

No. Skripsi: 087/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

EFEKTIVITAS MEDIA *QRTURAL CARD* DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI “KERAGAMAN BUDAYA
INDONESIAKU” PENDIDIKAN PANCASILA FASE C



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Vema Nuralvianti

NIM 2103041

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**EFEKTIVITAS MEDIA *QRTURAL CARD* DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI “KERAGAMAN BUDAYA
INDONESIA KUNYU” PENDIDIKAN PANCASILA FASE C**

**Oleh
Vema Nuralvianti**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan**

©Vema Nuralvianti
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan cara dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

VEMA NURALVIANTI
EFEKTIVITAS MEDIA QRTURAL CARD DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI “KERAGAMAN BUDAYA
INDONESIAKU” PENDIDIKAN PANCASILA FASE C

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



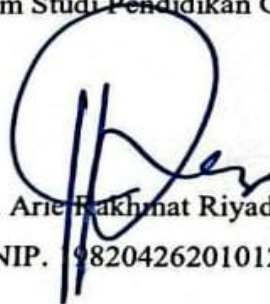
Dr. Effy Mulyasari, M.Pd.
NIP. 196801182008012003

Pembimbing II



Faisal Sadam Murron, M.Pd.
NIP. 920200119910121101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Fakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 98204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vema Nuralvianti

NIM : 2103041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Efektivitas Media *QRTURAL CARD* dalam Meningkatkan
Pemahaman Konsep Materi “Keragaman Budaya Indonesiaku”
Pendidikan Pancasila Fase C

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Vema Nuralvianti

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media *QRTURAL CARD* dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi “Keragaman Budaya Indonesiaku” Pendidikan Pancasila Fase C” dengan baik, tepat waktu dan penuh kesabaran. Dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari doa, dukungan, semangat, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kata pengantar ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama masa studi.
2. Bapak Dr. Nandang Budiman, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama masa studi.
3. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama masa studi.
4. Ibu Dr. Effy Mulyasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan kepada penulis dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Terima kasih atas waktu, tenaga dan ilmu yang telah diberikan untuk membantu penulis agar selalu berkembang. Semoga Allah senantiasa keberkahan, dan balasan terbaik untuk apa yang telah ibu berikan.
5. Bapak Faisal Sadam Murron, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang bukan hanya memberikan bimbingan secara akademik, tetapi juga menjadi ayah, pengarah, penyemangat dan motivator yang luar biasa. Terima kasih sebesar- besarnya atas waktu, kesabaran dan perhatian yang selalu diberikan selama proses penulisan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan keberkahan, dan balasan terbaik untuk apa yang telah bapak berikan.

6. Seluruh Dosen dan Staf Akademik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan motivasi selama perkuliahan.
7. Almarhumah Mamah tercinta, Vivih Lesmanawati yang telah berpulang kepangkuan-Nya. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, dan doa yang pernah Mamah curahkan selama hidup Mamah. Meski secara fisik tidak lagi di sisi, namun semangat dan cinta Mamah selalu hidup dalam hati dan menjadi sumber kekuatan bagi penulis hingga saat ini. Semoga Allah SWT menempatkan Mamah di tempat terbaik disisi-Nya, diampuni segala dosanya, dan dilapangkan jalannya menuju surga. Aamiin.
8. Nenek tercinta, T. Rochyatin yang sedari kecil merawat dan menyayangi penulis sampai saat ini. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, dan doa yang selalu diberikan kepada penulis. Nenek adalah kekuatan besar dalam hidup penulis dan penyemangat utama dalam menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan umur, dan kebahagiaan untuk Nenek.
9. Untuk Bapak, meski tidak menemani dalam perjalanan hidup penulis, keadaan tersebut telah menguatkan penulis untuk menjadi pribadi yang mandiri dan tegar. Terima kasih karena penulis belajar banyak tentang arti mandiri dan ketabahan.
10. Untuk sepupu tersayang, Teh Elina Fauziah dan Nadya Mulyani yang sudah penulis anggap seperti saudara kandung, yang selalu mendukung dan menjadi pendengar yang baik. Panjang umur dan sehat selalu, dan dilancarkan rezekinya oleh Allah SWT.
11. Keluarga besar penulis yang selalu mendoakan dan mensupport penulis. Terima kasih atas dukungan dan doanya yang membuat penulis kuat sampai saat ini.
12. Terima kasih kepada seluruh guru, siswa dan staff SDN Kecamatan Bojongloa Kaler, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.

13. Seseorang yang sangat penting kehadirannya, Rizki Apriansyah, yang selalu hadir sebagai penyemangat dalam setiap proses kehidupan penulis, termasuk dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat pulang terbaik untuk melepas lelah dan keluh kesah. Terima kasih atas setiap waktu, tenaga, dukungan, doa, dan semangat yang tidak pernah putus diberikan. Kehadiranmu menjadi kekuatan tersendiri bagi penulis untuk terus melangkah dan menyelesaikan perjuangan ini. Semoga segala kebaikanmu selalu dibalas dengan cinta dan kebahagiaan yang tak terbatas.
14. Mita Nur Rizky Septiyani, sahabat yang paling memahami lika-liku perjuangan penulis dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan yang selalu hadir, menemani, dan membantu di setiap proses, semua itu jadi cerita indah yang akan selalu dikenang. Terima kasih telah bertahan bersama sampai akhir, akhirnya skripsi kita selesai juga.
15. Sonia Amanda Pratiwi, Halimatusadiah, Dea Febrina Irawan, dan Annisa Haniifah, sahabat seperjuangan yang selalu membawa tawa di tengah lelahnya kuliah. Terima kasih atas segala cerita, semangat, dan kebersamaan yang membuat perjalanan ini jauh lebih indah.
16. Dinara, Tifa dan Shyva, sahabat penulis sejak SMP yang selalu hadir dalam suka dan duka. Terima kasih atas persahabatan yang tulus, dukungan yang tak pernah putus, dan tawa yang selalu membuat segala beban terasa ringan.
17. Rekan rekan seperjuangan di perkuliahan, PGSD B 2021 dan Mahatma Sanundra. Terima kasih sudah saling menguatkan, tumbuh bersama, dan menjaga kekompakan agar kita semua bisa terus berprogres dan melangkah bersama.
18. Terakhir, kepada Vema Nuralvianti, diri saya sendiri. Terima kasih telah tetap berdiri, bahkan ketika rasanya ingin menyerah. Terima kasih sudah menahan lelah, menangis diam-diam, dan tetap memilih untuk melanjutkan langkah meski berkali-kali diragukan, bahkan oleh diri sendiri. Untuk setiap malam penuh rasa cemas, untuk setiap usaha yang tak terlihat, dan untuk keberanian bangkit setelah jatuh, aku melihatmu, dan aku bangga padamu.

Perjalanan ini bukan hanya tentang sebuah skripsi, tapi tentang mencintai diri sendiri. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah.

Peneliti mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi selama penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan pengorbanan mereka dengan pahala yang berlipat ganda.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki beberapa kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi peneliti sendiri maupun bagi para pembaca dan pihak lain yang berkepentingan.

Bandung, Agustus 2025

Vema Nuralvianti

**EFEKTIVITAS MEDIA *QRTURAL CARD* DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI “KERAGAMAN BUDAYA
INDONESIAKU” PENDIDIKAN PANCASILA FASE C**

Vema Nuralvianti

2103041

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep peserta didik terhadap materi “Keragaman Budaya Indonesiaku” pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila berdasarkan hasil studi pendahuluan. Padahal, pemahaman konsep merupakan salah satu kemampuan penting yang perlu dimiliki peserta didik dalam memahami materi dan menanamkan nilai-nilai kebhinekaan sejak dini. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini mengukur tingkat efektivitas dari media pembelajaran *QRTURAL CARD* sebagai media kuartet berbantuan *QR-Code* yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre-eksperimen jenis *one group pre-test-post-test design*. Sampel penelitian terdiri dari 26 peserta didik fase C di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Bojongloa Kaler. Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda sebanyak 12 soal yang telah divalidasi. Data dianalisis menggunakan uji *paired sample t-test* dan uji *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman konsep peserta didik setelah penggunaan media *QRTURAL CARD* dengan nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 0,60 yang termasuk kategori sedang. Temuan ini menunjukkan bahwa *QRTURAL CARD* efektif digunakan sebagai media pembelajaran Pendidikan Pancasila, karena mampu meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

Kata kunci: *QRTURAL CARD*, Pemahaman Konsep, Keragaman Budaya, Pendidikan Pancasila.

**THE EFFECTIVENESS OF QRTURAL CARD MEDIA IN IMPROVING
UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF THE MATERIAL “CULTURAL
DIVERSITY OF MY COUNTRY” PANCASILA EDUCATION PHASE C**

Vema Nuralvianti

2103041

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of students' conceptual understanding of the material “The Diversity of My Indonesian Culture” in the subject of Pancasila Education, based on the results of a preliminary study. In fact, conceptual understanding is one of the important skills that students need to have in order to understand the material and instill the values of diversity from an early age. To address this issue, this study measures the effectiveness of the QRTURAL CARD learning medium as a QR-Code-assisted quartet medium used to improve conceptual understanding. This study uses a quantitative approach with a pre-experimental method of the one-group pre-test-post-test design. The research sample consists of 26 phase C students at an elementary school in Bojongloa Kaler District. The instrument used is a multiple-choice test consisting of 12 questions that have been validated. Data were analyzed using the paired sample t-test and N-Gain test. The results showed an improvement in students' conceptual understanding after using the QRTURAL CARD media, with an average N-Gain value of 0.60, which falls into the moderate category. This finding indicates that the QRTURAL CARD is effective as a learning medium for Pancasila Education, as it can enhance students' conceptual understanding.

Keywords: QRTURAL CARD, Concept Understanding, Cultural Diversity, Pancasila Education.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Hipotesis Penelitian.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Efektivitas	10
2.3 Media Pembelajaran.....	13
2.4 Media <i>QRTURAL CARD</i>	16
2.5 Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar (SD).....	21
2.6 Materi “Keragaman Budaya Indonesiaku”	23
2.7 Penelitian yang Relevan.....	24
2.8 Definisi Operasional.....	26
2.9 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Prosedur Penelitian.....	30

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.4 Instrumen Penelitian.....	32
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	34
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Temuan Penelitian.....	43
4.2 Pembahasan Penelitian.....	55
4.3 Keterbatasan Hasil Penelitian	65
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Implikasi.....	67
5.3 Rekomendasi.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Materi “Keragaman Budaya Indonesiaku”	33
Tabel 3.2 Kriteria Koefisien Validitas Butir Soal	35
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Butir Soal	36
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Reliabilitas Soal	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	38
Tabel 3.6 Kriteria <i>N-Gain</i>	41
Tabel 3.7 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	41
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pre-test</i>	43
Tabel 4.2 Distribusi Nilai <i>Pre-test</i>	44
Tabel 4.3 Data Hasil <i>Post-test</i>	47
Tabel 4.4 Distribusi Nilai <i>Post-test</i>	47
Tabel 4.5 Hasi perhitungan skor <i>N-Gain</i>	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	28
Gambar 3.1 Design One-Group <i>Pre-test-Post-test</i>	29
Gambar 4.1 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pre-test</i>	45
Gambar 4.2 Diagram Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> setiap Indikator	46
Gambar 4.3 Statistik Deskriptif <i>Post-test</i>	48
Gambar 4.4 Diagram Rata-Rata Skor <i>Post-test</i> setiap Indikator	49
Gambar 4.5 Statistik Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	50
Gambar 4.6 Diagram Persentase Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep Pada <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	50
Gambar 4. 7 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	51
Gambar 4. 8 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	75
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian dari Sekolah	78
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Skripsi	79
Lampiran 5. Modul Ajar	80
Lampiran 6. Isi Materi <i>QRTURAL CARD</i>	101
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Tes	107
Lampiran 8. Tabel Pedoman Penskoran.....	110
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Tes oleh Ahli	111
Lampiran 10. Lembar Hasil Validasi Instrumen Tes oleh Ahli	114
Lampiran 11. Lembar Observasi Pra Penelitian	117
Lampiran 12. Lembar Hasil Telaah Dokumen Pra Penelitian	118
Lampiran 13. Lembar Hasil Wawancara Pra Penelitian	119
Lampiran 14. Instrumen Tes Uji Coba.....	121
Lampiran 15. Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	123
Lampiran 16. Tabel Hasil Uji Coba Instrumen Tes	125
Lampiran 17. Tabel Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	126
Lampiran 18. Tabel Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	127
Lampiran 19. Jawaban Uji Coba Instrumen Tes Peserta Didik	128
Lampiran 20. Jawaban <i>Pre-test</i> Peserta Didik	130
Lampiran 21. Jawaban <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	132
Lampiran 22. Dokumentasi.....	134
Lampiran 23. Lembar Perbaikan Skripsi	137
Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup.....	138

DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar, S. M., & Dewi, D. A. (2022). Pengajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar Guna Mempertahankan Ideologi Pancasila Di Era Globalisasi. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1541-1546. doi: <https://doi.org/10.31316/jk.v6i1.2772>
- Andresson, D. R. K. dan L. W. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesman: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Amarta, R. P. (2021). Pengembangan Sistem Informasi Perpustakaan Berbasis Qr Code (*Quick Response Code*) (Studi Kasus Perpustakaan Fakultas Teknik Universitas Majalengka). *PROSIDING SNAST*, 198-209.
- Angelina, T., Herliana, Y., Widodo, S. T., & Arum, U. K. (2023). Efektivitas Media Paper Mode dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar: Efektivitas Media Paper Mode, Pembelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3731–3742. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6382>
- AP, N., Rahman, A., & Ramadhani, A. (2021). Pengaruh penggunaan media permainan kartu kuartet terhadap minat belajar IPS siswa sekolah dasar. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 196–204. doi: <https://doi.org/10.51878/social.v1i3.932>
- Aprilyanti, S., Asbari, M., Supriyanti, A., & Fadilah, I. A. (2023). Catatan Pendidikan Indonesia: Evaluasi, Solusi, & Ekspektasi. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(2), 31–34. doi: <https://doi.org/10.4444/jisma.v3i2.940>
- Aristiani, L., & Nabila, U. (2021). Kartu Kuartet sebagai Permainan Kartu Edukatif untuk Memperkenalkan Ragam Budaya dari 34 Provinsi di Indonesia pada Siswa Sekolah Dasar. In *Proceedings National Conference PKM Center* (Vol. 1, No. 1).
- Azhima, I., Meilanie, R. S. M., & Purwanto, A. (2021). Penggunaan media flashcard untuk mengenalkan matematika permulaan pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2008-2016. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1091>
- Depdiknas, (2006). *Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*
- Dewi, M. N. (2023). Modul IPAS, Model Guided Discovery Learning, Pemahaman Konsep. *IPAS Module, Guided Discovery Learning Model, Understanding Concepts*.
- Dewi, N. P. C. P. (2022). Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 131. doi: <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i2.2475>
- Efendi, Y., & Sa'diyah, H. (2020). Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam lembaga pendidikan. *JPK (Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 5(1), 54-65. doi: <https://doi.org/10.24269/jpk.v5.n1.2020.pp54-65>
- Kaniawati, E., Mardani, M. E., Lestari, S. N., Nurmilah, U., & Setiawan, U. (2023). Evaluasi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 18–32. doi:

- <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>
- Fasya, N. A., Wiranti, D. A., & Hamidaturrohman, H. (2024). Efektivitas Model Project Citizen untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Budaya Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 5 SDN 2 Tahunan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 930–942. doi: <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.667>
- Ramadani, G. K. D., Sriwijayanti, R. P., & Anjarwati, A. Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Quizlet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif “Materi Imbuhan Me-” Kelas V SDN Maron Kidul 1. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(2). Doi: <https://doi.org/10.20961/jkc.v13i2.102274>
- Hidayah, A. A. F., Al Adawiyah, R., & Mahanani, P. A. R. (2020). Efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *JURNAL SOSIAL Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 21(2), 53-56. doi: <https://doi.org/10.33319/sos.v21i2.61>
- Herlina, I. O., Riyadi, A. R., & Murron, F. S. (2024). Kartu Kuartet sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila di Fase A. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(3). doi: <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i3.93322>
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. doi: <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Karsono, K., Sujana, Y., Daryanto, J., & Yustinus, N. “Penggunaan kartu kuartet untuk meningkatkan pemahaman keberagaman seni tradisi nusantara pada siswa sekolah dasar”. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 43-49. 2014
- Kurniawan, A.W. & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandida Buku.
- Lestari, O., Priscylio, G., Copriady, J., & Holiwarni, B. (2020). The use of quartet card game on hydrocarbon to improve learning outcomes ten-grade students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567, 032096. doi: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1567/3/032096>
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang*. BINTANG, 2(3), 418-430. Diakses dari <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang/article/view/995>
- Mariani, M. S., & Setiawati, E. (2022). Pengembangan Media Kartu Kuartet ASEAN pada Muatan Pembelajaran IPS. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 3, 90–97. doi: <https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.348>
- Melandhany, M., Winarno, & Noventari, W. (2024). Analisis Kebutuhan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Civic Hukum*, 9(1). doi: <https://doi.org/10.22219/jch.v9i1.28757>
- Nareswari, T., Ardyansyah, A., & Rahmawati, U. (2025). COC: Media Pembelajaran Senyawa Karbon Berbasis Kartu Kuartet Terintegrasi QR-Code. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 19(1). doi: <https://doi.org/10.15294/27evn946>
- Ningsih, D. S. (2019). Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Metode

- Demonstrasi Di Kelas VB SDN 61/X Talang Babat. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 22-40. doi: <https://doi.org/10.22437/gentala.v4i1.6849>
- Ningsih, V. M., & Gunansyah, G. (2023). Pengembangan media pembelajaran kartu kuartet QR code dalam pembelajaran IPS materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan kelas V sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 858-867. Diakses dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/53267>
- Noviasari, D., Anam, F., & Fitriyah, E. (2024). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Penggunaan Media Kartu Kuartet pada Materi Penerapan Sila-sila dalam Pancasila Kelas V SDN Pakis V Surabaya. *Journal of Education and Pedagogy*, 1(2), 115-121. doi: <https://doi.org/10.62354/jep.v1i2.18>
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). *Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test*. Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat), 1(1), 596-601. doi: <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050-8054. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2297>
- Putri, U.H. (2019). *Efektivitas dan Efisiensi Pembiayaan Pendidikan*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Radiusman, R. (2020). Studi literasi: Pemahaman konsep anak pada pembelajaran matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1-8. doi: <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Rahmadhani, V., & Arum, W. (2022). Literature review Internet of Things (IoT): Sensor, konektivitas dan QR code. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 573–582. doi: <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1120>
- Ramadani, G. K. D., Sriwijayanti, R. P., & Anjarwati, A. Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Quizlet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif “Materi Imbuhan Me-” Kelas V SDN Maron Kidul 1. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(2). doi: <https://doi.org/10.20961/jkc.v13i2.102274>
- Riandita, L., Sanjaya, R., Muftachina, N., & Anggraeni, D. (2023). Implementasi penggunaan QR code sebagai media pembelajaran pendidikan agama Islam pada siswa sekolah menengah pertama (SMP) Salafiyah Pekalongan. *Mozaic: Islam Nusantara*, 9(1), 15–28. Diakses dari <https://journal.unusia.ac.id/index.php/mozaic/article/view/651>
- Runimeirati, A., & Artawan, I. G. (2023). Kefektifan penggunaan bahasa Indonesia yang baik. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 3(3), 131-134. doi: <https://doi.org/10.37216/deiktis.v3i3.513>
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Pendidikan*. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin, S. (2023). *Media*

pembelajaran.

- Saputri, Y., Lara Syaflin, S., & Arvan Junaidi, I. . (2022). Pengembangan Media Kartu Kuartet Bagian Tubuh Manusia “BATU” Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 315–324. doi: <https://doi.org/10.37216/badaa.v4i2.648>
- Sara, Y. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran PPKN Berbasis Kartu Kwartet Terhadap Minat Belajar Siswa di SMP PGRI 4 Kota Jambi. Skripsi. Universitas Jambi. Diakses dari <https://repository.unja.ac.id/43708/2/SKRIPSI%20YUNI%20SARA%201.pdf>
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Deepublish.
- Setiawan, L. M. D. (2024). Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe GI berbantuan media kartu kuartet untuk meningkatkan pemahaman konsep pada siswa kelas 4 sekolah dasar. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)* (Vol. 3, No. 1, pp. 683–694).
- Sudaryana, Bambang. (2017). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sulastri, H. M., Saleh, Y. T., & Sunanih. (2020). Pengaruh media kartu kuartet terhadap kemampuan membaca siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 486–492. doi: <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.26874>
- Supriyanto, D. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(1), 112-129. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.69896/modeling.v5i1.313>
- Suryani, E. (2019). Analisis pemahaman konsep IPA siswa SD menggunakan two-tier test melalui pembelajaran konflik kognitif. *Journal of Primary Education*, 5(1), 56-65. doi: <https://doi.org/10.23887/jpe.v5i1.1234>
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., Soehaditama, J. P., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1-12. doi: <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- Tia, T. N., Rini, R. S., & Evinna, E. C. H. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran CORE Terhadap Pemahaman Konsep Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 85 Singkawang. *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 2(2), 38–48. doi: <https://doi.org/10.57093/jpgsdunipol.v2i2.32>
- Utami, A. D., Suriyah, P., & Mayasari, N. (2020). *Level pemahaman konsep komposisi fungsi berdasar taksonomi SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes)*. CV. Pena Persada.
- Vawanda, E. J., & Zainil, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis QR Code untuk Kemampuan Berpikir Geometris Siswa Kelas IV SD. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10(1), 124. doi: <https://doi.org/10.24036/ejipsd.v10i1.1033>
- Wijayanti, N., Nurhasanah, A., & Nugraha, F. F., (2023). EFEKTIVITAS

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU KUARTET
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR.

Jurnal Ilmiah Aquinas, 6(2), 124–133. doi:
<https://doi.org/10.54367/aquinas.v6i2.2677>

- Wulandari, A., Salsabila, A., Cahyani, K., Nurazizah, T., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936. doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yafuza, V., & Da Ary, D. (2024). Peningkatan hasil belajar pendidikan Pancasila materi keragaman budaya Indonesiaku melalui media permainan kartu domino pada peserta didik kelas V SD N Plalangan 02 Kota Semarang. In *Prosiding Webinar Penguatan Calon Guru Profesional* (pp. 1235–1240).
- Yanti, A. Z. E., Prasasti, P. A. T., & Listiani, I. (2024). Pengembangan media ular tangga digital berbasis QR-Code pada pembelajaran IPAS menggunakan model PBL kelas V sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 1086–1094.