

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGENAI KONSEP  
PERUBAHAN SIFAT BENDA**  
(Penelitian Tindakan Kelas di SDN 2 Cikancas Kelas V Semester II Tahun  
Ajaran 2012/2013 Kec. Beber Kab. Cirebon)

Oleh  
**NANIT SETIANI**

**ABSTRAK : Penerapan *Contextual Teaching Learning (CTL)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mengenai Konsep Perubahan Sifat Benda.** Latar belakang penelitian ini berdasarkan pengalaman peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas V SDN 2 Cikancas kabupaten Cirebon ditemukan beberapa kelemahan, diantaranya yaitu: pembelajaran IPA sangat didominasi oleh kegiatan mengeksplorasi pencapaian hasil kognitif atau hafalan saja walaupun terkadang para siswa lebih sukar untuk mengingat atau memahami suatu konsep dalam pembelajaran IPA, metode pembelajaran masih bersifat konvensional yaitu hanya menggunakan metode ceramah. Penelitian ini ditujukan pada penggunaan pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* dalam pembelajaran perubahan sifat benda. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah: (1) Untuk mengetahui gambaran perencanaan pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* dalam memahami konsep perubahan sifat benda di kelas V SDN 2 Cikancas, (2) Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* mengenai konsep perubahan sifat benda di kelas V SDN 2 Cikancas, dan (3) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam memahami konsep perubahan sifat benda di kelas V SDN 2 Cikancas?. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian tindakan yang mengadaptasi model Kemmis dan MC Taggart (1986) dengan dua siklus, yang setiap siklusnya dilaksanakan satu tindakan yaitu terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V semester II di SDN 2 Cikancas Kabupaten Cirebon yang berjumlah 25 orang siswa. Instrumen yang digunakan yaitu RPP model *Contextual Teaching Learning (CTL)*, lembar observasi, LKS dan lembar evaluasi siswa. Hasil penelitian dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* pada pembelajaran perubahan sifat benda mengalami peningkatan yaitu dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* siswa mampu menunjukkan keaktifan, dan hasil belajar siswa pun meningkat. Pada siklus nilai rata-rata siswa yaitu 60,4, sedangkan pada siklus pertama nilai rata-ratanya 72,4 dan pada siklus kedua meningkat lagi menjadi 82,8 serta semua siswa telah mencapai KKM. Berdasarkan hasil penelitian tersebut

dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA pada perubahan sifat benda dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian tersebut ada beberapa saran yang perlu diperhatikan diantaranya guru sebaiknya mengimplementasikan model pembelajaran ini pada materi pelajaran yang lain, guru sebaiknya dapat meningkatkan keaktifan dan kerjasama siswa pada saat berdiskusi dalam kelompok.



**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGENAI KONSEP  
PERUBAHAN SIFAT BENDA  
(Penelitian Tindakan Kelas di SDN 2 Cikancas Kelas V Semester II Tahun  
Ajaran 2012/2013 Kec. Beber Kab. Cirebon)**

**Oleh  
NANIT SETIANI**

**ABSTRAK :** *Application contextual teaching learning (CTL) to improve student learning outcomes of the nature of the concept of changes things.* Background of this study are based on experience in the implementation of science education researchers in class V SDN 2 Cikancas Cirebon district found several weaknesses, among which are: science education is very dominated by the results of the exploration activities of cognitive or memorization alone though sometimes the students are more difficult to remember or understand a concepts in science education, teaching methods are still using the conventional method that is only talk. This research is directed at the use of contextual approach Teaching Learning (CTL) in learning change the nature of things. Based on these concerns, the purpose of the research is to be achieved are: (1) To know the picture planning contextual learning Teaching Learning (CTL) in understanding the concept of change in the nature of things SDN 2 Cikancas class V, (2) To know the performance of contextual learning Teaching Learning ( CTL) on the concept of change in the nature of things SDN 2 Cikancas class V, and (3) To find an increase in student learning outcomes to understand the concept of change in the nature of things in class V SDN 2 Cikancas?. The method used in this study is adopting the action research Kemmis and Taggart MC (1986) with two cycles, each cycle compared implemented an action plan that is made up of, implementation, observation and reflection. The subject of this research is class V semester II students at SDN 2 Cikancas Cirebon totaling 25 students. The instrument used namely contextual model RPP Teaching Learning (CTL), observation sheets, LKS and student evaluation sheet. The results of research using contextual learning pendekatan Teaching Learning (CTL) on learning change the nature of things that is increased in the learning plan, the implementation of contextual learning and adoption of Teaching Learning (CTL) able to show the activities of students, and student learning outcomes also increases. In spr cycle average value that is 60.4 students, while in the first cycle of mostly second cycle of 72.4 and 82.8, and increased again become all students have achieved the MOH. Based on these findings it can be concluded that science education to change the nature of things by using contextual approach Teaching Learning (CTL) can improve student learning outcomes. From these findings there are some suggestions that should be observed among them teachers should implement this learning model in other subject matter, the teacher should be able to activate and when students discuss cooperation in groups.

