

Nomor: 4/S/BK.7/2025

**HUBUNGAN *FATHERLESS* (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH)
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling.

oleh
Nabiila Almira Rahma
2102831

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**HUBUNGAN *FATHERLESS* (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH)
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR**

oleh
Nabiila Almira Rahma

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan
Konseling.

© Nabiila Almira Rahma
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Nabiila Almira Rahma
NIM 2102831

HUBUNGAN *FATHERLESS* (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN. M.Pd
NIPT 920220719522006101

Pembimbing 2



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd
NIP 19661115 1991 02 2 001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Ipah Saripah, M.Pd
NIP 19771014 2001 12 2 001

CS Scanned with CamScanner

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan skripsi dengan judul “HUBUNGAN *FATHERLESS* (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juni 2025



Nabiila Almira Rahma

NIM. 2102831

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "*Hubungan Fatherless (Ketidakhadiran Peran Ayah) dengan Prestasi Belajar Siswa SMA dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan Belajar*" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling. Penulis merasakan keberhasilan ini tidak lepas dari pertolongan dan kemudahan yang Allah SWT berikan. Rasa syukur yang mendalam penulis haturkan sebagai ungkapan atas segala nikmat ilmu, waktu, dan kesempatan yang telah diberikan.

Skripsi yang bertujuan untuk memperoleh data seberapa besar korelasi antara ketidakhadiran peran ayah (*fatherless*) dengan prestasi belajar siswa SMA serta menyusun implikasi praktis berupa layanan bimbingan belajar ini terdiri dari lima bab. Bab I, terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan ruang lingkup penelitian. Bab II, membahas tinjauan pustaka mengenai prestasi belajar, konsep *fatherless*, serta bimbingan belajar. Bab III, terdiri dari jenis penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, prosedur penelitian dan analisis data penelitian. Bab IV, berisikan hasil analisis data untuk membahas temuan yang berkaitan dengan penelitian. Bab V, berisikan tentang kesimpulan dan rekomendasi, kemudian dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran. Penulis berharap hasil penelitian dapat memberikan manfaat secara akademik maupun praktis, khususnya dalam pengembangan layanan bimbingan dan konseling yang responsif terhadap dinamika keluarga.

Bandung, Juni 2025

Nabiila Almira Rahma

Penulis

Nabiila Almira Rahma, 2025.
HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan doa yang tak terhingga dalam proses penyusunan skripsi. Penulis menyampaikan apresiasi mendalam kepada,

1. Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN., M.Pd, selaku dosen pembimbing I, atas kesabaran, perhatian, serta nasihat yang penuh kebijaksanaan dalam setiap proses penyusunan skripsi.
2. Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd, selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen wali selama masa akademik, yang telah dengan sabar membimbing, memberi dukungan, dan menjadi sosok pembina yang penuh perhatian.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., selaku Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi S1 Bimbingan dan Konseling, yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam kelancaran studi peneliti dan perizinan penelitian.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah membekali penulis dengan ilmu, inspirasi, dan keteladanan yang akan selalu menjadi bekal berharga dalam perjalanan hidup dan profesi penulis.
5. Ibu Fiji Indriany dan Bapak Ramadhani, selaku staf Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling, atas bantuan administratif dan keramahan yang senantiasa memudahkan penulis dalam mengurus keperluan akademik.
6. Pihak sekolah SMAS Pasundan 2 Bandung, terutama kepada Bapak Solihin, S.Pd, M.M selaku Kepala Sekolah, Ibu Puji Astuti, S. Pd., M. P. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, dan Ibu Tiara Setiawaty, M.Pd selaku Guru Bimbingan dan Konseling, serta seluruh siswa kelas X dan XI Tahun Ajaran 2024/2025 yang telah menjadi bagian penting dalam proses penelitian.
7. Bapak Dendi Kustoyo dan Ibu Sriwati Mulyaningsih, kedua orang tua penulis yang tak henti-hentinya menjadi sumber kekuatan, doa, dan cinta tanpa syarat. Setiap proses, peluh, dan doa, tersimpan harapan yang tulus agar penulis mampu menjadi insan yang berilmu dan bermanfaat. Segala pencapaian tidak akan pernah ada tanpa keikhlasan pengorbanan kedua orang tua penulis. Semoga setiap langkah perjuangan dibalas dengan limpahan keberkahan dan pahala yang tiada henti.
8. Sahabat penulis, khususnya Vivi Apriliani, Putri Nabila Azaria, Forieka Sekar Tania, Sari Putri Abdurrohman, Umayrani Cinta Amani Putri, dan Rachelia, yang telah menjadi tempat berbagi semangat, tawa, dan air mata. Penulis menemukan

Nabiila Almira Rahma, 2025.

HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

makna perjuangan yang sesungguhnya, setiap langkah dalam proses akademik menjadi lebih ringan karena ditemani oleh jiwa-jiwa yang saling menguatkan.

9. Teman-teman penulis, khususnya Rachel Anatasya, Caecilia Ariella, Raden Thabila Puteri, serta Penguin Karsata dan KMBK 2021, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini dengan caranya masing-masing. Melalui candaan, obrolan singkat, atau sekadar kebersamaan yang menguatkan jiwa dalam diam. Terima kasih telah menjadi pelipur di tengah hiruk pikuk dunia akademik.
10. Kekasih penulis, Tegar Arya Wijaya, yang meski baru hadir dalam lembar kehidupan ini, namun kehadirannya telah membawa kehangatan dan harapan baru yang tidak pernah penulis sangka akan penulis butuhkan. Terima kasih telah bersedia berjalan beriringan, mendengar keluh, menyemangati dengan ketulusan, dan menjadi penyemai tenang di tengah badai. Semoga langkah kita senantiasa seirama dalam kebaikan.
11. Diri penulis sendiri. Untuk tubuh yang tak lelah berjuang, hati yang berkali-kali patah namun tak menyerah, serta pikiran yang terus mencari makna di tengah penat. Terima kasih telah bertahan, melampaui malam-malam panjang penuh ragu, memilih untuk tetap melangkah meski perlahan, dan yang telah menjadi bukti bahwa kelembutan dan kekuatan bisa berjalan dalam satu tubuh.

Penulis menyadari ucapan terima kasih belum mampu sepenuhnya menggambarkan betapa besar rasa syukur dan penghargaan atas segala bantuan dan doa yang diberikan. Semoga segala kebaikan dari semua pihak yang telah diterima oleh penulis menjadi amal saleh yang mendapat balasan berlipat dari Allah SWT.

Bandung, Juni 2025
Nabiila Almira Rahma
Penulis

ABSTRAK

Nabiila Almira Rahma. 2025. Hubungan *Fatherless* (Ketidakhadiran Peran Ayah) dengan Prestasi Belajar Siswa SMA dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan Belajar. Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN., M.Pd & Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *fatherless* dengan prestasi belajar siswa SMA serta menyusun rancangan layanan bimbingan belajar yang efektif bagi siswa yang mengalami *fatherless*. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional dan melibatkan 568 siswa kelas X dan XI SMAS Pasundan 2 Bandung tahun ajaran 2024/2025. Data dikumpulkan melalui angket *Father Presence Questionnaire* (FPQ) dan dokumentasi nilai akademik. Hasil penelitian menunjukkan (1) hampir setengah populasi siswa tergolong dalam kategori *fatherless* tinggi dengan persepsi terhadap kehadiran peran ayah yang kurang baik; (2) Gambaran prestasi belajar siswa secara umum menunjukkan rata-rata capaian berada pada kategori sedang ke bawah; (3) Analisis korelasi Spearman menunjukkan hubungan yang sangat lemah dan tidak signifikan antara kedua variable pada populasi umum. Pada kelompok siswa yang tergolong *fatherless* tinggi, ditemukan korelasi negatif yang lemah namun signifikan; (4) Rancangan layanan bimbingan belajar dalam bentuk bimbingan kelompok berfokus pada penguatan motivasi intrinsik, efikasi diri, dan identitas akademik siswa *fatherless*. Kesimpulan dari penelitian adalah ketidakhadiran peran ayah bukan merupakan faktor tunggal yang menentukan prestasi belajar, namun tetap memiliki dampak psikososial yang perlu diantisipasi melalui layanan bimbingan yang tepat.

Kata Kunci: *Fatherless*, Prestasi Belajar, Peran Ayah, Layanan Bimbingan Belajar, Siswa SMA.

ABSTRACT

Nabiila Almira Rahma. 2025. The Relationship between Fatherlessness and High School Students' Learning Achievement and its Implications for Tutoring Services. Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN., M.Pd & Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.

The study aims to determine the relationship between fatherlessness and high school students' academic achievement and to design effective tutoring services for students experiencing fatherlessness. The study used a quantitative approach with a correlational method and involved 568 students in grades X and XI of SMAS Pasundan 2 Bandung in the 2024/2025 academic year. Data were collected through the Father Presence Questionnaire (FPQ) and documentation of academic grades. The results of the study show (1) almost half of the student population is categorized as highly fatherless with a perception of the presence of a father's role that is less than favorable; (2) The description of student learning achievement in general shows that the average achievement is in the medium to low category; (3) Spearman's correlation analysis shows a very weak and insignificant relationship between the two variables in the general population. However, in the group of students categorized as highly fatherless, a weak but significant negative correlation was found; (4) The design of tutoring services in the form of group guidance focuses on strengthening intrinsic motivation, self-efficacy, and academic identity of fatherless students. The conclusion of the study is that the absence of a father's role is not the sole factor determining academic achievement, but still has psychosocial impacts that need to be anticipated through appropriate guidance services.

Keywords: Fatherless, Academic Achievement, Father's Role, Tutoring Services, High School Students.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II PRESTASI BELAJAR, <i>FATHERLESS</i>, LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR	7
2.1. Prestasi Belajar.....	7
2.2. Konsep <i>Fatherless</i>	19
2.3. Hubungan <i>Fatherless</i> terhadap Prestasi Belajar	34
2.4. Layanan Bimbingan Belajar.....	36
2.5. Penelitian Terdahulu	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1. Jenis Penelitian.....	44
3.2. Populasi dan Sampel	44
3.3. Instrumen Penelitian	45
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.5. Prosedur Analisis Data.....	49

3.6. Pengembangan Program BK.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Hasil Penelitian	52
4.2. Rancangan Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XI SMAS Pasundan 2 Bandung yang Mengalami <i>Fatherless</i>	57
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	74
4.4. Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	81
5.1. Simpulan	81
5.2. Rekomendasi.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
DAFTAR LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Prestasi Siswa.....	16
Tabel 3.1 Pilihan Jawaban dan Skor Respon Instrumen <i>Fatherless</i>	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen <i>Fatherless</i>	47
Tabel 3.3 Kategori Instrumen <i>Fatherless</i>	47
Tabel 4.1 Hasil Statistik Deskriptif <i>Fatherless</i> Umum	52
Tabel 4.2 Hasil Statistik Deskriptif Siswa Kategori <i>Fatherless</i> Tinggi	53
Tabel 4.3 Hasil Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Umum	54
Tabel 4.4 Hasil Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Siswa dengan Kategori <i>Fatherless</i> Tinggi.....	55
Tabel 4.5 Hasil Analisis Korelasi <i>Fatherless</i> dengan Prestasi Belajar Umum...	56
Tabel 4.6 Hasil Analisis Korelasi <i>Fatherless</i> dengan Prestasi Belajar Siswa dengan Kategori <i>Fatherless</i> Tinggi	56
Tabel 4.7 Gambaran Umum <i>Fatherless</i> dan Prestasi Belajar Siswa kelas X dan XI SMAS Pasundan 2 Bandung.....	57
Tabel 4.8 Deskripsi Kebutuhan Siswa kelas X dan XI SMAS Pasundan 2 Bandung	62
Tabel 4.9 Rumusan Tujuan Layanan Siswa/Konseli	63
Tabel 4.10 Pengembangan Tema/Topik Layanan	65
Tabel 4.11 Rencana Operasional Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Kelas X dan XI SMA Pasundan 2 Bandung	67
Tabel 4.12 Format Evaluasi Proses	69
Tabel 4.13 Format Evaluasi Hasil	70
Tabel 4.14 Indikator Keberhasilan Layanan.....	71

DAFTAR PUSTAKA

- AdisFajrinaRazak, T., Kusumawati, A., & Husodo, B. (2020). Praktek Orang Tua dalam Pendampingan pada Anak sebagai Korban Bullying di SMP Kec. Banyumanik (Studi Di SMP Negeri 27 Kota Semarang, Kecamatan Banyumanik). *MEDIA KESEHATAN MASYARAKAT INDONESIA*. <https://doi.org/10.14710/MKMI.19.6.437-443>.
- Afida, I., Diana, E., & Puspita, D. (2021). Merdeka Belajar dan Pendidikan Kritis Paulo Friere dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *FALASIFA : Jurnal Studi Keislaman*. <https://doi.org/10.36835/falasifa.v12i02.553>.
- Aguirre-Dávila, E., Morales-Castillo, M., & Moreno-Vásquez, M. (2021). Parenting, autonomy and academic achievement in the adolescence. *Journal of Family Studies*, 29, 63 - 76. <https://doi.org/10.1080/13229400.2021.1871935>.
- Agustin, W. R. (2013). Pengetahuan Perawat Terhadap Respon Hospitalisasi Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Kesehatan Kusuma Husada*.
- Agustin, W., & Kudus, W. A. (2023). Disfungsi Orang Tua dalam Pembentukan Pendidikan dan Kemandirian Anak di Lingkungan Cidunak Kota Cilegon. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandi*, 9(2), 440–4449.
- Ahmad, M. S. Q. A. (2014). Effects of father absence on children's academic performance. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 3(1), 1-6.
- Aisyah, D. S., Riana, N., & Putri, F. E. (2021). Peran ayah (fathering) dalam perkembangan sosial anak usia dini (studi kasus pada anak usia 5-6 tahun di RA Nurhalim tahun pelajaran 2018). *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 5(02).
- Andayani, N. P. S. N., Sulastri, M., & Sedanayasa, G. (2014). Penerapan layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan prestasi belajar bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar pada kelas X4 SMA Negeri 1 Sukasada tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).
- Anesti, Y., & Abdullah, M. N. A. (2024). Fenomena *Fatherless*: Penyebab Dan Konsekuensi Terhadap Anak Dan Keluarga. *WISSEN: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 2(2), 200-206.
- Aqib, Zainal. (2012). *Ikhtisar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung : Yrama Widya.
- Arifa, I., & Sudrajat, S. (2021). Hubungan antara tingkat pendidikan ibu dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa sekolah menengah pertama di Kota Mungkid, Kabupaten Magelang., 8, 1-14. <https://doi.org/10.21831/JIPSINDO.V8I1.39124>.
- Armadi, A. A. O., Sasuwu, C. B., Milala, E. O. B. S., Warawarin, K., Aditama, M. H. R., & Kasenda, R. (2023). Analisis Kematangan Emosi Dan Perilaku

Nabiila Almira Rahma, 2025.
HUBUNGAN FATHERLESS (KETIDAKHADIRAN PERAN AYAH) DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR.
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Agresi Verbal Pada Remaja di Kota Tomohon. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(1), 1–4
- Ashari, Y. (2018). *Fatherless* in indonesia and its impact on children's psychological development. *Psikoislamika: Jurnal Psikologi Dan Psikologi Islam*, 15(1), 35. <https://doi.org/10.18860/psi.v15i1.6661>
- Atkins, R. N. (1981). Finding one's father: The mother's contribution to early father representations. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis*, 9(4), 539-559.
- Atkins, R. N. (1984). Transitive vitalization and its impact on father-representation. *Contemporary Psychoanalysis*, 20(4), 663-676.
- Azwar, S. (2014). *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta. Soeroso, R.
- Bal, A., & Bedel, A. (2015). The effect of family counseling training on the relationship between mother-father and the child. *The Online Journal of Counseling and Education*, 4(3), 1-14.
- BAMIDELE, I. O. O., OLU, I. F., & OLUWAYEMISI, F. B. (2020). Cognitive Restructuring and Problem-Solving Therapies On Academic Self-Efficacy of In-School Adolescents from Father-Absent Families in Ekiti State, Nigeria. *International Journal of Academic Research*, 2(4), 81-95.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Barber, B. L., & Eccles, J. S. (1992). Long-term influence of divorce and single parenting on adolescent family- and work-related values, behaviors, and aspirations. *Psychological Bulletin*, 111(1), 108-126.
- Baron, P. (2010). A comparative study of academic achievement, social skills, autonomy: College-aged males with or without their biological fathers.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The journal of early adolescence*, 11(1), 56-95.
- Benson, J. E., Johnson, M. K., & Elder Jr, G. H. (2012). The implications of adult identity for educational and work attainment in young adulthood. *Developmental psychology*, 48(6), 1752.
- Berlian, T. C., & Chitam, M. N. (2023). The Impact of *Fatherless* on Students' Learning Achievement In Primary School X Boyolali City. The Impact of College on Students, 01(01), 15–23. <https://doi.org/10.4324/9780429339059>
- Bernal-Morales, B., Balderas-Vazquez, C., & Rodríguez-Landa, J. (2018). Introductory chapter: Writing about health and academic achievement. *Health and Academic Achievement*. <https://doi.org/10.5772/INTECHOPEN.80421>
- Biggart, L., Corr, P., O'Brien, M., & Cooper, N. (2010). Trait emotional intelligence and work–family conflict in fathers. *Personality and individual Differences*, 48(8), 911-916.
- Bishop, J., & Lane, R. (2000). Father Absence and the Attitude of Entitlement. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 30, 105-117. <https://doi.org/10.1023/A:1003657300883>.

- Boediarsih, B., Kurniawan, H., & Wulaningsih, I. (2020). Hubungan Perkembangan Anak Usia Prasekolah Antara Ibu Bekerja Dan Tidak Bekerja Di PAUD Hj. Siti Anisah Semarang., 7, 148-152. <https://doi.org/10.34310/jskp.v7i2.382>.
- Bowen, M. (1966). The use of family theory in clinical practice. *Comprehensive psychiatry*, 7(5), 345-374.
- Bowen, M. (1993). *Family therapy in clinical practice*. New York: Jason Aronson.
- Buritica, J., Berboth, S., Hoferichter, F., & Raufelder, D. (2024). Neural and behavioural correlates of adolescents changing academic self-concept.. *The British journal of educational psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12667>.
- Cabrera, N. J., & Tamis-LeMonda, C. S. (Eds.). (2013). *Handbook of father involvement: Multidisciplinary perspectives*. Routledge.
- Campos, P., & Madrigal, D. (2020). Self-Efficacy and Academic Motivation of Students in a Catholic High School with Parents Working Abroad. , 3, 117-118. <https://doi.org/10.52006/MAIN.V3I2.256>.
- Castetter, C. (2020). The developmental effects on the daughter of an absent father throughout her lifespan.
- Cath, S. H., Gurwitt, A. R., & Ross, J. M. (1982). *Father and child: Developmental and clinical perspectives*. Routledge.
- Coiro, M. J., & Emery, R. E. (1998). Do marriage problems affect fathering more than mothering? A quantitative and qualitative review. *Clinical child and family psychology review*, 1, 23-40.
- Colman, A., & Colman, L. (1981). Earth father/sky father: The changing concept of fathering. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc.
- Cowan, C. P., & Cowan, P. A. (2014). Men's involvement in parenthood: Identifying the antecedents and understanding the barriers. In *Men's transitions to parenthood* (pp. 145-174). Psychology Press.
- Cui, O. (2023). The Connection Between Social Relationships and Adolescent Academic Success. *Scholarly Review Journal*. <https://doi.org/10.70121/001c.121703>.
- Culp, R. E., Schadle, S., Robinson, L., & Culp, A. M. (2000). Relationships among paternal involvement and young children's perceived self-competence and behavioral problems. *Journal of child and family studies*, 9, 27-38.
- Djamarah, S.B. (2004). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dobbs, P. J. E. (2014). *The impact of fatherlessness on the way one relates to God as Father* (Doctoral dissertation, University of Otago).
- Dollahite, D. C. (1998). Fathering, faith, and spirituality. *The journal of men's studies*, 7(1), 3-15.
- East, L., Jackson, D., & O'brien, L. (2006). Father absence and adolescent development: a review of the literature. *Journal of Child Health Care*, 10, 283 - 295. <https://doi.org/10.1177/1367493506067869>.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. New York: Norton.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: Norton.
- Feldman, S. S., Nash, S. C., & Aschenbrenner, B. G. (1983). Antecedents of fathering. *Child development*, 1628-1636.

- Fitriana, A. (2021). Pengaruh Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Kedisiplinan Siswa SMK Al-Huda Sumberangka Larangan Pamekasan. *Edu Consilium: Jurnal Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*, 2(1), 48-61.
- Fitroh, S. F. (2014). Dampak *fatherless* terhadap prestasi belajar anak. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 1(2), 83-91.
- Flouri, E. (2005). *Fathering and child outcomes*. John Wiley & Sons.
- Freeks, F. (2017). Responding to the challenge of father absence and *fatherlessness* in the South African context: A case study involving concerned fathers from the North West Province. *Stellenbosch Theological Journal*, 3(1), 89-113.
- Friedman, M. M. (1981). *Family Nursing: Theory and Assessment*. Norwalk: Appleton & Lange.
- Furstenberg, F. F., & Marsiglio, W. (1995). *Fatherhood: contemporary theory, research and social policy*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Gordon, M. (2017). Self-perception and relationship quality as mediators of father's school-specific involvement and adolescent's academic achievement. *Children and Youth Services Review*, 77, 94-100. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2017.04.001>.
- Guo, C. (2024). The Evolutionary Concordance Between Adolescent Self-Control and Academic Achievement: The Moderating Effect of Family Background. *EVOLUTIONARY STUDIES IN IMAGINATIVE CULTURE*. <https://doi.org/10.70082/esiculture.vi.791>.
- Gwiazdowska-Stańczak, S. (2020). Relationships in a Family with High Academic Achievement Students. *Horyzonty Wychowania*, 19(52), 71-82.
- Hammer, D., Melhuish, E., & Howard, S. (2017). Do aspects of social, emotional, and behavioral development in the pre-school period predict later cognitive and academic attainment? *Australian Journal of Education*, 61(3), 270-287. <https://doi.org/10.1177/0004944117729514>
- Hasanah, L., Zahra, K., Awaliah, M., Fakhriyyah, B., & Kusmiratun, F. (2024). Konsep Belajar Anak Usia Dini Menurut Perspektif Umum dan Perspektif Islam. *JURNAL PAUD AGAPEDIA*. <https://doi.org/10.17509/jpa.v8i1.71762>.
- Hatch, S., Feinstein, L., Link, B., Wadsworth, M., & Richards, M. (2007). The continuing benefits of education: adult education and midlife cognitive ability in the British 1946 birth cohort.. *The journals of gerontology. Series B, Psychological sciences and social sciences*, 62 6, S404-14 . <https://doi.org/10.1093/GERONB/62.6.S404>.
- Hawkins, A. J., & Dollahite, D. C. (Eds.). (1997). *Generative fathering* (Vol. 3). Sage.
- Hayati, F., & Hanum, C. F. (2017). Persepsi Guru PAUD Terhadap Kegiatan Bermain Peran sebagai Stimulasi Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Buah Hati*, 4(2), 135-142.
- Herawati, I., & Widiastuti, Y. (2016). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi. *Journal of Accounting and Business Education*, 1(3), 92406.

- Hergenhahn, B.R. & Olson, M.H. (2008). *Theories of Learning*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Hertel, B. R., & Donahue, M. J. (1995). Parental influences on God images among children: Testing Durkheim's metaphoric parallelism. *Journal for the Scientific study of Religion*, 186-199.
- Hizbullah, M. (2015). *Fenomena Fatherless di Indonesia*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Hobfoll, S. E. (1996). Social support: Will you be there when I need you? In N. Vanzetti & S. Duck (Eds.), *A lifetime of relationships* (pp. 46–74). Thomson Brooks/Cole Publishing Co.
- Horn, W.F. & Sylvester, T. (2002). *Father Facts* (4th ed.). National Fatherhood Initiative. [On-line]. Available: <http://www.fatherhood.org/fatherfacts.htm>
- Huda, F. (2013). Kontribusi Lingkungan dalam Menghasilkan Prestasi Belajar Siswa SMK Tamtama Kebumen. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Iskandar, A. S., Prasetyo, E., & Mulya, H. C. (2023). Dinamika Self-Esteem Pada Emerging Adulthood Yang *Fatherless*. *Experientia: Jurnal Psikologi Indonesia*, 11(2), 173–197. <https://doi.org/10.33508/exp.v11i2.5122>
- Jackson, M. (2007). Children's Health, Academic Experiences and Qualifications in Adulthood: the Case of Great Britain. *UCLA CCPR Population Working Papers*.
- Jensen, A. C., Whiteman, S. D., Fingerman, K. L., & Birditt, K. S. (1989). "Life does go on": Daily life in late adulthood. *Journal of Marriage and the Family*, 51(2), 381-390.
- Johnston, J., Walters, M., & Friedlander, S. (2005). THERAPEUTIC WORK WITH ALIENATED CHILDREN AND THEIR FAMILIES. *Family Court Review*, 39, 316-333. <https://doi.org/10.1111/J.174-1617.2001.TB00613.X>.
- Kennedy, E. (2012). *The Impacts of Father Absence and Neighborhood Reproductive Context on Adolescent Sexual Behavior* (Doctoral dissertation).
- Kosik, R., Mandell, G., Fan, A., Nguyen, T., Chen, J., & Eaton, W. (2018). The association between childhood educational attainment and adult mental health and status: A thirty-year longitudinal follow up study. *European Journal of Psychiatry*, 32, 53-62. <https://doi.org/10.1016/J.EJPSY.2018.01.001>.
- Krampe, E. M., & Fairweather, P. D. (1993). Father presence and family formation: A theoretical reformulation. *Journal of Family Issues*, 14(4), 572-591.
- Krampe, E. M., & Newton, R. R. (2006). The father presence questionnaire: A new measure of the subjective experience of being fathered. *Fathering*, 4(2), 159-190.
- Kruse, F., Büchel, S., & Brühwiler, C. (2024). Longitudinal effects of basic psychological need support on the development of intrinsic motivation and perceived competence in physical education. A multilevel study. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1393966>.
- Kurata, L., Selialia, M., Lipholo, R., & Mareka, L. (2024). Exploring the Impact of Absent Fathers on Children: Lived Experiences of Students in Two

- Secondary Schools in the Leri be District, Lesotho. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(12), 4530-4547.
- Ladhani, S., Cullen, O., Dawes, N., & Dimitropoulos, G. (2019). Transitioning to adulthood: A glance at the education system. *Children and Youth Services Review*. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2018.11.024>.
- Laman, I., Ma'ruf, M., Sakka, R., & Meidiyansyah, W. (2023). Pengaruh *Fatherless* terhadap Akhlak Anak dalam Kajian Hukum Keluarga Islam. *Jurnal Al-Qadau: Peradilan dan Hukum Keluarga Islam*. <https://doi.org/10.24252/al-qadau.v10i2.39203>.
- Lamb, M. E. (Ed.). (2004). *The role of the father in child development*. John Wiley & Sons.
- Lancaster, J. B., Altmann, J., Sherrod, L. R., & Rossi, A. (Eds.). (2010). *Parenting across the life span: Biosocial dimensions*. AldineTransaction.
- Lazović, N., Krulj, J., Vidosavljević, S., & Marković, E. (2022). The Correlation Between Father Involvement and The Academic Achievement of Their Children: Meta-Analysis. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2022-10-3-53-60>.
- Liu, D., Jiang, Y., Wu, F., Yang, X., & Huang, R. (2022). Distinct roles of perceived teacher and peer relationships in adolescent students' academic motivation and outcomes: Father absence as a moderator. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 16, 18344909221146236.
- Mahmud, Z., Yunn, Y. P., Aziz, R., Salleh, A., & Amat, S. (2011). Counseling children of divorce. *World Applied Sciences Journal*, 14(4), 21-27.
- Marissa, A., & Ishaaq, F. (2012). The correlation of perception on the role of father with academic achievement in senior high school student. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 1369-1373. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2012.12.074>.
- Maulana, M. I., & Cahyadi, T. D. (2024). Analisis Dampak Cerai Mati Terhadap Psikologis Anak Usia Remaja (Studi Kasus di Kaliwungu Selatan Kendal). *Rayah Al-Islam*, 8(3), 680-701.
- Mawarni, A., Munandar, M. H., Harto, K., & Suryana, E. (2022). Education in the period of adult development and its implications on education. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(3), 235-252.
- McBride, B. A., Schoppe, S. J., & Rane, T. R. (2002). Child characteristics, parenting stress, and parental involvement: Fathers versus mothers. *Journal of marriage and family*, 64(4), 998-1011.
- McLanahan, S., Tach, L., & Schneider, D. (2013). The causal effects of father absence. *Annual review of sociology*, 39(1), 399-427.
- Meece, D. (2013). Resident father-child involvement: Associations with young children's social development and kindergarten readiness in the ECLS-B. *Online Submission*.
- Meliana, A. (2022). *PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING (Studi Kasus Pada Siswa*

- Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota Bandung*) (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Mu'awanah, E. (2004). *Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT. Bina Ilmu.
- Mufti, A. A. (2010). Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas Viii Mts I'annah Futuhiyah Bodeh Pemalang Tahun Ajaran 2010/2011. Universitas Muhammadiyah Surakarta. (Skripsi: tidak diterbitkan)
- Muhibbin, S. (2007). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munaf, S., & Hussain, S. (2011). Academic achievement in adulthood as function of perceived father's acceptance-rejection in childhood. In *The Asian Conference on the Social Sciences Official Conference Proceedings, Osaka Japan*
- Munjiat, S. (2017). *Fatherless*: Sebuah kajian terhadap fenomena ketidakhadiran ayah dalam pengasuhan anak. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 6(1), 45-57.
- Mutchler, M. S. (2017). Family counseling with high-conflict separated parents: Challenges and strategies. *The Family Journal*, 25(4), 368-375.
- Nadhirah, S. H., & Lindawati, Y. I. (2025). Peran Keluarga dalam Membangun Kesadaran Sosial pada Mahasiswa Pendidikan Sosiologi Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. *GUIDING WORLD (BIMBINGAN DAN KONSELING)*, 8(1), 1-10.
- Nataša, L., Jelena, K., Slađana, V., & Emilija, M. (2022). The correlation between father involvement and the academic achievement of their children: Meta-analysis. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 10(3), 53-60.
- Nichols, M. P. (2013). *The essentials of family therapy*. Boston, MA: Pearson.
- Nurmalasari, F., Fitrayani, N., Paramitha, W. D., & Azzahra, F. (2024). Dampak Ketidadaan Peran Ayah (*Fatherless*) terhadap Pencapaian Akademik Remaja: Kajian Sistematis. *Jurnal Psikologi*, 1(4), 14-14.
- Orbuch, T. L., Thornton, A., & Cancio, J. (2000). The impact of marital quality, divorce, and remarriage on the relationships between parents and their children. *Marriage & Family Review*, 29(4), 221-246.
- Osmond, M. W. (2010). The absence of fatherhood in postmodern family structures. *Journal of Family Studies*, 16(3), 312-325.
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of educational research*, 66(4), 543-578.
- Pardede, S. C., & Hartono, D. (2022). Kontribusi Bermain Game Online Dan Self Control Pada Prestasi Belajar Remaja Komunitas Royal E-Sport Jakarta Timur. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 777.
- Parwata, I. (2021). Pembelajaran gerak dalam pendidikan jasmani dari perspektif merdeka belajar., 2, 219-228. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5233331>.
- Phares, V. (1993). Perceptions of fathers' roles: A review of the literature. *Journal of Family Psychology*, 7(3), 247-271.

- Prasetyoningsih, P. (2010) Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Tamansiswa Sukoharjo Tahun Ajaran 2009 / 2010. Universitas Muhammadiyah Surakarta. (Skripsi: tidak diterbitkan).
- Preckel, F., Niepel, C., Schneider, M., & Brunner, M. (2013). Self-concept in adolescence: a longitudinal study on reciprocal effects of self-perceptions in academic and social domains.. *Journal of adolescence*, 36 6, 1165-75 . <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.09.001>.
- Purnaningtyas, A. (1997). Pengaruh Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Seni Budaya SMP. [ON LINE] <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/harmonia/article/view/56/53>
- Puspitasari, N. (2016). Pengaruh Ketidakhadiran Ayah Terhadap Perkembangan Anak. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(1), 67-78.
- Qureshi, M., Rafique, M., & Tariq, A. (2024). Association of Father's Involvement and Absence with Adolescent's Disruptive Behavior. *Journal of Development and Social Sciences*. [https://doi.org/10.47205/jdss.2024\(5-iii\)29](https://doi.org/10.47205/jdss.2024(5-iii)29).
- Rachmanulia, N., & Dewi, K. S. (2023). Dinamika Psikologis Pada Anak Perempuan dengan *Fatherless* di Usia Dewasa Awal: Studi Fenomenologis. *Prosiding Konferensi Mahasiswa Psikologi Indonesia*, 4, 88-98.
- Radl, J., Salazar, L., & Cebolla-Boado, H. (2017). Does living in a *fatherless* household compromise educational success? A comparative study of cognitive and non-cognitive skills. *European Journal of Population*, 33, 217-242.
- Rahayu, S. (2019). Pengaruh *Fatherless* dan Status Identitas Terhadap Kemampuan Penyesuaian Sosial Pada Siswa SMA Negeri di Kota Bandung (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ramatsetse, T. P., & Ross, E. (2023). Understanding the perceived psychosocial impact of father absence on adult women. *South African Journal of Psychology*, 53(2), 199-210.
- Rini, I. S., Dewi, S. E. K., & Supangat, S. (2020). Pengaruh Perhatian Orang Tua dalam Kegiatan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Nusa Tunggul Kecamatan Belitang III. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 2(2), 96-107.
- Rizqillah, H., Suprihatin, T., & Irwansyah, S. (2024). Dampak *Fatherless* terhadap Ketahanan Keluarga pada Perspektif Kompilasi Hukum Islam. *Bandung Conference Series: Islamic Family Law*. <https://doi.org/10.29313/bcsifl.v4i2.13819>.
- Roof, W. C., & Roof, J. L. (1984). Review of the polls: Images of God among Americans. *Journal for the scientific study of religion*, 23(2), 201-205.
- Rosenberg, J., & Wilcox, W. B. (2006). *The importance of fathers in the healthy development of children*. US Department Health and Human Services, Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families, Children's Bureau, Office of Child Abuse and Neglect.

- Rothon, C., Goodwin, L., & Stansfeld, S. (2011). Family social support, community “social capital” and adolescents’ mental health and educational outcomes: a longitudinal study in England. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 47, 697 - 709. <https://doi.org/10.1007/s00127-011-0391-7>.
- Ryan, A. (2011). Peer Relationships and Academic Adjustment During Early Adolescence. *The Journal of Early Adolescence*, 31, 12 - 5. <https://doi.org/10.1177/0272431610387605>.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68.
- Sadirman, A.M. (2003). *Ineteraksi dan Motivasi Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sari, L. S., Sulistiono, A. A., & Winingsih, L. H. (2020). Effect of psychomotor development on physical health, mental health and student achievement. *International Journal of Educational Policy Research and Review*.
- Sawhney, N., & Bansal, S. (2015). Metacognitive Awareness of Undergraduate Students in Relation to their Academic Achievement. . <https://doi.org/10.25215/0301.136>.
- Scherrer, V., Preckel, F., Schmidt, I., & Elliot, A. J. (2020). Development of achievement goals and their relation to academic interest and achievement in adolescence: A review of the literature and two longitudinal studies. *Developmental Psychology*, 56(4), 795–814. <https://doi.org/10.1037/dev0000898>
- Schmidt, J. J. (2008). *Counseling in Schools: Comprehensive Programs of Responsive Services for All Students*. Boston, MA: Pearson Education.
- Seng, N. L., Hanafi, Z., Taslikhan, M., & Raman, A. (2016). Influence of emotional intelligence on students’ academic achievements. *International Journal of Humanities and Social Science Research*, 2(1), 41-46.
- Sentosa, F. (2021). Hubungan Antara Evaluasi Keterlibatan Ayah Dengan Pentingnya Kriteria Kesiapan Menikah pada Emerging Adults di Kota Makassar (Doctoral dissertation, Universitas Hasanuddin).
- Sernovita, F. (2016). *LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI DALAM KELUARGA: (Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2015/2016)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sholehudin, M. (2020). Kontekstualisasi Konsep Keluarga Sakinah: Pergulatan Pemikiran Hukum Keluarga dalam Tafsir Al Qur'an/The Contextualization of the Sakinah Family Concept: The struggle for family law ideas in the interpretation of the Qur'an. , 12, 201-213. <https://doi.org/10.18860/j-fsh.v12i2.8790>.
- Silverstein, L. B., & Auerbach, C. F. (1999). Deconstructing the essential father. *American Psychologist*, 54(6), 397-407.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2009). *Psikologi Pendidikan teori dan praktik edisi kedelapan*. Jakarta: PT. Indek.

- Smith, C. (2005). *Soul searching: The religious and spiritual lives of American teenagers*. New York: Oxford.
- Smith, D. (2011). *Fatherless: The impact on child development and family dynamics*. *Journal of Family Therapy*, 33(2), 180-202.
- Soetopo. (2003). Pengaruh Kesehatan Jasmani terhadap Prestasi Belajar IPS dan MIPA Siswa Sekolah Dasar Negeri 3,4,7 Banjar Jawa Singaraja. http://pasca.undiksha.ac.id/images/img_item/635.doc
- Spruijt, E., De Goede, M., & Vandervalk, I. (2001). The well-being of adolescents in different family structures. *Journal of Family Issues*, 22(3), 309-333.
- Stolz, H. E., Barber, B. K., & Olsen, J. A. (2005). Toward disentangling fathering and mothering: An assessment of relative importance. *Journal of Marriage and Family*, 67(4), 1076-1092.
- Suherman, Uman. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press.
- Sun, X., McHale, S. M., & Updegraff, K. A. (2017). Maternal and paternal resources across childhood and adolescence as predictors of young adult achievement. *Journal of Vocational Behavior*, 100, 111-123.
- Susana, I., Gustav, R., Ama, T., & Widyayanti, N. (2024). The Influence of Loneliness and Absence of Father's Role on Aggressive Behavior in Adolescents. *Proceeding of International Conference on Healthy Living (INCOHELIV)*. <https://doi.org/10.24123/incoheliv.v1i1.6566>.
- Sutin, A., Stephan, Y., & Terracciano, A. (2018). Parental Educational Attainment and Offspring Subjective Well-being and Self-Beliefs in Older Adulthood. *Personality and individual differences*, 128, 139-145 . <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.01.023>.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 115-123.
- Syakraeni, A. (2015). Tanggungjawab Keluarga dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, 2(1), 27-45.
- Syarif, I. (2012). Pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMK. *Jurnal pendidikan vokasi*, 2(2), 234-249.
- Teitler, J. O. (2001). Father involvement, child health and maternal health behavior. *Children and Youth Services Review*, 23(4-5), 403-425.
- Telaumbanua, I. I., & Nisa, S. (2023). Peran Bimbingan Konseling Islam dalam Meningkatkan Produktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 3652-3659.
- Thomas, P. A., Krampe, E. M., & Newton, R. R. (2008). Father presence, family structure, and feelings of closeness to the father among adult African American children. *Journal of Black Studies*, 38(4), 529-546.
- Ulfah, S. M., & Tsaur, A. M. (2021). Peran guru pai dalam bimbingan dan konseling terhadap perkembangan akhlak siswa di SMA X Cimahi. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 85-89.
- Utami, N. D., Rakhmat, C., & Zulkarnaen, R. H. (2023). The Impact of *Fatherless* in the Ability to Control Self-Emotions in Children. *Jurnal Pendidikan Amarta*, 2(2), 96-111.

- Vanzetti, N & Duck, S. (1996). A lifetime of relationships. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.
- Voigt, R. G., Katusic, S. K., Colligan, R. C., Killian, J. M., Weaver, A. L., & Barbaresi, W. J. (2017). Academic achievement in adults with a history of childhood attention-deficit/hyperactivity disorder: a population-based prospective study. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 38(1), 1-11.
- Wahidin, U. (2017). Peran strategis keluarga dalam pendidikan anak. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(02), 1-9.
- Watung, S., Tulung, F., & Mamonto, T. (2022). Pengaruh Lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMK Fajar Moyongkota. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 365-371.
- Whitney, S. D., Prewett, S., Wang, Z., & Chen, H. (2018). Fathers' Importance in Adolescents' Academic Achievement. *International Journal of Child, Youth and Family Studies*, 8(3/4), 101.
- Wibiharto, B. M. Y., Setiadi, R., & Widyaningsih, Y. (2021). Pola Hubungan Dampak *Fatherless* terhadap Kecanduan Internet, Kecenderungan Bunuh Diri dan Kesulitan Belajar Siswa SMAN ABC Jakarta. *Society*, 9(1), 264-276.
- Winkel, W.S. (1986). Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Pengajaran. Jakarta: Gramedia.
- Winkel, W.S. (2009). Psikologi Pengajaran. Yogyakarta: Media Abadi.
- Xiang, Y., & Zhou, Y. (2023). Development and validation of the father-love absence scale for adolescents. *Behavioral Sciences*, 13(5), 435.
- Yoga, D. S., Suarmini, N. W., & Prabowo, S. (2015). Peran keluarga sangat penting dalam pendidikan mental, karakter anak serta budi pekerti anak. *Jurnal Sosial Humaniora (JSH)*, 8(1), 46-54.
- Yogman, M. W., Kindlon, D., & Earls, F. (1995). Father involvement and cognitive/behavioral outcomes of preterm infants. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 34(1), 58-66.
- Yusuf, S. & Nurihsan, J. (2006). Landasan Bimbingan Dan Konseling. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zahroh, D. A., & Dewi, D. K. (2022). Hubungan Antara Self-Esteem dengan Prestasi Belajar Siswa di SMA X. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(3), 140-148.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives*. New York, NY: Routledge.
- Zirima, H. (2020). Father absence and sexual partner preference amongst women in Masvingo urban, Zimbabwe. *Global Journal of Psychology Research: New Trends and Issues*, 10(1), 1-10.
- Zuliani, S., Triyuliasari, A., & Iswinarti, I. (2024). *Differences in the impact of fatherlessness based on developmental age stages: a systematic review*. *Jurnal Psikologi dan Konseling West Science*. <https://doi.org/10.58812/jpkws.v2i04.1770>.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Administrasi Penelitian.....	96
1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	96
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	98
3. Surat Permohonan Peminjaman Instrumen	99
4. Surat Permohonan Expert Judgement Program	100
5. Lembar Bimbingan Skripsi.....	103
6. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	105
7. Surat Rekomendasi Ujian Sidang	106
8. Hasil Uji Plagiarisme.....	107
LAMPIRAN 2. Instrumen Penelitian.....	108
1. Instrumen Penelitian	108
LAMPIRAN 3. Pengolahan Data	111
1. Data Penelitian Instrumen FPQ	111
2. Data Penelitian Prestasi Belajar.....	121
3. Hasil Uji Validitas.....	144
4. Hasil Uji Realibilitas.....	147
LAMPIRAN 4. Rancangan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Bidang Belajar	148
LAMPIRAN 5. Dokumentasi	204
LAMPIRAN 6. Riwayat Hidup.....	205