

PENGEMBANGAN RANCANGAN PEMBELAJARAN *UNDERSTANDING  
BY DESIGN* (UbD) BERBANTUAN BUKU CERITA BERGAMBAR  
“PISEGI: PIRING SEHAT DAN BERGIZI” UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PESERTA  
DIDIK FASE B



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Hanna Silviana Gunawan

NIM 2100943

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

PENGEMBANGAN RANCANGAN PEMBELAJARAN  
*UNDERSTANDING BY DESIGN* (UbD) BERBANTUAN BUKU CERITA  
BERGAMBAR “PISEGI: PIRING SEHAT DAN BERGIZI” UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
TEKS NARASI PESERTA DIDIK FASE B

Oleh  
Hanna Silviana Gunawan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hanna Silviana Gunawan 2025  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HANNA SILVIANA GUNAWAN  
PENGEMBANGAN RANCANGAN PEMBELAJARAN *UNDERSTANDING  
BY DESIGN* (U**b**D) BERBANTUAN BUKU CERITA BERGAMBAR  
“PISEGI: PIRING SEHAT DAN BERGIZI” UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PESERTA  
DIDIK FASE B

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Effy Mulyasari, M.Pd.

NIP. 196801182008012003

Pembimbing II



Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197205121998022004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanna Silviana Gunawan

NIM : 2100943

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengembangan Rancangan Pembelajaran *Understanding by Design* (UbD) Berbantuan Buku Cerita Bergambar “PISEGI: Piring Sehat dan Bergizi” untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Peserta Didik Fase B.

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025



Hanna Silviana Gunawan

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Rancangan Pembelajaran *Understanding by Design* (UbD) Berbantuan Buku Cerita Bergambar “PISEGI: Piring Sehat dan Bergizi” untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Peserta Didik Fase B.” diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam bidang pendidikan. Khususnya dalam pengembangan rancangan pembelajaran yang berorientasi pada pemahaman mendalam melalui pendekatan *Understanding by Design*, dan media pembelajaran yang menarik serta sesuai dengan kebutuhan peserta didik pada Fase B.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan bagi mahasiswanya.
2. Ibu Dr. Effy Mulyasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan, dan motivasi dengan penuh kesabaran.
3. Ibu Dr. Rina Heryani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, dan motivasi dengan penuh kesabaran.
4. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga selama masa studi.

5. Kepala Sekolah, Guru dan Staff SDN P Kota Bandung yang telah memberikan waktu dan kesempatannya untuk penulis melaksanakan penelitian serta memberikan pengalaman yang luar biasa.
6. Ibu Evi Rahmawati, M.Pd. selaku ahli materi serta bahasa, dan Ibu Ira Rengganis, M.Sn. selaku ahli media yang telah membantu serta menyempatkan waktunya sebagai validator produk skripsi yang penulis kembangkan.
7. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Gunawan dan Ibunda Rd. Yati Suryati atas doa, kasih sayang, dukungan moral dan material yang tiada henti diberikan kepada saya.
8. Kakak satu-satunya, Kresna Nur Ito Gunawan, sebagai seseorang yang memotivasi saya untuk bisa terus berjuang menyelesaikan pendidikan S1 ini.
9. Nazfa Laila Ridlah, selaku ilustrator yang telah membuat ilustrasi pada buku cerita bergambar ini dengan sangat indah dan mengagumkan.
10. Aghista Putri Amelia, Elma Citra Maylia, Naura Aisyah Salsabila, dan Hamba Wizaksana, selaku sahabat tercinta yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan selalu menemani selama masa-masa perkuliahan hingga saat ini.
11. Kucing kesayangan saya, Manis, yang selalu menemani dan menghibur selama proses penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan satu dosen pembimbing yang selalu bersama-sama dalam menjadwalkan, menemui, serta berdiskusi dengan dosen pembimbing, sehingga proses penyusunan skripsi ini terasa lebih ringan dan menyenangkan.
13. Teman-teman Pereqad yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta kesediaan untuk menemani di saat penulis mengalami kejenuhan selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman, tetch-tetch, dan adik-adik Departemen Kominfo BE Himapro PGSD tahun 2022 dan 2023, serta keluarga Archarius dan Seirama, yang telah menjadi salah satu tempat ternyaman dan penuh semangat dalam perjalanan perkuliahan saya.

15. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya teman-teman Kelas A, yang telah menjadi bagian dari perjalanan dan perjuangan bersama dalam menjalani masa-masa perkuliahan.

Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan dalam bentuk apa pun selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan di masa yang akan datang.

Bandung, Agustus 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'HS' followed by a stylized flourish.

Hanna Silviana Gunawan

**PENGEMBANGAN RANCANGAN PEMBELAJARAN *UNDERSTANDING BY DESIGN* (UbD) BERBANTUAN BUKU CERITA BERGAMBAR “PISEGI: PIRING SEHAT DAN BERGIZI” UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PESERTA DIDIK FASE B**

Hanna Silviana Gunawan  
2100943

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan keterampilan membaca pemahaman yang seharusnya telah tercapai pada Fase B. Namun, pada kenyataannya masih banyak peserta didik pada Fase B (Kelas IV) yang belum mampu menguasai keterampilan tersebut. Hal itu terjadi karena kegiatan pembelajaran yang terdapat pada modul ajar dan media yang digunakan masih kurang beragam. Maka, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan rancangan pembelajaran *Understanding by Design* berbantuan buku cerita bergambar “PISEGI: Piring Sehat dan Bergizi” dalam upaya meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks narasi peserta didik Fase B. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *Design and Development* (D&D) dengan model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation and evaluation*). Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV Fase B pada salah satu sekolah dasar di Kota Bandung. Hasil validasi pada rancangan pembelajaran *Understanding by Design* dan buku cerita bergambar “PISEGI: Piring Sehat dan Bergizi” yang dikembangkan diperoleh dari tiga validator. Validasi oleh ahli media mendapatkan persentase 100%. Validasi oleh ahli materi mendapatkan persentase 83,3%. Validasi oleh ahli bahasa mendapatkan persentase 85%. Selanjutnya, berdasarkan hasil implementasi yang dilakukan menunjukkan adanya peningkatan rata-rata skor dari 102,4 dengan kategori kurang menjadi 128 dengan kategori baik. Selain itu, hasil uji *N-Gain* yang dilakukan menunjukkan rata-rata skor sebesar 0,5053 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa implementasi rancangan pembelajaran *Understanding by Design* berbantuan buku cerita bergambar “PISEGI: Piring Sehat dan Bergizi” dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks narasi peserta didik Fase B.

**Kata kunci:** rancangan pembelajaran *understanding by design*, buku cerita bergambar, keterampilan membaca pemahaman.



**DEVELOPMENT OF UNDERSTANDING BY DESIGN (UbD) LEARNING  
PLAN USED BY THE PICTURED STORYBOOK "PISEGI: PIRING SEHAT  
DAN BERGIZI" TO IMPROVE STUDENTS' READING COMPREHENSION  
OF NARRATIVE TEXTS IN PHASE B**

Hanna Silviana Gunawan  
2100943

**ABSTRACT**

*This research was driven by the issue of inadequate reading comprehension skills among Phase B students (Grade IV). Ideally, these skills should have been mastered by this stage, yet many learners still struggle to achieve the expected competencies. One of the main causes is the limited variety of learning activities and instructional media included in the existing teaching modules. To address this gap, the study focuses on developing an Understanding by Design (UbD) learning framework supported by the picture storybook "PISEGI: Piring Sehat dan Bergizi." The objective is to enhance students' comprehension of narrative texts in Phase B. The study applies a Design and Development (D&D) approach using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The participants were Grade IV students from an elementary school in Bandung City. Validation of the UbD lesson design and the storybook involved three expert evaluators. Results showed excellent validation scores: media experts rated the product at 100%, material experts at 83.3%, and language experts at 85%. Implementation outcomes demonstrated significant improvements in student performance. The average score increased from 102.4 (categorized as poor) to 128 (categorized as good) after the intervention. Furthermore, the N-Gain test yielded an average of 0.5053, classified as a moderate level of improvement. These findings indicate that integrating the UbD framework with the PISEGI picture storybook is effective in strengthening students' reading comprehension of narrative texts. Thus, the developed learning design can serve as a valuable instructional innovation for elementary education.*

**Keywords:** *understanding by design learning plan, picture story books, reading comprehension skills.*

## DAFTAR ISI

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                              | <b>i</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                    | <b>iv</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                   | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                  | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                               | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                              | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR SINGKATAN.....</b>                                            | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                            | <b>xii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                           | <b>1</b>   |
| <b>1.1 Latar Belakang.....</b>                                          | <b>1</b>   |
| <b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>                                         | <b>6</b>   |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>                                      | <b>7</b>   |
| <b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>                                     | <b>8</b>   |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis .....                                            | 8          |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                                             | 8          |
| <b>1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....</b>                                | <b>9</b>   |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                                    | <b>10</b>  |
| <b>2.1 Rancangan Pembelajaran <i>Understanding by Design</i> .....</b>  | <b>10</b>  |
| 2.1.1 Pengertian Rancangan Pembelajaran .....                           | 10         |
| 2.1.2 Pengertian <i>Understanding by Design</i> .....                   | 11         |
| 2.1.3 Tahapan <i>Understanding by Design</i> .....                      | 12         |
| <b>2.2 Media Pembelajaran.....</b>                                      | <b>15</b>  |
| 2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....                                | 15         |
| 2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....                              | 16         |
| <b>2.3 Buku Cerita Bergambar .....</b>                                  | <b>18</b>  |
| 2.3.1 Pengertian Buku Cerita Bergambar .....                            | 18         |
| 2.3.2 Unsur Pembangun Buku Cerita Bergambar .....                       | 19         |
| 2.3.3 Aspek yang Perlu Dihindari dalam Menulis Buku Cerita Bergambar .. | 22         |
| <b>2.4 Keterampilan Membaca Pemahaman.....</b>                          | <b>24</b>  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                            |           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.4.1                                   | Pengertian Membaca .....                                                                                                                                                                                                   | 24        |
| 2.4.2                                   | Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar .....                                                                                                                                                                                | 26        |
| 2.4.3                                   | Pengertian Pemahaman .....                                                                                                                                                                                                 | 26        |
| 2.4.4                                   | Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman.....                                                                                                                                                                             | 27        |
| 2.4.5                                   | Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman .....                                                                                                                                                                             | 28        |
| <b>2.5</b>                              | <b>Teks Narasi.....</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>30</b> |
| <b>2.6</b>                              | <b>Penelitian Relevan .....</b>                                                                                                                                                                                            | <b>31</b> |
| <b>2.7</b>                              | <b>Definisi Operasional.....</b>                                                                                                                                                                                           | <b>33</b> |
| 2.7.1                                   | Rancangan Pembelajaran UbD Berbantuan Buku Cerita Bergambar...                                                                                                                                                             | 33        |
| 2.7.2                                   | Keterampilan Membaca Pemahaman.....                                                                                                                                                                                        | 33        |
| <b>2.8</b>                              | <b>Kerangka Berpikir .....</b>                                                                                                                                                                                             | <b>34</b> |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  |                                                                                                                                                                                                                            | <b>35</b> |
| <b>3.1</b>                              | <b>Desain Penelitian .....</b>                                                                                                                                                                                             | <b>35</b> |
| <b>3.2</b>                              | <b>Prosedur Penelitian .....</b>                                                                                                                                                                                           | <b>36</b> |
| <b>3.3</b>                              | <b>Partisipan Penelitian.....</b>                                                                                                                                                                                          | <b>37</b> |
| <b>3.4</b>                              | <b>Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>                                                                                                                                                                         | <b>38</b> |
| <b>3.5</b>                              | <b>Teknik Analisis dan Pengolahan Data.....</b>                                                                                                                                                                            | <b>57</b> |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b> |                                                                                                                                                                                                                            | <b>60</b> |
| <b>4.1</b>                              | <b>Desain Awal Rancangan Pembelajaran UbD Berbantuan Buku Cerita Bergambar “PISEGI: Piring Sehat Dan Bergizi” untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Peserta Didik Fase B.....</b>                  | <b>60</b> |
| 4.1.1                                   | Hasil .....                                                                                                                                                                                                                | 60        |
| 4.1.2                                   | Pembahasan.....                                                                                                                                                                                                            | 75        |
| <b>4.2</b>                              | <b>Hasil Validasi Pengembangan Rancangan Pembelajaran UbD Berbantuan Buku Cerita Bergambar “PISEGI: Piring Sehat dan Bergizi” untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Peserta Didik Fase B .....</b> | <b>78</b> |
| 4.2.1                                   | Hasil .....                                                                                                                                                                                                                | 78        |
| 4.2.2                                   | Pembahasan.....                                                                                                                                                                                                            | 84        |
| <b>4.3</b>                              | <b>Produk Akhir Pengembangan Rancangan Pembelajaran UbD Berbantuan Buku Cerita Bergambar “PISEGI: Piring Sehat dan Bergizi” untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Peserta Didik Fase B.....</b>    | <b>86</b> |
| 4.3.1                                   | Hasil .....                                                                                                                                                                                                                | 86        |

|                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.3.2 Pembahasan.....                                                                                                                                                                                                      | 91         |
| <b>4.4 Hasil Implementasi Rancangan Pembelajaran UbD Berbantuan Buku Cerita Bergambar “PISEGI: Piring Sehat dan Bergizi” dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Peserta Didik Fase B.....</b> | <b>92</b>  |
| 4.4.1 Hasil .....                                                                                                                                                                                                          | 92         |
| 4.4.2 Pembahasan.....                                                                                                                                                                                                      | 96         |
| <b>4.5 Keterbatasan Penelitian .....</b>                                                                                                                                                                                   | <b>99</b>  |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                                                                                                                                                                      | <b>100</b> |
| <b>5.1 Simpulan .....</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>100</b> |
| <b>5.2 Saran .....</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>102</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>103</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>110</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Aspek WHERE TO .....                                                              | 14 |
| Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Elemen Membaca Peserta Didik Fase B .....                    | 26 |
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> .....                                              | 38 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> .....                                             | 46 |
| Tabel 3. 3 Kategori Keterampilan Membaca Pemahaman .....                                     | 59 |
| Tabel 3. 4 Kategori Hasil <i>N-Gain</i> .....                                                | 59 |
| Tabel 4. 1 Analisis Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Materi Pembelajaran ..... | 62 |
| Tabel 4. 2 Tahap 1: Hasil Pembelajaran yang Diharapkan .....                                 | 64 |
| Tabel 4. 3 Tahap 2: Bukti Pemahaman (Asesmen) .....                                          | 65 |
| Tabel 4. 4 Tahap 3 Rancangan Pembelajaran .....                                              | 67 |
| Tabel 4. 5 Garis Besar Program Media .....                                                   | 71 |
| Tabel 4. 6 Blue Print Buku Cerita Bergambar .....                                            | 74 |
| Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Media .....                                                   | 79 |
| Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Materi .....                                                  | 80 |
| Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....                                                  | 81 |
| Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Uji Validitas Tiap Butir Soal <i>Pre-Test</i> .....            | 82 |
| Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Uji Validitas Tiap Butir Soal <i>Post-Test</i> .....           | 82 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pre-Test</i> .....                                | 83 |
| Tabel 4. 13 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Post-Test</i> .....                               | 84 |
| Tabel 4. 14 Rata-rata Penilaian Ahli Media, Materi, dan Bahasa .....                         | 91 |
| Tabel 4. 15 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....                                 | 93 |
| Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....                                                    | 94 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Tahapan <i>Understanding by Design</i> .....            | 12 |
| Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....                                 | 34 |
| Gambar 4. 1 Hasil Revisi Penggunaan Kalimat Tanya .....             | 86 |
| Gambar 4. 2 Hasil Revisi Susunan Kalimat Tanya .....                | 87 |
| Gambar 4. 3 Hasil Revisi Susunan Kalimat.....                       | 88 |
| Gambar 4. 4 Hasil Revisi Penggunaan Tanda Baca Koma .....           | 89 |
| Gambar 4. 5 Hasil Revisi Struktur Kalimat Tanya.....                | 89 |
| Gambar 4. 6 Hasil Revisi Susunan Kalimat.....                       | 90 |
| Gambar 4. 7 Diagram Rata-rata Peningkatan Skor Tiap Indikator ..... | 96 |

## DAFTAR SINGKATAN

|                   |                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|
| PISA              | : <i>Program for International Student Assessment</i>                  |
| UbD               | : <i>Understanding by Design</i>                                       |
| PISEGI            | : Piring Sehat dan Bergizi                                             |
| ADIKSIMBA         | : Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana                       |
| LKPD              | : Lembar Kerja Peserta Didik                                           |
| GBPM              | : Garis Besar Program Media                                            |
| D&D               | : <i>Design and Development</i>                                        |
| ADDIE             | : <i>Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation</i> |
| BSKAP             | : Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan                     |
| Kemendikbudristek | : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....                | 110 |
| Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian .....                            | 112 |
| Lampiran 3 Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian.....                     | 113 |
| Lampiran 4 Kartu Bimbingan .....                                             | 114 |
| Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....                                            | 115 |
| Lampiran 6 Hasil Wawancara .....                                             | 116 |
| Lampiran 7 Lembar Observasi.....                                             | 118 |
| Lampiran 8 Hasil Observasi.....                                              | 119 |
| Lampiran 9 Lembar Telaah Dokumen .....                                       | 120 |
| Lampiran 10 Hasil Telaah Dokumen .....                                       | 121 |
| Lampiran 11 Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi .....                      | 122 |
| Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Materi .....                                 | 127 |
| Lampiran 13 Lembar Instrumen Validasi Ahli Bahasa .....                      | 129 |
| Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....                                 | 132 |
| Lampiran 15 Lembar Instrumen Validasi Ahli Media.....                        | 133 |
| Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Media.....                                   | 136 |
| Lampiran 17 Lembar Soal Pre-test .....                                       | 137 |
| Lampiran 18 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Soal Pre-test .....         | 142 |
| Lampiran 19 Data Hasil Pre-test Peserta Didik .....                          | 143 |
| Lampiran 20 Lembar Soal Post-test.....                                       | 144 |
| Lampiran 21 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Soal <i>Post-test</i> ..... | 147 |
| Lampiran 22 Data Hasil Post-test Peserta Didik.....                          | 148 |
| Lampiran 23 <i>Blue Print</i> Rancangan Pembelajaran UbD .....               | 149 |
| Lampiran 24 Hasil Akhir Rancangan Pembelajaran UbD .....                     | 155 |
| Lampiran 25 Bahan Ajar .....                                                 | 175 |
| Lampiran 26 LKPD.....                                                        | 176 |
| Lampiran 27 <i>Blue Print</i> Buku Cerita Bergambar .....                    | 177 |
| Lampiran 28 <i>Storyline</i> .....                                           | 179 |
| Lampiran 29 <i>Storyboard</i> .....                                          | 186 |
| Lampiran 30 Hasil Akhir Buku Cerita Bergambar .....                          | 198 |
| Lampiran 31 Dokumentasi.....                                                 | 208 |
| Lampiran 32 Lembar Perbaikan Skripsi .....                                   | 211 |
| Lampiran 33 Riwayat Hidup Penulis .....                                      | 212 |



## DAFTAR PUSTAKA

- Adipta, H., Maryaeni, & Hasanah, M. (2016). Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar sebagai Sumber Bacaan Peserta Didik SD. *Jurnal Pendidikan*, 1(5), 337. <https://media.neliti.com/media/publications/210410-pemanfaatan-buku-cerita-bergambar-sebaga.pdf>
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (Cotextual Teaching And Learning) Dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al-Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, 1(3), 80–87.
- Agustin, C. F., & Citrawati, T. (2024). Analisis Unsur-unsur Intrinsik dalam Teks Narasi Siswa. *Jurnal Medika Akademik*, 2(7).
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.33222/jlp.v8i2.2818>
- Ambarsari, R. Y., Santoso, A. B., Asfuri, N. B., & Nurjihat, I. (2023). Analisis kemampuan menulis teks narasi kelas III SD Negeri Ngarum 3 Kecamatan Ngrampal Kabupaten Sragen. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 6(1), 50–59. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v6i1.7287>
- Ampuni, S. (1998). Proses Kognitif Dalam Pemahaman Bacaan. *Buletin Psikologi*, 6(2), 16–26. <https://id.scribd.com/document/396129567/7395-13053-1-SM>
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 95–104. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>
- Aviana, R., Anitra, R., & Marhayani, D. A. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Ditinjau Dari Minat Baca Siswa Kelas V SD. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2), 174–183. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4596>
- Bowen, R. S. (2017). Understanding by Design. *Vanderbilt University Center for Teaching*. [https://juacademictechnology.com/ctl/Educational Guides/Course Design/Understanding-by-Design.pdf](https://juacademictechnology.com/ctl/Educational%20Guides/Course%20Design/Understanding-by-Design.pdf)
- Churiyah, Y. (2009). Rancangan Pembelajaran Membaca Menulis Permulaan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1–47. [https://www.academia.edu/6554459/Rancangan\\_Pembelajaran\\_Membaca\\_Menulis\\_Permulaan](https://www.academia.edu/6554459/Rancangan_Pembelajaran_Membaca_Menulis_Permulaan)
- Daniyati, A., Bulqis Saputri, I., Wijaya, R., Aqila Septiyani, S., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 103

282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>

- Daulay, M. I., & Nurmnalina. (2021). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 41 Pekanbaru. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 7(1), 24–34. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.452>
- Dávila Rubio, A. M. (2017). Book Review: Wiggins, G., & McTighe, J. (2005) *Understanding by design* (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 19(1), 140. <https://doi.org/10.14483/calj.v19n1.11490>
- Dian, N. S. C., Sidhartani, S., & Putri, M. T. G. (2024). Perancangan Buku Cerita Bergambar Kera dan Burung Manyar Sebagai Visualisasi Kisah Pada Naskah Tantri Kamandaka. *Cipta*, 2(3), 357–373. <https://doi.org/10.30998/cipta.v2i3.2802>
- Dwi, V., Endang, W., Surya, Y. F., & Rusdial, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Indonesia. *Pendidikan Rokania*, 6(2), 262–272. <http://ejournal.stain.sorong.ac.id/indeks.php/al-riwayah>
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*. [https://www.researchgate.net/publication/315105651\\_PENTINGNYA\\_PENGUNAAN\\_MEDIA\\_PEMBELAJARAN\\_UNTUK\\_MENINGKATKAN\\_PRESTASI\\_BELAJAR\\_SISWA](https://www.researchgate.net/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA)
- Ernawati, I. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 204–210. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>
- Fajrin, N. D., Zainuddin, M., & Gipayana, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Berbasis PIRLS Berbantuan Media Powerpoint Interaktif di SD. *Prosiding 2017*, 396–401.
- Fathonah, F. S. (2016). Penerapan Model Poe (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 171–178.
- Fatmawati, D., & Fatonah, K. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi melalui Pembelajaran Kontekstual kelas IV SDN Sukabumi Utara 04 Pagi. *Jurnal Eduscience*, 4(1), 38–46. <https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/2512>

Hanna Silviana Gunawan, 2025

**PENGEMBANGAN RANCANGAN PEMBELAJARAN UNDERSTANDING BY DESIGN (UBD) BERBANTUAN BUKU CERITA BERGAMBAR “PISEGI: PIRING SEHAT DAN BERGIZI” UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PESERTA DIDIK FASE B.**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Felindasari, P., Hartini, & Suyanti. (2024). Pengembangan Media Digital Berbasis Google sites Sebagai Penunjang Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas IV. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora*, 3(3), 461–472.
- Firanty, R. M., Dayu, D. P. K., & Mayangsari, N. (2024). Upaya Meningkatkan Literasi Membaca Menggunakan Teknik Bercerita Di Sekolah Dasar. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(5), 999–1008.
- Friantary, H. (2019). Budaya Membaca Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Hidup Masyarakat. *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 66. <https://doi.org/10.29300/disastra.v1i1.1485>
- Halimah, A. N., & Dewi, L. (2024). Systematic Literature Review (Slr): Implementasi Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Understanding By Design (Ubd). *caXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 54–64. <https://doi.org/10.31980/caxra.v3i1.874>
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Ilham, R., Mufarizuddin, M., & Joni. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Penerapan Model Kooperatif Think Pair Share Di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 139. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1480>
- Irhamna, S. A. (2018). Dampak Pengembangan Pariwisata Terhadap Perekonomian Masyarakat Sekitar Objek Wisata di Dieng Kabupaten Wonosobo. *Economics Development Analysis Journal*, 6(3), 320–327. <https://doi.org/10.15294/edaj.v6i3.22277>
- Kartika, M. Y., Ardhyantama, V., & Tisngati, U. (2023). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Anak Tentang Mitigasi Bencana. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(1), 76–86. <https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i1.p76-86>
- Lestari, N. D., Hermawan, R., & Heryanto, D. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Powtoon Untuk Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, III No. II(Iii), 33–43.
- Magdalena, I., Nadya, R., Prahastiwi, W., Sutriyani, & Khoirunnisa. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Bunder III. *BINTANG : Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3(2), 377–386. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Mahromiyati, M., Fadhillah, D., & Sumiyani. (2022). Hubungan Antara Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Menulis Teks Narasi Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(5), 664–667.
- Martani, K. D. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Hanna Silviana Gunawan, 2025  
**PENGEMBANGAN RANCANGAN PEMBELAJARAN UNDERSTANDING BY DESIGN (UBD) BERBANTUAN BUKU CERITA BERGAMBAR “PISEGI: PIRING SEHAT DAN BERGIZI” UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PESERTA DIDIK FASE B.**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Aplikasi Anyflip Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita Siswa Kelas 4 SD N Bagusan Kecamatan Parakan Kabupaten Temanggung. *JP3 (Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik)*, 6(1), 65–72. <https://doi.org/10.26877/jp3.v6i1.7296>
- Masruroh, F., & Ramiati, E. (2021). Pembentukan Karakter Gemar Membaca Pada Anak Usia Melalui Media Buku Cerita Bergambar. *INCARE : International Journal of Educational Resources.*, 2(6), 576–585.
- McTighe, J., & Wiggins, G. (2012). Understanding By Design® Framework. *Alexandria, VA: Association for Supervision.* [ftp://ftp1.sd34.bc.ca/ProD/VC/BackwardDesign/UbD\\_WhitePaper0312.pdf](ftp://ftp1.sd34.bc.ca/ProD/VC/BackwardDesign/UbD_WhitePaper0312.pdf)
- Mediana, P. A., Latifah, N., & Muttaqien, N. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Teori Taksonomi Ruddell pada Siswa Kelas 4 di Sdn Karawaci 1. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 6(1), 8225–8230.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Muhibbah, L. (2023). Efektivitas Metode PQRSST untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(1), 93–114. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.761>
- Mulia, F. (2019). *Pengaruh Buku Cerita Bergambar Berbasis Scientific Approach dengan Metode Discovery terhadap Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas III SD [UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA]*. [https://eprints.uny.ac.id/66649/4/BAB II.pdf](https://eprints.uny.ac.id/66649/4/BAB%20II.pdf)
- Mulyasari, E. (2024). *Kurikulum Berbasis Understanding By Design (UbD) Untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar*. Damara Press.
- Muslifah, D. T., Nadziroh, & Nugroho, I. A. (2024). *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Keterampilan Membaca Pemahaman*. 3(1).
- Mustafa, P. S. (2021). Merdeka Belajar dalam Rancangan Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Indonesia. *Integrasi Keilmuan dalam Menyongsong Merdeka Belajar*, 2016, 153–160. <https://doi.org/10.31219/osf.io/z39pr>
- Noormaliah. (2015). Analisis Struktur Teks Narasi Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. *Seminar Sastra III Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Banjarmasin*, 1(1), 118–131.
- Nufus, H., Rokhman, F., & Pristiwati, R. (2023). Literasi Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas V SD. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6695–6699. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2285>
- Hanna Silviana Gunawan, 2025  
**PENGEMBANGAN RANCANGAN PEMBELAJARAN UNDERSTANDING BY DESIGN (UBD) BERBANTUAN BUKU CERITA BERGAMBAR “PISEGI: PIRING SEHAT DAN BERGIZI” UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PESERTA DIDIK FASE B.**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Nurjanah, S., Mulyasari, E., & Rahman, G. A. (2023). Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Pembelajaran STEM Menggunakan Rancangan Understanding By Design (UbD) Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(1), 538–548.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1). <https://doi.org/10.54065/jld.4.1.2024.448>
- Nuzla Rizkia Rahma, Umar, & Uus Kusnadi. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Materi Seni Tari Kreasi Pada Mata Pelajaran SBDP Di Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(4), 215–232. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i4.2064>
- OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. In *PISA*. OECD Publishing. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Oktaviani, D. A. (2024). *Pengembangan Modul Ajar Berbasis CTL Dengan Berbantuan Big Book Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Peserta Didik Fase B*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Purba, H. M., Zainuri, H. S., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 2(3), 179–192. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>
- Putra, Z. R. A., Pratama, C. E., Pramudito, M. S. P., & Fauziyah, N. (2023). Pengembangan Modul Ajar Matematika Berdiferensiasi Berbasis Understanding by Design (UbD). *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(1), 128–139. <https://journal.umg.ac.id/index.php/postulat/article/view/5695>
- Putri, A. K., Fitriani, A. D., & Mulyasari, E. (2019). Penerapan Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(I), 1–14.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Rahadi, I. W. S., Wikanta, I. M. I. A., Suardika, K. W., & Umam, E. K. (2023). *Panduan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Understanding by Design*. Penerbit P4I.
- Rahayu, D. S., Pratiwi, A. S., & Saleh, Y. T. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Petualangan Pospanda Untuk Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SDN 3 Sukajadi.

Hanna Silviana Gunawan, 2025

**PENGEMBANGAN RANCANGAN PEMBELAJARAN UNDERSTANDING BY DESIGN (UBD) BERBANTUAN BUKU CERITA BERGAMBAR “PISEGI: PIRING SEHAT DAN BERGIZI” UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PESERTA DIDIK FASE B.**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- MOTEKAR: Jurnal Multidisiplin Teknologi dan Arsitektur*, 2(1), 144–152.  
<https://doi.org/10.57235/motekar.v2i1.2192>
- Rahayu, I., & Jamilah. (2024). Rancangan Pembelajaran Berlandaskan Pada Teori Behaviorismedan Kognitifisme. *Journal of Education*, X, 1–7.
- Rahim, F. (2019). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Ramli, D. P. S., & Argaswari, D. P. A. D. (2023). Praktik Mengajar Understanding by Design (UbD) bagi Calon Guru Pendidikan Matematika di Universitas Sampoerna. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(3), 1492–1504.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i3.4865>
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3), 267–275.  
<https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p267-275>
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2010). Design and Development Research. In *Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers*.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca* (1 ed.). K-Media.
- Salahuddin, A., Friska, S. Y., & Okta Dilla, A. A. (2023). Pengembangan E-Book Cerita Bergambar Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Elemen Membaca Berbantuan Flipbook Maker. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 149–158. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i1.456>
- Santoso, H. (2011). Membangun Minat Baca Anak usia Dini melalui Penyediaan Buku Bergambar. In *Artikel Pustakawan Perpustakaan UM*. Universitas Negeri Malang.
- Sapitri, A. D. (2024). *Efektivitas Penggunaan Website Let's Read Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Fiksional Siswa Fase C Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sari, E. R., & Kurniawan, O. (2019). Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Ii Sdn 067 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 125.  
<https://doi.org/10.33578/jpkip.v8i2.7628>
- Sari, Helsy, I., Aisyah, R., & Irwansyah, F. S. (2019). Modul MEDIA PEMBELAJARAN. *Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung*, 2013–2015.
- Septiningrum, E. S., Reffiane, F., & Karsono, K. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Flipped Classroom di SD N 01 Sidomulyo. *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*, 2(1), 117–126.  
<https://doi.org/10.51874/jips.v2i1.20>

- Sinamo, J., & Herawati P, J. (2023). Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini Menggunakan Buku Cerita Bergambar. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3), 11483–11490.
- Sumiati, M., Dewi, A. S., & Mubarak, M. K. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran KARTIKRU untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 4692–4698. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2334>
- Suryaningsih, E., & Fatmawati, L. (2017). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tentang Mitigasi Bencana Erupsi Gunung Api Untuk Siswa Sd. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(2), 113–124. <https://doi.org/10.23917/ppd.v4i2.5310>
- Tabroni, A. F., & Sunarti. (2017). *Pengembangan Media Komik pada Pembelajaran Keterampilan Tamanan Bantul*. 3, 1–8.
- Takacs, Z. K., & Bus, A. G. (2018). How pictures in picture storybooks support young children's story comprehension: An eye-tracking experiment. *Journal of Experimental Child Psychology*, 174, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.04.013>
- Trimansyah, B. (2020). Panduan Penulisan Buku Cerita Anak. In *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa* (Vol. 1).
- Utami, A. D., Suriyah, P., & Mayasari, N. (2020). *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo*.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wijaya, D. A., Dermawan, T., & Ulfa, L. N. H. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Narasi Melalui Model Problem Based Learning Peserta Didik Kelas Iv Upt Sd Negeri Kaweron 02. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 3571–3581.
- Wulandari, W. M. (2020). Kreativitas Unsur-unsur Intrinsik Cerita Fantasi. *BASINDO: jurnal kajian bahasa, sastra Indonesia, dan pembelajarannya*, 4(2), 178–188. <http://journal2.um.ac.id/index.php/basindo/article/view/7921/0%0Ahttp://journal2.um.ac.id/index.php/basindo/article/download/7921/6813>
- Yuliana. (2018). *Pengembangan Buku Cerita Bergamabar Sebagai Bahan Ajar Dalam Perkembangan Moral Anak Usia Dini di Taman Kanak– Kanak Islamiyah Desa Tanjung Raja*. Universitas Islam Negeri Raden Intan.