

283/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/27/Agustus/2025

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI MELALUI
PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Kelompok B KB Al-Fatah Kecamatan
Cicalengka Kabupaten Bandung)



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh :

Nabyla Franata

2108278

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

KAMPUS UPI DI CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI
KELOMPOK B KB AL-FATAH

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Kelompok B KB Al-Fatah Kecamatan
Cicalengka Kabupaten Bandung)

Oleh:

Nabyla Franata

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Nabyla Franata

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus UPI di Cibiru

2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NABYLA FRANATA

2108278

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL
ENGKLEK**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Kelompok B KB Al-Fatah Kecamatan Cicalengka
Kabupaten Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Moh. Helmi Ismail, M.Pd.

NIP. 198012212006041005

Pembimbing II



Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si.

NIP. 920230219881214201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.

NIP. 198912242019032023

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Engklek” (Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Kelompok B KB Al-Fatah Kecamatan Cicalengka Kabupaten Bandung) ini beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berkah atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2025

Penulis,

Nabyla Franata

NIM. 2108278

MOTTO HIDUP

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Kesuksesan bukanlah milik orang pintar, tetapi milik mereka yang tidak pernah menyerah.”

“Hidup bukan tentang siapa yang lebih baik, tetapi tentang siapa yang mau bertahan, berjuang, dan tetap berharap di tengah segala badai.”

“Selama ada do’a dan usaha, tidak ada yang mustahil.”

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Engklek”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Daerah Cibiru, Universitas Pendidikan Indonesia. Selama penyusunan skripsi ini begitu banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Moh. Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
2. Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah berkontribusi untuk memberikan bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
3. Mirawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini sekaligus Validator penelitian penulis yang telah memberikan penilaian, masukan, kemudahan, motivasi dan semangat kepada penulis agar dapat menyelesaikan perkuliahan tepat waktu.
4. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bantuannya kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Seluruh staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan bantuannya kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah beserta seluruh guru KB Al-Fatah yang telah memberikan penulis izin dan bantuan kepada penulis selama penelitian.
7. Kedua orang tua yang penulis sayangi dan cintai yaitu Ayah Tata Romi dan Ibu Marlina Dewi. Terima kasih atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan kepada penulis. Meskipun ayah dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan,

memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya.

8. Adik-adikku tersayang Naila Ramadhan dan Naelsya Tri Rahma Nuraini, terima kasih selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Muhamad Padillah. Terima kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis dari awal kuliah sampai penulis bisa sampai dititik menyelesaikan skripsi.
10. Sahabat tersayang sejak SMA sampai saat ini, Ajeng Desi Kurnia yang telah kebersamai dan memberikan dukungan penuh kepada penulis serta tau segala keluh kesah penulis sampai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada teman-teman seperjuang penulis yaitu Siti Khairunnisa, Sari Lestari, Fadhillah Islamiyah, Melna Yulistiani, Anisa Nuraeni, Dila Salsabil dan untuk teman-teman angkatan 2021.
12. Terakhir, saya berterima kasih kepada seorang perempuan yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati kecil namun dengan impian yang besar. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu saya sendiri, Nabyla Franata. Anak perempuan pertama dan harapan kedua orang tuanya. Terima kasih telah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala badai yang semesta hadirkan. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Penulis bangga atas setiap langkah kecil yang diambil, atas semua pencapaian yang mungkin tidak dirayakan. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang didapatkan. Jangan lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dimanapun dirimu sebagai sosok yang bermanfaat untuk dirimu sendiri maupun orang lain. Penulis berdoa semoga disetiap langkah kecil selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpi penulis satu persatu akan terjawab. Aamiin.

Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini mempunyai kekurangan dan jauh dari kata sempurna, dikarenakan ada beberapa hal yang kurang maksimal. Oleh karena

itu penulis terbuka untuk menerima kritikan dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini di masa mendatang oleh peneliti selanjutnya.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,

Nabyla Franata

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI MELALUI
PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Kelompok B KB Al-Fatah Kecamatan
Cicalengka Kabupaten Bandung)

Nabyla Franata

2108278

nabillarnta11311@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini melalui penerapan permainan tradisional engklek sebagai metode yang dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini. Permainan tradisional engklek dipilih karena selain menyenangkan, juga mampu menstimulasi keterampilan fisik anak, khususnya pada aspek keseimbangan, kelincahan, dan koordinasi gerak tubuh. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dengan mengimplementasikan model pembelajaran demonstrasi. Subjek penelitian adalah 10 anak kelompok B dengan rentang usia 5-6 tahun di KB Al-Fatah Kecamatan Cicalengka, Kabupaten Bandung. Metode penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Pelton dengan 3 siklus setiap siklus terdiri dari 1 tindakan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah penilaian performa, observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan motorik kasar anak dari setiap siklus dan tindakan. Mulai dari siklus 1 tindakan 1 sebesar 51%, pada siklus 2 tindakan 2 sebesar 72%, dan pada siklus 3 tindakan 3 sebesar 89% yang mana pada tindakan 3 kemampuan motorik kasar anak mengalami peningkatan dari tindakan sebelumnya.

Kata Kunci : Permainan Tradisional Engklek, Kemampuan Motorik Kasar, Anak Usia Dini

**IMPLEMENTATION OF THE DEMONSTRATION METHOD TO IMPROVE
GROSS MOTOR SKILLS IN EARLY CHILDHOOD THROUGH THE
TRADITIONAL GAME OF ENKLEK**

*(Class Action Research on Children in Group B of KB Al-Fatah, Cicalengka
District, Bandung Regency)*

Nabyla Franata

2108278

nabillarnta1303@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to improve the gross motor skills of early childhood through the application of the traditional game of engklek as a method that can improve the gross motor skills of early childhood. The traditional game of engklek was chosen because besides being fun, it is also able to stimulate children's physical skills, especially in the aspects of balance, agility, and coordination of body movements. This study uses the Classroom Action Research (CAR) method which is carried out in 3 cycles, where each cycle consists of the planning, implementation, observation, and reflection stages. By implementing the demonstration learning model. The subjects of the study were 10 children of group B with an age range of 5-6 years at KB Al-Fatah, Cicalengka District, Bandung Regency. This classroom action research method uses the Pelton model with 3 cycles, each cycle consisting of 1 action. Data collection techniques were carried out by observation, interviews and documentation. The instruments used were performance assessment, observation, interviews, documentation and field notes. The results of the study showed that there was an increase in children's gross motor skills from each cycle and action. Starting from cycle 1 action 1 at 51%, in cycle 2 action 2 at 72%, and in cycle 3 action 3 at 89%, where in action 3 the child's gross motor skills increased from the previous action.

Keywords : *Traditional Engklek Game, Gross Motoric Skills, Early Childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iii
MOTTO HIDUP.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Sistematika Penulisan	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Kajian Teori	8
2.2. Penelitian Terdahulu	19
2.3. Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode & Desain Penelitian	23
3.2 Tempat Penelitian & Partisipan	24
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.4 Instrumen Penelitian	25
3.5 Teknik Analisis Data.....	28
3.6 Isu Etik.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	71
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	114
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Penilaian Performa Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Engklek.....	25
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Kriteria Aktivitas Anak Ketika Bermain Permainan Tradisional Engklek	27
Tabel 3. 3 Lembar Wawancara Guru.....	27
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Anak	30
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Melakukan Kegiatan Bermain Permainan Tradisional Engklek Tindakan 1	38
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Performa Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Penerapan Permainan Tradisional Engklek Tindakan 1	40
Tabel 4. 3 Presentase Hasil Penilaian Performa Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Penerapan Permainan Tradisional Engklek Tindakan 1	41
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Melakukan Kegiatan Bermain Permainan Tradisional Engklek Tindakan 2	48
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Performa Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Penerapan Permainan Tradisional Engklek Tindakan 2.....	49
Tabel 4. 6 Presentase Hasil Penilaian Performa Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Penerapan Permainan Tradisional Engklek Tindakan 2	50
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Melakukan Kegiatan Bermain Permainan Tradisional Engklek Tindakan 3	57
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Performa Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Penerapan Permainan Tradisional Engklek Tindakan 3	58
Tabel 4. 9 Presentase Hasil Penilaian Performa Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Penerapan Permainan Tradisional Engklek Modifikasi Tindakan 3	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Petak Permainan Engklek berbentuk Gunung (Geometry Architecture, 2012)	17
Gambar 2. 2 Petak Permainan Engklek berbentuk Kitiran/Baling-baling Gunung (Geometry Architecture, 2012)	18
Gambar 2. 3 Petak Permainan Engklek berbentuk Pesawat Gunung (Geometry Architecture, 2012)	18
Gambar 2. 4 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas (Pelton, 2010).....	23
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Presentase Aktivitas Anak Dalam Melakukan Kegiatan Bermain Permainan Tradisional Engklek Tindakan 1, 2 dan 3.....	62
Gambar 4. 2 Grafik Keseimbangan Melompat Dengan Satu Kaki.....	63
Gambar 4. 3 Grafik Keseimbangan Melompat Dengan Dua Kaki	64
Gambar 4. 4 Grafik Koordinasi Tubuh Anak Saat Bergerak Mengikuti Permainan	65
Gambar 4. 5 Grafik Anak Melakukan Gerakan Dengan Lincah dan Tangkas	66
Gambar 4. 6 Daya Tahan Anak Mengikuti Permainan Sampai Selesai	67
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Setelah Penerapan Permainan Tradisional Engklek Pada Tindakan 1, 2 dan 3. ...	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	77
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 3. Lembar Surat Keterangan Penelitian (Surat Balikan)	81
Lampiran 4. Pelaksanaan Bimbingan Skripsi	82
Lampiran 5. Perbaikan Skripsi	84
Lampiran 6. Hasil Lembar Wawancara dengan Guru	85
Lampiran 7. RPPH Siklus 1	87
Lampiran 8. RPPH Siklus 2	93
Lampiran 9. RPPH siklus 3	99
Lampiran 10. Catatan Lapangan Tindakan 1	105
Lampiran 11. Catatan Lapangan Tindakan 2	106
Lampiran 12. Catatan Lapangan Tindakan 3	107
Lampiran 13. Dokumentasi Tindakan 1	108
Lampiran 14. Dokumentasi Tindakan 2	110
Lampiran 15. Dokumentasi Tindakan 3	112

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, D. D. (2022). Perkembangan Fisik Motorik Kasar Anak Usia Dini. CV Krator Cerdas Indonesia, 163.
- Apriani, D. (2013). Penerapan Permainan Tradisional Engkek Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B RA Al Hidayah 2 Tarik Sidoarjo. PAUD Teratai.
- Aqobah, Q. J., Putri, C. H., Ummah, K. R., & Anisah, W. (2023). Permainan Tradisional Engklek Untuk Peningkatan Motorik Peserta Didik di Sekolah Dasar. *journal olahraga rekat*, 2(1), 1–15.
- Arifiyanti, N., Fitriana, R., & Kusmiyati, R. (2019). Motorik Kasar Anak Usia Dini. *stainu purwerejo: jurnal al_athfal*, 2(2). https://ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/Al_Athfal
- Asih, S. W., & El-Yunusi, M. Y. M. (2024). Permainan Tradisional dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(1), 150. <https://doi.org/10.31000/ceria.v13i1.10604>
- Azlin Atika, P., Reswita, R., & Andespa, Y. (2021). Pengaruh Permainan Tradisional Terompol Panjang terhadap Kemampuan Motorik Kasar pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 165–172. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v4i2.12506>
- Baan, A. B., Rejeki, H. S., & -, N. (2020). Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Bungamputi*, 6(1).
- Bawono, Y., & Wahidah, S. (2015). Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 2(1), 7-17.
- Cecep, C., Waskita, D. T., & Sabilah, N. (2022). Upaya meningkatkan konsentrasi belajar anak usia dini melalui metode demonstrasi. *Jurnal Tahsinia*, 3(1), 63-70.
- Darmawan, W. H., Ananta, J. P., & suparmi. (2024). Efektivitas Permainan Engklek Pada Perkembangan Psikomotorik Anak Usia Dini. *An Nisa*, 17(2), 70–85. <https://doi.org/doi.org/10.30863/an.v17i2.7745>
- Darmawati, N. B., & Widyasari, C. (2022). Permainan Tradisional Engklek dalam Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6827–6836. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3487>
- Denzin, N. K. (2017). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Routledge, Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9781315134543>
- Desiana, V., & Khan, R. I. (2022). Pentingnya Kemampuan Motorik Kasar Bagi Anak Usia Dini Dan Strategi Mengoptimalkannya Melalui Permainan Tradisional. *semidikjar* 5.
- Farida, A. (2016). Urgensi perkembangan motorik kasar pada perkembangan anak usia dini. *Jurnal Raudhah*, 4(2).

- Indriyani, D., Muslih, H. Y., & Mulyadi, S. (2021). Manfaat Permainan Tradisional Engklek dalam Aspek Motorik Kasar Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 349. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.34164>
- Ishtiaq, M. (2019). Book Review Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. *English Language Teaching*, 12(5), 40. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p40>
- Iswantiningtyas, V., & Wijaya, I. P. (2015). Meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini melalui permainan tradisional gobak sodor. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 1(2).
- Khadijah, Dr., & Amelia, N. (2020). Perkembangan fisik motorik anak usia dini: Teori dan praktik (copyright 2020). kencana. www.preamedia.com
- La Udin, A., Achmad, F., & M.J. Wahid, S. (2020). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengenai Bentuk Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B TK Alkhairaat Kalumpang Kota Ternate. *JURNAL ILMIAH CAHAYA PAUD*, 2(2), 35–46. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.4276>
- Mahmud, B. (2018). Urgensi stimulasi kemampuan motorik kasar pada anak usia dini. *DIDAKTIKA: Jurnal Kependidikan*, 12(1), 76-87.
- Multahada, A., Melaty, P., Apriyani, H., & Andriani, T. (2022). Pengembangan motorik kasar anak usia dini melalui permainan kreatif. *PrimEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini*, 5(1), 11-21.
- Nugrahastuti, E., Pupitaningtyas, E., Puspitasari, M., & Salimi, M. (2016, August). Nilai-nilai karakter pada permainan tradisional. In *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*.
- Nuridayu, N., Kiya, A., & Wahyuni, I. W. (2020). Pengembangan motorik kasar anak usia dini melalui permainan gerakan binatang. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 107-120.
- Pelton, Robert. P. (2010). Action research for teacher candidates: Using classroom data to enhance instruction. *Choice Reviews Online*, 48(10), 48-5813-48–5813. <https://doi.org/10.5860/CHOICE.48-5813>
- Pertiwi, D. A., Fitroh, S. F., & Mayangsari, D. (2018). Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(2), 86–100.
- Pratisti, W. D., & Hertinjung, W. S. (2011). Model For The Influence Of Psychoogical Academic Atmosphere In The Performance Of Learning Team In Higher Education. UMS Library. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/33018>
- Pudjawan, I. K. (2019). Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Kegiatan Meronce Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(3), 290-297.
- Rahmadona, N. S. & Nana. (2021). Analisis Model Pembelajaran Demonstrasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Kelas. <https://doi.org/10.31219/osf.io/6whcs>
- Rhomadona, S. W. (2020). Gambaran Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Pada Balita Usia 4-5 Tahun Di Tk Siswa Harapan, Ciliwung-Surabaya. *Jurnal Kebidanan*, 9(1), 1-9.

- Saleh, Y. T., Nugraha, M. F., & Nurfitriani, M. (2017). Model Permainan Tradisional “Boy-Boyan” Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2B). <https://doi.org/10.30651/else.v1i2b.1062>
- Sirin Juliana. (2022). Keterlambatan Motorik Kasar pada Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(2).
- Sukadariyah, R., Fatimah, A., & Maryani, K. (2022). Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Kemampuan Geometri Anak. <https://doi.org/10.31219/osf.io/x5rkc>
- Sumantri, M. S. (2005). Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.
- Sumirah, S., Binari, S., Musli, & Miftahuddin, M. (2023). Metode Pembelajaran Demonstrasi Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(2), 397–412. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i2.165>
- Wariyanti, W. (2022). Perkembangan Aspek Sosial Emosional dan Sains Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Engklek. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5351–5361. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2848>
- Wartini, S., & -, H. (2021). Penerapan Permainan Tradisional Engklek dalam Mengembangkan Kecerdasan Majemuk Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6222–6227.