

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis materi kesetimbangan kimia dalam buku teks Kimia Kelas XI Kurikulum Merdeka berdasarkan kriteria tahap seleksi dari Four Steps Teaching Material Development (4STMD), dapat disimpulkan bahwa:

1. Materi kesetimbangan kimia dalam buku teks kimia kelas XI kurikulum merdeka belum sepenuhnya sesuai dengan tuntutan kurikulum merdeka. Ditinjau dari keluasan materi, dari 14 konsep yang dituntut kurikulum, terdapat 1 konsep yang kurang luas, yaitu konsep prediksi arah reaksi, dan juga terdapat 3 konsep yang terlalu luas yaitu analogi setimbang, pengertian setimbang, dan reaksi *irreversible*. Sementara itu, ditinjau dari segi kedalaman konsep, terdapat 5 konsep dinyatakan kurang dalam, yaitu konsep pengertian kesetimbangan, sifat dinamis kesetimbangan, tetapan kesetimbangan, hubungan antara K_c dan K_p , dan konsep menerapkan kesetimbangan kimia di bidang industri.
2. Konsep-konsep pada materi kesetimbangan kimia dalam buku teks Kimia SMA kelas XI Kurikulum Merdeka kebenaran konsepnya dapat diklasifikasikan menjadi simbolik dan fenomena. Mayoritas konsep (10 dari 14) disajikan berdasarkan simbolik, sementara 4 konsep disajikan berdasarkan fenomena. Lalu ditemukan 7 konsep yang dapat menyebabkan miskonsepsi siswa terhadap fenomena kesetimbangan kimia, yaitu konsep: sifat dinamis kesetimbangan, tetapan kesetimbangan, Prinsip Le Chatelier, Pengaruh perubahan konsentrasi terhadap kesetimbangan, Pengaruh perubahan volume dan tekanan terhadap kesetimbangan, pengaruh suhu terhadap tekanan, serta konsep analogi setimbang yang disajikan.
3. Konteks substansi yang dikembangkan pada materi kesetimbangan kimia dalam buku teks kimia kelas XI Kurikulum Merdeka mencakup

dua topik utama: perkaratan besi dan kerusakan alam. Sementara itu, konteks pedagogik yang dikembangkan meliputi satu nilai (teoritik), empat sikap (komunikatif, jujur, menghargai prestasi, dan peduli lingkungan), serta satu keterampilan (teknis).

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti merekomendasikan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

1. Saran bagi guru

Bagi guru sebagai pengguna buku teks untuk membantu proses pembelajaran hendaknya memerhatikan kesesuaian dengan tuntutan kurikulum, kebenaran konsep, dan konteks yang terkandung di dalam buku teks tersebut, agar memudahkan siswa dalam memahami materi tersebut.

2. Saran bagi peneliti lain

Penelitian yang dilakukan hanya berdasarkan kriteria tahap seleksi dari Four Steps Teaching Material Development (4STMD). Oleh karena itu masih ada tahap-tahap selanjutnya yang harus diteliti sehingga diharapkan peneliti lain dapat melanjutkan tahap-tahap tersebut agar memperoleh bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dan benar secara keilmuan, khususnya pada materi kesetimbangan kimia.