

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan pada penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa implementasi model *problem based learning* dengan pendekatan diferensiasi produk dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi pemanasan global. Berikut merupakan rincian kesimpulan dari hasil penelitian.

1. Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model *problem based learning* dengan diferensiasi produk termasuk pada kategori sangat baik dengan rata-rata persentase sebesar 100% yang dinilai dari kemunculan terlaksana tiap tahapan pembelajaran tanpa menilai kualitas pembelajarannya.
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkan *problem based learning* dengan diferensiasi produk memiliki nilai *N-Gain* 0,42 yang termasuk pada kategori sedang.
3. Peningkatan nilai *N-Gain* pada tiap indikator keterampilan berpikir kritis antara lain memberikan penjelasan sederhana memiliki nilai 0,5 dengan kategori sedang; membangun keterampilan dasar memiliki nilai 0,4 dengan kategori sedang; menyimpulkan memiliki nilai 0,1 dengan kategori rendah; memberikan penjelasan lanjut memiliki nilai 0,5 dengan kategori sedang; dan mengatur strategi dan taktik memiliki nilai 0,6 dengan kategori sedang.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian, implikasi dari pembelajaran menggunakan model *problem based learning* dengan pendekatan diferensiasi produk adalah model *problem based learning* dengan pendekatan diferensiasi produk dapat dijadikan sebagai pilihan metode pembelajaran yang dapat digunakan di sekolah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.

1. Keterlaksanaan pembelajaran dinilai tidak hanya dari kemunculannya saja, namun kualitas pembelajarannya juga dinilai, sehingga aktivitas dan jawaban peserta didik lebih diperhatikan.
2. Pembelajaran dengan model *problem based learning* dengan pendekatan diferensiasi produk yang diterapkan masih perlu adanya perbaikan dalam upaya meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada indikator menyimpulkan. Untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada indikator menyimpulkan, bisa memperbanyak latihan soal yang memuat data berupa gambar, grafik dan/atau tabel, dan soal yang memuat data berupa gambar, grafik dan/atau tabel harus jelas dan dapat dipahami.
3. Pemilihan produk pada pembelajaran diferensiasi produk yang dipilih peserta didik harus sesuai dengan gaya belajar peserta didik dan rubrik penilaian harus disesuaikan dengan setiap produk yang dibuat.