

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
(STUDI PADA MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI
DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Program Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh:
Yoga Taufik Hidayat
NIM. 1805744

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
(STUDI PADA MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI
DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA)**

Oleh:

Yoga Taufik Hidayat

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

© Yoga Taufik Hidayat, 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN
UNTUK MENGIKUTI UJIAN SIDANG**

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
(STUDI PADA MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI
DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA)**

Disusun oleh:
Yoga Taufik Hidayat
NIM. 1805744

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. H. Ajang Mulyadi, MM.
NIP. 19611102 198603 1 002

Pembimbing II



Dr. Heraeni Tanuatmodjo, MM.
NIP. 19620111 198903 2 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Prof. Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19770727 200112 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Yoga Taufik Hidayat

NIM : 1805744

Program Studi : Pendidikan Akuntansi FPEB UPI

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul

Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia)

Adalah benar hasil karya saya sendiri. Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain, dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

Yoga Taufik Hidayat

NIM 1805744

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
(STUDI PADA MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI
DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA)**

Yoga Taufik Hidayat

**Pembimbing: Drs. H. Ajang Mulyadi, MM. / Dr. Heraeni Tanuatmodjo,
MM.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran dan mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI. Gaya belajar yang diteliti adalah gaya belajar modalitas berdasarkan teori Bobby De Porter, yaitu visual, auditori dan kinestetik. Teknik pengumpulan data berupa angket kuesioner melalui *google form* yang disebarakan kepada mahasiswa Fakultas Pendidikan ekonomi dan Bisnis UPI angkatan 2021-2024 dengan populasi berjumlah 2738 siswa dan sampel berjumlah 349 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah metode sampling incidental atau *accidental sampling*. Pengujian hipotesis yang digunakan adalah ANOVA Satu Arah karena data berdistribusi normal. Hasil uji ANOVA Satu Arah menunjukkan nilai F hitung sebesar 31,670 dengan *Mean Square* antar kelompok sebesar 1,011 dan nilai signifikansi sebesar 0,000, lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Apabila nilai signifikansi $< 0,05$, artinya terdapat perbedaan prestasi belajar mahasiswa berdasarkan gaya belajar visual, auditori dan kinestetik.

Kata kunci: Gaya Belajar, Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditori, Gaya Belajar Kinestetik, Prestasi Belajar

**THE INFLUENCE OF LEARNING STYLES ON ACADEMIC
ACHIEVEMENT (A STUDY OF STUDENTS AT THE FACULTY OF
ECONOMICS AND BUSINESS EDUCATION, INDONESIA UNIVERSITY
OF EDUCATION)**

Yoga Taufik Hidayat

Advisor: Drs. H. Ajang Mulyadi, MM. / Dr. Heraeni Tanuatmodjo, MM.

ABSTRACT

This research aims to describe and determine the influence of learning styles on the academic achievement of students at the Faculty of Economics and Business Education, UPI. The learning styles investigated are modality-based, according to Bobby De Porter's theory: visual, auditory, and kinesthetic. Data was collected through a Google Form questionnaire distributed to 3,738 students from the Faculty of Economics and Business Education, UPI, from the 2021-2024 cohorts. A sample of 349 students was selected using the incidental or accidental sampling method. One-way ANOVA was used for hypothesis testing because the data was normally distributed. The results of the one-way ANOVA test showed an F-value of 31.670, with a Mean Square between groups of 1.011 and a significance value of 0.000, which is less than the 0.05 significance level. A significance value of < 0.05 indicates a difference in student academic achievement based on visual, auditory, and kinesthetic learning styles.

Keywords: Learning Style, Visual Learning Style, Auditory Learning Style, Kinesthetic Learning Style, Academic Achievement

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, sang pemilik alam semesta beserta isinya. Berkat limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR (STUDI PADA MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA) sebagai syarat untuk menempuh program sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, tentunya tidak terlepas dari saran, bantuan, dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt menjadikan pahala yang berlipat ganda atas segala bentuk kebaikan yang telah diberikan.

Skripsi ini disusun dengan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman, oleh karena itu penulis menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan.

Bandung, Juni 2025

Penulis

Yoga Taufik Hidayat

NIM 1805744

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan nikmat-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw, serta kepada keluarga, sahabat, dan kita semua selaku umatnya. Pada kesempatan ini penulis hendak menghaturkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, terkhusus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Ibu Prof. Dr. Ratih Hurriyati, M.P., CSBA. Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis.
3. Ibu Prof. Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi.
4. Bapak Dr. Asep Kurniawan S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing Akademik yang telah mendampingi, memotivasi, dan terus mengingatkan selama proses penyusunan skripsi. Semoga semua tenaga, waktu, dan kebaikan Bapak dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda oleh Allah Swt.
5. Bapak Drs. H. Ajang Mulyadi, MM. Dosen Pembimbing satu yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan yang membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga semua tenaga, waktu, dan kebaikan Bapak dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda oleh Allah Swt.
6. Ibu Dr. Heraeni Tanuatmodjo, MM. Dosen Pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan yang membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga semua tenaga, waktu, dan kebaikan Ibu dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda oleh Allah Swt.
7. Ibu Dr. Hj. Meta Arief, M.Si., Ibu Dr. Leni Yuliyanti, S.Pd., M.M. dan Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M. Dosen penelaah yang telah memberikan masukan

dan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga kebaikan Bapak dapat dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda oleh Allah Swt.

8. Jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah berbagi waktu dan ilmu yang bermanfaat selama menjalani perkuliahan.
9. Rekan-rekan, kakak tingkat, dan adik tingkat di Program Studi Pendidikan Akuntansi dan HIMADIKSI yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas waktu, ilmu, dan pengalaman yang berharga selama masa perkuliahan. Semoga kalian semua tetap dalam lindungan Allah Swt.

Dengan hormat penulis berterima kasih kepada almarhum Bapak Yayan Sopian, ayahanda tercinta atas segala ilmu, doa, dan dukungannya yang tidak terhingga. Mohon maaf jika penyelesaian skripsi ini terlambat sehingga Bapak tidak dapat menyaksikan secara langsung. Semoga Bapak beristirahat dengan tenang dan semua kebaikan Bapak dibalas berlipat ganda oleh Allah Swt.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Siti Tarwaty, ibunda tercinta atas segala doa, waktu, tenaga, dan materi yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi. Mohon maaf jika penyelesaian skripsi ini terlambat. Semoga semua yang telah Ibu berikan dan korbakan dapat dikembalikan secara berlipat ganda oleh Allah Swt.

Terima kasih atas semua jatuh bangun, kebersamaan, pengetahuan, serta semua hal-hal kecil yang telah diberikan selama proses penyelesaian studi ini. Terima kasih sudah menjadi teman dalam perjalanan ini sehingga penulis tidak pernah berjalan sendirian. Semoga semua manfaat yang diberikan dapat kembali dalam bentuk yang sempurna. Sampai bertemu lagi di titik waktu paling bahagia.

Bandung, Agustus 2025

Yoga Taufik Hidayat

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PRAKATA	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	4
C. Rumusan Masalah Penelitian	7
D. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Belajar	9
B. Teori Belajar Behavioristik	12
C. Prestasi Belajar.....	13
D. Gaya Belajar.....	17
E. Hasil Penelitian Terdahulu.....	24
F. Kerangka Pemikiran.....	27
G. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian.....	30
B. Operasional Variabel.....	31
C. Populasi dan Sampel atau Suber Data Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Uji Instrumen Penelitian	37

F. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Objek Penelitian	44
B. Deskripsi Hasil Penelitian	47
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	53
D. Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	63
A. Simpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata IPK Mahasiswa FPEB UPI.....	3
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel	31
Tabel 3.2 Data Populasi Mahasiswa FPEB Angkatan 2021-2024.....	32
Tabel 3.3 Data Sampel Mahasiswa FPEB Angkatan 2021-2024.....	34
Tabel 3.4 Indikator Angket Gaya Belajar	36
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Gaya Belajar	38
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	39
Tabel 3.7 Kriteria Deskriptif Variabel	40
Tabel 4.1 Data Gaya Belajar Mahasiswa	48
Tabel 4.2 Data Gaya Belajar Mahasiswa berdasarkan Program Studi.....	49
Tabel 4.3 Daftar Rata-Rata IPK Responden Angkatan 2021-2024	51
Tabel 4.4 Nilai Rata-rata IPK per Program Studi berdasarkan Tipe Gaya Belajar.....	52
Tabel 4.5 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>One-Way</i> ANOVA.....	55
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Post Hoc</i>	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Grafik Rata-rata IPK Mahasiswa FPEB UPI	3
Gambar 4.1 Responden Penelitian Berdasarkan Jurusan.....	46
Gambar 4.2 Responden Penelitian Berdasarkan Tahun Angkatan	47
Gambar 4.3 Grafik Data Gaya Belajar Mahasiswa.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

- Lampiran I Kuesioner Penelitian
- Lampiran II Responden Penelitian
- Lampiran III Rekapitulasi Perhitungan Output SPSS

LAMPIRAN B

- Lampiran I Lembar Frekuensi Bimbingan
- Lampiran II Surat Keputusan Dekan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi
- Lampiran III Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Abi, A. M. (2020). Analisis Gaya Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri Oebaki. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 18-24.
- Adi Santoso, Subhan & Chotibuddin. (2020). Pembelajaran *Blended Learning* Masa Pandemi. Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media.
- Ahdar Djamaludin dan Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaffah Learning Center.
- Alawiyah, S., Ghozali, S., & Suwarsito, S. (2019). Pengaruh lingkungan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 2(2), 134-138.
- Apriyanti, Y. O., Suryadin, A., & Kurniasih, E. R. (2022). Analisis Gaya Belajar Mahasiswa Pada Kelas V Sd Negeri 20 Pangkalpinang. *Journal Of Elementary School Education (Jouese)*, 2(1), 130-142.
- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 193-203.
- Awang, H., Samad, N., Rodin., & Kankia. (2017). *Relationship Betwe The Learning Style Preferences And Academic Achievement*. University Tun Hussein Onn Malaysia. Malaysia.
- Baharuddin, H., & Wahyuni, E. N. (2015). Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Riz Media.
- Bandura, A. (2023). *Social Cognitive Theory and Agentic Perspective on Development: An Extended Introduction*. Routledge.
- Bloom, B. S., Englehart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.
- Cimermanova, I. (2018). *The effect of learning styles on academic achievement in different forms of teaching*. *Iternational Journal of Instruction*. 11(3), 219-232.
- Dayanti, Z. R. (2021). Pengembangan bahan ajar elektronik flipbook dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah mahasiswa kelas V di Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(5), 704-711.

- Deporter, B., & Hernacki, M. (2016). *Quantum Learning* Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Dewantara, A. H., Amir, B., & Harnida, H. (2021). Kreativitas Guru Dalam Memanfaatkan Media Berbasis It Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *AL-GURFAH: Journal of Primary Education*, 1(1), 15-28.
- Erawati, N. K., & Purwati, N. K. R. (2020). Kemampuan Pembuktian Matematika Berdasarkan Gender Dan Gaya Belajar. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 109-120.
- Erawati, N. K., & Putri, N. W. S. (2019). Analisis kemampuan komunikasi matematis mahasiswa dalam penyelesaian masalah ditinjau dari gaya belajar. *Prosiding Senama PGRI*, 1, 50-59.
- Fadhilah, N. (2018). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas II C MI Pembangunan UIN Jakarta (*Bachelor's thesis*, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah).
- Fahyuni, EF (2018). Buku Ajar Inovasi Konselor Sebaya di Sekolah (Dalam Perspektif Pendidikan Islam). Pers Umsida, 1-77.
- Fatirul, A. N. (2020). Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Internet Dan Gaya Kognitif Terhadap Prestasi Belajar. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Ghozali, I. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gordon Dryden dan Dr. Jeannette Vos. (2002). Revolusi Cara Belajar (the Learning revolution): Belajar akan efektif kalau anda dalam keadaan “Fun”. Bandung: Kaifa
- Hafizha, D., Ananda, R., & Aprinawati, I. (2022). Analisis Pemahaman Guru Terhadap Gaya Belajar Siswa di SDN 020 Ridan Permai. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 25-33.
- Hafizha, D., Ananda, R., & Aprinawati, I. (2022). Analisis Pemahaman Guru Terhadap Gaya Belajar Siswa di SDN 020 Ridan Permai. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 25-33.
- Hendriana, E. C. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Gaya Belajar Auditorial terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 3(1), 1-8.

- Hodsay, Z. (2016). Perbedaan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Antara Gaya Belajar Visual, Auditorial Dan Kinestetik Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fkip Universitas PGRI Palembang. Universitas PGRI Palembang
- Ilhamzen (2013) 'Uji Anova'. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), pp. 1689–1699.
- Karwono, Heni Mularsih. (2017). Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Khoeron Mansur, M., & Suharjo, M. S. (2018). Efektivitas Metode Jigsaw Pada Sub-Sub Tema Bentuk Muka Bumi Dan Aktivitas Penduduk Indonesia Kelas Vii Smp Negeri 1 Kartasura (*Doctoral dissertation*, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Kolb, D. A., Boyatzis, R. E., & Mainemnelis, C. (2000). *Experiential Learning Theory: Previous Research and New Directions*. In R. J. Sternberg & L. F. Zhang (Eds.), *Perspectives on cognitive, learning, and thinking styles*. Marwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Mardiany, E., Mustaji, M., & Rusmawati, R. D. (2024). Pengaruh Metode Computer Science Unplugged dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Komputasional Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Waru Sidoarjo. *JIPPI (Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika)*, 9(2), 487-495.
- Marsiah, M. (2022). Pengaruh Gaya Belajar Audio terhadap Hasil belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Taqdir*, 8(1), 35-47.
- Muhammedi. 2017. Psikologi Belajar. Medan: Larispa Indonesia.
- Nawawi, H. (1986). Administrasi Sekolah. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). Belajar dan pembelajaran. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Purbaningrum, K. A. (2017). Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa smp dalam pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya belajar. *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2).
- Purwanti, B. (2015). Pengembangan media video pembelajaran matematika dengan model assure. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, 3(1).
- Purwanto, N (2011). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Prakosa, 1991. Pengertian Hasil Belajar tersedia pada: [http //](http://) Pengertian hasil belajar. Html (28 Desember 2011).

- Rahman, H., Nurjannah, N., & Syarifuddin, S. (2019). Aplikasi *Expert System* Berbasis *Fuzzy logic* untuk Mendiagnosa Gaya Belajar Dominan Siswa Tadris Matematika IAIM Sinjai. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 3(2), 143-148.
- Rahmawati, S. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Badar Dan Smp Negeri 5 Badar Kab. Aceh Tenggara (*Doctoral dissertation*, UNIMED).
- Rechard, M., Widyastuti, A., & Musyadad, V. F. (2021). Perkembangan Peserta Didik: Konsep dan Permasalahan. Yayasan Kita Menulis.
- Riduwan dan Akdon. (2011). Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Rosa, E. (2018). Pengaruh persepsi peserta didik atas gaya belajar dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi belajar Bahasa Inggris. *INFERENCE: Journal of English Language Teaching*, 1(1).
- Rosyid, M. Z.dkk. (2019). Prestasi Belajar. Malang: Literasi Nusantara.
- Saleng, Z. A. (2021). Kecerdasan Emosional Profesionalisme Guru Dan Prestasi Belajar Siswa. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Sardiman. (2019). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sekaran, Uma dan Roger Bougie, (2017), Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan-Keahlian, Edisi 6, Buku 1, Cetakan Kedua. Jakarta Selatan: Salemba Empat.
- Septa, A. (2021). Analisis Aktivitas Belajar Peserta Didik Di Tinjau Dari Gaya Belajar Pada Siswa Kelas Iii Di Min 8 Bandar Lampung (*Doctoral Dissertation*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Setiawan, B., Irianto, A., & Rusminati, S. H. (2021). Dasar-Dasar Pendidikan Kajian Teoritis Untuk Mahasiswa PGSD. CV Pena Persada.
- Silaen, Sofar. (2018). Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis. Bandung: In Media.
- Slameto. (2016). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka.
- Sudjana, N. 2010. Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Sugianto, A., Qomariah, M. S., & Alisha, A. N. (2023). 16. Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Analisis Profil Gaya Belajar Siswa Sebagai Need Assessment Pembelajaran Berdiferensiasi. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(03), 520-531.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyowati, N. W. (2017). Implementasi *Small Group Discussion* Dan *Collaborative Learning* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Ikip Pgri Madiun. *Assets: Jurnal Akuntansi Dan Pendidikan*, 5(2), 173-190.
- Sunardi, Prasetya, A., Akbar, A. F., Rismawan, D., Abdian, R. C., Andarista, R., Wijaya, T. (2022). Kurikulum Landasan, Pengembangan dan Evaluasinya. Klaten, Jawa Tengah: Lakeisha.
- Suparman, S. 2010. Gaya Mengajar yang Menyenangkan. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994-7003.
- Susanti, L. (2019). Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Penerapannya. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar mahasiswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123.
- Syah, M. (2017), Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Telaumbanua, E. D. P., & Harefa, A. R. (2024). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. *Journal of education research*, 5(1), 691-697.
- Uyun, M., & Warsah, I. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wahyuddin, W. (2016). Gaya Belajar Mahasiswa: Studi Lapangan di Program Pascasarjana IAIN SMH Banten. *Al Qalam*, 33(1), 105-120.

- Widyawati, S. (2016). Pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan matematika (IAIM NU) Metro. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 107-114.
- Winarno, M. E. (2013). Metodologi penelitian dalam pendidikan jasmani. Um press.
- Windura, S. (2013). *Definite Success With Brain Management*. Elex Media Komputindo.
- Woolfolk, A. E., & Hughes, M. (2024). *Educational Psychology (16th ed.)*. Pearson
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran di Mi). *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 94-111.
- Yaumi, M. (2013). Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta: Kencana
- Yunarti, Y., Qosim, A., & Novianti, M. (2022). Gaya Belajar Mahasiswa Bidik Misi Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Baturaja. *BaJET (Baturaja Journal of Education Technology)*, 6(1), 368-375.