

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Cerita

KISI-KISI SOAL

KOMPETENSI DASAR	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)
INDIKATOR SOAL	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) dengan metode eliminasi, substitusi, atau gabungan (eliminasi dan substitusi)
SOAL	1. Seorang Ibu bersama kedua anaknya, Leon dan Yola sedang bekerja sama memanen buah coklat di kebun mereka. Pekerjaan tersebut dapat mereka selesaikan hanya dalam waktu 3 jam. Jika Ibu dan Leon memanen bersama, diperlukan waktu 4 jam untuk menyelesaikannya. Namun jika Ibu memanen bersama Yola, maka pekerjaan tersebut selesai dalam waktu 6 jam. Berapa waktu yang diperlukan Ibu, Leon, dan Yola untuk menyelesaikan kegiatan panen tersebut, jika mereka bekerja sendiri-sendiri? 2. Sebuah taman hiburan menjual tiket masuk dengan harga Rp30.000,00 untuk anak-anak di bawah usia 5 tahun, Rp50.000,00 untuk pelajar, dan Rp75.000,00 untuk dewasa. Saat itu telah terjual 316 tiket dan total uang yang diterima sebesar Rp20.000.000,00. Setelah dilakukan pendataan diketahui bahwa dua kali banyaknya tiket anak-anak yang terjual sama dengan tiket pelajar yang terjual 4 tiket lebih banyak. Tentukan jumlah masing-masing tiket yang terjual pada saat itu! 3. Sebuah toko kue memiliki tiga buah oven untuk memanggang kue bolu. Oven 1 dan 3 mampu memanggang 135 kue bolu dalam sehari. Pada oven 2 terdapat 18 kue bolu lebih banyak daripada oven 1. Apabila seperlima dari banyaknya kue bolu yang dipanggang oven 2 telah laku terjual, maka jumlah kue bolu yang dibuat oven 2 dan 3 menjadi sama banyak. Berapa jumlah kue bolu yang dipanggang semua oven dalam sehari?

PEDOMAN ANALISIS KESALAHAN JAWABAN SISWA BERDASARKAN KRITERIA WATSON

Keterangan:

- ID** : Data tidak tepat (*Inappropriate Data*) yaitu ketika tidak menggunakan data yang sesuai dan kesalahan dalam input data.
- OD** : Data hilang (*Omitted Data*) yaitu ketika kehilangan satu data atau lebih.
- IP** : Prosedur tidak tepat (*Inappropriate Procedure*) yaitu ketika menggunakan langkah pengerjaan atau rumus yang salah.
- SHP** : Masalah hirarki keterampilan (*Skills Hierarchy Problem*) yaitu ketika terjadi kesalahan dalam perhitungan.
- UM** : Manipulasi tidak langsung (*Undirected Manipulation*) yaitu ketika proses penyelesaiannya tidak logis tetapi jawaban benar.
- OC** : Kesimpulan hilang (*Omitted Conclusion*) yaitu ketika kesimpulan tidak didasarkan pada data yang diperoleh atau jawaban akhir tidak ditemukan atau salah.
- RLC** : Konflik level respon (*Respon Level Conflict*) yaitu ketika menuliskan jawaban langsung tanpa disertai langkah pengerjaan atau terdapat dua jawaban akhir.
- AO** : Selain ketujuh Kriteria diatas (*Above Other*) yaitu ketika menuliskan kembali soal, tidak mencantumkan jawaban, penyelesaian tidak sesuai instruksi soal, dan hanya menuliskan komponen diketahui, ditanya, dan dijawab.

KUNCI JAWABAN

1. Diketahui:

- Pekerjaan diselesaikan bersama-sama dalam waktu 3 jam.
- Pekerjaan diselesaikan Ibu dan Leon dalam waktu 4 jam.
- Pekerjaan diselesaikan Ibu dan Yola dalam waktu 6 jam.

ID

Ditanya:

Berapa waktu yang diperlukan Ibu, Leon, dan Yola untuk menyelesaikan kegiatan panen tersebut, jika mereka bekerja masing-masing?

Penyelesaian:

Misalkan: a = Waktu yang diperlukan Ibu

b = Waktu yang diperlukan Leon

c = Waktu yang diperlukan Yola

Sehingga diperoleh persamaan

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} = \frac{1}{3} \quad \dots\dots\dots(1)$$

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{1}{4} \quad \dots\dots\dots(2)$$

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{c} = \frac{1}{6} \quad \dots\dots\dots(3)$$

Substitusikan persamaan (2) ke persamaan (1), diperoleh:

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} = \frac{1}{3}$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{4} + \frac{1}{c} = \frac{1}{3}$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{c} = \frac{1}{3} - \frac{1}{4}$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{c} = \frac{4-3}{12}$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{c} = \frac{1}{12} \quad \dots\dots\dots(4)$$

Substitusikan persamaan (3) ke persamaan (1), diperoleh:

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} = \frac{1}{3}$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{6} + \frac{1}{b} = \frac{1}{3}$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{b} = \frac{1}{3} - \frac{1}{6}$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{b} = \frac{4-2}{12}$$

Sandi Rosyana, 2025

ANALISIS KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SPLTV
BERDASARKAN KRITERIA WATSON DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$\Leftrightarrow \frac{1}{b} = \frac{2}{12}$$

} SHP

$$\Leftrightarrow \frac{1}{b} = \frac{1}{6} \dots\dots\dots(5)$$

} UM

Substitusikan persamaan (4) dan (5) ke persamaan (1), diperoleh: } IP

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} = \frac{1}{3}$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{a} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} = \frac{1}{3}$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{a} = \frac{1}{3} - \frac{1}{6} - \frac{1}{12}$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{a} = \frac{4-2-1}{12}$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{a} = \frac{1}{12} \dots\dots\dots(6)$$

} UM

} SHP

Sehingga dari persamaan (4), (5), dan (6), diperoleh:

$$\frac{1}{c} = \frac{1}{12} \Leftrightarrow c = 12 \text{ jam}$$

$$\frac{1}{b} = \frac{1}{6} \Leftrightarrow b = 6 \text{ jam}$$

$$\frac{1}{a} = \frac{1}{12} \Leftrightarrow a = 12 \text{ jam}$$

} OC

Jadi, waktu yang diperlukan Ibu, Leon, dan Yola secara berturut-turut jika mereka bekerja masing-masing adalah 12 jam, 6 jam, dan 12 jam. } RLC

2. Diketahui:

- Harga tiket anak-anak usia < 5 tahun adalah Rp30.000,00.
- Harga tiket pelajar adalah Rp50.000,00.
- Harga tiket dewasa adalah Rp75.000,00.
- Telah terjual 316 tiket.
- Total pendapatan sebesar Rp20.000.000,00.
- Dua kali banyaknya tiket anak-anak yang terjual sama dengan tiket pelajar yang terjual 4 tiket lebih banyak.

} ID

Ditanya:

Berapa waktu yang diperlukan Ibu, Leon, dan Yola untuk menyelesaikan kegiatan panen tersebut, jika mereka bekerja masing-masing?

Penyelesaian:

Misalkan: x = Jumlah tiket untuk anak-anak yang terjual

y = Jumlah tiket untuk pelajar yang terjual

z = Jumlah tiket untuk dewasa yang terjual

Dengan harga tiket dalam ribuan rupiah, diperoleh persamaan

$$x + y + z = 316 \quad \dots\dots\dots(1)$$

$$30x + 50y + 75z = 20.000 \quad \dots\dots\dots(2)$$

$$2x = y + 4 \leftrightarrow y = 2x - 4 \quad \dots\dots\dots(3)$$

OD

Eliminasi z pada persamaan (1) dan (2), diperoleh:

$$\begin{array}{rcl} x + y + z = 316 & \begin{array}{l} \times 75 \\ \times 1 \end{array} & \begin{array}{l} 75x + 75y + 75z = 23.700 \\ 30x + 50y + 75z = 20.000 \end{array} \\ 30x + 50y + 75z = 20.000 & & \begin{array}{l} \hline 45x + 25y = 3.700 \quad \dots\dots(4) \end{array} \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{SHP} \\ \text{UM} \end{array}$$

Substitusikan persamaan (3) ke persamaan (4), diperoleh:

$$\begin{array}{l} 45x + 25y = 3.700 \\ \leftrightarrow 45x + 25(2x - 4) = 3.700 \\ \leftrightarrow 45x + 50x - 100 = 3.700 \\ \leftrightarrow 95x = 3.700 + 100 \\ \leftrightarrow 95x = 3.800 \\ \leftrightarrow x = 40 \quad \dots\dots\dots(5) \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{SHP} \\ \text{UM} \end{array} \quad \text{IP}$$

Substitusikan persamaan (5) ke persamaan (3), diperoleh:

$$\begin{array}{l} y = 2x - 4 \\ \leftrightarrow y = 2(40) - 4 \\ \leftrightarrow y = 80 - 4 \\ \leftrightarrow y = 76 \quad \dots\dots\dots(6) \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{SHP} \\ \text{UM} \end{array}$$

Substitusikan persamaan (5) dan (6) ke persamaan (1), diperoleh:

$$\begin{array}{l} x + y + z = 316 \\ \leftrightarrow 40 + 76 + z = 316 \\ \leftrightarrow z = 316 - 116 \\ \leftrightarrow z = 200 \quad \dots\dots\dots(7) \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{SHP} \\ \text{UM} \end{array}$$

Sehingga dari persamaan (5), (6), dan (7), diperoleh:

$$x = 40, y = 76, \text{ dan } z = 200$$

} OC

Jadi, jumlah tiket yang terjual untuk anak-anak, pelajar, dan dewasa secara berturut-turut adalah 40, 76, dan 200 tiket.

} RLC

3. Diketahui:

- Oven 1 & 3 mampu memanggang 135 kue bolu dalam sehari.
- Oven 2 terdapat 18 kue bolu lebih banyak daripada oven 1.
- Seperlima dari banyaknya kue bolu yang dipanggang oven 2 telah laku terjual, maka jumlah kue bolu yang dibuat oven 2 dan 3 menjadi sama banyak.

} ID

Ditanya:

Berapa jumlah kue bolu yang dipanggang semua oven dalam sehari?

Penyelesaian:

Misalkan: p = Jumlah kue bolu yang dipanggang oven 1

q = Jumlah kue bolu yang dipanggang oven 2

r = Jumlah kue bolu yang dipanggang oven 3

Sehingga diperoleh persamaan

$$p + r = 135 \quad \dots\dots\dots(1)$$

$$q = p + 18 \leftrightarrow p - q = -18 \quad \dots\dots\dots(2)$$

$$r = q - \frac{1}{5}q \leftrightarrow r = \frac{4}{5}q \leftrightarrow 5r = 4q \leftrightarrow 5r - 4q = 0 \quad \dots\dots\dots(3)$$

} OD

Eliminasi p pada persamaan (1) dan (2), diperoleh:

$$p + r = 135$$

$$p - q = -18 \quad -$$

$$r + q = 153$$

$$\dots\dots\dots(4)$$

} UM

} SHP

} IP

Eliminasi r pada persamaan (3) dan (4), diperoleh:

$$5r - 4q = 0 \quad \left| \begin{array}{l} \times 1 \\ \times 5 \end{array} \right| \quad \begin{array}{l} 5r - 4q = 0 \\ 5r + 5q = 765 \end{array} \quad -$$

$$r + q = 153 \quad \left| \begin{array}{l} \times 1 \\ \times 5 \end{array} \right| \quad \begin{array}{l} 5r - 4q = 0 \\ 5r + 5q = 765 \end{array} \quad -$$

$$-9q = -765$$

$$q = 85$$

$$\dots\dots\dots(5)$$

} UM

} SHP

Sehingga dari persamaan (1) dan (5), diperoleh:

$$p + q + r = (p + r) + q = 135 + 85 = 220$$

} OC

Jadi, jumlah kue bolu yang dipanggang semua oven dalam sehari adalah } **RLC**
220 kue.

Lampiran 2. Lembar Soal Cerita Materi SPLTV

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/Genap

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

Bentuk Soal : Uraian

Waktu : 90 Menit

PETUNJUK UMUM:

1. Tuliskan identitas dengan benar pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Bacalah soal dengan teliti sebelum Anda menjawabnya.
3. Jumlah soal sebanyak 3 butir, dahulukan menjawab soal yang Anda anggap mudah.
4. Periksa kembali pekerjaan Anda sebelum dikumpulkan.
5. Berdoalah sebelum mengerjakan soal dan selamat bekerja.

SOAL:

1. Seorang Ibu bersama kedua anaknya, Leon dan Yola sedang bekerja sama memanen buah coklat di kebun mereka. Pekerjaan tersebut dapat mereka selesaikan hanya dalam waktu 3 jam. Jika Ibu dan Leon memanen bersama, diperlukan waktu 4 jam untuk menyelesaikannya. Namun jika Ibu memanen bersama Yola, maka pekerjaan tersebut selesai dalam waktu 6 jam. Berapa waktu yang diperlukan Ibu, Leon, dan Yola untuk menyelesaikan kegiatan panen tersebut, jika mereka bekerja sendiri-sendiri?
2. Sebuah taman hiburan menjual tiket masuk dengan harga Rp30.000,00 untuk anak-anak di bawah usia 5 tahun, Rp50.000,00 untuk pelajar, dan Rp75.000,00 untuk dewasa. Saat itu telah terjual 316 tiket dan total uang yang diterima sebesar Rp20.000.000,00. Setelah dilakukan pendataan diketahui bahwa dua kali banyaknya tiket anak-anak yang terjual sama

dengan tiket pelajar yang terjual 4 tiket lebih banyak. Tentukan jumlah masing-masing tiket yang terjual pada saat itu!

3. Sebuah toko kue memiliki tiga buah oven untuk memanggang kue bolu. Oven 1 dan 3 mampu memanggang 135 kue bolu dalam sehari. Pada oven 2 terdapat 18 kue bolu lebih banyak daripada oven 1. Apabila seperlima dari banyaknya kue bolu yang dipanggang oven 2 telah laku terjual, maka jumlah kue bolu yang dibuat oven 2 dan 3 menjadi sama banyak. Berapa jumlah kue bolu yang dipanggang semua oven dalam sehari?

Lampiran 3. Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar

KISI-KISI ANGKET GAYA BELAJAR					
ASPEK YANG DIAMATI	INDIKATOR PERNYATAAN	GAYA BELAJAR			NO
		VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	
Pembelajaran	Dalam pembelajaran	Tidak mudah terganggu dengan keributan	Mudah terganggu dengan keributan	Tidak dapat duduk diam dalam waktu lama	1
	Ketika guru menjelaskan	Melihat dan memperhatikan	Mendengarkan penjelasan	Mencatat materi yang dijelaskan	2
	Menggunakan alat peraga	Membaca instruksi yang diberikan guru	Mendengar penjelasan guru atau teman yang sudah paham	Praktik langsung	13
	Ketika berbicara	Cepat	Berirama dan fasih	Perlahan	6
Kebiasaan	Ketika memilih menu	Membayangkan bentuk makanannya	Mendiskusikan pilihan menu sendiri atau bersama teman	Membayangkan rasa makanannya	11
	Ketika membaca	Membaca dengan cepat dan tekun	Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisannya	Menggunakan jari atau pena sebagai penunjuk	12
	Ketika menonton film	Pakaian yang digunakan pemain atau pemandangan di sekitarnya	Dialog antar pemain	Semua adegan yang menimbulkan perasaan bahagia, takut, atau marah	16
	Ketika mengantre pesanan	Melihat-lihat daftar menu dan harga	Berbicara dengan orang disebelah	Mengetukkan kaki	17
Kegemaran	Pelajaran yang disukai	Menggambar	Musik	Olahraga	5
	Buku bacaan	Banyak gambar	Banyak percakapan	Banyak aksi	18
	Mengisi waktu luang	Menonton televisi, fotografi, melihat karya seni	Mendengarkan musik atau radio, berbincang dengan teman	Memasak, menari, berolahraga	19
Reaksi	Memberikan jawaban	Ya atau tidak	Penjelasan yang detail	Diikuti gerakan anggota tubuh	7
	Merasa senang	Tersenyum	Berteriak (senang)	Melompat	8
	Merasa marah	Cemberut atau berekspresi marah	Berteriak (mengamuk)	Menghentakkan kaki dengan keras atau membanting pintu	9

Sandi Rosyana, 2025

ANALISIS KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SPLTV BERDASARKAN KRITERIA WATSON DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ASPEK YANG DIAMATI	INDIKATOR PERNYATAAN	GAYA BELAJAR			NO
		VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	
Fokus	Terpesona kepada seseorang	Berpenampilan baik dan rapi	Dapat berkomunikasi dengan baik	Berperilaku sopan	14
	Memahami materi	Melihat penjelasan guru dan membuat catatan	Mengingat penjelasan guru dan poin pentingnya	Mengerjakan banyak latihan soal	3
	Mengingat sesuatu	Sambil membayangkan	Sambil mengucapkan	Sambil berjalan	4
	Mengingat orang baru	Pakaian yang digunakan	Hal yang dibicarakan	Cara dia bertindak atau berbuat	20
Pertimbangan	Membeli buku	Sampulnya bagus	Rekomendasi dari teman	Kualitas barangnya	10
	Akan membeli buku bersama teman	Mengatur waktu yang tepat	Menghubungkannya melalui telepon	Langsung bertemu di toko yang akan dikunjungi	15

Sandi Rosyana, 2025

ANALISIS KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SPLTV BERDASARKAN KRITERIA WATSON DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PEDOMAN PENILAIAN
ANGKET GAYA BELAJAR

GAYA BELAJAR	OPSI JAWABAN
Visual	A
Auditori	B
Kinestetik	C

Keterangan:

1. Jika banyak memilih opsi (A), maka siswa memiliki gaya belajar visual
2. Jika banyak memilih opsi (B), maka siswa memiliki gaya belajar auditori
3. Jika banyak memilih opsi (C), maka siswa memiliki gaya belajar kinestetik

Lampiran 4. Angket Gaya Belajar

LEMBAR ANGKET GAYA BELAJAR SISWA
(Visual, Auditori, dan Kinestetik)

NAMA : _____

KELAS : _____

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Tuliskan identitas Anda dengan lengkap.
2. Baca dan pahami pernyataan sebelum Anda menjawabnya.
3. Silakan pilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan Anda.
4. Berilah tanda (×) pada jawaban pilihan Anda.
5. Periksa kembali pekerjaan Anda sebelum dikumpulkan.
6. Berdoalah terlebih dahulu dan selamat bekerja.

PERNYATAAN:

1. Dalam proses pembelajaran, saya lebih sering:
 - (A) Tidak mudah terganggu dengan keributan
 - (B) Mudah terganggu dengan keributan
 - (C) Tidak dapat duduk diam dalam waktu lama
2. Ketika guru menjelaskan materi, saya cenderung:
 - (A) Melihat dan memperhatikan
 - (B) Mendengarkan penjelasan
 - (C) Mencatat materi yang dijelaskan
3. Saya merasa lebih mudah memahami materi dengan:
 - (A) Melihat penjelasan guru dan membuat catatan
 - (B) Mengingat penjelasan guru dan poin pentingnya
 - (C) Mengerjakan banyak latihan soal
4. Ketika sedang mengingat sesuatu, saya sering kali:
 - (A) Sambil membayangkan
 - (B) Sambil mengucapkan
 - (C) Sambil berjalan
5. Saya merasa lebih antusias saat pelajaran:
 - (A) Menggambar
 - (B) Musik
 - (C) Olahraga

6. Dalam percakapan, saya cenderung berbicara dengan:
(A) Cepat
(B) Berirama dan fasih
(C) Perlahan
7. Ketika ditanya, saya menjawabnya dengan:
(A) Ya atau tidak
(B) Penjelasan yang detail
(C) Diikuti gerakan anggota tubuh
8. Saat merasa senang, secara spontan saya akan:
(A) Tersenyum
(B) Berteriak (senang)
(C) Melompat
9. Saat merasa marah, secara spontan saya akan:
(A) Cemberut atau berekspresi marah
(B) Berteriak (mengamuk)
(C) Menghentakkan kaki dengan keras atau membanting pintu
10. Saya tertarik untuk membeli buku karena:
(A) Sampulnya bagus
(B) Rekomendasi dari teman
(C) Kualitas barangnya
11. Saat memilih menu makanan, saya akan:
(A) Membayangkan bentuk makanannya
(B) Mendiskusikan pilihan menu sendiri atau bersama teman
(C) Membayangkan rasa makanan
12. Saat membaca saya lebih suka:
(A) Membaca dengan cepat dan tekun
(B) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisannya
(C) Menggunakan jari atau pena sebagai penunjuk
13. Ketika menggunakan alat peraga saat pembelajaran, saya akan::
(A) Membaca instruksi yang diberikan guru
(B) Mendengar penjelasan guru atau teman yang sudah paham
(C) Praktik langsung
14. Saya terpesona kepada seseorang saat dia:
(A) Berpenampilan baik dan rapi
(B) Dapat berkomunikasi dengan baik
(C) Berperilaku sopan

15. Jika saya ingin membeli buku di toko bersama teman, maka saya akan:
 - (A) Mengatur waktu yang tepat
 - (B) Menghubunginya melalui telepon
 - (C) Langsung bertemu di toko yang akan dikunjungi
16. Ketika menonton film, saya lebih banyak memperhatikan:
 - (A) Pakaian yang digunakan pemain atau pemandangan di sekitarnya
 - (B) Dialog antar pemain
 - (C) Semua adegan yang menimbulkan perasaan bahagia, takut, atau marah
17. Saat menunggu giliran untuk memesan makanan, saya sering melakukan kegiatan:
 - (A) Melihat-lihat daftar menu dan harga
 - (B) Berbicara dengan orang disebelah
 - (C) Mengetukkan kaki
18. Dalam memilih bacaan, pilihan saya akan jatuh pada:
 - (A) Buku yang memuat banyak gambar (Contoh: Komik)
 - (B) Buku yang memuat banyak percakapan (Contoh: Novel)
 - (C) Buku yang memuat banyak aksi (Contoh: Buku Petualangan)
19. Jika ada waktu luang, saya akan memanfaatkannya untuk:
 - (A) Menonton televisi, fotografi, melihat karya seni
 - (B) Mendengarkan musik atau radio, berbincang dengan teman
 - (C) Memasak, menari, berolahraga
20. Saat berinteraksi dengan orang baru, saya cenderung mengingat:
 - (A) Pakaian yang digunakan
 - (B) Hal yang dibicarakan
 - (C) Cara dia bertindak atau berbuat

Lampiran 5. Lembar Validasi Tes Soal Cerita

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
SOAL CERITA MATERI SPLTV

Nama Validator : Dr. H. Endang Cahya M. A., M.Si.
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika
 Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

A. Pengantar

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang terdapat dalam instrumen tes berupa soal cerita materi SPLTV.

B. Petunjuk

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1 : Tidak Sesuai 3 : Sesuai
 2 : Kurang Sesuai 4 : Sangat Sesuai
- Jika terdapat komentar dan saran untuk perbaikan instrumen, Bapak/Ibu dimohon menuliskannya pada tempat yang telah disediakan.

C. Penilaian

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
A	Materi				
1	Soal sesuai dengan materi yang diajukan			✓	
2	Soal cerita sesuai dengan indikator			✓	
3	Hanya terdapat satu kunci jawaban				✓
B	Konstruksi				
1	Rumusan soal jelas dan tegas			✓	
2	Soal cerita merujuk pada jawaban uraian				✓
3	Informasi dalam soal jelas maknanya			✓	
4	Petunjuk pengerjaan soal dituliskan dengan jelas				✓
C	Bahasa				
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD			✓	
2	Kata/kalimat soal tidak mengandung makna ganda				✓
3	Soal menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami			✓	

D. Komentar dan Saran

Soal sblh sesuai indikator dan dpt digunakan

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap instrumen ini dengan memberikan tanda centang (✓).

- (✓) Dapat digunakan tanpa revisi
- (....) Dapat digunakan dengan revisi
- (....) Tidak dapat digunakan

Bandung, 18 April 2025



Dr. H. Endang Cahya M. A., M.Si.
NIP. 196506221990011001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
SOAL CERITA MATERI SPLTV

Nama Validator : Dr. Tia Purniati, S.Pd., M.Pd.
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

A. Pengantar

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang terdapat dalam instrumen tes berupa soal cerita materi SPLTV.

B. Petunjuk

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
1 : Tidak Sesuai 3 : Sesuai
2 : Kurang Sesuai 4 : Sangat Sesuai
- Jika terdapat komentar dan saran untuk perbaikan instrumen, Bapak/Ibu dimohon menuliskannya pada tempat yang telah disediakan.

C. Penilaian

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
A	Materi				
1	Soal sesuai dengan materi yang diajukan				✓
2	Soal cerita sesuai dengan indikator			✓	
3	Hanya terdapat satu kunci jawaban				✓
B	Konstruksi				
1	Rumusan soal jelas dan tegas			✓	
2	Soal cerita merujuk pada jawaban uraian				✓
3	Informasi dalam soal jelas maknanya				✓
4	Petunjuk pengerjaan soal dituliskan dengan jelas				✓
C	Bahasa				
1	Menggunkaan bahasa yang sesuai dengan EYD			✓	
2	Kata/kalimat soal tidak mengandung makna ganda				✓
3	Soal menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami			✓	

D. Komentar dan Saran

Instrumen dapat digunakan

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap instrumen ini dengan memberikan tanda centang (✓).

- (✓) Dapat digunakan tanpa revisi
- (.....) Dapat digunakan dengan revisi
- (.....) Tidak dapat digunakan

Bandung, 14 Agustus 2025



Dr. Tia Purniati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197703062006042001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
SOAL CERITA MATERI SPLTV

Nama Validator : Fitri Purnama Sari, S.Pd.

Jabatan : Guru Matematika

A. Pengantar

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang terdapat dalam instrumen tes berupa soal cerita materi SPLTV.

B. Petunjuk

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1 : Tidak Sesuai 3 : Sesuai
 2 : Kurang Sesuai 4 : Sangat Sesuai
- Jika terdapat komentar dan saran untuk perbaikan instrumen, Bapak/Ibu dimohon menuliskannya pada tempat yang telah disediakan.

C. Penilaian

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
A	Materi				
1	Soal sesuai dengan materi yang diajukan				✓
2	Soal cerita sesuai dengan indikator				✓
3	Hanya terdapat satu kunci jawaban				✓
B	Konstruksi				
1	Rumusan soal jelas dan tegas				✓
2	Soal cerita merujuk pada jawaban uraian				✓
3	Informasi dalam soal jelas maknanya				✓
4	Petunjuk pengerjaan soal dituliskan dengan jelas				✓
C	Bahasa				
1	Menggunkaan bahasa yang sesuai dengan EYD				✓
2	Kata/kalimat soal tidak mengandung makna ganda				✓
3	Soal menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami				✓

D. Komentar dan Saran

Soal sudah sesuai dengan indikator yang dibuat
 dan bisa dijadikan instrumen penelitian.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap instrumen ini dengan memberikan tanda centang (✓).

- (.....) Dapat digunakan tanpa revisi
- (.....) Dapat digunakan dengan revisi
- (.....) Tidak dapat digunakan

Bandung, 28 April 2025



Fitri Purnama Sari, S.Pd.
NIP. 198507192022212023

Lampiran 6. Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama Validator : Dr. H. Endang Cahya M. A., M.Si.

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika

Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

A. Pengantar

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang terdapat dalam instrumen berupa angket gaya belajar.

B. Petunjuk

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1 : Tidak Sesuai 3 : Sesuai
 2 : Kurang Sesuai 4 : Sangat Sesuai
- Jika terdapat komentar dan saran untuk perbaikan instrumen, Bapak/Ibu dimohon menuliskannya pada tempat yang telah disediakan.

C. Penilaian

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Pernyataan sesuai dengan indikator			✓	
2	Petunjuk pengisian dituliskan dengan jelas				✓
3	Pernyataan dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami				✓
4	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD			✓	
5	Pernyataan tidak mengandung makna ganda				✓

D. Komentar dan Saran

Dapat digunakan dan sudah sesuai aspek yg dinilai

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap instrumen ini dengan memberikan tanda centang (✓).

- (✓) Dapat digunakan tanpa revisi
- (.....) Dapat digunakan dengan revisi
- (.....) Tidak dapat digunakan

Bandung, 18 April 2024



Dr. H. Endang Cahya M. A., M.Si.
NIP. 196506221990011001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
ANGKET GAYA BELAJAR

Nama Validator : Dr. Tia Purniati, S.Pd., M.Pd.
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

A. Pengantar

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang terdapat dalam instrumen berupa angket gaya belajar.

B. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
1 : Tidak Sesuai 3 : Sesuai
2 : Kurang Sesuai 4 : Sangat Sesuai
2. Jika terdapat komentar dan saran untuk perbaikan instrumen, Bapak/Ibu dimohon menuliskannya pada tempat yang telah disediakan.

C. Penilaian

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Pernyataan sesuai dengan indikator			✓	
2	Petunjuk pengisian dituliskan dengan jelas				✓
3	Pernyataan dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami				✓
4	Menggunkaan bahasa yang sesuai dengan EYD			✓	
5	Pernyataan tidak mengandung makna ganda				✓

D. Komentar dan Saran

Instrumen dapat digunakan

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap instrumen ini dengan memberikan tanda centang (✓).

- (..✓..) Dapat digunakan tanpa revisi
- (.....) Dapat digunakan dengan revisi
- (.....) Tidak dapat digunakan

Bandung, 14 Agustus 2024



Dr. Tia Purniati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197703062006042001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama Validator : Fitri Purnama Sari, S.Pd.

Jabatan : Guru Matematika

A. Pengantar

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang terdapat dalam instrumen berupa angket gaya belajar.

B. Petunjuk

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1 : Tidak Sesuai 3 : Sesuai
 2 : Kurang Sesuai 4 : Sangat Sesuai
- Jika terdapat komentar dan saran untuk perbaikan instrumen, Bapak/Ibu dimohon menuliskannya pada tempat yang telah disediakan.

C. Penilaian

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Pernyataan sesuai dengan indikator				✓
2	Petunjuk pengisian dituliskan dengan jelas				✓
3	Pernyataan dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami				✓
4	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD				✓
5	Pernyataan tidak mengandung makna ganda				✓

D. Komentar dan Saran

Instrumen gaya belajar dapat digunakan dan sudah sesuai dengan aspek yang akan diarahkan.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara umum terhadap instrumen ini dengan memberikan tanda centang (✓).

- (✓) Dapat digunakan tanpa revisi
- (.....) Dapat digunakan dengan revisi
- (.....) Tidak dapat digunakan

Bandung, 28 April 2025



Fitri Purnama Sari, S.Pd.
NIP. 198507192022212023

Lampiran 7. Hasil Angket Gaya Belajar

KODE SISWA	JAWABAN			JENIS GAYA BELAJAR
	A	B	C	
S1	8	7	5	Visual
S2	8	7	5	Visual
S3	8	5	7	Visual
S4	9	6	5	Visual
S5	8	7	5	Visual
S6	7	4	9	Kinestetik
S7	8	7	5	Visual
S8	7	4	9	Kinestetik
S9	6	5	9	Kinestetik
S10	8	10	2	Auditori
S11	6	4	10	Kinestetik
S12	10	5	5	Visual
S13	9	5	6	Visual
S14	6	6	8	Kinestetik
S15	4	11	5	Auditori
S16	6	8	6	Auditori
S17	7	5	8	Kinestetik
S18	13	3	4	Visual
S19	7	4	9	Kinestetik
S20	6	9	5	Auditori
S21	7	10	3	Auditori
S22	11	5	4	Visual
S23	8	7	5	Visual
S24	5	7	8	Kinestetik
S25	9	5	6	Visual
S26	7	3	10	Kinestetik
S27	8	6	6	Visual
S28	7	10	3	Auditori
S29	7	8	5	Auditori
S30	9	5	6	Visual
S31	7	9	4	Auditori

Lampiran 8. Hasil Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Kriteria Watson

1. Kesalahan siswa pada soal nomor 1

KODE	JENIS KESALAHAN SISWA							
	ID	IP	OD	OC	RLC	UM	SHP	AO
	1	1	1	1	1	1	1	1
S1	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
S2	-	-	-	-	-	-	-	-
S3	-	-	-	✓	-	-	✓	-
S4	-	✓	✓	✓	-	-	-	-
S5	-	-	✓	-	-	✓	-	-
S6	-	-	-	-	-	-	-	-
S7	-	✓	-	-	-	✓	✓	-
S8	-	✓	✓	✓	-	-	-	-
S9	-	✓	✓	✓	-	-	-	-
S10	-	✓	✓	✓	-	-	-	-
S11	-	✓	-	-	-	✓	-	-
S12	✓	✓	✓	-	-	-	-	-
S13	-	-	-	-	-	-	-	-
S14	-	-	-	✓	-	-	✓	-
S15	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-
S16	-	-	✓	-	-	-	✓	-
S17	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-
S18	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
S19	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-
S20	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
S21	-	✓	✓	✓	-	-	-	-
S22	-	-	-	-	-	-	-	-
S23	-	-	-	-	✓	-	-	-
S24	-	-	-	✓	-	-	-	-
S25	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-
S26	-	-	-	-	-	-	-	-
S27	-	-	-	✓	-	-	-	-
S28	-	-	✓	-	-	-	✓	-
S29	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-
S30	-	✓	✓	-	-	✓	✓	-
S31	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
JM	5	16	19	17	3	11	14	0

2. Kesalahan siswa pada soal nomor 2

KODE	JENIS KESALAHAN SISWA							
	ID	IP	OD	OC	RLC	UM	SHP	AO
	2	2	2	2	2	2	2	2
S1	-	-	✓	-	-	✓	✓	-
S2	-	-	-	-	-	-	-	-
S3	-	-	-	-	-	-	-	✓
S4	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-
S5	-	-	-	-	-	-	✓	-
S6	✓	-	-	-	-	-	-	-
S7	-	-	✓	✓	-	-	✓	-
S8	✓	-	✓	-	-	-	✓	-
S9	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-
S10	-	-	✓	-	-	✓	✓	-
S11	✓	-	-	✓	-	-	-	-
S12	-	-	✓	-	-	✓	✓	-
S13	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
S14	✓	-	✓	-	-	-	-	-
S15	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
S16	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-
S17	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-
S18	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-
S19	-	-	-	-	-	-	-	✓
S20	-	-	-	-	-	-	-	✓
S21	-	-	✓	-	-	✓	✓	-
S22	✓	-	✓	✓	-	-	-	-
S23	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
S24	-	-	-	-	-	-	-	-
S25	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
S26	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-
S27	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-
S28	✓	-	✓	-	-	-	-	-
S29	-	-	-	-	-	-	-	-
S30	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
S31	-	✓	✓	✓	-	-	-	-
JM	13	11	20	16	0	9	18	3

3. Kesalahan siswa pada soal nomor 3

KODE	JENIS KESALAHAN SISWA							
	ID	IP	OD	OC	RLC	UM	SHP	AO
	3	3	3	3	3	3	3	3
S1	-	-	-	-	-	-	-	✓
S2	-	-	-	-	-	-	-	-
S3	-	-	-	-	-	-	-	✓
S4	✓	✓	-	✓	-	-	-	-
S5	-	-	-	-	-	-	-	✓
S6	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-
S7	-	-	-	-	-	-	-	✓
S8	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
S9	-	-	-	-	-	-	-	✓
S10	-	✓	✓	✓	-	-	-	-
S11	-	-	-	-	-	-	-	-
S12	-	-	-	-	-	-	-	-
S13	-	-	-	-	-	-	-	-
S14	-	-	-	-	-	-	-	-
S15	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-
S16	-	-	-	✓	-	-	✓	-
S17	-	-	-	-	-	-	-	✓
S18	-	-	-	-	-	✓	✓	-
S19	-	-	-	-	-	-	-	✓
S20	-	-	-	-	-	-	-	-
S21	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
S22	-	-	-	-	-	✓	-	-
S23	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-
S24	-	✓	-	✓	-	-	✓	-
S25	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-
S26	-	-	-	-	-	-	-	✓
S27	-	-	✓	✓	-	-	-	-
S28	-	-	-	✓	-	-	✓	-
S29	-	-	-	-	-	-	-	-
S30	-	-	-	-	-	-	-	-
S31	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-
JM	7	9	7	12	0	3	9	8

Lampiran 9. Lembar Jawaban Subjek Penelitian

1. Hasil Jawaban Subjek Penelitian dengan Gaya Belajar Visual (SV1)

Dik : mereka dapat menyelesaikan 3 jam
ibu dan Ica 4 jam
ibu dan Yola 6 jam
Dit : berapa waktu yg diperlukan jika bekerja sendiri ?

→ $1 + I + Y = 3$ (1) $\frac{1}{3}$
 $1 + I = 4$ (2) $\frac{1}{4}$ lanjut di belakang
 $1 + Y = 6$ (3) $\frac{1}{6}$

* eliminasi (1) dan (2)
 $x + x + y = 3$
 $x + x = 4 -$
 $y = -1$ (4)

(4L + Y) - (1+I)
 $= \frac{1}{4} - \frac{1}{3}$
 $y = \frac{3-4}{12} = \frac{-1}{12}$

2. eliminasi (2) dan (3)
 $1 + I = 4$
 $1 + Y = 6 -$
 -2 (5)

② Dik : 30.000 = 5 tahun telah terjual = 316 tiket
50.000 = pelayar uang diterima : 20.000.000
75.000 = dewasa
Dit : jumlah masing² tiket yg terjual ?

→ $30.000 x + 50.000 (2x) + 75.000 (2x + 4)$
 $= 30.000 (62) + 50.000 (124) + 75.000 (128)$
 $= 1.860.000 + 6.200.000 + 9.600.000$
 $= 20.000.000$

* tiket anak² = 62 tiket
* tiket pelayar = 124 tiket
* tiket dewasa = 128 tiket.

③ Dik : memiliki 3 oven
oven 1 dan 3 : 135 bolu sehari
oven 2 : 18 bolu lebih banyak dari oven 1
Dit : Berapa jumlah yg di panggang semua oven dalam sehari ?

→ jumlah awal kue di oven adalah 153
 jumlah kue terjual di oven 2
 $\frac{1}{5} \times 153 = 30,6$ sehingga sisa kue oven 2
 $153 - 30,6 = 122,4$
 karena jumlah kue oven 2 dan 3 menjadi sama
 berarti oven 3 juga memiliki 122,4 kue
 kesimpulan :
 Oven 1 : 135
 oven 2 : 122,4 + 30,6 : 153
 oven 3 : 122,4
 jumlah total $135 + 153 + 122,4 = 410,4$

2. Hasil Jawaban Siswa dengan Gaya Belajar Visual (SV2)

1. Da -

I - waktu bekerja ibu
 L - waktu bekerja Leon
 Y - waktu bekerja Yolo

$$\frac{1}{I} + \frac{1}{L} + \frac{1}{Y} = \frac{1}{3} \quad \dots 1$$

$$\frac{1}{I} + \frac{1}{L} = \frac{1}{4} \quad \dots 2$$

$$\frac{1}{I} + \frac{1}{Y} = \frac{1}{6} \quad \dots 3 \quad (\text{di belakang})$$

Tapi waktu yg diperlukan ibu, Leon, dan Yolo untuk menyelesaikan pekerjaan bakery sendiri-sendiri?

$$\frac{1}{I} + Y = \frac{1}{3}$$

$$Y = \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{4-3}{12} = \frac{1}{12}$$

Substitusi 3 dan 1

$$\frac{1}{I} + L = \frac{1}{3} \quad \dots 1$$

$$L = \frac{1}{3} - \frac{1}{6} = \frac{2-1}{6} = \frac{1}{6}$$

Sub 2 dan 3

$$\frac{1}{I} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{I} = \frac{1}{3} - \frac{1}{6} - \frac{1}{12} = \frac{4-2-1}{12} = \frac{1}{12}$$

Waktu yg diperlukan Yolo = 12 jam
 " " " Leon = 6 jam
 " " " ibu = 12 jam

Sandi Rosyana, 2025

ANALISIS KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SPLTV BERDASARKAN KRITERIA WATSON DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Dik :

a = jumlah tiket anak
 p = jumlah tiket pelajar
 d = jumlah tiket dewasa

316 tiket = 20.000.000
 $a + p + d = 316$... 1
 $30.000 + 50.000 + 75.000 = 20.000.000$
 $20 = p + d$... 2

Substitusi pers 2 ke 1

$a + (20 - d) + d = 316$
 $a + 20 + d = 316 + d$
 $30 + d = 320$ / $30 = d = 320$

$= 30.000(a) + 50.000(20 - d) + 75.000 = 20.000.000$
 $30.000 + 100.000 - 200.000 + 75.000 = 20.000.000$
 $30.000 + 100.000 + 75.000 = 20.000.000 + 200.000$
 $130.000 + 75.000 = 20.200.000$

3. Persamaan 1 : $a + c = 135$
 2 : $b = 15 + a$
 3 : $11, b = a$

3. Hasil Jawaban Siswa dengan Gaya Belajar Visual (SV3)

1. Dik: 4 jam 3 jam 6 jam
 Dit: berapa waktu yang diperlukan ibu, ayah, dan Leon
 Ibu = 4 jam
 Leon = 3 jam
 Ayah = 6 jam

$$\begin{aligned} (I+L)+Y &= \frac{1}{3} \\ \frac{1}{4} + Y &= \frac{1}{3} \\ Y &= \frac{1}{3} - \frac{1}{4} \\ Y &= \frac{4}{12} - \frac{3}{12} \\ Y &= \frac{1}{12} \\ I+Y &= \frac{1}{6} \\ I + \frac{1}{12} &= \frac{1}{6} \\ I &= \frac{1}{6} - \frac{1}{12} \\ I &= \frac{2}{12} - \frac{1}{12} \\ I &= \frac{1}{12} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 I + L &= \frac{1}{4} \\
 I &= \frac{1}{12} \\
 \frac{1}{12} + L &= \frac{1}{4} \\
 L &= \frac{1}{4} - \frac{1}{12} \\
 L &= \frac{3}{12} - \frac{1}{12} \\
 L &= \frac{2}{12} = \frac{1}{6}
 \end{aligned}$$

Waktu yang dibutuhkan ibu adalah 12 jam, Leon, 6 jam dan Yola 12 jam.

$$\begin{aligned}
 \text{Ibu} &= I = \frac{1}{12} = \frac{1}{12} \text{ jam} \\
 \text{Leon} &= L = \frac{1}{6} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \text{ jam} \\
 \text{Yola} &= Y = \frac{1}{12} = \frac{1}{12} \text{ jam}
 \end{aligned}$$

2. ~~Dik:~~ Tiket Anak = 30.000, Pelajar = 50.000, Dewasa = 75.000
 dit: tentukan jumlah masing-masing tiket
 x : ~~Pelajar~~ Anak 30.000
 y : Pelajar 50.000
 z : Dewasa 75.000

$$\begin{aligned}
 30.000 : 10 &= 3 \\
 50.000 : 10 &= 5 \\
 75.000 : 10 &= 7,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2A &= B + 4 \\
 P &= 24 - 4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 x + (2x - 4) + z &= 316 \\
 3x - 4 + z &= 316 \\
 3x + z &= 320 \\
 z &= 320 - 3x
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3x + 5(2x - 4) + 7,5(320 - 3x) &= 2000 \\
 3x + 10x - 20 + 2400 - 22,5x &= 2000 \\
 -9,5x + 2380 &= 2000 \\
 -9,5x &= 2000 - 2380 \\
 -9,5x &= -380 \\
 x &= \frac{-380}{-9,5} \\
 x &= 40
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 y &= 2x - 4 = 2(40) - 4 = 80 - 4 = 76 \\
 z &= 320 - 3x = 320 - 3(40) = 320 - 120 = 200 \\
 x + y + z &= 40 + 76 + 200 = 316
 \end{aligned}$$

Jadi jumlah tiket yang terjual adalah
 Anak: 40
 Pelajar: 76
 Dewasa: 200

$$\begin{aligned}
 X &= \text{oven 1} \\
 Y &= \text{oven 2} \\
 Z &= \text{oven 3} \\
 X+Z &= 135 \quad (1) \\
 Y &= X+18 \quad (2) \\
 \frac{4}{5}Y &= Z \quad (3) \\
 Y &= X+18 \\
 Z &= \frac{4}{5}Y = \frac{4}{5}(X+18) \\
 &= \frac{4X}{5} + \frac{72}{5} \\
 X+Z &= 135 \\
 X + \frac{4X}{5} + \frac{72}{5} &= 135 \\
 \frac{5X+4X+72}{5} &= 135 \\
 \frac{9X+72}{5} &= 135 \\
 9X+72 &= 675 \\
 9X &= 603 \\
 X &= 67
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (2) \quad Y &= X+18 = 67+18 = 85 \\
 (3) \quad Z &= \frac{4}{5} \times 85 = 68 \\
 \text{Total kue bakwa} \\
 X+Y+Z \\
 &= 67+85+68 \\
 &= 220
 \end{aligned}$$

4. Hasil Jawaban Siswa dengan Gaya Belajar Auditori (SA1)

Definisi : m bilangan = 1 = bilangan yang diperoleh Leon untuk membuat buah roti
 I = waktu yang diperlukan Ibu untuk membuat buah roti
 Y = waktu yang diperlukan Yati untuk membuat buah roti

Misal : $\frac{1}{I} + \frac{1}{Y} + \frac{1}{Y} = 3 \dots (1)$
 $\frac{1}{I} + \frac{1}{Y} = 4 \dots (2)$
 $\frac{1}{I} + \frac{1}{Y} = 6 \dots (3)$

Ditanya - Berapa waktu yang diperlukan Ibu, Leon dan Yati untuk menyelesaikan kegiatan rumah jika mereka bekerja bersama-sama?

5. Hasil Jawaban Siswa dengan Gaya Belajar Auditori (SA2)

diketahui : Ibu, Leon dan Yola menonton sepak bola dalam waktu 3 jam
 Ibu dan Leon selesai dalam waktu 4 jam
 Ibu dan Yola selesai dalam waktu 6 jam

dit : berapa waktu yg diperlukan jika mereka bermain sendiri-sendiri ?

$$\begin{aligned} I + L + Y &= 3 \\ I + L &= 4 \\ I + Y &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \frac{1}{x} + \frac{1}{y} &= \frac{1}{4} \\ \frac{1}{x} + \frac{1}{2} &= \frac{1}{3} \end{aligned}$$

$$\frac{1}{y} + \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

eliminasi

$$\left(\frac{1}{x} + \frac{1}{y} + \frac{1}{2} \right) - \left(\frac{1}{x} + \frac{1}{y} \right) = \frac{1}{2} - \frac{1}{4} - \frac{1}{4} = 2 \cdot 4$$

$$\left(\frac{1}{x} + \frac{1}{y} + \frac{1}{2} \right) - \frac{1}{x} + \frac{1}{2} = \frac{1}{2} - \frac{1}{3} \rightarrow \frac{1}{y} = \frac{1}{6} \rightarrow y = 6$$

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{6} = \frac{1}{4} \rightarrow \frac{1}{x} = \frac{1}{4} - \frac{1}{6} = \frac{(3-2)}{12} = \frac{1}{12} \rightarrow x = 12$$

dik : harga Rp 30.000,00 untuk anak dibawah 5 tahun
 Rp 50.000,00 untuk pelajar
 Rp 75.000,00 untuk dewasa

dit : tentukan jumlah masing-masing tiket yg terjual saat itu!

x = jumlah tiket anak
 y = jumlah tiket pelajar
 z = jumlah tiket dewasa

$$\begin{aligned} x + y + z &= 316 \quad (1) \\ 30.000x + 50.000y + 75.000z &= 200.000 \quad (2) \\ 2x + y + 4z &= 11 \rightarrow 11 - 2x = 4 \quad (3) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} x + (2x - 4) + z &= 316 \rightarrow 3x - 4 + z = 316 \rightarrow 320 - 3x \\ 30.000x + 50.000(2x - 4) + 75.000(320 - 3x) &= 200.000 \\ 30.000x + 100.000x - 200.000 + 24.000.000 - 225.000x &= 200.000 \\ (30.000 + 100.000 - 225.000)x + 23.800.000 - 200.000 &= 200.000 \\ -95.000x + 23.600.000 &= 200.000 \\ -95.000x &= -23.400.000 \rightarrow x = \frac{23.400.000}{95.000} = 246,316 \end{aligned}$$

$x = 40$ (anak-anak)
 $y = 2x - 4 = 80 - 4 = 76$ (pelajar)
 $z = 520 - 3x - 320 = 120 - 200$ (dewasa)

$40 + 76 + 200 = 316 \rightarrow$ jumlah tiket
 $30.000 (40) + 50.000 (76) + 75.000 (200) = 1.200.000 + 3.800.000 + 15.000.000$
 $= 20.000.000$

Jadi, tiket anak-anak (40), tiket pelajar (76), tiket dewasa (200)

3. dik: Oven 1 dan 3 mampu memanggang 135 kue bolu dalam 1 hari
 Oven 2 terdapat 18 kue bolu lebih banyak dari kue bolu yg Oven 1
 dit: berapa jumlah kue bolu yg dipanggng semua oven dalam 1 hari

Jumlah awal kue di Oven adalah 135
 Jumlah kue pengal di oven 2
 $\frac{1}{5} \times 135 = 30,6$ sehingga sisa kue oven 2
 $135 - 30,6 = 104,4$

karena jumlah kue oven 2 dan 3 menjadi sama berarti oven 3 juga memiliki 104,4 kue

Oven 1 = 135
 Oven 2 = 104,4 + 30,6 = 135
 Oven 3 = 104,4
 jumlah total = 135 + 135 + 104,4 = 374,4

6. Hasil Jawaban Siswa dengan Gaya Belajar Auditori (SA3)

Dik: Ibu = A | Ibu dan Leon = 4 jam | Dit: berapa waktu yang diperlukan masing-masingnya!
 Leon = B | Ibu dan Yola = 6 jam
 Yola = C

waktu untuk menyelesaikan pekerjaan sendiri:
 $x = \text{ibu}, y = \text{Leon}, z = \text{Yola}$

jika mereka bekerja bersama:
 $A + B = \frac{1}{4}$ (karena 4 jam)
 $A + C = \frac{1}{6}$ (karena 6 jam)
 $A + B + C = \frac{1}{3}$ (karena 3 jam)

Jawaban: $\downarrow$
 eliminasi (1) dan (2)

$\left(\frac{1}{x} + \frac{1}{y} + \frac{1}{z} \right) - \left(\frac{1}{x} + \frac{1}{y} \right) = \frac{1}{3} - \frac{1}{4}$
 $= \frac{1}{z} = \frac{1}{12}$
 $\boxed{z = 12}$

$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} + \frac{1}{z} = \frac{1}{3}$... (1)
 $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{4}$... (2)
 $\frac{1}{x} + \frac{1}{z} = \frac{1}{6}$... (3)

eliminasi (1) dan (3)

$$\left(\frac{y+1}{x} + \frac{y}{z}\right) - \left(\frac{y+1}{x} + \frac{y}{z}\right) = \frac{1}{3} - \frac{1}{6}$$

$$= \frac{1}{3} - \frac{1}{6}$$

$$\frac{y}{6}$$

$$y = 6$$

Substitusi ke (2)

$$1 + 1 = 1$$

$$x + 6 = 4$$

$$1 = 1 - 1 = \frac{(3-2)}{12} = \frac{1}{2}$$

$$x + 4 + 6 = \frac{12}{2}$$

$$x = 12$$

Jadi, waktu yang diperlukan setiap masing-masingnya adalah ibu memerlukan 12 jam, Leon memerlukan 6 jam, yola memerlukan 12 jam untuk menyelesaikannya.

(2)

(misal)

x = jumlah tiket anak-anak
y = jumlah tiket pelajar
z = jumlah tiket dewasa

Dik :
1. $x + y + z = 316$
2. $30.000x + 50.000y + 75.000z = 20.000.000$
3. $x = y + 4$ dan $x = 2y$

Dit : tentukan jumlah masing-masing tiket yang terjual pada pertandingan

Jawab :

Substitusi (3) ke (1)

$$x + 2x - 4 + z = 316$$

$$3x + z = 320$$

$$z = 320 - 3x$$

Substitusi (3) ke (2)

$$5x + 5(2x - 4) + 7.5(320 - 3x) = 2.000$$

$$5x + 10x - 20 + 2400 - 22.5x = 2.000$$

$$-9.5x = -380 = 40$$

$$-9.5$$

$$x = 40$$

Substitusi x ke (3)

$$2(40) = y + 4$$

$$80 = y + 4$$

$$y = 76$$

Substitusi x ke (2)

$$2 = 320 - 3(40)$$

$$2 = 320 - 120$$

$$z = 200$$

Jadi, jawabannya :

x = 40
y = 76
z = 200

misalnya : Dit: berapa jumlah kue bolu yang
 jumlah kue oven 1 = x di panggang semua oven sehari 2
 oven 2 = y
 oven 3 = z

Diketahui
 $x + z = 135 \dots (1)$
 $y = x + 18 \dots (2)$
 $4y = z \dots (3)$

Jawaban
 Substitusi (2) dan (3) ke (1)
 $y = x + 18$
 $z = 4y = 4(x + 18)$
 $\frac{4x + 72}{5}$
 $= \frac{4x + 72}{5}$

$$x + z = 135$$

$$x + \frac{4x + 72}{5} = 135$$

$$\frac{5x + 4x + 72}{5} = 135$$

$$9x + 72 = 675$$

$$9x = 603$$

$$x = 67$$

$$x = 67$$

$$(2) y = x + 18 = 67 + 18 = 85$$

$$(3) z = \frac{4}{5} \times 85 = 68$$

jumlah total kue bolu

$$x + y + z$$

$$= 67 + 85 + 68$$

$$= 200$$

Jadi jumlah kue bolu yang di panggang adalah 200

7. Hasil Jawaban Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik (SK1)

1. diketahui:

kecepatan kerja ibu : X
 kecepatan kerja Leon : Y
 kecepatan kerja Yola : Z

$X + Y + Z = \frac{1}{3}$ (Persamaan 1)
 $Y + X = \frac{1}{4}$ (Persamaan 2)
 $X + Z = \frac{1}{6}$ (Persamaan 3)

$$\left(\frac{1}{X} + \frac{1}{Y} + \frac{1}{Z}\right) - \left(\frac{1}{Y} + \frac{1}{X}\right) = \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{1}{12} = \frac{1}{X} = X = \frac{1}{12}$$

$$\frac{1}{12} + \frac{1}{X} + \frac{1}{6} = \frac{1}{X} = \frac{1}{6} + \frac{1}{12} = X = \frac{1}{12}$$

$$\frac{1}{9} + \frac{1}{12} + \frac{1}{4} = \frac{1}{Y} = \frac{1}{4} - \frac{1}{12} = \frac{1}{6} = Y = \frac{1}{6}$$

Jadi Ibu menyelesaikan sendiri dalam waktu : 12 jam
 jadi Leon menyelesaikan sendiri dalam waktu : 6 jam
 jadi Yola menyelesaikan sendiri dalam waktu : 12 jam

2. diketahui:

tiket untuk anak = 30.000
 tiket untuk pelajar = 50.000
 tiket untuk dewasa = 75.000
~~tiket~~ tiket yg terjual = 316
~~total~~ total uang yg diterima = 20.000.000

jumlah tiket anak = 2 kali jumlah tiket pelajar
 jumlah tiket pelajar = 4 kali lebih banyak dari tiket dewasa

misalnya:

tiket dewasa : X
 tiket pelajar : $X + 4$
 tiket anak : $2(X + 4) = 2X + 8$

jumlah tiketnya:

$X + (X + 4) + 2(X + 8) = 316$

seederhanakan:

$4X + 12 = 316 \Rightarrow 4X = 304 \Rightarrow X = 76$

maka:

tiket dewasa : 76
 tiket pelajar : $76 + 4 = 80$
 tiket anak : $2 \times 80 = 160$

3.

8. Hasil Jawaban Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik (SK2)

Dik : Seorang ibu bersama kedua anaknya
 $I + L + Y$
 - Ibu x Leon x Yula
 pekerjaan tersebut dapat mereka selesaikan hanya dlm waktu 3 jam
 = 3x

Jawab, $I + L + Y = 3$ (1) $\frac{1}{3}$
 $I + L = 4$ (2) $\frac{1}{4}$
 $I + Y = 6$ (3) $\frac{1}{6}$

1. Eliminasi (1) dan (2)
 $I + L + Y = 3$
 $I + L = 4$
 $Y = -1$ (4)

2. Eliminasi (2) dan (3)
 $I + L = 4$
 $I + Y = 6$
 $-2 = -2$ (5)

3. $I + L = \frac{4}{3}$
 $I + \frac{1}{3} = \frac{4}{3}$
 $I = \frac{4}{3} - \frac{1}{3} = \frac{3}{3} = 1$

Sub (3) dan (4) ke persamaan (2)

$$3A + 5(2A - 4) + 7,5(320 - 3A) = 2000$$

$$3A + 10A - 20 + 2.400 - 22,5A = 2000$$

$$-9,5A = -380$$

$$A = \frac{-380}{-9,5} = 40$$

Sub persamaan (4) ke (3)

$$2(40) = P + 4$$

$$80 = P + 4$$

$$P = 76$$

Sub nilai A ke D

$$D = 320 - 3(40)$$

$$D = 320 - 120$$

$$D = 200$$

$$\begin{aligned} A &= 40 \\ P &= 76 \\ D &= 200 \end{aligned}$$

Jumlah kue bolu oven

Pik = Toko kue memiliki 3 buah oven

Oven 1 dan 2 bisa memanggang 136 oven

" 2 terdapat 18 kue bolu lebih banyak dari oven 1

2 memanggang lebih banyak 2 kali dari oven 1

4 2 memanggang sama banyak dengan oven 2

Jumlah kue bolu oven 2 = $x + 18$

" " = $2x$

" " = $2x$

$x + 18 = 2x$ (1)

$18 = 2x - x$ (2)

$18 = x$ (3)

Jumlah kue bolu oven 2 = $2x = 2 \times 18 = 36$

" " = $2x = 2 \times 18 = 36$

Total ~~kue~~ kue bolu yg dipanggang di oven dan 1 hari adalah

Total = Oven 1 + Oven 2 + oven 3

= $18 + 36 + 36 = 90$

Jadi jumlah bolu yg dipanggang semua oven dalam sehari adalah 90

9. Hasil Jawaban Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik (SK3)

misal km

- pekerja kerbau = 1
- waktu kerbau = 1
- waktu kerbau = 2
- waktu kerbau = 4

misal km

- $\frac{1}{1} + \frac{1}{1} + \frac{1}{4} = \frac{1}{3} \dots (1)$
- $\frac{1}{1} + \frac{1}{1} = \frac{1}{4} \dots (2)$
- $\frac{1}{1} + \frac{1}{4} = \frac{1}{6} \dots (3)$

kurangkan persamaan (1) dengan (2)

- $\frac{1}{4} = \frac{1}{3} - \frac{1}{4}$
- $\frac{1}{4} = \frac{1}{12}$
- $\frac{1}{4} = 12 \text{ km}$

kurangkan persamaan (1) dengan (3):

- $\frac{1}{1} = \frac{1}{3} - \frac{1}{6}$
- $\frac{1}{1} = \frac{1}{6}$
- 12 km

substitusikan nilai $\frac{1}{4}$ ke persamaan (3)

- $\frac{1}{1} + \frac{1}{12} = \frac{1}{6}$
- $\frac{1}{1} = \frac{1}{6} - \frac{1}{12}$
- $\frac{1}{1} = \frac{1}{12}$
- 12 km

Jadi, waktu yang dibutuhkan kerbau untuk menyelesaikan pekerjaan adalah 12 km

- kerbau : 12 km
- kerbau : 24 km
- kerbau : 12 km

$X = \text{jumlah tiket olahraga}$
 $Y = \text{jumlah tiket pertunjukan}$
 $Z = \text{jumlah tiket dewasa}$

$$1. X + Y + Z = 316$$

$$2. 30.000X + 50.000Y + 45.000Z = 20.000.000$$

$$3. 2X = Y + 4$$

Substitusikan persamaan 3 ke persamaan 1:

$$X + (2X - 4) + Z = 316$$

$$3X + Z = 320$$

$$Z = 320 - 3X$$

Substitusikan nilai Y dan Z ke persamaan 2:

$$6X + 10(2X - 4) + 15(320 - 3X) = 4000$$

$$6X + 20X - 40 + 4800 - 45X = 4000$$

$$-19X = -760$$

$$X = 40$$

Substitusikan nilai X ke persamaan 3:

$$Y = 2(40 - 4) = 72$$

$$Z = 320 - 3(40) = 200$$

Jadi, jumlah tiket yang terjual adalah:

- Tiket olahraga: 40
- Tiket pertunjukan: 72
- Tiket dewasa: 200

3) Jumlah kue bolu yang di produksi semua oven adalah sekitar 486 buah. Berikut adalah produksinya:

1. Oven 1 dan 2:

Total kue dari oven 1 dan 2: 135 kue/oven

2. Oven 2:

Misalkan jumlah kue di oven 2 adalah X .

Jumlah kue di oven 1 adalah $X + 18$.

Setelah $1/5$ kue oven 2 terjual sisa kue di oven 2 adalah $(4/5)(X + 18)$.

Jumlah kue oven 2 dan 1 menjadi sama: $(4/5)(X + 18) = 135$

$$4X + 72 = 675$$

$$4X = 603$$

$$X = 150.75$$

(karena jumlah kue harus bilangan bulat dan konvensinya persolusian di oven 2 harus pembulatan ke atas)

Jika dibulatkan $X = 151$

Kue di oven 2: $151 + 18 = 169$ kue

3. Total kue:

Total kue dari semua oven: $270 + 169 = 439$ kue

Lampiran 10. Transkrip Hasil Wawancara Subjek Penelitian

1. Hasil Wawancara Siswa dengan Gaya Belajar Visual (SV1)

Pewawancara : Sandi Rosyana (P)

Narasumber : Siswa kode SV1

P : Hallo, selamat siang SV1. Terima kasih ya telah bersedia Ibu wawancara.

SV1 : Siang Ibu, iya Bu. Senang bisa membantu.

P : Kalau begitu langsung Ibu mulai saya ya wawancaranya.

SV1 : Baik Bu.

P : Untuk soal nomor 1, Apa yang dimaksud dengan I, L, Y?

SV1 : Oh itu tuh untuk memisalkan waktu Bu, I untuk waktu yang dibutuhkan Ibu, L untuk waktu yang dibutuhkan Leon, dan Y untuk waktu yang dibutuhkan Yola.

P : Kenapa tidak kamu tuliskan keterangannya?

SV1 : Hehe iya biar cepet aja Bu.

P : Lalu $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, dan $\frac{1}{6}$ ini artinya apa?

SV1 : Iya Bu sama itu biar cepet, makanya ditulisnya itu aja.

P : Terus kenapa saat eliminasi variabelnya berbeda?

SV1 : Oh iya ya, ga tau Bu bingung.

P : Apakah menurut kamu penyelesaian ini sudah benar?

SV1 : Saya ga yakin sih Bu, karena Saya juga kurang paham caranya.

P : Baiklah, kenapa tidak kamu coba selesaikan?

SV1 : Karena setelah itu Saya ga tau lagi harus Bu harus diapain.

P : Untuk soal nomor 2, kenapa kamu tidak membuat permisalan dan persamaannya terlebih dahulu?

SV1 : Iya tidak Bu, karena Saya kurang paham sama soalnya Bu.

P : Apakah menurut kamu proses itu sudah benar?

SV1 : Yakin Bu karena hasilnya sama 20.000.000

P : Coba diperhatikan lagi ya, persamaan yang kamu substitusi itu tidak sama dengan soal. Coba dilihat dan dibaca lagi soalnya.

SV1 : Oh iya ya Bu beda, waktu itu Saya bingung Bu pas baca soalnya.

Sandi Rosyana, 2025

ANALISIS KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SPLTV BERDASARKAN KRITERIA WATSON DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- P : Sekarang coba kamu hitung lagi, apakah hasilnya benar?
- SV1 : Hehe iya bukan ternyata Bu, Saya pusing soalnya Bu kalo liat banyak angka.
- P : Sekarang coba kamu jelaskan dari mana kamu bisa dapet angka 62, 124, dan 128?
- SV1 : Hehe sebenarnya itu Saya ngasal Bu, cuman asal tebak aja. Eh pas di hitung bener waktu itu mah jadi jawabnya itu. Tapi ternyata salah ya Bu.
- P : Untuk soal nomor 3, coba lihat informasi yang kamu tuliskan bahwa jumlah awal kue ada 153. Apakah ini diketahui di soal?
- SV1 : Bu yang ini Saya ga ngerti jadi itu tuh saya jumlahkan $135 + 18 = 153$ kue.
- P : Baik, hal ini tidak tepat ya. Karena informasi tersebut sama sekali tidak ada di soal. Perhatikan yang selanjutnya, kamu menuliskan jumlah kue yang terjual di oven 2, tapi menggunakan tapi menggunakan jumlah keseluruhan kue bukan yang ada pada oven 2 aja. Paham tidak?
- SV1 : Paham Bu, waktu baca soal saya kurang paham Bu jadi terkendala pas nulis persamaannya.
- p : Baik. Nah karena kesalahan kamu di awal, jadinya berpengaruh ke proses selanjutnya. Coba perhatikan jawabanmu.
- SV1 : Oh iya ya Bu ini salah juga. Maaf ya Bu Saya ga terlalu paham soalnya.
- P : Pada akhirnya kesimpulan yang kamu tuliskan itu tidak tepat.
- SV1 : Iya Bu soalnya Saya bingung kalo pake eliminasi, substitusi karena kan belum di ubah ke bentuk persamaan SPLTV.
- P : Baik SV1, wawancaranya sudah selesai. Terima kasih.

2. Hasil Wawancara Siswa dengan Gaya Belajar Visual (SV2)

Pewawancara : Sandi Rosyana (P)

Narasumber : Siswa kode SV2

P : Hallo, selamat siang SV2. Terima kasih ya telah bersedia Ibu wawancara.

SV2 : Siang Ibu, iya Bu. Senang bisa membantu.

P : Kalau begitu langsung Ibu mulai saya ya wawancaranya.

SV2 : Baik Bu.

P : Untuk soal nomor 1, kenapa kamu menggunakan persamaan yang berbeda saat mengerjakan?

SV2 : Oh iya ya Bu, kayaknya Saya tidak teliti.

P : Coba jelaskan bagaimana kamu mencari nilai dari i !

SV2 : Hehe gimana ya Bu? Waktu itu tuh buru-buru Bu jadi salah harusnya itu tuh ada $\frac{1}{i}$ nya.

P : Lalu kenapa kamu bisa menjawab hasilnya 12 jam, 6 jam, dan 12 jam? Padahal kan kamu tidak menuliskan itu?

SV2 : Iya Bu sebenarnya Saya langsung simpulkan dari hasil aja Bu.

P : Untuk soal nomor 2, coba perhatikan persamaan 2. Kenapa kamu tidak menuliskan variabel a , p , dan d nya?

SV2 : Oh itu harus di tulis juga Bu? Saya kira ngga, jadi ga ditulis.

P : Harus ditulis ya karena kan itu sesuai dengan informasi yang ada di soal.

SV2 : Baik Bu.

P : Nah kasus yang sama terjadi lagi saat proses penyelesaian tuh. Kamu tidak menuliskan lagi variabelnya kenapa?

SV2 : Oh iya Bu, kalau ini saya yang ga teliti Bu. Tapi paham kok seharusnya dituliskan variabelnya.

P : Proses nya kenapa hanya sampai sini dan tidak diteruskan?

SV2 : Ibu sebenarnya itu mau dikerjain. Cuman pas itu waktunya udah habis dan harus dikumpulin jadi ga lanjut.

P : Untuk soal nomor 3 ini, kenapa hanya menuliskan persamaannya saja dan juga persamaannya kurang tepat.

Sandi Rosyana, 2025

ANALISIS KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SPLTV BERDASARKAN KRITERIA WATSON DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- SV2 : Iya Bu, sebenarnya Saya sudah pusing banget ga ngerti sama soalnya. Apalagi pas itu kan waktunya juga keburu habis. Jadi biar ga kosong banget Saya isi itu aja Bu.
- P : Baik SV2, wawancaranya sudah selesai. Terima kasih.

3. Hasil Wawancara Siswa dengan Gaya Belajar Visual (SV3)

Pewawancara : Sandi Rosyana (P)

Narasumber : Siswa kode SV3

P : Hallo, selamat siang SV3. Terima kasih ya telah bersedia Ibu wawancara.

SV3 : Siang Ibu, iya Bu. Senang bisa membantu.

P : Kalau begitu langsung Ibu mulai saya ya wawancaranya.

SV3 : Baik Bu.

P : Untuk soal nomor 1, bagian diketahuinya kenapa kamu cuman menuliskan waktu saja?

SV3 : Hehe sebenarnya biar cepet aja itu mah Bu.

P : Apakah menurutmu persamaan yang dituliskan sudah benar?

SV3 : Tidak juga Bu, karena sebenarnya Saya lupa cara ubah ke persamaan SPLTV nya.

P : Pada proses akhir, apakah cara waktu yang dibutuhkannya sudah benar?

SV3 : Sudah Bu.

P : Yakin?

SV3 : Oh iya salah ya Bu, waktu itu buru-buru jadi ga sadar

P : Jadi setelah itu kamu langsung menyimpulkan saja ya?

SV3 : Iya Bu, karena sudah dapat hasilnya jadi langsung.

P : Untuk soal nomor 2, coba perhatikan persamaan yang kamu tuliskan. Kenapa variabel yang kamu gunakan berbeda dengan dengan yang diketahui?

SV3 : Oh iya Bu bener beda, hehe maaf

P : Lalu kamu lihat persamaan 2 nya, apakah sudah benar? Baca kembali soal dan kamu pahami.

SV3 : Loh iya Bu salah baca kayaknya waktu itu, berarti ini harusnya $2a = p + 4$ ya Bu?

P : Betul, tapi lebih tepatnya $2x = y + 4$ mengikuti variabel awal ya.

SV3 : Baik Bu.

P : Nah kan karena kamu salah tulis variabel jadi kamu bingung pas proses selanjutnya ya? Terlihat disana kamu salah tulis, masih pakai variabel D.

SV3 : Oh iya bu, itu tuh buru-buru biar cepet selesai.

P : Baik SV3, wawancaranya sudah selesai. Terima kasih.

4. Hasil Wawancara Siswa dengan Gaya Belajar Auditori (SA1)

Pewawancara : Sandi Rosyana (P)

Narasumber : Siswa kode SA1

P : Hallo, selamat siang SA1. Terima kasih ya telah bersedia Ibu wawancara.

SA1 : Siang Ibu, iya Bu. Senang bisa membantu.

P : Kalau begitu langsung Ibu mulai saya ya wawancaranya.

SA1 : Baik Bu.

P : Untuk soal nomor 1, coba perhatikan persamaan yang kamu buat. Apakah sudah betul?

SA1 : Salah ya Bu persamaannya. Saya lupa persamaan seharusnya itu seperti apa Bu. Jadi ditulisnya gitu aja.

P : Saat melakukan eliminasi dan substitusi juga kamu pakai persamaan itu ya.

SA1 : Iya Bu, kirain itu persamaannya udah betul. Jadi dipake aja, ternyata salah ya Bu.

P : Iya itu tidak tepat. Nah karena kamu menggunakan persamaan yang salah jadinya hasil akhir yang kamu peroleh juga salah.

SA1 : Iya Bu, itu tuh Saya menyimpulkan dari apa yang didapat aja.

P : Untuk soal nomor 2, terdapat persamaan yang tidak tepat dan tidak dituliskan. Silakan baca kembali soalnya.

SA1 : Baik Bu. Oh iya persamaan 2 nya salah ya Bu harusnya tuh $2a = p + 4$ terus Saya tidak menuliskan persamaan yang total pendapatan.

P : Iya betul. Selanjutnya kamu juga salah saat proses penyelesaiannya.

SA1 : Iya Bu itu Saya susah eliminasi nya. Berarti karena persamaannya tidak tepat ya Bu.

P : Ya. Lalu kenapa kamu tidak teruskan saja penyelesaiannya.

SA1 : Iya Bu Saya bingung sudah coba berkali-kali tapi masih aja ga ketemu jawabannya. Jadinya nyerah aja.

P : Untuk soal nomor 3, coba perhatikan persamaan yang kamu buat. Pada persamaan 3 apakah itu sesuai dengan soal?

SA1 : Kurang tau Bu, Saya kurang paham sama soal nomor 3 ini.

Sandi Rosyana, 2025

ANALISIS KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SPLTV BERDASARKAN KRITERIA WATSON DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P : Selanjutnya saat proses substitusi kamu juga salah saat menuliskan persamaannya.

SA1 : Oh iya ya Bu, harusnya pakai tanda negatif ya Bu. Maaf Bu Saya tidak teliti.

P : Sama hal nya pada proses eliminasi terdapat kesalahan perhitungan.

SA1 : Iya Bu, waktu itu Saya buru-buru jadi ga tau kalo ada yang salah.

P : Lalu kenapa kamu tidak menyelesaikan jawabannya?

SA1 : Iya Bu, Saya ga bisa ngerjainnya lagi jadi cuman sampai itu aja.

P : Baik SA1, wawancaranya sudah selesai. Terima kasih.

5. Hasil Wawancara Siswa dengan Gaya Belajar Auditori (SA2)

Pewawancara : Sandi Rosyana (P)

Narasumber : Siswa kode SA2

P : Hallo, selamat siang SA2. Terima kasih ya telah bersedia Ibu wawancara.

SA2 : Siang Ibu, iya Bu. Senang bisa membantu.

P : Kalau begitu langsung Ibu mulai saya ya wawancaranya.

SA2 : Baik Bu.

P : Untuk soal nomor 1, coba jelaskan kenapa kamu menggunakan variabel yang berbeda beda dan tidak memberikan keterangannya?

SA2 : Oh iya Bu itu salah ya, sejujurnya Saya kurang paham sama soalnya sih Bu. Jadinya ada data yang terlewat.

P : Selanjutnya saat proses penyelesaian kamu juga keliru, coba perhatikan.

SA2 : Oh iya Bu maaf, Saya gak teliti pas ngerjainnya.

P : Selain itu, kamu juga salah pada saat proses penyelesaiannya tuh. Coba perhatikan baik-baik.

SA2 : Oh iya ya Bu, angkanya salah ya. Berarti hasilnya juga salah dong Bu? Soalnya Saya itu menyimpulkan dari jawaban yang diperoleh saja Bu.

P : Iya karena angkanya salah jadi hasilnya pun tidak tepat ya. Untuk soal nomor 2, perhatikan persamaan 2 apakah menurut kamu itu sudah betul?

SA2 : Saya baca lagi soalnya ya Bu. Oh iya ya ini ada yang kurang Bu variabel z nya terus ini pas nulis pendapatan kurang nol nya satu ya Bu.

P : Baik. Di langkah selanjutnya juga kamu salah tulis ya.

SA2 : Oh iya Bu, kayaknya mulai ga fokus jadi banyak yang kelewatan.

P : Untuk soal nomor 3, coba lihat informasi yang kamu tuliskan bahwa jumlah awal kue ada 153. Apakah ini diketahui di soal?

SA2 : Hehe saya ga ngerti Bu, jadinya ini Saya jumlahkan saja $135 + 18 = 153$ kue.

P : Ini tidak tepat ya. Karena informasi tersebut sama sekali tidak ada di soal. Perhatikan yang selanjutnya, kamu menuliskan jumlah kue yang terjual di

oven 2, tapi menggunakan tapi menggunakan jumlah keseluruhan kue bukan yang ada pada oven 2 aja. Paham tidak?

SA2 : Iya ya Bu kurang paham, jadi susah pas nulis persamaannya Bu.

p : Baik. Nah karena kesalahan kamu di awal, jadinya berpengaruh ke proses selanjutnya. Coba perhatikan jawabanmu.

SA2 : Oh iya ya Bu ini salah juga. Maaf ya Bu Saya ga terlalu paham soalnya.

P : Pada akhirnya kesimpulan yang kamu tuliskan itu tidak tepat.

SA2 : Iya Bu soalnya Saya bingung kalo pake eliminasi, substitusi karena kan belum di ubah ke bentuk persamaan SPLTV.

P : Baik SA2, wawancaranya sudah selesai. Terima kasih.

6. Hasil Wawancara Siswa dengan Gaya Belajar Auditori (SA3)

Pewawancara : Sandi Rosyana (P)

Narasumber : Siswa kode SA3

P : Hallo, selamat siang SA3. Terima kasih ya telah bersedia Ibu wawancara.

SA3 : Siang Ibu, iya Bu. Senang bisa membantu.

P : Kalau begitu langsung Ibu mulai saya ya wawancaranya.

SA3 : Baik Bu.

P : Untuk soal nomor 1, coba perhatikan kenapa kamu menggunakan pemisalan yang berbeda dengan yang awal?

SA3 : Hehe iya ya Bu lupa.

P : Nah secara keseluruhan kamu sudah bisa menyelesaikan soal ini dengan baik. Tapi sayangnya di bagian akhir kamu ada salah tulis di bagian akhir.

SA3 : Yah iya ya Bu, itu kurang angka 1 aja padahal.

P : Untuk soal nomor 2, sebetulnya kamu sudah benar secara prosesnya. Hanya saja ada Ibu penasaran bagaimana kamu memperoleh persamaan 3?

SA3 : Oh iya sebetulnya pas nulis persamaan Saya ga paham jadinya nulis kaya gitu.

P : Untuk soal nomor 3, secara keseluruhan proses penyelesaian kamu sudah benar. Akan tetapi ada sedikit kesalahan di akhir. Coba kamu periksa.

SA3 : Coba Bu waktu itu sudah betul, Saya coba hitung ulang ya Bu. Oh iya ternyata hasilnya 220 kue ya Bu. Yah kesimpulannya juga salah dong Bu.

P : Ya. Baik SA3, wawancaranya sudah selesai. Terima kasih.

7. Hasil Wawancara Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik (SK1)

Pewawancara : Sandi Rosyana (P)

Narasumber : Siswa kode SK1

P : Hallo, selamat siang SK1. Terima kasih ya telah bersedia Ibu wawancara.

SK1 : Siang Ibu, iya Bu. Senang bisa membantu.

P : Kalau begitu langsung Ibu mulai saya ya wawancaranya.

SK1 : Baik Bu.

P : Untuk soal nomor 1, coba perhatikan persamaan yang kamu buat. Apakah sudah betul?

SK1 : Gatau Bu Saya lupa persamaan seharusnya itu seperti apa Bu. Jadi ditulisnya gitu aja.

P : Saat melakukan penyelesaian kamu ada yang salah ya.

SK1 : Iya Bu, harusnya itu tuh ditulisnya z bukan x Bu

P : Iya itu tidak tepat. Nah kenapa pas kesimpulan jawaban kamu benar?

SK1 : Iya Bu, itu tuh Saya sebetulnya menyimpulkan dari apa yang didapat aja. Cuma ga kelihatan kalo ada yang salah pas z nya.

P : Untuk soal nomor 2, kenapa terdapat informasi yang berbeda dengan soal?

SK1 : Iya Bu, Saya ga ngerti soalnya sebenarnya. Jadi apa yang Saya pahami ditulis aja.

P : Saat membuat persamaan, kenapa tidak membuat keterangan variabelnya juga? Lalu persamaan kamu juga salah.

SK1 : Iya Bu Saya ga ngerti, jadi bingung ubah ke persamaannya gimana.

P : Lalu kenapa proses penyelesaiannya tidak kamu lanjutkan?

SK1 : Ngga Bu, Saya ga ngerti jadi di lewat aja.

P : Baik. Selanjutnya juga ada kesalahan perhitungan.

SK1 : Oh iya Bu ini pas nulisnya buru-buru.

P : Kesimpulan akhir yang kamu tuliskan juga tidak tepat semua.

SK1 : Iya Bu, soalnya itu Saya substitusi ke persamaan awal yang Saya buat.

P : Untuk soal nomor 3, kenapa kamu tidak mengerjakannya sama sekali?

SK1 : Iya Bu, Saya ga paham nomor 3 dan waktunya juga udah keburu habis jadi ga sempet buat coba-coba.

P : Baik SK1, wawancaranya sudah selesai. Terima kasih.

8. Hasil Wawancara Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik (SK2)

Pewawancara : Sandi Rosyana (P)

Narasumber : Siswa kode SK2

P : Hallo, selamat siang SK2. Terima kasih ya telah bersedia Ibu wawancara.

SK2 : Siang Ibu, iya Bu. Senang bisa membantu.

P : Kalau begitu langsung Ibu mulai saya ya wawancaranya.

SK2 : Baik Bu.

P : Untuk soal nomor 1, kenapa kamu tidak menuliskan keterangan variabelnya dan membuat persamaan yang tidak lengkap?

SK2 : Hehe gapapa Bu. Biar cepet aja jadinya ga ditulis.

P : Lalu saat proses eliminasi juga ada kesalahan karena berbeda dengan yang dituliskan sebelumnya.

SK2 : Iya Bu, Saya ga ngerti jadi di kerjain sebisanya aja.

P : Lihat saat membuat kesimpulan waktu yang dibutuhkan, mengapa kamu menulisnya seperti itu?

SK2 : Hehe iya Bu maaf, biar cepet selesai.

P : Buru-buru tidak apa-apa tapi tetap harus teliti ya. Nah karena kesalahan yang kamu lakukan akhirnya kesimpulannya juga tidak tepat

SK2 : Iya Bu itu tadi salah pas ngitungnya.

P : Untuk soal nomor 2, pada bagian diketahui kenapa kamu menuliskan informasi tersebut? Baca kembali soalnya.

SK2 : Sepertinya waktu ngerjain Saya salah baca soal Bu, jadi persamaannya salah juga.

P : Lalu keterangan variabelnya juga tidak kamu tuliskan, ada kesalahan penulisan juga di persamaan 2 yang disederhanakan.

SK2 : Hehe tadinya biar cepet selesai aja Bu jadi ga ditulis.

P : Saat penyelesaian juga kamu ada yang tidak tepat.

SK2 : Pas di awal ya Bu, kurang nulis variabelnya.

P : Untuk soal nomor 3, pada bagian diketahui kenapa terdapat informasi yang tidak sesuai dengan soal?

Sandi Rosyana, 2025

ANALISIS KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SPLTV BERDASARKAN KRITERIA WATSON DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SK2 : Oh iya ya Bu, waktu itu Saya salah baca soal sepertinya.

P : Lalu, persamaan yang kamu buat juga tidak tepat.

SK2 : Iya Bu, itu persamaannya tidak sesuai dengan informasi pada soal ya.

P : Baik. Kesalahan yang kamu lakukan itu menyebabkan prosesnya tidak tepat.

SK2 : Iya Bu maaf. Itu persamaan yang Saya gunakan salah.

P : Nah, akhirnya jawaban kamu jadi salah juga.

SK2 : Iya Bu, karena semuanya salah ya. Jadi kesimpulannya juga ikut salah.

P : Baik SK2, wawancaranya sudah selesai. Terima kasih.

9. Hasil Wawancara Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik (SK3)

Pewawancara : Sandi Rosyana (P)

Narasumber : Siswa kode SK3

P : Hallo, selamat siang SK3. Terima kasih ya telah bersedia Ibu wawancara.

SK3 : Siang Ibu, iya Bu. Senang bisa membantu.

P : Kalau begitu langsung Ibu mulai saya ya wawancaranya.

SK3 : Baik Bu.

P : Untuk soal nomor 1, jawaban kamu secara keseluruhan sudah benar. Akan tetapi kenapa kesimpulan kamu jadi berbeda? Coba periksa kembali.

SK3 : Ada yang salah Bu? Loh ini kenapa jadi 24, salah Bu harusnya 6.

P : Lain kali lebih teliti lagi. Untuk soal nomor 3, apakah terdapat informasi tersebut pada soal? Silakan baca kembali soalnya.

SK3 : Baik Bu. Tidak ada Bu, sepertinya waktu itu Saya tidak membaca soal dengan benar jadi ada informasi yang terlewat.

P : Proses penyelesaiannya juga tidak tepat.

SK3 : Iya Bu, Saya kan tidak menggunakan persamaan yang tepat.

P : Karena kesalahan yang dilakukan, proses akhirnya jadi salah.

SK3 : Iya Bu, salah.

P : Baik SK3, wawancaranya sudah selesai. Terima kasih.

Lampiran 11. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Jl. Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon/Faks. (022) 2001108, 2013163 Ext 4632
Laman: fpmipa.upi.edu; surel/e-mail: fpmipa@upi.edu

Nomor : B-4104/UN40.A4.1/PK.03.03/2025
Lampiran : 1 berkas
Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia,

Nama : SANDI ROSYANA
NIM : 2107365
Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA/S1
Dosen Pembimbing : Dr. H. Endang Cahya Mulyaning A., M.Si.
Dr. Tia Purniati, S.Pd., M.Pd.

bermaksud untuk melaksanakan penelitian di tempat yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "**Analisis Kesalahan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi SPLTV Berdasarkan Kriteria Watson ditinjau dari Gaya Belajar**". Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu, bersama ini kami sampaikan,

1. Proposal penelitian/deskripsi penelitian 1 eksemplar;
2. Fotokopi KTM 1 lembar

Besar harapan kami, Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa bersangkutan untuk melakukan kegiatan tersebut.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih

Bandung, 25 April 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIP. 198205102005011002

Sandi Rosyana, 2025

ANALISIS KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SPLTV BERDASARKAN KRITERIA WATSON DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Sandi Rosyana, 2025

**ANALISIS KESALAHAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SPLTV
BERDASARKAN KRITERIA WATSON DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu