

**PERANCANGAN ASESMEN TERDIFERENSIASI GAYA BELAJAR  
EKSPERIENSIAL AKOMODASI DENGAN FORMAT KEMAMPUAN  
BERPIKIR LOGIS**



**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Komputer

Oleh:

Ahmad Afzalulhaq

1806506

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU KOMPUTER  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2025**

**PERANCANGAN ASESMEN TERDIFERENSIASI GAYA BELAJAR  
EKSPERIENSIAL AKOMODASI DENGAN FORMAT KEMAMPUAN  
BERPIKIR LOGIS**

Oleh:

Ahmad Afzalulhaq

1806506

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu  
Pengetahuan Alam

© Ahmad Afzalulhaq

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

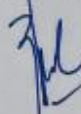
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**PERANCANGAN ASESMEN TERDIFERENSIASI GAYA BELAJAR  
EKSPERIENSIAL AKOMODASI DENGAN FORMAT KEMAMPUAN  
BERPIKIR LOGIS**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Drs. H. Eka Fitriajaya Rahman, M.T.

NIP. 196402141990031003

Dosen Pembimbing II

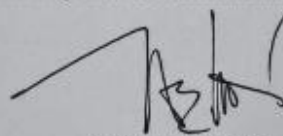


Erna Piantari, S.Kom., M.T.

NIP. 920171219890224201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Komputer



Dr. Wahyudin, M.T.

NIP. 197304242008121001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Perancangan Asesmen Terdiferensiasi Gaya Belajar Eksperiensial Akomodasi dengan Format Kemampuan Berpikir Logis” ini beserta seluruh isinya adalah benar benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



**Ahmad Afzalulhaq**

NIM. 1806506

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat, berkat, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PERANCANGAN ASESMEN TERDIFERENSIASI GAYA BELAJAR EKSPERIENSIAL AKOMODASI DENGAN FORMAT KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS” dengan baik walaupun masih banyak kekurangan didalamnya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi besar junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, pada Keluarganya yang suci, para Sahabatnya, sampai umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan untuk jenjang S1 pada program studi Pendidikan Ilmu Komputer, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini yang dikarenakan banyaknya kekurangan dan keterbatasan penulis dalam menyusun skripsi ini, maka dari itu penulis menerima segala bentuk saran yang membangun terhadap skripsi ini agar penulis dapat meningkatkan kemampuan penulis dalam melakukan penelitian dan tidak mengulangi kesalahan yang sama di kemudian hari. Penulis harap penelitian ini dapat berguna baik bagi penulis maupun pembaca.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,



**Ahmad Afzalulhaq**

NIM. 1806506

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak sekali dukungan, baik secara materiel, imateriel, maupun dalam bentuk dukungan moral. Maka dari itu penulis ingin memberikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT, atas segala rahmat, berkat, karunia, dan hidayah-Nya.
2. Nabi Muhammad SAW dan Keluarganya yang suci.
3. Kedua orang tua, mertua, dan keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan dalam segala bentuk serta selalu menyemangati, hingga penulis dapat menyelesaikan studi pendidikan S1.
4. Bapak Drs. H. Eka Fitrajaya Rahman, M.T., selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membantu, meluangkan waktu, pikiran, tenaga, dan memberikan masukan serta arahan kepada penulis sejak awal bimbingan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
5. Ibu Erna Piantari, S. Kom., M.T., selaku Dosen Pembimbing II dan juga Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia membantu, meluangkan waktu, pikiran, tenaga, dan memberikan masukan serta arahan kepada penulis sejak awal masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
6. Bapak Dr. Wahyudin, M.T., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Komputer yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
7. Bapak Prof. Dr. Lala Septem Riza, M.T., Ibu Dr. Rani Megasari, M.T., dan Ibu Enjun Junaeti, M.Si., yang telah memberikan penulis kesempatan untuk berkhidmat dan mendapatkan pengalaman yang sangat berharga di Departemen Pendidikan Ilmu Komputer selama penulis melaksanakan pendidikan S1.
8. Bapak dan Ibu Dosen, serta seluruh Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Ilmu Komputer yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan keterampilan selama penulis melaksanakan perkuliahan.

9. Istri tercinta Balqisy Rahmania yang selalu ada dan memberikan dukungan juga semangat kepada penulis dalam melaksanakan perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
10. Kakak dan Adik penulis yang telah memberikan bantuan dukungan kepada penulis selama penulisan skripsi.
11. Ali Akbar Jausyani, Krisna Milenia, Gunawan Pratama, Enggar Fahmi, Nandy Ali, Rizal Maulana, Surya Adifauzi, Firda Faiza Hasna, Rizky Ahmad Pauzan, dan Muhammad Ihsan Akbar yang telah banyak membantu dan memberikan semangat selama melakukan perkuliahan hingga akhir menyelesaikan skripsi.
12. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Ilmu Komputer UPI angkatan tahun 2018.
13. Seluruh anggota Spark-18 Departemen Pendidikan Ilmu Komputer UPI.
14. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan pendidikan S1 yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas semua kebaikan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan pendidikan dan menyusun skripsi ini.

**PERANCANGAN ASESMEN TERDIFERENSIASI GAYA BELAJAR  
EKSPERIENSIAL AKOMODASI DENGAN FORMAT KEMAMPUAN  
BERPIKIR LOGIS**

Oleh

Ahmad Afzalulhaq – afzal@upi.edu

1806506

**ABSTRAK**

Pandemi Covid-19 memiliki dampak yang luar biasa terhadap kualitas pendidikan di Indonesia. Banyak peneliti yang mengambil Kesimpulan bahwa salah satu dampak pandemi ialah *Learning Loss* atau penurunan kemampuan dan keterampilan siswa dalam hal akademik dan kemampuan berpikir intelektual. Hal ini direspon pemerintah sebagai fenomena yang penting dan mendesak, sehingga pemerintah mengeluarkan Kurikulum Merdeka yang mengedepankan pendidikan inklusif terdiferensiasi berbasis karakter siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk merancang soal asesmen formatif sesuai dengan karakteristik yang telah ditetapkan di Kurikulum Merdeka guna menanggulangi fenomena *Learning Loss* pada siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan menganalisis berbagai artikel ilmiah, laporan penelitian, hingga publikasi yang berkaitan dengan tiga poin utama yaitu asesmen terdiferensiasi, gaya belajar eksperiensial tipe akomodasi, dan kemampuan berpikir logis. Hasil dari penelitian ini adalah rancangan soal yang terdiri dari tiga poin, dan karakteristik dari soal asesmen yang terdiri dari empat poin sesuai dengan ketentuan di Kurikulum Merdeka. Penelitian lebih lanjut diperlukan agar soal yang dibuat berdasarkan poin-poin rancangan dan karakteristik ini dapat diterapkan sesuai dengan keadaan di lapangan.

**Kata kunci:** Asesmen Adaptif, Gaya Belajar Kolb, Kolb tipe Akomodasi, *Logical Thinking*,

**DESIGNING DIFFERENTIATED ASSESSMENT FOR EXPERIENTIAL  
LEARNING STYLE WITH ACCOMMODATION TYPE FORMATTED BY  
LOGICAL THINKING ABILITIES**

by

Ahmad Afzalulhaq – afzal@upi.edu

1806506

**ABSTRACT**

*The Covid-19 pandemic has had a tremendous impact on the quality of education in Indonesia. Many researchers have concluded that one of the impacts of the pandemic is Learning Loss, or a decline in students' abilities and skills in academics and intellectual thinking skills. The government has responded to this as a critical and urgent issue, leading to the issuance of the “Kurikulum Merdeka”, which prioritizes differentiated, inclusive education based on student character. The purpose of this study is to design formative assessment questions based on the characteristics established in the Kurikulum Merdeka to address the phenomenon of Learning Loss in students. This research uses a descriptive qualitative method by analyzing various scientific articles, research reports, and publications related to three main points, namely differentiated assessment, accommodation-type experiential learning styles, and logical thinking skills. The results of this study are a three-point assessment design and four-point assessment question characteristics, in accordance with the provisions of the Kurikulum Merdeka. Further research is needed to ensure that the questions created based on these design points and characteristics can be applied appropriately to real-world situations.*

**Keywords:** *Adaptive Assesment, Kolb’s Accomodation Style, Kolb’s Learning Styles, Logical Thinking*

## DAFTAR ISI

|                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------|----------|
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                       | <b>1</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                    | <b>1</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                    | <b>1</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                 | <b>1</b> |
| <b>BAB I.....</b>                                            | <b>1</b> |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>                                      | <b>1</b> |
| 1.1. Latar Belakang .....                                    | 1        |
| 1.2. Rumusan Masalah .....                                   | 4        |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....                                 | 4        |
| 1.4. Batasan Penelitian .....                                | 4        |
| 1.5. Manfaat Penelitian .....                                | 5        |
| 1.6. Sistematika Penulisan .....                             | 5        |
| <b>BAB II .....</b>                                          | <b>7</b> |
| <b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                                | <b>7</b> |
| 2.1. Peta Literatur .....                                    | 7        |
| 2.2. Kurikulum .....                                         | 8        |
| 2.3. Perjalanan Kurikulum Hingga Kurikulum Merdeka.....      | 9        |
| 2.4. Pendidikan Inklusif dan Pendidikan Terdiferensiasi..... | 13       |
| 2.5. Perancangan Soal Asesmen Formatif.....                  | 14       |
| 2.6. Asesmen Adaptif.....                                    | 16       |
| 2.7. Gaya Belajar.....                                       | 17       |
| 2.8. <i>Kolb's Learning Style</i> .....                      | 18       |
| 2.9. <i>Logical Thinking Skills</i> .....                    | 20       |

|                              |                                                                                                                       |           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.10.                        | Penelitian Kualitatif .....                                                                                           | 22        |
| 2.11.                        | Penelitian Terdahulu .....                                                                                            | 23        |
| <b>BAB III</b>               | .....                                                                                                                 | <b>26</b> |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN</b> | .....                                                                                                                 | <b>26</b> |
| 3.1.                         | Prosedur Penelitian.....                                                                                              | 26        |
| 3.2.                         | Perancangan Penelitian .....                                                                                          | 30        |
| 3.1.1.                       | Teknik Pengumpulan Data.....                                                                                          | 30        |
| 3.1.2.                       | Teknik Analisis Data.....                                                                                             | 30        |
| 3.1.3.                       | Instrumen Penelitian.....                                                                                             | 30        |
| <b>BAB IV</b>                | .....                                                                                                                 | <b>31</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>  | .....                                                                                                                 | <b>31</b> |
| 4.1.                         | Tahap Pengumpulan dan Analisis Data .....                                                                             | 31        |
| 4.1.1.                       | Studi Literatur .....                                                                                                 | 31        |
| 4.2.                         | Pembahasan Hasil .....                                                                                                | 34        |
| 4.2.1.                       | Rancangan asesmen terdiferensiasi gaya belajar Kolb tipe Akomodasi .                                                  | 34        |
| 4.2.2.                       | Karakteristik soal asesmen terdiferensiasi dengan gaya belajar Kolb tipe Akomodasi dengan format berpikir logis ..... | 35        |
| 4.2.3.                       | Contoh Soal Asesmen .....                                                                                             | 36        |
| <b>BAB V</b>                 | .....                                                                                                                 | <b>52</b> |
| <b>SIMPULAN DAN SARAN</b>    | .....                                                                                                                 | <b>52</b> |
| 5.1.                         | Simpulan .....                                                                                                        | 52        |
| 5.2.                         | Saran.....                                                                                                            | 53        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>        | .....                                                                                                                 | <b>54</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1.1: Visualisasi dari <i>Learning Loss</i> (Pier dkk., 2021)                                                       | 1  |
| Gambar 2.1: Peta Literatur                                                                                                | 7  |
| Gambar 2.2: Persentase Kurikulum yang Dipilih Satuan Pendidikan<br>(Anggraena, Felicia, dkk., 2022)                       | 11 |
| Gambar 2.3: Hubungan metode memahami dan mentransformasi pengalaman<br>dengan gaya belajar Kolb (A. Y. Kolb & Kolb, 2005) | 19 |
| Gambar 3.1. Prosedur Penelitian                                                                                           | 27 |
| Gambar 4.1. Contoh Soal Tipe Berpikir Runtut Nomor 1                                                                      | 37 |
| Gambar 4.2. Contoh Soal tipe Pemberian Argumen Nomor 1                                                                    | 42 |
| Gambar 4.3. Contoh Soal tipe Penarikan Kesimpulan Nomor 1                                                                 | 47 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu Mengenai Asesmen Terdiferensiasi, Gaya Belajar Kolb, dan Logical Thinking..... | 24 |
| Tabel 4.1. Rubrik Penilaian Soal tipe Berpikir Runtut Nomor 1.....                                             | 38 |
| Tabel 4.2. Rubrik Penilaian Soal tipe Berpikir Runtut Nomor 2                                                  | 39 |
| Tabel 4.3. Rubrik Penilaian Soal tipe Berpikir Runtut Nomor 3                                                  | 41 |
| Tabel 4.4. Rubrik Penilaian Soal tipe Pemberian Argumen Nomor 1                                                | 43 |
| Tabel 4.5. Rubrik Penilaian Soal tipe Pemberian Argumen Nomor 2                                                | 44 |
| Tabel 4.6. Rubrik Penilaian Soal tipe Pemberian Argumen Nomor 3                                                | 46 |
| Tabel 4.7. Rubrik Penilaian Soal tipe Penarikan Kesimpulan Nomor 1                                             | 48 |
| Tabel 4.8. Rubrik Penilaian Soal tipe Penarikan Kesimpulan Nomor 2                                             | 49 |
| Tabel 4.9. Rubrik Penilaian Soal tipe Penarikan Kesimpulan Nomor 3                                             | 51 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1: Soal Hasil Penelitian.....                  | 61 |
| Lampiran 2: Rubrik Penilaian Soal Hasil Penelitian..... | 67 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, I. (2010). PENGARUH JUMLAH ALTERNATIF JAWABAN TES OBYEKTIF BENTUK PILIHAN GANDA TERHADAP RELIABILITAS,TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA PEMBEDA. *FAKTOR EXACTA*, 3(2), 184–193.  
[https://www.journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor\\_Exacta/article/view/19](https://www.journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor_Exacta/article/view/19)
- Amudariya A.R, E. (2025). Mengatasi “Learning Loss Emergency”: Model Manajemen Peserta Didik Adaptif untuk Pemulihan Pembelajaran Pasca-Krisis. *An-Nashru: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam*, 3(1), 152–169.  
<https://ejournal.alkifayahriau.ac.id/index.php/annashru/article/view/472>
- Anggraena, Y., Felicia, N., Ginanto, D. E., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiawati, D. (2022). *Kajian Akademik: Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran* (1 ed.). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Anggraena, Y., Ginanto, Di., Felicia, N., Andriarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). *Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.
- Ani, A. F., Lystiana, A. N., Romadhan, A. D., Akbar, A. M., & Isma, F. A. (2025). Analysis of the effectiveness of implementing differentiated learning based on David Kolb’s learning theory in inclusive schools. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 19(4), 2420.  
<https://doi.org/10.35931/aq.v19i4.4519>

- Ansyar, M. (2017). *KURIKULUM Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan* (1 ed.). KENCANA.
- Asri, M. (2017). DINAMIKA KURIKULUM DI INDONESIA. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 4(2), 192–202.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.69896/modeling.v4i2.128>
- Azizah, S. A., Usman, A., Fauzi, M. A. R., & Rosita, E. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa dalam Menerapkan Pembelajaran Berdeferensiasi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 12.  
<https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.74>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (t.t.-a). “Gaya Belajar” dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Diambil 14 Agustus 2025, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/gaya%20belajar>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (t.t.-b). “Kurikulum” dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Diambil 12 Agustus 2025, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kurikulum>
- Choi, Y., & McClenen, C. (2020). Development of Adaptive Formative Assessment System Using Computerized Adaptive Testing and Dynamic Bayesian Networks. *Applied Sciences*, 10(22), 8196.  
<https://doi.org/10.3390/app10228196>
- Dalimawaty Kadir, Ika Sartika, Edwin Mirzachaerulsyah, & Anju Nofarof Hasudungan. (2023). THE IMPACT OF LEARNING LOSS ON HIGHER EDUCATION STUDENTS IN INDONESIA: A CRITICAL REVIEW. *International Journal of Distance Education and E-Learning*, 8(1), 1–17. <https://doi.org/10.36261/ijdeel.v8i1.2648>
- Fuad, A. J. (2015). Gaya Belajar Kolb dan Percepatan Belajar. *SEMINAR PSIKOLOGI & KEMANUSIAAN*, 1–6.

- Ginanto, D., Kesuma, A. T., Anggraena, Y., & Setiyowati, D. (2024). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Edisi Revisi Tahun 2024* (Revisi ke-2). Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Grisma Yuli Arta. (2024). Asesmen dalam Pendidikan: Konsep, Pendekatan, Prinsip, Jenis, dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 3(3), 170–190. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i3.3925>
- Hanafiah, H., Sauri, R. S., Mulyadi, D., & Arifudin, O. (2022). Penanggulangan Dampak Learning Loss dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran pada Sekolah Menengah Atas. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1816–1823. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.642>
- Hernawan, A. herry, & Cynthia, R. (2013). Pengertian, Dimensi, Fungsi, dan Peranan Kurikulum. Dalam *Kurikulum & Pembelajaran* (3 ed., hlm. 2–13). Rajawali Pers.
- Indriatik, I., & Rahma, H. (2024). Personalized Learning Experiences Exploring Adaptive E-Learning Systems for Different Learning Styles. *Journal of Blended and Technical Education*, 1(1), 72–86. [https://doi.org/10.70764/gdpu-jbte.2024.1\(1\)-07](https://doi.org/10.70764/gdpu-jbte.2024.1(1)-07)
- Isnaeni, A. N. (2023). *ANALISIS HIGHER ORDER THINKING SKILL SISWA TERHADAP PENGGUNA BRAINLY BERDASARKAN GAYA BELAJAR PADA KATEGORI READING-WRITING*. UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG.
- Khaerunisa, H., & Rasmitadila. (2023). PEMBELAJARAN INKLUSIF: MEMBANGUN KESETARAAN DI DALAM KELAS PADA MASA PENCABUTAN PPKM. *Karimah Tauhid*, 2(5), 2234–2244. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v2i5.9641>

- Khanifah, N., Kamilah, I. F., & Faizin, Moh. (2024). TEKNIK BERPIKIR TINGKAT TINGGI MELALUI LOGIKA INDUKTIF DAN DEDUKTIF PERSPEKTIF ARISTOTELES. *JURNAL GENTA MULIA*, 15(1), 131–145.  
<https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/view/831>
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193–212.  
<https://doi.org/10.5465/amle.2005.17268566>
- Kolb, D., & Kolb, A. (2013). *The Kolb Learning Style Inventory 4.0: Guide to Theory, Psychometrics, Research & Applications*.  
[https://www.researchgate.net/publication/303446688\\_The\\_Kolb\\_Learning\\_Style\\_Inventory\\_40\\_Guide\\_to\\_Theory\\_Psychometrics\\_Research\\_Applications](https://www.researchgate.net/publication/303446688_The_Kolb_Learning_Style_Inventory_40_Guide_to_Theory_Psychometrics_Research_Applications)
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 20 Ota Tangerang Selatan* (1 ed.). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Pier, L., Christian, M., Tymeson, H., & Meyer, R. H. (2021). *COVID-19 impacts on student learning: Evidence from interim assessments in California*. <https://edpolicyinca.org/publications/covid-19-impacts-student-learning>
- Pratama, G. (2023). *RANCANG BANGUN ADAPTIVE ASSESSMENT UNTUK GAYA BELAJAR KOLB DIVERGER DAN ASSIMILATOR DALAM MENINGKATKAN LOGICAL THINKING SISWA*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Pratiwi, A. (2010). Konstruksi Tes Gaya Belajar Berdasarkan Teori Belajar Eksperiensial David a. Kolb. *Interaktif*, 1(1).  
<https://www.neliti.com/publications/243302/konstruksi-tes-gaya-belajar-berdasarkan-teori-belajar-eksperiensial-david-a-kolb#cite>
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *JURNAL PEDAGOGY*, 16(1), 34–54.  
<https://doi.org/10.63889/pedagogy.v16i1.152>
- Rejeki, N. (2022). Analisis Learning Loss dan Strategi Recovery Pasca Pembelajaran Jarak Jauh. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(3), 407–422. <https://doi.org/10.14421/njpi.2022.v2i3-2>
- Rohim, A., & Prayogi, B. T. (2023). ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL ALJABAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS. *INSPIRAMATIKA*, 9(1), 65–75.  
<https://doi.org/10.52166/inspiramatika.v9i1.4446>
- Sahrudin, M., Djafri, N., & Sukung, A. (2023). Pengelolaan Pendidikan Inklusif. *Jambura Journal of Educational Management*, 4(1), 162–179.
- Sezen, N., & Bülbül, A. (2011). A scale on logical thinking abilities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 2476–2480.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.131>
- Sholikhah, A. (2016). STATISTIK DESKRIPTIF DALAM PENELITIAN KUALITATIF. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 10(2), 342–362. <https://doi.org/10.24090/komunika.v10i2.953>
- Sukyadi, D., Supriatna, A., Yani, A., Nandiyanto, U. S., Abdullah, A. G., Hernawan, A. H., Kaniawati, I., Setiawan, A., Dewi, L., Wahyudin, A., Aisyah, S., & Budiana, D. (2024). *PEDOMAN PENULISAN KARYA ILMIAH UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA MENUJU WORLD CLASS UNIVERSITY (WCU)* (1 ed., Vol. 1). Universitas Pendidikan Indonesia.

Surat, I. M. (2016). PEMBENTUKAN KARAKTER DAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS SAINTIFIK. *JURNAL EDUKASI MATEMATIKA DAN SAINS*, V(1).

<https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/emasains/article/view/20/17>

Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-undang (2003).

Wiedarti, P. (2018). *SERI MANUAL GLS: PENTINGNYA MEMAHAMI GAYA BELAJAR* (Kisyani, Ed.; Nomor 1). Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

[https://repositori.kemendikdasmen.go.id/12240/1/Seri%20Manual%20GLS\\_Pentingnya%20Memahami%20Gaya%20Belajar.pdf](https://repositori.kemendikdasmen.go.id/12240/1/Seri%20Manual%20GLS_Pentingnya%20Memahami%20Gaya%20Belajar.pdf)

Yudhistira, S. (2023). Menelaah Learning Loss Selama Emergency Remote Teaching di Indonesia. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi: JPPPP*, 12(2), 69–72. <https://doi.org/10.21009/JPPPP.122.01>