

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS SMA Laboratorium Percontohan UPI tahun ajaran 2013/2014, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas Eksperimen, terdapat perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah yang tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas kontrol dan model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Selain itu juga Motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi atau berada pada kategori tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan *Problem Based Learning* yang berada pada kategori rendah. Sehingga model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pokok bahasan jurnal penyesuaian sangat tepat diterapkan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mempelajari mata pelajaran akuntansi melalui pemecahan masalah yang dikaitkan dengan dunia nyata.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti berikan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa antara lain :

1. Diharapkan guru akuntansi menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai variasi model pembelajaran pada materi jurnal penyesuaian karena dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam

pembelajaran akuntansi dengan memecahkan masalah sehingga siswa tertantang untuk menyelesaikan permasalahan.

2. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, indikator perhatian berada dalam indikator kategori sedang. Sedangkan indikator relevansi, percaya diri, dan kepuasan berada pada indikator kategori tinggi. Oleh karena itu siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi harus dapat dipertahankan sedangkan siswa yang memiliki motivasi rendah atau pun indikator kategori rendah dan sedang dapat meningkatkan motivasi belajarnya dengan terus berlatih dan aktif dalam belajar untuk memecahkan masalah sehingga dalam pelajaran akuntansi siswa dapat lebih mudah mempelajarinya dengan adanya motivasi belajar akan mendapatkan hasil belajar yang optimal.
3. Motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* mengalami peningkatan yang pada awalnya siswa memiliki motivasi belajar yang rendah menjadi memiliki motivasi belajar yang tinggi. Dengan demikian diharapkan lebih intensif menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran.
4. Penelitian ini diharapkan menjadi dasar untuk dilakukannya penelitian yang lain mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan objek yang berbeda. Oleh karena itu untuk peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan judul yang sama atau melakukan penelitian dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap minat ataupun aktivitas dan diharapkan mencari teorinya terlebih dahulu.
5. Keterbatasan dalam penelitaian ini yaitu waktu pelaksanaan penelitian yang harus menyesuaikan dengan kalender akademik sekolah, materi yang harus sesuai dengan model pembelajaran, menentukan kelas yang akan dijadikan penelitian.