73	56	77	48	48	37	20	20	20	70	50	28	37	53	66	66	49.52
36	11	83	73	90	96	93	84	84	77	27	80	80	83	97	60	70	63	71	93	78.08
37	11	70	70	77	52	83		83	63	23	67	87	70	87	67	73	50	63	63	67.51
38	11	60	30	57	36	67	67	53	40	20	47	60	23	60	53	47	60	57	57	49.65
39	11	37	47	50	24	37		43	33	23	50	37	30	37	47	40	47	54	54	40.54
40	11	53	50	57	48	83		63	47	17	53	67	63	67	53	60	37	54	54	54.5
41	11	57	70	27	32	83		53	67	20	70	97	50	97	67	70	63	66	66	61.97
42	11	60	50	80	36	77	32	32	70	27	40	40	60	73	52	60	53	49	49	52.17
43	11	67	63	73	88	97	60	60	47	30	60	60	63	73	48	57	57	57	57	62.05
44	11	37	47	50	32	70	28	28	30	27	24	24	57	90	32	73	47	57	63	45.29
45	11	67	53	43	60	83	44	44	57	27	60	60	63	67	44	80	47	66	66	57.23
46	11	47	40	60	44	67	67	57	60	20	60	63	40	63	53	70	60	63	63	55.36
47	11	53	67	67	32	87		57	53	20	60	67	60	67	67	53	47	57	57	57.04
48	11	67	50	67	40	73	32	32	47	20	40	40	63	87	40	73	40	54	80	52.5
49	11	60	67	70	40	80		70	63	23	63	87	40	87	57	70	43	60	60	61.18
50	11	73	67	83	44	83	44	44	87	23	16	16	77	87	44	77	63	69	87	60.18
51	11	40	47	40	28	60	60	47	43	27	47	43	33	43	40	60	40	51	51	44.49
52	11	77	63	83	72	77	36	36	63	23	60	60	63	97	36	73	43	66	66	60.82
53	11	60	53	70	16	80	24	24	37	27	40	40	53	43	32	57	33	54	67	45.02
54	11	67	60	63	80	90	44	44	50	23	24	24	73	70	64	67	70	66	66	58.04
55	11	57	50	50	20	80		80	57	13	60	83	47	83	57	40	50	71	71	57.03
56	11	70	57	63	44	80	28	28	77	23	52	52	53	80	24	53	53	57	57	52.9
57	11	63	60	73	32	70		63	70	13	67	90	40	90	63	67	37	49	49	58.58

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

58	11	37	47	50	28	73	20	20	53	20	20	20	60	70	36	60	33	57	57	42.31
59	11	53	57	67	84	93	52	52	80	30	44	44	67	83	44	67	53	63	63	60.87
60	11	77	60	70	72	83	28	28	50	20	48	48	53	77	36	67	57	57	57	54.87
61	11	47	57	53	24	87		73	40	27	40	83	43	83	47	53	40	63	63	54.3
62	11	57	60	77	72	80	64	64	47	17	56	56	60	43	52	53	60	46	70	57.39
63	11	70	77	87	56	87		77	73	27	70	97	63	97	80	77	50	74	74	72.62
64	11	70	63	70	28	83	28	28	33	20	32	32	50	83	48	60	47	57	83	50.91
65	11	70	53	60	44	83		47	40	17	53	77	63	77	50	57	27	66	66	55.81
66	11	60	67	83	68	77	48	48	63	27	52	52	60	77	40	70	47	69	69	59.73
67	11	47	30	37	28	73	73	50	37	27	53	53	23	53	47	70	20	40	40	44.52
68	11	43	53	40	28	90		70	33	23	50	50	33	50	50	47	53	66	66	49.77
69	11	33	30	70	32	37		33	40	23	30	33	27	33	40	50	27	46	46	37.06
70	11	73	70	60	64	80	80	73	60	20	57	80	50	80	67	70	47	63	63	64.24
71	11	73	57	83	28	90		70	67	20	70	77	63	77	73	47	57	54	54	62.35
72	11	63	73	77	52	70	24	24	60	23	40	40	67	97	24	60	47	60	60	53.37
73	11	70	63	77	64	87	72	72	57	20	60	60	73	83	64	50	63	60	90	65.85
74	11	60	43	37	20	77	40	40	47	23	28	28	53	83	44	63	30	69	70	47.51
75	11	50	50	57	48	83		63	43	13	50	77	60	77	57	60	37	63	63	55.91
76	11	33	23	33	36	57	57	57	60	23	43	47	13	47	33	43	30	40	40	39.78
77	11	40	53	53	40	87		57	47	30	63	83	43	83	47	57	33	69	69	56.11
78	11	67	53	60	60	80	36	36	37	23	24	24	80	83	32	53	57	63	70	52.12
79	11	43	40	47	12	40		43	30	17	43	83	33	83	50	50	40	54	54	44.94
80	11	73	43	63	56	83					44	44	57	77	44	63	47	57	57	57.78
81	11	57	40	40	16	80	28	28	33	30	56	56	57	53	60	63	60	60	40	47.63
82	11	63	60	73	68	77	32	32	43	27	24	24	67	57	52	47	33	57	57	49.61

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

83	11	83	70	83	68	93	64	64	77	17	68	68	63	83	56	80	63	69	69	68.8
84	11	50	30	57	44	73	44	44	60	23	20	20	43	73	48	53	40	51	51	45.9
85	11	50	43	50	44	67		53	37	27	20	70	37	70	53	50	43	60	60	49.06
86	11	47	47	33	28	80		50	37	23	43	53	47	53	47	80	33	57	57	47.98
87	11	83	73	90	84	77	48	48	90	23	44	44	70	80	56	70	53	63	63	64.43
88	11	67	47	67	20	83	44	44	53	13	28	28	53	53	44	63	40	46	46	46.63
89	11	63	53	70	36	87	28	28	30	27	32	32	50	73	32	47	53	69	69	48.8
90	11	53	57	50	24	57	57	60	30	23	53	43	33	43	50	67	30	63	63	47.58
91	11	60	47	67	72	83	44	44	87	23	24	24	53	67	60	70	60	66	66	56.45
92	11	60	53	50	44	90	24	24	40	17	32	32	43	73	36	47	33	66	66	46.12
93	11	60	63	67	24	70		67	47	10	77	87	47	87	63	40	53	63	63	58.02
94	11	37	40	43	36	63	63	40	37	30	50	53	30	53	57	77	37	51	51	47.16
95	11	77	77	90	84	97	88	88	##	20	72	72	80	90	80	70	63	69	69	76.92
96	11	47	47	57	52	60		63	60	30	63	57	40	57	43	37	23	60	60	50.31
97	11	67	57	50	52	73			67	20	53	87	60	87	80	57	47	71	71	62.39
98	11			63	36	47		53	40	20	57	33	53	33	67	47	37	60	60	47.07
99	11	30	50	53	24	70	40	40	50	20	48	48	53	50	24	57	43	49	49	44.32
100	11	80	67	70	36	83	20	20	53	23	12	12	50	70	20	50	23	69	69	45.95
101	11	57	57	57	44	83	83	57	50	27	37	63	50	63	67	43	37	71	71	56.49
102	11	77	67	73	60	80	36	36	67	23	48	48	67	97	28	70	53	74	74	59.88
103	11	67	57	70	60	70	60	60	63	23	40	40	47	97	28	63	63	63	63	57.43
104	11	60	70	80	64	77	56	56	53	20	48	48	60	53	44	63	30	66	66	56.34
105	11	53	63	43	32	77	40	40	40	17	28	28	77	80	24	77	37	60	87	50.11
106	11	37	53	40	40	77		53		30	47	60	27	60	53	50	33	66	66	49.46
107	11	60	70	67	44	70	44	44	63	23	56	56	73	83	40	53	40	60	80	57.07

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

108	11	50	70	43	12	67		70	50	20	53	90	60	90	70	57	50	54	54	56.5
109	11	63	53	53	32	70			50	17	23	70	50	70	53	57	30	49	49	49.32
110	11	70	57	63	48	73	60	60	47	20	36	36	57	83	32	63	43	66	66	54.45
111	11	63	33	27	20	77	16	16	40	20	36	36	37	57	28	60	50	77	77	42.76
112	11	60	60	67	28	87	36	36	30	20	32	32	30	67	36	70	27	57	53	45.95
113	11	77	60	80	48	87	20	20	93	23	52	52	53	77	20	67	57	57	57	55.53
114	11	53	57	60	36	80	52	52	50	20	24	24	57	93	24	63	37	63	63	50.43
115	11	57	53	57	24	63	40	40	37	20	32	32	37	57	32	50	60	63	73	45.9
116	11	60	50	33	32	53	53	53	40	20	67	53	57	53	67	73	47	74	74	53.37
117	11	60	47	73	16	80	52	52	40	17	36	36	53	63	44	50	47	74	67	50.39
118	11	77	73	87	36	87	60	60	90	37	68	68	73	97	72	73	63	69	87	70.88
119	11	63	50	67	20	83	20	20	33	23	36	36	43	83	40	63	37	57	67	46.8
120	11	77	50	50	36	40		63	57	23	53	50	50	50	70	73	33	71	71	54.05
121	11	67	63	70	44	67	20	20	67	23	44	44	57	80	36	57	60	57	57	51.79
122	11	50	43	57	20	67	40	40	43	20	24	24	47	70	36	63	43	49	49	43.58
123	11	70	67	70	36	93	44	44	73	20	28	28	73	93	40	67	50	69	67	57.33
124	11	73	53	57	44	83	83	43	57	23	60	83	37	83	53	70	53	54	54	59.22
125	11	80	77	80	72	70	68	68	##	17	64	64	70	93	52	67	57	69	69	68.62
126	11	37	27	33	56	67		60	67	23	73	87	43	87	57	33	40	60	60	53.49
127	11	53	47	70	28	47		53	37	17	37	43	50	43	57	43	43	49	49	45.01
128	11	70	57	67	64	90	40	40	57	27	52	52	60	93	44	70	70	63	63	59.87
129	11	80	73	83	40	83	44	44	80	17	48	48	77	97	24	57	60	66	97	62.06
130	11	77	77	87	64	73	32	32	80	27	44	44	53	87	44	50	50	66	66	58.41
131	11	80	60	67	36	83		67	80	20	60	80	53	80	70	67	60	63	63	64.02
132	11	60	47	60	28	70	70	60	40	27	57	37	47	37	40	43	50	60	60	49.52

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

133	11	70	60	53	36	83	44	44	67	20	40	40	63	83	48	83	27	63	93	56.57
134	11	63	60	67	32	50	32	32	33	17	32	32	63	93	24	50	60	54	77	48.42
135	11	77	73	57	48	77		70	50	23	70	83	57	83	67	50	50	63	63	62.38
136	11	70	60	70	32	77	24	24	43	20	12	12	47	70	28	60	33	63	63	44.87
137	11	60	60	80	24	57	20	20	43	7	40	40	33	60	20	60	40	57	93	45.25
138	11	53	47	43	52	83		57	47	20	77	90	43	90	53	43	43	71	71	57.93
139	11	67	70	57	60	73	32	32	73	23	52	52	70	70	36	73	37	77	77	57.31
140	11	37	40	37	52	87		63	53	30	73	90	40	90	60	30	43	60	60	55.61
141	11	50	43	40	20	53	28	28	33	27	36	36	50	33	24	63	20	71	37	38.52
142	11	70	57	63	36	67		70	80	13	70	97	70	97	73	50	60	66	66	64.95
143	11	33	30	37	56	70		53	70	27	77	80	53	80	57	30	43	57	57	53.55
144	11	63	57	73	16	83	36	36	50	17	32	32	57	60	36	60	40	51	51	47.27
145	11	53	57	77	52	77		47	60	27	77	57	53	57	57	70	57	66	66	59.22
146	11	63	63	63	24	73				20	32	32	40	70	24	47	47	54	54	47.15
147	11	60	47	50	24	73	28	28	30	23	24	24	37	43	36	47	47	57	57	40.83
148	11	70	60	63	48	93	36	36	57	23	32	32	53	87	48	60	43	57	57	53.13
149	11	77	57	57	64	90	90	70	67	20	53	87	47	87	87	80	43	63	63	66.65
150	11	77	50	63	28	87	28	28	27	20	40	40	47	70	60	57	37	60	60	48.74
151	11	83	77	57	44	77		67	83	23	77	67	47	67	77	47	60	54	54	62.31
152	11	53	60	53	8	43	40	40	27	10	20	20	63	67	24	43	47	63	30	39.53
153	11	63	43	53	44	83	28	28	67	23	32	32	40	83	44	57	47	54	87	50.5
154	11	63	50	57	24	80	32	32	47	17	32	32	57	77	32	63	43	69	69	48.58
155	11	47	57	40	32	63	44	44	53	23	24	24	50	77	28	63	37	49	49	44.62
156	11	53	50	67	16	63		43	70	23	43	43	33	43	67	70	40	37	37	47.07
157	11	60	60	57	60	87		57	67	23	80	90	63	90	57	47	37	69	69	62.97

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

158	11	60	60	60	16	63	36	36	30	20	44	44	43	83		53	50	57	87	49.6
159	11	73	60	70	36	63	48	48	57	20	40	40	47	87	16	50	53	63	87	53.2
160	11	53	40	33	24	60	28	28	43	20	36	36	60	73	16	33	50	63	63	42.24
161	11	67	57	60	40	87	20	20	70	17	32	32	57	83	48	60	70	57	57	51.83
162	11	50	43	50	20	57	16	16	67	30	40	40	60	60	48	53	43	60	90	46.85
163	11	63	47	53	24	63	20	20	67	20	44	44	37	70	60	57	37	54	83	47.94
164	11	50	37	37	36	73	32	32	37	13	32	32	20	57	28	53	37	60	60	40.3
165	11	63	57	50	48	77	77	73	50	20	53	80	47	80	70	73	53	60	60	60.63
166	11	77	70	70	68	70		63	87	27	77	53	77	53	80	57	67	69	69	66.58
167	11	57	67	43	40	67	36	36	47	20	44	44	60	70	44	47	47	60	60	49.3
168	11	63	67	63	52	67	24	24	50	20	44	44	53	90	44	57	53	60	60	51.96
169	11	53	63	53	36	83	83	60	77	17	57	77	57	77	70	70	47	57	57	60.76
170	11	83	83	70	64	90		70	83	17	73	77	60	77	83	70	67	54	54	69.17
171	11	43	37	40	48	90		60	37	27	73	90	43	90	53	30	40	60	60	54.2
172	11	67	70	70	36	63	44	44	53	17	56	56	70	87	28	67	60	74	87	58.24
173	11	73	53	87	56	80	48	48	40	20	76	76	63	67				60	60	60.49
174	11	70	67	83	52	80	44	44	63	23	28	28	70	90	28	63	53	74	74	57.55
175	11	47	57	40	64	80		60	70	27	73	83	53	83	57	33	37	60	60	57.88
176	11	73	57	57	44	77	44	44	53	17	52	52	60	87	40	57	47	60	60	54.41
177	11	70	67	70	44	87	40	40	53	20	48	48	77	90				60	60	58.22
178	11	43	57	63	16	53		67	13	27	40	73	40	73	43	63	33	49	49	47.24
179	11	83	57	67	48	77	28	28	70	23	52	52	43	87	36	67	43	66	100	57.02
180	11	43	50	50	24	60		43	27	20	37	87	50	87	47	57	40	49	49	48.11
181	11	67	63	60	36	90	90	60	80	17	47	80	50	80	70	77	43	51	51	61.79
182	11	67	53	60	36	80		57	63	27	67	63	50	63	77	70	33	54	54	57.33

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

183	11	50	50	50	44	70	28	28	50	23	40	40	63	87	32	63	43	54	90	50.35
184	11	73	73	70	60	70	44	44	63	27	48	48	63	77	28	73	50	66	66	57.97
185	11	60	53	77	64	67	52	52	40	17	48	48	60	87	44	57	43	69	69	55.84
186	11	43	50	47	56	87		60	63	23	77	90	67	90	53	47	40	66	66	60.24
187	11	47	50	53	32	70		63	67	20	40	93	50	93	67	60	53	66	66	58.24
188	11	73	73	87	80	80	60	60	93	23	60	60	67	93	52	70	53	69	69	67.91
189	11	70	50	57	32	80	80	70	63	23	53	80	60	80	80	70	43	66	66	62.41
190	11	63	60	67	36	63	32	32	40	20	44	44	53	87	40	57	47	69	69	51.21
191	11	50	30	40	20	53		53	20	13	27	50	40	50	40	37	40	57	57	39.86
192	11	63	57	73	40	63	56	56	43	17	56	56	53	83	44	63	53	63	90	57.27
193	11	53	70	37	36	67		63	23	10	50	93	60	93	63	57	50	63	63	55.98
194	11	70	57	57	36	83	83	67	63	23	63	70	57	70	70	67	47	63	63	61.58
195	11	80	60	73	44	80		63	77	20	57	87	63	87	83	70	53	69	69	66.73
196	11	73	73	93	88	93	88	88	##	17	72	72	83	97	64	63	60	71	71	76.01
197	11	73	70	77	76	83		73	83	20	73	77	60	77	87	70	63	71	71	70.91
198	11	57	77	73	36	73		80	70	17	63	93	60	93	73	57	53	60	60	64.47
199	11	33	50	53	28	67	32	32	43	23	28	28	50	83	36	70	33	26	87	44.61
200	11	77	70	77	44	87	48	48	50	17	48	48	70	80	56	63	50	69	69	59.4
201	11	67	47	87	24	53		53	37	27	40	47	53	47	73	70	43	54	54	51.52
202	11	80	70	83	56	73	48	48	80	17	44	44	77	100	32	53	53	66	97	62.28
203	11	40	43	53	8	60	60				43	40	40	40	27	27	40	60	60	42.76
204	11	57	47	43	44	67	67	70	50	23	47	67	50	67	63	40	57	60	60	54.3
205	11	70	70	73	52	70	48	48	77	20	48	48	77	100	36	53	50	63	97	61.09
206	11	47	43	33	20	77		40	50	17	50	83	57	83	63	70	47	60	60	52.94
207	11	43	47	53	32	70	20	20	43	23	28	28	50	67	48	43	33	63	63	43.06

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

208	11	73	53	57	40	77	24	24	70	23	36	36	37	83	52	60	67	57	67	51.99
209	11	53	50	57	44	67	32	32	57	23	52	52	43	77	48	47	63	66	90	52.91
210	11	47	37	47	32	73	32	32	30	17	32	32	33	53	40	37	40	60	60	40.74
211	11	53	50	67	28	73		70	60	30	43	90	40	90	50	57	40	63	63	56.89
212	11	60	53	50	28	67	67	73	60	20	50	73	57	73	63	53	57	69	69	57.88
213	11	83	53	53	64	90		60	70	17	80	77	63	77	80	67	70	66	66	66.79
214	11	67	47	53	28	53	36	36	53	17	48	48	80	83	36	60	70	66	66	52.6
215	11	80	63	77	68	73		60	87	20	70	67	63	67	80	53	63	71	71	66.72
216	11	67	67	70	24	70	28	28	57	27	40	40	70	83	20	67	50	63	63	51.8
217	11	27	37	33	24	60		40	40	17	23	53	47	53	43	73	30	60	60	42.39
218	11	77	60	77	28	77	20	20	60	27	36	36	67	73	20	67	50	51	51	49.79
219	11	53	73	70	28	67	28	28	50	27	32	32	73	53	40	60	57	63	93	51.53
220	11	47	57	50	32	73	32	32	27	17	24	24	33	70	44	53	23	57	57	41.79
221	11	37	37	40	20	73		47	33	7	40	87	50	87	53	70	43	60	60	49.61
222	11	57	40	43	28	67	67	60	60	17	53	63	47	63	73	43	40	57	57	51.98
223	11	67	60	70	60	83	32	32	57	17	40	40	57	83	36	53	43	63	63	53.1
224	11	40	30	27	24	50	24	24	43	17	24	24	33	53	12	27	30	31	31	30.27
225	11	73	63	57	52	90		60	70	20	67	63	57	63	83	73	40	63	63	62.22
226	11	33	50	30	32	57		37	50	20	20	67	40	67	43	43	40	60	60	44.04
227	11	43	50	70	20	60		53	67	23	40	80	37	80	43	37	33	69	69	51.4
228	11	53	20	43	20	53		63	67	13	57	80	47	80	73	53	50	66	66	53.22
229	11	70	63	53	28	80	80	63	80	20	57	70	53	70	70	73	47	57	57	60.68
230	11	50	57	67	40	80	80	60	90	17	60	77	57	77	83	60	43	69	69	62.99
231	11	77	60	67	40	53	36	36	43	13	36	36	53	80	16	50	43	49	100	49.36
232	11	63	50	67	60	57		57	67	20	73	67	63	67	73	73	50	69	69	61.4

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

233	11	33	43	50	32	63	20	20	37	13	24	24	57	83	24	57	47	49	49	40.25
234	11	47	63	63	48	63	32	32	20	27	16	16	50	67	12	63	50	57	90	45.36
235	11	47	50	50	16	63	24	24	23	20	20	20	37	63	20	53	40	63	63	38.69
236	11	37	47	40	12	53		50	20	7	37	40	30	40	37	50	33	54	54	37.68
237	11	67	63	63	32	67	36	36	70	23	40	40	43	87	44	67	43	63	63	52.61
238	11	60	47	60	24	83	40	40	53	20	20	20	77	83	48	67	27	71	71	50.64
239	11	50	37	50	40	63		57	57	23	43	87	43	87	50	43	37	54	54	51.49
240	11	43	53	63	32	80		70	70	20	33	90	47	90	50	57	40	60	60	56.39
241	11	77	47	63	84	67	60	60	97	20	60	60	73	90	56	53	67	77	77	65.98
242	11	53	47	63	44	83		40	30	27	43	57	43	57	53	43	33	60	60	49.25
243	11	47	60	57	48	77	77	60	70	20	60	67	43	67	73	67	33	60	60	58.04
244	11	77	70	67	44	73	73	73	60	27	53	73	60	73	73	67	53	66	66	63.82
245	11	60	50	73	24	80		63	47	17	33	83	53	83	73	80	50	63	63	58.61
246	11	53	40	50	36	60		60	60	23	57	90	50	90	60	50	37	60	60	55.06
247	11	63	60	57	36	67	28	28	37	17	48	48	60	57	40	67	40	69	69	49.36
248	11	70	63	50	44	73	73	80	73	20	53	73	50	73	67	53	53	63	63	60.91
249	11	43	50	67	24	57		53	50	13	57	40	23	40	40	37	37	57	57	43.82
250	11	80	67	90	72	87	48	48	90	23	68	68	60	93	64	67	60	69	69	67.88
251	11	57	33	47	28	63		43	30	17	40	57	37	57	27	50	40	57	57	43.47
252	11	47	33	57	24	77	28	28	60	23	12	12	37	60	28	70	43	66	66	42.78
253	11	37	37	57	32	50		53	33	20	33	73	43	73	47	63	40	54	54	47.09
254	11	63	63	70	60	83	83	80	63	23	63	70	53	70	80	73	53	66	66	65.82
255	11	73	67	63	40	90		50	53	17	40	83	53	83	67	87	37	66	66	60.87
256	11	77	70	60	48	87	36	36	73	27	56	56	73	90	60	70	67	66	100	63.95
257	11	50	50	53	28	80		73	70	20	37	90	43	90	50	57	43	63	63	56.49
258	11	47	50	50	36	83	83	50	37	23	57	63	53	63	43	57	33	60	60	52.74

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

259	11	57	43	43	32	70		37	50	20	33									42.81
260	11	70	83	73	60	83	48	48	67	20	24	24	57	80	36	53	53	60	60	55.56
261	11	67	67	47	60	87		60	83	20	77	90	70	90	73	73	60	66	66	67.93
262	11	80	57	67	64	87	68	68	67	17	60	60	67	100	64	73	60	54	97	67.13
263	11	40	43	60	28	67		63	37	10	40	80	67	80	50	57	40	63	63	52.18
264	11	70	77	80	52	63	40	40	57	23	44	44	70	90	20	57	60	60	100	58.15
265	11	70	67	70	64	80	32	32	73	20	56	56	50	97	64	73	63	60	93	62.26
266	11	60	60	73	32	63	44	44	47	20	44	44	47	77	16	40	60	63	97	51.68
267	11	50	63	47	16	80		67	37	23	60	87	43	87	53	60	43	57	57	54.72
268	11	63	57	67	40	70	70	57	77	20	53	50	60	50	63	63	47	71	71	58.31
269	11	70	57	63	52	87	87	53	60	27	60	73	60	73	67	67	37	63	63	62.1
270	11	73	60	63	64	90	90	60	67	23	60	83	47	83	67	83	50	60	60	65.78
271	11	67	70	73	68	87		77	##	20	87	100	80	100	83	63	67	63	63	74.53
272	11	63	67	77	44	67	40	40	60	23	48	48	77	83	24	63	33	60	60	54.3
273	11		43	57	20	70		57	37	13	47	63	60	63	60	33	50	66	66	50.3
274	11	70	67	63	56	80		63	87	20	77	87	67	87	73	70	67	66	66	68.48
275	11	63	57	90	20	73		50	20	17	63	87	27	87	60	70	57	60	60	56.47
276	11	73	77	67	48	73	44	44	63	20	44	44	70	97	20	60	60	63	93	58.9
277	11	63	53	67	28	60	36	36	70	20	52	52	57	80	40	67	40	57	57	51.94
278	11	80	60	80	24	73	12	12	57	20	20	20	53	70	24	57	27	69	69	45.88
279	11	53	67	53	44	63		70	43	20	63	70	53	70	70	50	50	71	71	57.85

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Hasil Uji Validitas

Spearman's rho	TOTAL	TOTAL	
		Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (1-tailed)	
		N	568
	A1	Correlation Coefficient	.693**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A2	Correlation Coefficient	.764**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A3	Correlation Coefficient	.788**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A4	Correlation Coefficient	.651**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A5	Correlation Coefficient	.773**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A6	Correlation Coefficient	.756**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A7	Correlation Coefficient	.724**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A8	Correlation Coefficient	.771**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A9	Correlation Coefficient	.590**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A10	Correlation Coefficient	.747**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A11	Correlation Coefficient	.663**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A12	Correlation Coefficient	.413**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A13	Correlation Coefficient	.484**

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	A14	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.622**
	A15	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.772**
	A16	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.484**
	A17	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.685**
	A18	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.649**
	A19	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.753**
	A20	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.715**
	A21	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.685**
	A22	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.634**
	A23	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.783**
	A24	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.634**
	A25	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.774**
	A26	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.769**
	A27	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
	A27	Correlation Coefficient	.497**

		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.556**
A28		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.583**
A29		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.513**
A30		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.564**
A31		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.697**
A32		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.540**
A33		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.537**
A34		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.651**
A35		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.575**
A36		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.336**
A37		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.438**
A38		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.467**
A39		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.458**
A40		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.479**
A41		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.479**

	A42	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.428**
		Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.480**
	A43	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.480**
	A44	Sig. (1-tailed)	0.000
		N	568
		Correlation Coefficient	.358**

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

4. Hasil Uji Realibilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	568	99.8
	Excluded ^a	1	0.2
	Total	569	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	0.953
		N of Items	22 ^a
	Part 2	Value	0.922
		N of Items	22 ^b
	Total N of Items		44
Correlation Between Forms			0.814
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		0.897
	Unequal Length		0.897
Guttman Split-Half Coefficient			0.885

a. The items are: A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20, A21, A22.

b. The items are: A23, A24, A25, A26, A27, A28, A29, A30, A31, A32, A33, A34, A35, A36, A37, A38, A39, A40, A41, A42, A43, A44.

LAMPIRAN 4. Rancangan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Bidang Belajar

Terlampir pada halaman berikutnya.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN I
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar.
B	Bidang Layanan	Pribadi/Sosial.
C	Fungsi Layanan	Preventif
D	Tujuan	Peserta didik mampu mengidentifikasi pengalaman emosional sebagai dasar dalam menyusun tujuan pribadi dan akademik.
E	Topik	Refleksi Diri dan Perencanaan Tujuan.
F	Sasaran Layanan	Peserta Didik Kelas X & XI. Semester Ganjil.
G	Metode dan Teknik	Menulis
H	Waktu	1 x 45 Menit.
I	Media/Alat	Kertas A3, spidol warna, stiker emosi
J	Tanggal Pelaksanaan	
K	Sumber Bacaan	Bernard, M. E., Vernon, A., Terjesen, M., & Kurasaki, R. (2013). <i>Self-Acceptance in the Education and Counseling of Young People</i> . Dalam <i>The Strength of Self-Acceptance</i> (hlm. 155–192). Springer. NW Tutoring. (2022, November 22). <i>7 Ways to Practice Self-Acceptance as a Student</i> . Dikutip dari artikel online.
L	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

	Pernyataan Tujuan	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bimbingan dan konseling tentang tujuan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu mengidentifikasi pengalaman emosional sebagai dasar dalam menyusun tujuan pribadi dan akademik.
	Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	Peserta didik mendengarkan arahan mengenai rangkaian kegiatan yang akan dilakukan, yaitu: - Menggambar garis waktu kehidupan dari masa kecil hingga saat ini di media kertas A3. - Menuliskan peristiwa penting yang berkaitan dengan kondisi keluarga. - Menempelkan stiker emosi pada tiap peristiwa untuk mengekspresikan perasaan saat itu. - Menuliskan satu harapan atau cita-cita di akhir garis sebagai simbol langkah masa depan. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil dan bersiap untuk melakukan kegiatan secara mandiri dan reflektif.
	Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	a. Peserta didik memahami kegiatan ini sebagai ruang aman untuk refleksi, tanpa penilaian.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		b. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya, menyampaikan pendapat, atau menyampaikan kebingungan sebelum memulai. c. Peserta didik mengonfirmasi pemahaman tentang alur dan tujuan kegiatan.
2. Tahap Peralihan (Transisi)		
	Guru bimbingan dan konseling menanyakan kalau kalau ada peserta didik yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	a. Peserta didik mengungkapkan hal-hal yang belum mereka pahami mengenai tugas atau alur kegiatan. b. Peserta didik menerima penjelasan tambahan dari guru bimbingan dan konseling hingga merasa siap.
	Guru bimbingan dan konseling menyiapkan peserta didik untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	a. Peserta didik menyatakan kesiapannya untuk mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh dan menghargai proses yang akan dijalani. b. Peserta didik menyepakati aturan bersama untuk menjaga suasana kondusif dan saling menghargai selama kegiatan berlangsung
3. Tahap Inti/Kerja		
	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan	Peserta didik melaksanakan kegiatan eksplorasi diri dengan teknik menulis. Langkah-langkah kegiatan peserta didik sebagai berikut:



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

	teknisk tertentu (Eksperientasi)	a. Peserta didik menerima media kerja berupa kertas A3, stiker emosi, dan spidol warna dari guru bimbingan dan konseling. b. Peserta didik menggambar garis waktu kehidupannya sejak masa kecil hingga saat ini secara kronologis di atas kertas A3. c. Peserta didik menuliskan peristiwa penting dalam kehidupannya yang berkaitan dengan keluarga, sekolah, atau pengalaman pribadi lainnya sepanjang garis waktu tersebut. d. Peserta didik menempelkan stiker emosi pada setiap peristiwa untuk menunjukkan perasaan yang dirasakan pada saat kejadian itu terjadi (contoh: sedih, marah, senang, takut, bangga, dan sebagainya). e. Peserta didik menuliskan satu harapan atau cita-cita yang ingin dicapai di bagian akhir jalur hidup sebagai simbol langkah ke depan dan arah perubahan positif yang diinginkan. f. Peserta didik mengamati dan merefleksikan karya yang telah dibuat, kemudian menyiapkan diri untuk membagikan cerita secara sukarela di dalam kelompok kecil.
--	-------------------------------------	---



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		g. Peserta didik berpartisipasi aktif secara mandiri, menjaga fokus, dan menghargai ruang pribadi masing-masing anggota kelompok selama proses berlangsung. h. Peserta didik mengakses dan memahami pengalaman masa lalu secara emosional serta mulai merancang langkah ke depan yang lebih sadar dan bermakna.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (refleksi)	a. Refleksi Identifikasi (<i>What Happened</i>). Peserta didik mengenali dan mengungkapkan kembali pengalaman yang telah digambarkan: 1) “Apa yang kamu rasakan saat menandai titik kehidupanmu tadi?” 2) “Adakah momen yang belum pernah kamu renungkan sebelumnya?” 3) “Stiker emosi mana yang paling banyak kamu tempel? Kenapa?” b. Refleksi Analisis (<i>So What</i>). Peserta didik menganalisis makna dari peristiwa-peristiwa penting dalam hidup: 1) “Apa yang membuat momen itu begitu penting bagimu?” 2) “Bagaimana perasaan itu memengaruhi cara kamu belajar, bergaul, atau menghadapi tantangan?”



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <http://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		3) “Apa makna harapan yang kamu tulis di ujung jalur hidupmu?” Peserta didik berpikir secara kritis dan reflektif. c. Refleksi Generalisasi (<i>Now What</i>). Peserta didik mulai merumuskan rencana dan langkah perubahan pribadi: 1) “Apa satu langkah nyata yang bisa kamu lakukan mulai hari ini?” 2) “Kapan kamu ingin memulainya?” 3) “Apa kebiasaan kecil yang ingin kamu ubah atau lanjutkan untuk mendukung dirimu sendiri?” Peserta didik menuliskan rencana pribadi di bagian belakang kertas "Jalur Hidup" sebagai komitmen awal terhadap perubahan yang diharapkan.
	4. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	a. Peserta didik menyampaikan kesan terhadap kegiatan dan menerima penguatan dari guru bimbingan dan konseling atas upaya reflektif yang dilakukan. b. Peserta didik menyusun rencana sederhana sebagai tindak lanjut, seperti menjaga kebiasaan baik atau memperkuat kerja sama antar teman. Kegiatan ditutup dengan



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		penyampaian penghargaan atas partisipasi aktif peserta didik.
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	a. Peserta didik terlibat aktif dalam setiap tahapan kegiatan, menunjukkan kesiapan, perhatian, dan keterbukaan. b. Peserta didik menjaga dinamika kelompok dan mengikuti instruksi dengan antusias. c. Evaluasi dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling berdasarkan keaktifan, sikap reflektif, dan konsistensi dalam menyelesaikan kegiatan secara mandiri.
	2. Evaluasi Hasil	a. Peserta didik menunjukkan pemahaman melalui pengungkapan reflektif terhadap jalur hidup dan harapan yang ditulis pada media kertas A3. b. Peserta didik mampu menyampaikan perubahan sudut pandang, penerimaan diri, dan motivasi untuk melangkah ke depan.

Bandung, Juni 2025

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Guru Bimbingan dan Konseling

Solihin, S.Pd, M.M
NUP. 1010113

Tiara Setiawaty, M.Pd
NUP. -



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

MATERI LAYANAN

“Menerima Realita, Merancang Harapan: Refleksi Awal”

1. Mengapa *Self-Acceptance* Penting

Menurut Bernard cs., remaja yang mampu menerima dirinya menunjukkan resiliensi emosional, mampu menghadapi tekanan psikologis, dan lebih terbuka untuk belajar dan berkembang. Tanpa *self-acceptance* yang cukup, emosi negatif seperti rasa malu atau rendah diri bisa menghalangi konsentrasi dan motivasi belajar.

2. Cara Mengembangkan *Self-Acceptance*

Berdasarkan "*7 Ways to Practice Self-Acceptance as a Student*":

a. Pahami bahwa Belajar Itu Sulit — dan Itu Normal

Banyak peserta didik merasa rendah diri ketika menghadapi kesulitan belajar. Padahal, kesulitan adalah bagian dari proses tumbuh. Dengan menerima bahwa belajar memang menantang, peserta didik akan lebih mampu menghadapi rasa frustrasi tanpa menyalahkan diri sendiri.

b. Sadari dan Terima Kekurangan Diri

Menerima kelemahan bukan berarti menyerah, tetapi menyadari bahwa semua orang punya area yang perlu diperbaiki. Ini membantu peserta didik tidak terlalu keras pada diri sendiri dan fokus pada perbaikan, bukan penolakan.

c. Ubah Suara Batin Jadi Lebih Bersahabat

Sering kali peserta didik menggunakan kata-kata kasar kepada diri sendiri (“Aku bodoh”, “Aku payah”). Mengganti dialog batin menjadi lebih suportif (misal: “Aku sedang belajar, dan itu wajar”) akan membantu membentuk citra diri yang sehat dan mendorong motivasi.

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

d. Lihat Diri Secara Menyeluruh, Bukan Hanya Satu Kesalahan

Peserta didik cenderung menilai seluruh dirinya hanya berdasarkan satu kegagalan. Padahal diri kita terdiri dari banyak aspek: usaha, niat baik, keberhasilan kecil, dan nilai-nilai positif lain. Menyadari hal ini membantu menjaga keseimbangan harga diri.

e. Berlatih Memberi Apresiasi ke Diri Sendiri

Salah satu bentuk *self-acceptance* adalah mengenali dan merayakan setiap langkah kecil yang sudah dicapai. Meski hasil belum sempurna, apresiasi terhadap kemajuan bisa memupuk rasa percaya diri dan ketekunan belajar.

f. Fokus pada Proses, Bukan Hanya Hasil

Terlalu fokus pada nilai akhir membuat peserta didik mudah kecewa. Dengan mengubah fokus ke usaha (misalnya: sudah belajar 2 jam dengan konsisten), peserta didik akan lebih realistis, sabar, dan percaya pada prosesnya.

g. Jadikan Penerimaan Diri Sebagai Kebiasaan Harian

Penerimaan diri bukan sesuatu yang langsung terbentuk dalam sehari. Dibutuhkan latihan harian seperti menulis jurnal syukur, membuat afirmasi positif, dan refleksi diri agar *self-acceptance* menjadi kebiasaan yang kuat dalam hidup peserta didik.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN II
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar.
B	Bidang Layanan	Belajar.
C	Fungsi Layanan	Preventif
D	Tujuan	Peserta didik mampu mengatur emosi yang berhubungan dengan tantangan akademik.
E	Topik	Regulasi Emosi dan Motivasi Belajar.
F	Sasaran Layanan	Peserta Didik Kelas X & XI. Semester Ganjil.
G	Metode dan Teknik	Dyad dan Triad
H	Waktu	1 x 45 Menit.
I	Media/Alat	Kartu emosi dan kartu aksi belajar.
J	Tanggal Pelaksanaan	
K	Sumber Bacaan	Nadeem, A., Umer, F., & Anwar, M. J. (2023). <i>Emotion Regulation as Predictor of Academic Performance in University Students</i> . Journal of Professional & Applied Psychology, 4(1), 20–33. Hayat, A. A., Shateri, K., & Amini, M. (2020). <i>Relationships between academic self-efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students</i> . BMC Medical Education, 20, 76.

Nabiila Almira Rahma, 2025.
HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

L	Uraian Kegiatan	
	5. Tahap Awal	
	Pernyataan Tujuan	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru bimbingan dan konseling mengenai tujuan kegiatan layanan, yaitu mengatur emosi yang berhubungan dengan tantangan akademik.
	Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	a. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil menggunakan pendekatan dyad (2 orang) untuk jumlah genap dan triad (3 orang) untuk jumlah ganjil. b. Peserta didik akan bekerja dalam kelompok kecil ini selama proses eksplorasi dan refleksi berlangsung. c. Setaip kelompok kecil peserta didik akan menerima satu set Kartu Emosi, untuk mengidentifikasi perasaan yang sering muncul saat belajar dan satu set Kartu Aksi Belajar untuk memilih strategi nyata dalam menyalurkan emosi ke arah positif.
	Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	a. Peserta didik memperhatikan penjelasan teknis dari guru tentang aturan kegiatan, termasuk alokasi waktu dan prosedur diskusi dalam kelompok kecil. b. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika belum memahami makna kartu atau langkah kegiatan.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		c. Peserta didik mendapatkan contoh demonstrasi sederhana tentang pemilihan dan penggunaan kartu dari guru bimbingan dan konseling. d. Peserta didik memahami bahwa tidak ada jawaban benar atau salah dan bahwa kegiatan ini adalah ruang aman untuk berekspresi.
6. Tahap Peralihan (Transisi)		
	Guru bimbingan dan konseling menanyakan kalau kalau ada peserta didik yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	a. Peserta didik dipersilakan mengungkapkan bagian yang belum dipahami. b. Peserta didik mendengarkan penjelasan ulang dari guru bimbingan dan konseling tentang penggunaan kartu dan alur diskusi. c. Peserta didik memastikan bahwa mereka memahami tugas dan siap untuk menjalankan kegiatan.
	Guru bimbingan dan konseling menyiapkan peserta didik untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	c. Peserta didik menyatakan kesediaan untuk berpartisipasi secara aktif, terbuka, dan menghargai pendapat teman satu kelompok. d. Peserta didik menyepakati komitmen bersama untuk menjaga suasana diskusi yang aman, empatik, rahasia, dan tidak menghakimi.
7. Tahap Inti/Kerja		



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknisk tertentu (Eksperientasi)	Peserta didik menjalani kegiatan eksplorasi diri melalui langkah-langkah berikut: - Peserta didik duduk bersama anggota kelompok dyad atau triad. - Peserta didik menerima dan membuka set Kartu Emosi dan Kartu Aksi Belajar. - Peserta didik memilih 2–3 Kartu Emosi yang menggambarkan perasaan mereka ketika menghadapi proses belajar. - Peserta didik memilih 2–3 Kartu Aksi Belajar yang menurut mereka merupakan strategi yang cocok untuk menyalurkan emosi tersebut ke arah yang positif. - Peserta didik mengingat dan merenungkan pengalaman nyata terkait emosi dan strategi yang dipilih. - Peserta didik secara bergiliran menjelaskan di dalam kelompok kecil: - Alasan memilih emosi tersebut. - Dampak emosi terhadap proses belajar. - Relevansi strategi aksi yang dipilih. - Peserta didik mendengarkan penjelasan teman, memberi tanggapan empatik, dan mendiskusikan pemahaman bersama.
--	--



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (refleksi)	Refleksi dilakukan dalam tiga tahap, dengan pertanyaan terbuka yang mendorong pemikiran kritis dan kesadaran diri peserta didik. a. Refleksi Identifikasi (<i>What Happened</i>). Peserta didik diminta untuk mengenali dan menyampaikan pengalaman serta temuan awal dari kegiatan: 1) Kartu emosi mana yang paling banyak kamu pilih? 2) Apa perasaan yang paling sering kamu alami saat menghadapi kegiatan belajar? 3) Apa yang kamu sadari tentang dirimu setelah memilih dan membahas kartu emosi itu? b. Refleksi Analisis (<i>So What</i>). Peserta didik diajak untuk mengeksplorasi makna dan dampak emosinya terhadap proses belajar: 1) Menurutmu, apa penyebab utama munculnya emosi negatif saat belajar? 2) Bagaimana emosi tersebut berpengaruh terhadap prestasimu atau konsentrasimu di kelas? 3) Apakah strategi dari kartu aksi belajar yang kamu pilih sesuai dengan situasimu? Apakah realistis dilakukan?
--	---



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		c. Refleksi Generalisasi (<i>Now What</i>). Peserta didik menyusun rencana tindakan yang dapat langsung diterapkan untuk meningkatkan semangat dan efektivitas belajar: 1) Kebiasaan belajar apa yang ingin kamu mulai ubah minggu ini? 2) Langkah kecil apa yang bisa kamu lakukan agar belajar terasa lebih positif dan menyenangkan? 3) Siapa yang bisa kamu ajak kerja sama atau mintai bantuan saat kamu kesulitan belajar? d. Peserta didik mencatat rencana kecil sebagai bentuk komitmen perubahan dan refleksi akhir sesi.
	d. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	a. Peserta didik menyampaikan kesan terhadap kegiatan dan hal yang paling berkesan selama diskusi. b. Peserta didik menyebutkan strategi yang akan dicoba mulai minggu depan. c. Peserta didik diajak berkomitmen untuk menerapkan strategi yang telah mereka pilih. d. Peserta didik mendapatkan penguatan dan apresiasi terhadap kejujuran serta



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi "A"**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		partisipasi aktif dari guru bimbingan dan konseling.
M	Evaluasi	
	3. Evaluasi Proses	a. Peserta didik menunjukkan keterlibatan aktif selama proses diskusi dalam dyad dan triad. b. Peserta didik menjaga dinamika kelompok dengan sikap empatik dan komunikatif.
	4. Evaluasi Hasil	Peserta didik mampu: a. Mengidentifikasi emosi yang dominan dalam pengalaman belajarnya. b. Menjelaskan strategi belajar yang sesuai dengan kondisi emosionalnya. c. Menyusun rencana kecil untuk menyalurkan emosi secara positif.

Bandung, Juni 2025

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Guru Bimbingan dan Konseling

Solihin, S.Pd, M.M
NUP. 1010113

Tiara Setiawaty, M.Pd
NUP. -



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

MATERI LAYANAN

“Emosi dan Prestasiku: Menyalurkan Rasa Jadi Semangat Belajar”

A. Bentuk Regulasi Emosi

Regulasi emosi adalah kemampuan untuk mengenali perasaan, memahami dari mana perasaan itu datang, lalu mengelolanya dengan cara yang sehat. Dalam dunia psikologi, terdapat dua bentuk strategi utama:

1. Reappraisal (Penilaian Ulang Kognitif). Mengubah cara pandang terhadap situasi yang menimbulkan emosi. Contohnya: “Aku gagal ujian hari ini, tapi ini adalah petunjuk bahwa aku perlu belajar dengan cara berbeda.” Ini adalah strategi yang positif karena membantu kita tetap tenang dan berpikir jernih.
2. Suppression (Penekanan Emosi). Menyembunyikan atau menolak perasaan tanpa menyelesaikannya. Contohnya: “Aku kesal karena hasil ujianku jelek, tapi aku pura-pura senyum.” Ini bisa berbahaya, karena emosi negatif tetap ada dan bisa memengaruhi tubuh dan pikiran secara perlahan.

Penelitian oleh Nadeem et al. (2023) menyatakan bahwa siswa yang sering menggunakan *reappraisal* memiliki nilai akademik lebih tinggi dibandingkan mereka yang menekan emosinya.

B. Peran *Self-Efficacy* dan Emosi dalam Belajar

Self-efficacy adalah keyakinan bahwa kita mampu menyelesaikan tugas atau mencapai target tertentu. Ketika kita yakin bisa, maka kita lebih bersemangat, lebih rajin, dan tidak mudah menyerah. Menurut Hayat et al. (2020), siswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi cenderung:

1. Lebih mampu mengelola emosi negatif saat gagal
2. Menggunakan strategi belajar yang lebih efektif
3. Meraih prestasi akademik yang lebih baik

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

Self-efficacy juga membuat emosi belajar menjadi lebih positif, siswa merasa lebih termotivasi, ingin tahu, dan percaya diri.

C. Langkah-langkah Menyalurkan Emosi Menjadi Semangat Belajar

Berikut ini beberapa strategi praktis yang bisa langsung diterapkan oleh setiap siswa:

1. Kenali dan beri nama emosimu.
Misalnya: “Aku merasa cemas saat presentasi.” → Dengan mengenali, kamu bisa mengambil tindakan yang tepat.
2. Ubah cara pandang (reappraisal).
Daripada bilang, “Aku gagal”, katakan: “Ini adalah proses belajarku. Aku sedang berkembang.”
3. Bangun self-talk yang positif.
Katakan pada dirimu:
“Aku belum bisa sekarang, tapi aku sedang berproses.”
“Aku pernah berhasil menyelesaikan tantangan sebelumnya, jadi aku bisa lagi.”
4. Gunakan strategi belajar untuk menenangkan emosi.
Misalnya: membuat jadwal, belajar kelompok, atau mendengarkan musik instrumental sambil belajar.
5. Rayakan usaha, bukan hanya hasil. Coba beri dirimu apresiasi meski belum sempurna. Misal: “Aku sudah belajar 30 menit tanpa gangguan — itu kemajuan!”



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN III
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar.
B	Bidang Layanan	Belajar.
C	Fungsi Layanan	Preventif
D	Tujuan	Peserta didik mampu mengindividuasi nilai-nilai positif figur ayah atau pengganti untuk meningkatkan semangat belajar.
E	Topik	Internalisasi Nilai Positif untuk Penguatan Diri.
F	Sasaran Layanan	Peserta Didik Kelas X & XI. Semester Ganjil.
G	Metode dan Teknik	Menulis dan Gerak
H	Waktu	1 x 45 Menit.
I	Media/Alat	Potongan puzzle karton berisi nilai positif, papan tulis atau poster besar
J	Tanggal Pelaksanaan	
K	Sumber Bacaan	O'Rourke, H., & Williams, M. (2021). <i>Which role models are effective for which students? A systematic review</i> . International Journal of STEM Education. Teen Coach Academy. (2022). <i>The Importance of Role Models for Teens: A Positive Influence</i> . Diakses dari:



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi "A"**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		https://teencoachacademy.com/blog/the-importance-of-role-models-for-teens
L	Uraian Kegiatan	
	8. Tahap Awal	
	Pernyataan Tujuan	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bimbingan dan konseling mengenai tujuan kegiatan, yaitu mengindividuasi nilai-nilai positif figur ayah atau pengganti untuk meningkatkan semangat belajar.
	Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan menggunakan teknik menulis dan gerak. Peserta didik mengetahui bahwa mereka akan: - Mendapatkan potongan puzzle berisi nilai positif yang tersedia. - Menuliskan dua hal pada bagian depan potongan puzzle tersebut, yaitu: - Figur yang menurut mereka pernah menunjukkan nilai tersebut dalam kehidupan nyata mereka. - Cara mereka bisa menerapkan nilai tersebut dalam proses kegiatan belajar sehari-hari. - Berpartisipasi dalam diskusi kelompok kecil untuk saling membagikan isi tulisan mereka. - Bekerja sama dalam menyusun potongan puzzle menjadi kolase besar sebagai representasi nilai-nilai pembentuk karakter kelompok.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		e. Menyadari bahwa setiap peserta memiliki tanggung jawab pribadi untuk merefleksikan dan menginternalisasi nilai tersebut.
	Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	a. Peserta didik menyimak instruksi teknis dari guru tentang alur dan prosedur pelaksanaan kegiatan secara menyeluruh. b. Peserta didik mengamati contoh nyata yang diberikan guru bimbingan dan konseling tentang cara memilih nilai, menuliskan pengalaman reflektif, dan mengaitkannya dengan kehidupan belajar. c. Peserta didik mengajukan pertanyaan jika terdapat bagian yang belum dipahami dan mengonfirmasi kesiapannya untuk mengikuti kegiatan dengan jujur dan terbuka.
	9. Tahap Peralihan (Transisi)	
	Guru bimbingan dan konseling menanyakan kalau kalau ada peserta didik yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	a. Peserta didik mengajukan pertanyaan jika masih merasa bingung dengan istilah nilai positif, contoh figur teladan, atau proses penulisan dan penyusunan puzzle. b. Peserta didik memperhatikan klarifikasi ulang yang diberikan guru bimbingan dan konseling hingga memahami peran dan tugasnya secara utuh.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

Guru bimbingan dan konseling menyiapkan peserta didik untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	e. Peserta didik menyatakan kesiapan untuk menjalankan kegiatan secara aktif dan bertanggung jawab. f. Peserta didik menyepakati aturan kelompok, termasuk menjaga privasi, menghargai pendapat teman, dan menjaga fokus serta kerja sama selama sesi berlangsung.
10. Tahap Inti/Kerja	
Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknisk tertentu (Eksperientasi)	a. Peserta didik berbaris secara tertib untuk mendapatkan satu potongan puzzle bertuliskan nilai positif yang telah disiapkan. b. Peserta didik membaca nilai yang tertera dan merefleksikan pengalaman pribadi atau ideal yang relevan dengan nilai tersebut. c. Peserta didik menuliskan dua point pernyataan pada bagian depan potongan puzzle: 1) Figur nyata atau imajinatif yang mewakili nilai tersebut dalam kehidupan mereka. 2) Penjelasan bagaimana mereka akan menerapkan nilai itu dalam aktivitas belajar sehari-hari. d. Peserta didik mendiskusikan isi puzzle yang telah mereka tulis dan menyampaikan pendapatnya secara bergiliran kepada anggota kelompok:



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		1) Nilai positif yang mereka dapatkan. 2) Sosok inspiratif yang menjadi teladan. 3) Relevansi nilai tersebut terhadap motivasi atau strategi belajar mereka. e. Peserta didik bergerak untuk mencari pasangan puzzle mereka kemudian menyusun seluruh potongan puzzle menjadi satu kolase besar bertema "Nilai-Nilai Pembentuk Diriku". f. Peserta didik mengamati hasil akhir susunan puzzle dan merefleksikan makna kolase sebagai simbol kebersamaan dan kekuatan nilai dalam kelompok.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (refleksi)	a. Refleksi Identifikasi (<i>What Happened</i>). Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: 1) “Nilai apa yang kalian pilih, dan siapa figur yang terlintas dalam pikiran kalian?” 2) “Apa perasaan kalian saat mengingat sosok tersebut?” 3) “Apakah ini pertama kalinya kalian menyadari bahwa nilai itu ternyata sudah hidup di dalam diri kalian?” b. Refleksi Analisis (<i>So What</i>). Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: 1) “Mengapa nilai itu penting dalam kehidupan belajar kalian?”



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		2) “Bagaimana nilai itu bisa membantu kalian saat menghadapi kesulitan akademik?” 3) “Apakah ada tantangan dalam menerapkan nilai itu sehari-hari?” c. Refleksi Generalisasi (<i>Now What</i>). Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: 1) “Apa langkah belajar yang bisa kalian perbaiki dengan menghidupkan nilai tersebut?” 2) “Mulai kapan kalian ingin menerapkannya?” 3) “Siapa yang bisa membantu kalian menjaga komitmen pada nilai itu?”
	11. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	a. Peserta didik secara terbuka menyampaikan kesan yang diperoleh dari kegiatan, serta nilai yang paling bermakna bagi mereka secara pribadi. b. Peserta didik menjelaskan bagaimana mereka akan menjaga komitmen terhadap nilai tersebut dalam konteks pembelajaran. c. Kegiatan ditutup dengan pesan penguatan dan apresiasi dari guru atas keberanian, kedalaman refleksi, dan kontribusi aktif peserta didik selama sesi.
M	Evaluasi	



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

	5. Evaluasi Proses	a. Peserta didik mengikuti setiap tahapan kegiatan dengan antusias dan bertanggung jawab. b. Peserta didik menunjukkan kerja sama yang baik dalam kelompok, menyampaikan refleksi pribadi dengan jujur, serta menghargai partisipasi teman.
	6. Evaluasi Hasil	a. Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap konsep nilai positif melalui tulisan reflektif di puzzle. b. Peserta didik mampu menghubungkan nilai tersebut dengan pengalaman belajar dan menyusun rencana penerapan secara konkret.

Bandung, Juni 2025

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Guru Bimbingan dan Konseling

Solihin, S.Pd, M.M
NUP. 1010113

Tiara Setiawaty, M.Pd
NUP. -



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

MATERI LAYANAN

“Teladan Dalam Diri: Belajar dari Nilai Positif yang Tertinggal”

A. Pendahuluan

Setiap orang memiliki cerita dan pengalaman hidup yang berbeda. Ada yang tumbuh dengan figur orang tua lengkap dan mendukung, namun tidak sedikit juga yang menjalani hidup dengan kondisi keluarga yang tidak sempurna, termasuk tanpa kehadiran seorang ayah. Meski demikian, setiap individu tetap berhak memiliki impian dan tujuan. Salah satu kunci untuk tetap bertumbuh dan belajar dengan semangat adalah menemukan teladan atau inspirasi positif yang bisa menjadi pengarah langkah hidup.

Dalam kegiatan ini, kita akan belajar mengenali nilai-nilai positif dalam diri kita yang mungkin terinspirasi dari orang lain, baik yang pernah hadir nyata dalam hidup kita, maupun hanya kita kenal secara tidak langsung. Mereka adalah role model, sosok yang membantu kita mengenali apa arti menjadi pribadi yang lebih baik.

B. Pentingnya Role Model Bagi Remaja

Penelitian oleh O'Rourke & Williams (2021) menyebutkan bahwa remaja yang memiliki panutan cenderung:

1. Lebih percaya diri dalam menyelesaikan tugas sekolah
2. Memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi
3. Lebih kuat dalam menghadapi tantangan sosial dan akademik
4. Lebih mampu membentuk gambaran masa depan yang sehat dan realistis

Role model berperan membangun *self-efficacy*: keyakinan bahwa kita juga bisa, bahwa kita layak, dan bahwa kita punya potensi.

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

C. Nilai Positif Tidak Harus Hadir dalam Sosok Ayah

Bagi siswa yang tidak hidup bersama ayah, bukan berarti tidak ada nilai-nilai yang bisa diwarisi. Kita bisa:

1. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang pernah dicontohkan oleh ayah secara langsung maupun melalui cerita (misalnya kerja keras, tanggung jawab, atau keberanian).
2. Menemukan nilai itu dalam sosok lain: guru, kakak, teman, atau bahkan tokoh dalam buku, video, atau agama.
3. Menanamkan nilai tersebut ke dalam perilaku belajar kita sendiri.

Misalnya: jika kita mengagumi orang yang tidak mudah menyerah, maka kita bisa menanamkan sikap itu dalam cara kita menghadapi pelajaran yang sulit.

D. Penutup

Setiap orang bisa menjadi versi terbaik dari dirinya, bahkan jika mereka tidak memiliki panutan yang sempurna. Tapi dengan mengenali dan meneladani nilai positif yang pernah ada dalam hidup kita, kita bisa menciptakan jalan baru, jalan yang penuh harapan, arah, dan semangat belajar.

“Bukan siapa yang membesarkanmu, tetapi siapa yang menginspirasi jalan yang kamu pilih hari ini.”



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN IV
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar.
B	Bidang Layanan	Belajar.
C	Fungsi Layanan	Preventif
D	Tujuan	Peserta didik mampu membangun keyakinan diri dalam menghadapi tantangan belajar.
E	Topik	Penguatan Kepercayaan Diri Akademik.
F	Sasaran Layanan	Peserta Didik Kelas X & XI. Semester Ganjil.
G	Metode dan Teknik	<i>Games</i> dan Umpan Balik
H	Waktu	1 x 45 Menit.
I	Media/Alat	Kartu tantangan, stopwatch, kertas, dan alat tulis.
J	Tanggal Pelaksanaan	
K	Sumber Bacaan	Amelia, L. R., Rosmiati, & Dwijayanti, N. S. (2024). <i>The Role of Peers on Self-Confidence in Increasing Student Learning Achievement: An Observational Study in Jambi City, Indonesia.</i> Hussein, K. M., & Al-Ashri, A. (2013). <i>Peer Feedback: Enhancing Learners' Confidence and Motivation.</i>
L	Uraian Kegiatan	
	12. Tahap Awal	



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi "A"**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

Pernyataan Tujuan	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru bimbingan dan konseling mengenai tujuan kegiatan, yaitu membangun keyakinan diri dalam menghadapi tantangan belajar.
Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	a. Peserta didik memulai kegiatan dengan duduk dalam kelompok kecil yang telah ditentukan sebelumnya. b. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bimbingan dan konseling bahwa kegiatan akan dilakukan melalui metode permainan menggunakan "kartu tantangan" dan teknik "umpan balik positif". c. Peserta didik memahami bahwa: 1) Setiap anggota kelompok akan secara bergiliran mengambil satu kartu tantangan secara acak. Kartu tersebut berisi aktivitas akademik ringan seperti menjelaskan materi, membuat slogan, menyusun definisi, atau mempresentasikan ide, dll. 2) Setelah mengambil kartu, anggota kelompok akan diberikan waktu maksimal 3 menit untuk menyiapkan dan menampilkan jawaban/tugas sesuai instruksi dalam kartu.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		3) Setelah anggota kelompok tampil, teman satu kelompok akan menuliskan umpan balik positif di atas kertas kosong yang telah disediakan sebelumnya. 4) Kegiatan ini menekankan keberanian mencoba, bukan ketepatan jawaban, dan bertujuan menciptakan lingkungan belajar yang suportif dan saling menguatkan.
	Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	a. Peserta didik memperhatikan instruksi guru bimbingan dan konseling yang menjelaskan alur pelaksanaan kegiatan secara runtut, mulai dari: 1) Pemilihan kartu tantangan. 2) Persiapan dan pelaksanaan tantangan. 3) Penulisan dan pembacaan umpan balik oleh teman kelompok. b. Peserta didik menyaksikan simulasi dari guru mengenai cara menjawab tantangan dan memberi umpan balik yang jujur serta mendukung. c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya, lalu menyatakan kesiapan berpartisipasi aktif dan menjaga semangat saling menghargai selama kegiatan berlangsung.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

13. Tahap Peralihan (Transisi)	
Guru bimbingan dan konseling menanyakan kalau kalau ada peserta didik yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	a. Peserta didik mengangkat tangan atau bertanya langsung jika masih belum memahami isi kartu tantangan, teknis menjawab, atau cara memberikan umpan balik. b. Peserta didik mendengarkan klarifikasi dari guru dengan penuh perhatian hingga memahami seluruh prosedur kegiatan.
Guru bimbingan dan konseling menyiapkan peserta didik untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	g. Peserta didik menyatakan kesiapannya secara lisan atau melalui kesepakatan kelompok. h. Peserta didik menyepakati aturan kerja sama kelompok, yakni bersikap terbuka, saling mendukung, tidak menertawakan, dan menghargai usaha setiap anggota dalam menjalani tantangan.
14. Tahap Inti/Kerja	
Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknisk tertentu (Eksperientasi)	a. Peserta didik secara bergiliran maju ke depan untuk mengambil satu kartu tantangan dari tumpukan yang telah disiapkan oleh guru bimbingan dan konseling. b. Peserta didik kembali ke tempat duduk dan mempersiapkan jawabannya selama maksimal 3 menit.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		c. Peserta didik maju ke depan atau berdiri di kelompoknya dan menyelesaikan tantangan sesuai isi kartu. d. Peserta didik yang menyaksikan teman sekelompoknya tampil menuliskan umpan balik positif pada kertas yang telah disediakan e. Peserta didik kembali duduk dan mendengarkan teman satu kelompok yang membacakan umpan balik positif yang telah ditulis berdasarkan penampilannya. f. Peserta didik menerima kertas umpan balik tersebut sebagai bentuk simbolis dukungan dan penghargaan dari teman. g. Peserta didik lainnya melanjutkan giliran dengan tahapan yang sama hingga semua anggota kelompok menyelesaikan tantangan dan menerima umpan balik. h. Peserta didik mendukung dan memberi semangat kepada teman selama proses berlangsung agar semua merasa dihargai dan percaya diri.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam	a. Refleksi Identifikasi (<i>What Happened</i>). Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan menjawab dan mendiskusikan pertanyaan berikut:



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

kegiatan bimbingan (refleksi)	1) “Bagaimana perasaan kalian saat maju menyelesaikan tantangan?” 2) “Apa yang membuat kalian gugup atau justru percaya diri?” 3) “Apa bentuk dukungan dari teman yang paling kalian rasakan tadi?” b. Refleksi Analisis (<i>So What</i>). Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan menjawab dan mendiskusikan pertanyaan berikut: 1) “Mengapa keberanian mencoba itu penting dalam belajar?” 2) “Apa pengaruh dukungan sosial terhadap rasa percaya dirimu?” 3) “Apa yang berubah dalam cara pandangmu terhadap tantangan akademik setelah kegiatan ini?” c. Refleksi Generalisasi (<i>Now What</i>). Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan menjawab dan mendiskusikan pertanyaan berikut: 1) “Apa hal yang akan kamu lakukan jika mengalami tantangan belajar minggu depan?” 2) “Apa pesan dari kegiatan ini yang akan kamu terapkan mulai sekarang?” 3) “Siapa yang bisa kamu ajak berbagi saat kamu merasa tidak percaya diri?”
----------------------------------	--



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		d. Peserta didik menuliskan satu komitmen sederhana di kertas refleksi atau jurnal pribadi mengenai bagaimana mereka akan melatih rasa percaya diri dalam kegiatan belajar berikutnya.
	15. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	a. Peserta didik diminta menyebutkan satu hal positif yang mereka alami dari kegiatan hari ini. b. Peserta didik mengungkapkan pengalaman yang membuat mereka merasa lebih berani dan didukung. c. Peserta didik diberikan penguatan dengan ditekankan bahwa kepercayaan diri dibangun dari pengalaman nyata, keberanian tampil, dan dukungan sosial. d. Peserta didik menyepakati tindak lanjut berupa saling memberi dorongan positif dalam konteks belajar di kelas.
M	Evaluasi	
	7. Evaluasi Proses	Evaluasi ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi: a. Peserta didik menunjukkan keterlibatan aktif dalam setiap tahapan kegiatan.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		b. Peserta didik mengikuti alur dengan antusias, bersikap suportif terhadap teman, dan menunjukkan keberanian tampil.
	8. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain: a. Peserta didik menyelesaikan tantangan dengan usaha mandiri dan menerima umpan balik secara terbuka. b. Peserta didik mengungkapkan pemahaman yang meningkat mengenai kepercayaan diri dan dukungan sosial melalui refleksi lisan maupun tertulis.

Bandung, Juni 2025

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Guru Bimbingan dan Konseling

Solihin, S.Pd, M.M
NUP. 1010113

Tiara Setiawaty, M.Pd
NUP. -



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

MATERI LAYANAN

“Kuat Tanpa Pegangan: Percaya Diri Menghadapi Tantangan Akademik”

A. Pendahuluan

Percaya diri bukan sesuatu yang dimiliki sejak lahir. Kepercayaan diri tumbuh dari pengalaman, keberanian mencoba, dan merasa bahwa diri kita bernilai dan mampu. Bagi sebagian siswa, kehadiran orang tua (terutama ayah) mungkin menjadi sumber kekuatan. Namun, bagaimana jika kita tumbuh tanpa sosok ayah yang hadir secara langsung?

Rasa percaya diri tetap bisa dibangun. Melalui kegiatan hari ini, kalian akan diajak untuk melatih keberanian tampil, menguatkan kepercayaan diri, dan belajar memberi serta menerima dukungan dari teman. Percaya diri bukan tentang jadi sempurna, tetapi tentang berani mencoba meskipun takut.

B. Mengapa Percaya Diri Itu Penting?

Siswa yang memiliki kepercayaan diri cenderung:

1. Berani mencoba, meskipun belum tentu berhasil
2. Lebih gigih belajar, tidak mudah menyerah saat gagal
3. Lebih terbuka menerima masukan, karena tidak merasa terancam
4. Lebih termotivasi memperbaiki diri

Kepercayaan diri membantu kalian menghadapi rasa cemas saat ulangan, tampil presentasi, atau saat belajar di kelas. Ini seperti pondasi kuat yang membuat kalian tetap berdiri bahkan ketika tidak ada “pegangan” dari luar seperti sosok ayah.

C. Peran Dukungan Teman dalam Membangun Percaya Diri

Menurut Hussein dan Al-Ashri (2013), dukungan dari teman sebaya melalui umpan balik positif terbukti bisa meningkatkan kepercayaan diri. Contohnya:

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

1. Ketika teman mengatakan, “Penjelasanmu tadi bagus banget, aku jadi paham,” kalian akan merasa dihargai.
2. Saat kalian gugup, dan teman menyemangati, “Kamu bisa, aku dukung,” perasaan takut itu mulai berkurang.

Dengan memberi dan menerima dukungan, kalian belajar saling menguatkan, bukan saling membandingkan.

D. Penutup: Percaya Diri Itu Pilihan

“Kita tidak selalu bisa mengendalikan siapa yang hadir dalam hidup kita. Tapi kita bisa memilih untuk tetap tumbuh kuat.”

Percaya diri bukan soal siapa yang mendukung dari belakang, tapi tentang bagaimana kita memilih untuk melangkah ke depan. Dan hari ini, kalian sudah membuat langkah kecil itu.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN V
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar.
B	Bidang Layanan	Belajar.
C	Fungsi Layanan	Preventif
D	Tujuan	Peserta didik mampu merumuskan arah belajar dan karier berdasarkan nilai-nilai hidup atau warisan pemikiran ayah (nyata atau imajinatif)
E	Topik	Perencanaan Karier Berbasis Nilai Kehidupan.
F	Sasaran Layanan	Peserta Didik Kelas X & XI. Semester Ganjil.
G	Metode dan Teknik	Menulis
H	Waktu	1 x 45 Menit.
I	Media/Alat	Kerta kompas nilai dengan gambar arah (N, S, E, W), dan spidol.
J	Tanggal Pelaksanaan	
K	Sumber Bacaan	Morisano, D., Hirsh, J. B., Peterson, J. B., Pihl, R. O., & Shore, B. M. (2010). <i>Setting, elaborating, and reflecting on personal goals improves academic performance. Journal of Applied Psychology.</i> Hayes, S. C. et al. (2023). <i>Values are not just goals: Online ACT-based values training adds to goal setting in improving student performance.</i>



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi "A"**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		<i>Journal of Contextual Behavioral Science.</i>
L	Uraian Kegiatan	
	16. Tahap Awal	
	Pernyataan Tujuan	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru bimbingan dan konseling mengenai tujuan kegiatan layanan, yaitu merumuskan arah belajar dan karier berdasarkan nilai-nilai hidup atau warisan pemikiran ayah (nyata atau imajinatif).
	Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	a. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai rangkaian langkah kegiatan yang akan dilaksanakan. b. Peserta didik mengetahui bahwa kegiatan akan menggunakan media kertas dengan gambar "Kompas Nilai" untuk membantu proses refleksi diri melalui menulis. c. Peserta didik mengikuti langkah-langkah berikut: 1) Menerima lembar kerja berupa Kompas Nilai yang terdiri dari empat arah utama: Utara (Nilai Hidup), Timur (Tujuan Akademik), Selatan (Hambatan), dan Barat (Langkah Nyata).



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		2) Menulis pada masing-masing arah berdasarkan pengalaman pribadi dan kondisi nyata yang dihadapi: • Nilai Hidup: nilai yang diyakini dan dipelajari dari pengalaman atau figur inspiratif. • Tujuan Akademik: target atau cita-cita belajar yang ingin dicapai. • Hambatan: tantangan yang dihadapi dalam belajar. • Langkah Nyata: rencana aksi yang bisa segera dilakukan. 3) Peserta didik akan mendiskusikan isi kompas secara sukarela dalam kelompok kecil. 4) Peserta didik akan menyusun satu arah prioritas dan membuat rencana sederhana yang dapat diterapkan dalam waktu dekat.
	Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	a. Peserta didik mendengarkan contoh langsung dari guru bimbingan dan konseling mengenai cara mengisi Kompas Nilai secara konkret. b. Peserta didik mengamati dengan saksama, lalu bertanya jika ada bagian yang belum dimengerti.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		c. Peserta didik menyatakan kesediaan untuk mengikuti kegiatan dan menulis dengan jujur serta terbuka sesuai pengalaman pribadi.
17. Tahap Peralihan (Transisi)		
	Guru bimbingan dan konseling menanyakan kalau kalau ada peserta didik yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	a. Peserta didik bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan memahami istilah atau konsep yang digunakan pada Kompas Nilai, seperti perbedaan antara "tujuan akademik" dan "langkah nyata." b. Peserta didik menyimak penjelasan ulang dari guru dan berdiskusi singkat jika diperlukan sampai benar-benar memahami instruksi kegiatan.
	Guru bimbingan dan konseling menyiapkan peserta didik untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	i. Peserta didik menyatakan kesiapan secara lisan atau simbolik (angkat tangan/kepala) untuk memulai kegiatan. j. Peserta didik menyepakati untuk menjaga ketenangan, saling menghargai, dan tidak saling mengejek isi tulisan saat diskusi kelompok berlangsung. k. Peserta didik menunjukkan komitmen untuk melibatkan diri secara aktif.
18. Tahap Inti/Kerja		
	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan	a. Peserta didik menerima lembar Kompas Nilai dan alat tulis.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

bimbingan berdasarkan teknisk tertentu (Eksperientasi)	b. Peserta didik menjalankan proses menulis dengan tahapan sebagai berikut: 1) Membaca keempat arah utama pada Kompas Nilai dan memahami makna tiap bagian. 2) Memulai dari arah Utara (Nilai Hidup), peserta didik menuliskan satu atau dua nilai penting yang diyakini, menggali pengalaman pribadi, sosok inspiratif, atau momen kehidupan yang membentuk nilai tersebut. 3) Beralih ke arah Timur (Tujuan Akademik), peserta didik merumuskan target belajar yang ingin dicapai dalam waktu dekat atau jangka panjang, dan menuliskannya dengan jelas dan spesifik. 4) Menuju ke arah Selatan (Hambatan), peserta didik mengidentifikasi hal-hal yang selama ini menghambat pencapaian tujuan mereka, baik itu sifat pribadi (misalnya malas atau mudah terdistraksi) maupun faktor eksternal (lingkungan belajar, kondisi rumah, dll). 5) Menyelesaikan bagian Barat (Langkah Nyata), peserta didik menuliskan satu
--	---



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		atau dua tindakan nyata yang bisa langsung dilakukan minggu ini untuk mulai bergerak ke arah tujuan. c. Peserta didik secara sukarela membacakan isi Kompas Nilai mereka. d. Peserta didik yang mendengarkan memberi respons positif, tidak menghakimi, dan menghargai keterbukaan temannya. e. Peserta didik memilih satu arah prioritas dari kompas mereka (nilai, tujuan, hambatan, atau langkah) dan menuliskan rencana singkat sebagai bentuk komitmen pribadi di bagian bawah kertas.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (refleksi)	a. Refleksi Identifikasi (<i>What Happened</i>). Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan menjawab dan mendiskusikan pertanyaan berikut: 1) “Nilai hidup apa yang paling banyak kalian tuliskan?” 2) “Bagaimana kalian menyusun tujuan akademik dalam kompas tadi?” 3) “Apa perasaan kalian setelah menyadari arah dan tujuan hidup pribadi kalian?” b. Refleksi Analisis (<i>So What</i>). Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan menjawab dan mendiskusikan pertanyaan berikut:



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		1) “Mengapa nilai itu penting dalam kehidupan dan belajar kalian?” 2) “Apa yang membuat kalian belum menjalani nilai itu dengan konsisten?” 3) “Apa hubungan antara nilai yang diyakini dengan keberhasilan belajar?” c. Refleksi Generalisasi (<i>Now What</i>). Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan menjawab dan mendiskusikan pertanyaan berikut: 1) “Apa langkah yang paling mungkin kalian ambil minggu ini untuk memulai perubahan?” 2) “Apa yang akan kalian lakukan ketika hambatan muncul kembali?” 3) “Siapa yang bisa membantu kalian menjaga arah tersebut tetap konsisten?”
	19. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	a. Peserta didik diajak secara terbuka menyebutkan satu hal penting yang disadari atau pelajari dari kegiatan ini. b. Peserta didik secara sukarela membacakan refleksi akhir yang paling bermakna. c. Guru bimbingan dan konseling menutup kegiatan dengan penguatan, mengapresiasi proses menulis dan refleksi yang telah dilakukan.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		d. Peserta didik merencanakan penerapan langkah nyata yang mereka tulis ke dalam rutinitas belajar mulai minggu berikutnya.
M	Evaluasi	
	9. Evaluasi Proses	Evaluasi dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi: a. Keseriusan peserta didik dalam menulis di setiap bagian Kompas. b. Keterlibatan peserta didik dalam diskusi kelompok. c. Respon peserta didik terhadap umpan balik dan dukungan dari teman. d. Antusiasme dan ekspresi peserta didik selama proses berbagi dan menulis berlangsung.
	10. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain: a. Kualitas isi refleksi dalam Kompas Nilai yang ditulis peserta didik. b. Hubungan antara nilai, tujuan, hambatan, dan rencana nyata. c. Kemampuan peserta didik merumuskan langkah konkret yang dapat diterapkan. d. Indikasi perubahan sikap atau kesadaran peserta didik yang muncul dari hasil tulisan dan diskusi.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

Bandung, Juni 2025

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Guru Bimbingan dan Konseling

Solihin, S.Pd, M.M
NUP. 1010113

Tiara Setiawaty, M.Pd
NUP. -



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

MATERI LAYANAN

**“Mewarisi Arah: Merancang Masa Depan Berdasarkan Nilai-Nilai
Kehidupan”**

A. Pendahuluan

Setiap orang memiliki tujuan dalam hidup, baik yang disadari maupun tidak. Tujuan itu bisa sederhana “ingin naik kelas”, atau sebesar “ingin sukses dan membahagiakan orang tua”. Namun, tujuan tanpa arah akan mudah hilang ketika kita lelah, bingung, atau tidak percaya diri. Oleh karena itu, sangat penting bagi kalian untuk merancang arah hidup yang berakar dari nilai-nilai kehidupan yang kalian yakini.

Nilai-nilai hidup adalah prinsip atau keyakinan yang kalian anggap penting. Bisa jadi kalian mendapat nilai itu dari orang tua, guru, pengalaman hidup, atau bahkan dari diri sendiri. Hari ini, kalian akan belajar bagaimana menghubungkan nilai-nilai itu dengan tujuan belajar, agar langkah kalian ke depan menjadi lebih jelas, bermakna, dan tahan uji.

B. Apa Hubungan Nilai dengan Tujuan Belajar?

Menurut riset dari Morisano et al. (2010), siswa yang menuliskan tujuan hidup dan belajar berdasarkan nilai-nilai pribadi mereka mengalami peningkatan motivasi belajar, ketekunan, dan prestasi akademik. Mereka tahu apa yang ingin dicapai, mengapa itu penting, dan bagaimana cara mencapainya.

Jika kamu memiliki nilai “tanggung jawab”, kamu akan merasa terpanggil untuk mengerjakan tugas tepat waktu. Jika kamu menjunjung nilai “ketekunan”, kamu tidak mudah menyerah saat mendapat nilai buruk. Jadi, belajar tidak lagi terasa sebagai kewajiban, tetapi menjadi bagian dari pertumbuhan dirimu yang lebih besar.

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN VI
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar.
B	Bidang Layanan	Pribadi/Sosial.
C	Fungsi Layanan	Preventif
D	Tujuan	Peserta didik mampu memperkuat identitas diri yang positif dalam situasi belajar maupun sosial.
E	Topik	Refleksi dan Komitmen Pribadi
F	Sasaran Layanan	Peserta Didik Kelas X & XI. Semester Ganjil.
G	Metode dan Teknik	Menulis
H	Waktu	1 x 45 Menit.
I	Media/Alat	Kertas surat, amplop, stiker motivasi, box penyimpanan surat.
J	Tanggal Pelaksanaan	
K	Sumber Bacaan	-
L	Uraian Kegiatan	
	20. Tahap Awal	
	Pernyataan Tujuan	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan kegiatan, yaitu untuk memperkuat identitas diri yang positif dalam situasi belajar maupun sosial.
	Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok	a. Peserta didik menerima perlengkapan kegiatan berupa selebar kertas surat berwarna, sebuah amplop, dan stiker



YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

	(Pembentukan kelompok)	motivasi dari guru bimbingan dan konseling. b. Peserta didik mendengarkan penjelasan bahwa surat ditujukan kepada diri mereka sendiri di masa depan, tepat enam bulan dari hari ini. c. Peserta didik memahami isi surat yang akan ditulis meliputi refleksi pengalaman selama mengikuti bimbingan, nilai-nilai yang didapat, harapan pribadi, komitmen terhadap perubahan, dan kalimat afirmasi atau motivasi. d. Peserta didik memastikan bahwa surat akan bersifat pribadi dan tidak akan dibaca oleh orang lain. e. Peserta didik menyadari bahwa surat akan disimpan oleh guru dan dikembalikan saat akhir tahun sebagai bahan refleksi lanjutan.
	Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	a. Peserta didik mendengarkan instruksi yang diberikan guru bimbingan dan konseling, yaitu: 1) “Silakan tuliskan apa pun yang kalian rasakan dan pelajari dari sesi-sesi bimbingan sebelumnya.” 2) “Bayangkan kalian sedang menulis kepada versi dirimu sendiri enam bulan dari sekarang.”



YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		3) “Apa harapanmu? Apa langkah kecil yang ingin kamu lakukan? Apa yang ingin kamu ucapkan kepada dirimu nanti?” b. Peserta didik menyimak contoh kalimat pembuka surat dan gagasan isi surat yang disampaikan guru di papan tulis, misalnya: “Hai diriku yang sedang berjuang, aku ingin mengingatkanmu bahwa kamu pernah merasa...” c. Peserta didik mencatat poin penting seperti struktur surat (salam pembuka, isi utama, penutup), isi reflektif yang mencakup perubahan diri, nilai kehidupan, dan komitmen pribadi. d. Peserta didik mengajukan pertanyaan bila ada hal yang belum dipahami. e. Peserta didik mempersiapkan diri secara emosional untuk menulis dengan jujur dan serius.
	21. Tahap Peralihan (Transisi)	
	Guru bimbingan dan konseling menanyakan kalau kalau ada peserta didik yang belum mengerti dan	a. Peserta didik membaca ulang petunjuk menulis yang sudah dijelaskan guru bimbingan dan konseling. b. Peserta didik secara aktif bertanya kepada guru bimbingan dan konseling mengenai



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

	memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	teknis penulisan atau isi surat jika masih terdapat kebingungan. c. Peserta didik menyatakan kesiapan mengikuti kegiatan.
	Guru bimbingan dan konseling menyiapkan peserta didik untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	l. Peserta didik menyepakati untuk menjaga ketenangan kelas dan menghargai privasi masing-masing selama kegiatan berlangsung. m. Peserta didik menunjukkan kesediaan untuk menulis surat dengan sungguh-sungguh dan menjaga suasana menulis yang tenang dan fokus.
22. Tahap Inti/Kerja		
	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknisk tertentu (Eksperientasi)	a. Peserta didik duduk di tempatnya dengan tenang dan menerima kertas surat, amplop, serta stiker motivasi dari guru bimbingan dan konseling. b. Peserta didik membaca ulang arahan yang tertulis di papan atau catatan mereka. c. Peserta didik menuliskan salam pembuka yang ditujukan kepada diri mereka sendiri di masa depan, misalnya "Hai diriku yang sedang berjuang..." atau kalimat sejenis. d. Peserta didik mengisi isi surat dengan: 1) Menggambarkan pencapaian, tantangan, dan proses belajar selama sesi bimbingan.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi "A"**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		2) Menyebutkan nilai-nilai kehidupan yang mereka sadari dan pelajari, seperti tanggung jawab, keberanian, atau kemandirian. 3) Menuliskan harapan dan gambaran ideal diri yang ingin dicapai dalam enam bulan ke depan. 4) Menyatakan komitmen konkret terhadap satu atau dua hal yang ingin diubah atau dikembangkan. 5) Menambahkan kalimat afirmasi atau motivasi untuk diri sendiri di masa depan. e. Peserta didik melengkapi surat dengan penutup yang menunjukkan empati dan semangat kepada diri sendiri. f. Peserta didik melipat surat secara rapi dan memasukkannya ke dalam amplop. g. Peserta didik menuliskan nama dan kelas di sudut kanan atas amplop, lalu menempelkan stiker motivasi sebagai simbol pengingat positif. h. Peserta didik menyerahkan surat ke kotak "Surat untuk Masa Depan Saya" yang telah disediakan guru bimbingan dan konseling di meja depan kelas.
--	--	---



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (refleksi)	a. Refleksi Identifikasi (<i>What Happened</i>). Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan menjawab dan mendiskusikan pertanyaan berikut: 1) “Bagaimana perasaan kalian saat menulis surat tadi?” 2) “Apa bagian tersulit dan termudah untuk dituliskan?” 3) “Apa isi surat kalian yang paling penting menurut kalian?” b. Refleksi Analisis (<i>So What</i>). Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan menjawab dan mendiskusikan pertanyaan berikut: 1) “Mengapa penting untuk merefleksikan diri sebelum melangkah lebih jauh?” 2) “Apa hubungan antara isi suratmu dengan kebiasaan belajar atau sikapmu selama ini?” 3) “Apa nilai utama yang kamu temukan dalam dirimu dari proses ini?” c. Refleksi Generalisasi (<i>Now What</i>). Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan menjawab dan mendiskusikan pertanyaan berikut: 1) “Apa hal pertama yang akan kamu lakukan setelah sesi ini selesai?”
--	---



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi “A”**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		2) “Apa komitmen kecil yang bisa kamu mulai minggu ini?” 3) “Siapa orang yang bisa membantumu menjaga janji kepada dirimu sendiri?”
	23. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	a. Peserta didik secara sukarela menyampaikan isi refleksi atau pengalaman paling berkesan dari kegiatan hari itu. b. Peserta didik mendengarkan apresiasi dan penguatan dari guru bimbingan dan konseling mengenai kejujuran dan kedalaman tulisan mereka. c. Peserta didik memahami bahwa surat akan dibuka kembali di akhir tahun sebagai pengingat atas proses yang telah dilalui dan arah perubahan yang sedang dijalani. d. Peserta didik menyepakati untuk mulai menerapkan isi surat secara bertahap dalam kehidupan nyata.
M	Evaluasi	
	11. Evaluasi Proses	Evaluasi dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi: a. Fokus dan ketekunan peserta didik dalam menulis surat.



**YAYASAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (YPDM)
PASUNDAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG
Terakreditasi "A"**

Jln. Cihampelas No. 167, Cipaganti, Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat, 40131
Telp 2030093/ website: <https://www.sma-pasundan3-bdg.sch.id>

		b. Keterlibatan peserta didik dalam sesi tanya jawab dan refleksi. c. Kemampuan menjaga suasana kelas yang tenang dan mendukung selama proses berlangsung.
	12. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain: a. Keaslian dan kedalaman isi surat yang ditulis peserta didik. b. Keterkaitan antara refleksi masa lalu, kondisi saat ini, dan harapan masa depan. c. Komitmen peserta didik terhadap rencana perubahan diri yang dituangkan dalam surat. d. Sikap peserta didik setelah kegiatan sebagai indikasi awal internalisasi nilai dan perubahan.

Bandung, Juni 2025

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Guru Bimbingan dan Konseling

Solihin, S.Pd, M.M
NUP. 1010113

Tiara Setiawaty, M.Pd
NUP. -

LAMPIRAN 5. Dokumentasi

Dokumentasi pengambilan data pada tanggal 30 april 2025



LAMPIRAN 6. Riwayat Hidup



Penulis yang akrab dipanggil Bibing oleh keluarga dan teman-temannya, memiliki nama lengkap Nabiila Almira Rahma. Ia lahir di Karawang pada tanggal 29 September 2004 dan merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Ayahnya, Dendi Kustoyo, bekerja sebagai Kepala Stasiun LRT Jatimulya Bekasi di bawah naungan PT. KAI Divisi LRT, sementara ibunya, Sriwati Mulyaningsih, adalah seorang ibu rumah tangga. Pendidikan dasar ditempuh oleh

penulis di SD Islam Nurul Huda Cikampek dari tahun 2009 hingga 2015. Pendidikan menengah pertama dilanjutkan di SMP Negeri 1 Tirtamulya (2015–2018), dan pendidikan menengah atas diselesaikan di SMA Negeri 3 Cikampek (2018–2021). Pada tahun yang sama ketika lulus sekolah menengah atas, penulis berhasil lolos seleksi UTBK-SBMPTN dan diterima di Universitas Pendidikan Indonesia pada pilihan kedua yaitu, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan. Selama masa perkuliahan, penulis aktif dalam kegiatan organisasi dan kepanitian kampus, khususnya di Himpunan Mahasiswa Bimbingan dan Konseling FIP UPI. Ia menjabat sebagai Staf Biro Rumah Tangga pada periode 2022/2023, dan kemudian dipercaya sebagai Sekretaris Umum pada periode 2023/2024. Penulis memiliki minat yang kuat dalam bidang konselor sekolah/SDM, serta bidang *Human Resource Development* dan Manajemen Administrasi. Penulis dapat dihubungi melalui alamat surel: nabiilaar@upi.edu.