

**PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS *VLOG HISTORY* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR DAN *HISTORICAL COMPREHENSION* PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 4 BANDUNG**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Sejarah



oleh
NURUL QHATAMI MUSTHAFI
NIM 2308847

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS *VLOG*
HISTORY TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR DAN
HISTORICAL COMPREHENSION PESERTA DIDIK DI
SMA NEGERI 4 BANDUNG**

Oleh
Nurul Qhatami Musthafa

S.Pd Universitas Syiah Kuala, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Nurul Qhatami Musthafa, 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus, 2025

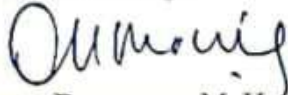
Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

NURUL QHATAMI MUSTHAFA
PENGARUH PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS *VLOG HISTORY* TERHADAP
KEAKTIFAN DAN *HISTORICAL COMPREHENSION* PESERTA DIDIK DI
SMA NEGERI 4 BANDUNG

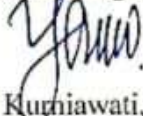
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



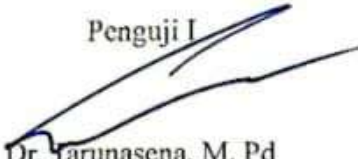
Dr. Wawan Darmawan, M. Hum
NIP.197101011999031003

Pembimbing II



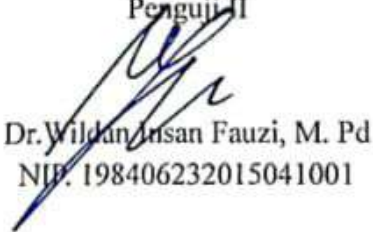
Dr. Yeni Kurniawati, M. Pd
NIP.197706022003122001

Penguji I



Dr. Tarunasena, M. Pd
NIP.196808281998021001

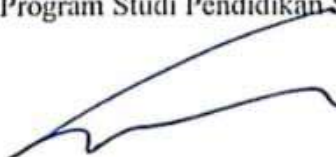
Penguji II



Dr. Wildan Insan Fauzi, M. Pd
NIP. 198406232015041001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Tarunasena, M. Pd
NIP.196808281998021001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Qhatami Musthafa
NIM : 2308847
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Judul Karya : Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis *Vlog History*
Terhadap Keaktifan Belajar Dan *Historical Comprehension*
Peserta Didik Di Sma Negeri 4 Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah
dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 26 Agustus 2025

Nurul Qhatami Musthafa

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji serta rasa syukur yang tidak hentinya penulis panjatkan kepada Allah SWT yang maha esa, maha penyayang, berkat karunia-Nya dan berkat kehendaknya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dalam menyelesaikan studi magister dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis *Vlog History* Terhadap Keaktifan Belajar dan *Historical Comprehension* Peserta Didik di SMA Negeri 4 Bandung”. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW, berkat perjuangan beliau kita dapat menikmati berbagai perkembangan ilmu pengetahuan hingga kini.

Dengan keoptimisan dan semangat penulis akhirnya tesis ini dapat diselesaikan dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi S2 Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih belum sempurna. Maka dari itu, dengan kerendahan hati penulis berbagai masukan dan saran yang membangun sangat diharapkan agar kedepannya dapat disempurnakan dan memberikan manfaat bagi khalayak ramai khususnya bidang Pendidikan Sejarah.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,

Nurul Qhatami Musthafa

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, penulis panjatkan rasa terima kasih dan syukur pada Allah SWT berkat kehendaknya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Selain itu, melalui tulisan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan semangat, bimbingan, nasehat, materil, dan motivasi. Dengan rendah hati, izinkan penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sejarah yang telah memberikan bantuan, kemudahan, dan kelancaran secara administratif selama penulis menempuh studi.
2. Bapak Dr. Wawan Darmawan, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikirannya dalam membimbing penulis menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengorbankan banyak waktu, tenaga dan juga pikiran demi mengarahkan penulis untuk kesempurnaan dalam penulisan tesis ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi S2 Pendidikan Sejarah yang telah mengajarkan dan berbagi ilmu, membantu mengarahkan apabila terdapat kesulitan, berbagi kisah hidup yang hebat dan membimbing penulis selama masa perkuliahan. Serta Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah banyak membantu dan memberikan arahan kepada peneliti.
5. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia dan Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan (PUSLAPDIK), selaku pemberi bantuan materil dan berbagai kesempatan bagi penulis mengenal orang-orang hebat dan lingkungan hebat.
6. Guru Sejarah dan Peserta Didik SMA Negeri 4 Bandung, yang telah membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
7. Terkasih, Almarhum Ayahanda Musthafa Husein dan yang tercinta Ibunda Murni yang telah memberikan kenyamanan jiwa dan hati, yang tak pernah putus mengirimkan doa pagi hingga malam dan tak pernah habis mencurahkan cinta dan

sayangnya. Serta kepada abang dan kakak tercinta juga abang ipar dan kakak ipar yang telah memberikan semangat, doa, dan masukan kepada penulis. Tak lupa juga kepada keponakan penulis yang telah menghibur dan menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

8. Sahabat tersayang Ataya Taskia dan Irsa Fahira yang telah bersama dari masa kanak-kanak hingga magister, yang sudah mendengarkan segala keluh kesah dan menemani keseharian penulis dari masa kecil hingga dewasa.
9. Orang-orang terdekat yang banyak membantu penulis dalam berbagai hal, memberikan semangat, memberikan kritik dan saran yang membangun.
10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa S2 Pendidikan Sejarah Angkatan 2023 Ganjil, yang telah berjuang bersama, berbagi canda tawa, pengalaman baru, cerita baru, dan keluh kesah. Semoga kita sukses dimanapun kita berada.

Penulis sangat bersyukur dan berterima kasih dipertemukan dan dikelilingi oleh orang-orang hebat dan baik. Semoga Allah SWT dapat membalas segala kebaikan, dan jangan pernah bosan untuk berbuat baik.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan pembelajaran abad 21 yang menekankan pada partisipasi aktif dan keterlibatan peserta didik secara menyeluruh, keaktifan belajar menjadi salah satu indikator penting dalam menilai keberhasilan proses pembelajaran. Penerapan media *vlog history* dalam pembelajaran sejarah menjadi jawaban dari tuntutan pembelajaran era digital saat ini. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh pembelajaran sejarah berbasis *vlog history* terhadap keaktifan belajar dan *historical comprehension*. Untuk mengetahui pengaruh tersebut, peneliti menggunakan metode *quasi experiment* dengan desain *non equivalent pretest-posttest control group design*. Peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Bandung. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran sejarah berbasis *vlog history* terhadap keaktifan belajar dan *historical comprehension* peserta didik di kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pada keaktifan belajar dan *historical comprehension* peserta didik. Peningkatan keaktifan belajar peserta didik terlihat dari aspek keaktifan fisik, keaktifan kognitif atau mental dan keaktifan sosial atau interaksi. Sedangkan peningkatan pada *historical comprehension* peserta didik terbukti dari hasil *posttest* tes soal essay yang mayoritas peserta didik memperoleh nilai dengan kategori tinggi. Dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran sejarah berbasis *vlog history* berpengaruh terhadap keaktifan belajar dan *historical comprehension* peserta didik. Temuan pada penelitian ini menegaskan pentingnya inovasi pada media pembelajaran yang bersifat komunikatif, personal, dan kontekstual untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah.

Kata Kunci: pembelajaran sejarah, *vlog history*, keaktifan belajar, *historical comprehension*

ABSTRACT

This study was motivated by the demands of 21st-century learning, which emphasizes active participation and comprehensive involvement of students, with learning activity being one of the important indicators in assessing the success of the learning process. The application of vlog history media in history learning is the answer to the demands of learning in the current digital era. This study aims to examine the effect of vlog history-based history learning on learning activity and historical comprehension. To determine this effect, the researcher used a quasi-experimental method with a non-equivalent pretest-posttest control group design. The researcher conducted the study at SMA Negeri 4 Bandung. The purpose of this study was to determine the effect of vlog history-based history learning on student learning activity and historical comprehension in the experimental class. The results showed that there was an increase in student learning activity and historical comprehension. The increase in student learning activity can be seen from the aspects of physical activity, cognitive or mental activity, and social activity or interaction. Meanwhile, the increase in students' historical comprehension is evident from the results of the post-test essay questions, in which the majority of students obtained high scores. It can be concluded that the application of vlog-based history learning has an effect on student learning activity and historical comprehension. The findings of this study emphasize the importance of innovation in learning media that is communicative, personal, and contextual to improve the quality of history learning.

Keywords: history learning, history vlog, learning activity, historical comprehension

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Hipotesis Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 <i>Vlog History</i>	12
2.2 Pembelajaran Sejarah Era Digital	17
2.3 Keaktifan Belajar	21
2.4 <i>Historical Comprehension</i>	26
2.5 Teori Konstruktivisme	31
2.6 Penelitian Terdahulu	34
2.7 Kerangka Berpikir	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Metode Penelitian	52
3.2 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	53
3.3 Variabel Penelitian	53
3.4 Definisi Operasional	56
3.5 Teknik Pengumpulan Data	57
3.6 Instrumen Penelitian	59
3.8 Teknik Analisis Data	63
3.9 Prosedur Penelitian dan Alur Penelitian	67
3.10 Agenda Penelitian	68

BAB IV HASIL PENELITIAN	69
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	69
4.1.1 Lokasi SMA Negeri 4 Bandung.....	69
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah SMA Negeri 4 Bandung.....	71
4.1.3 Peserta Didik	72
4.2 Deskripsi Kelas Penelitian	73
4.2.1 Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen.....	73
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol	79
4.3 Hasil Penelitian	82
4.3.1 Hasil Uji Normalitas	82
4.3.2 Hasil Uji Homogenitas	83
4.3.3 Uji Hipotesis.....	85
BAB V PEMBAHASAN	103
5.1 Perbedaan Antara Sebelum dan Sesudah Penerapan Pembelajaran Sejarah Berbasis <i>Vlog History</i> terhadap Keaktifan Belajar dan <i>Historical Comprehension</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen	103
5.2 Perbedaan Antara Sebelum dan Sesudah Penerapan Pembelajaran Sejarah Berbasis Video Dokumenter terhadap Keaktifan Belajar dan <i>Historical Comprehension</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	109
5.3 Perbedaan Keaktifan Belajar dan <i>Historical Comprehension</i> Peserta Didik Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	113
5.4 Pengaruh Penerapan Pembelajaran Sejarah Berbasis <i>Vlog History</i> terhadap Keaktifan Belajar dan <i>Historical Comprehension</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen	116
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	123
6.1 Simpulan	120
6.2 Rekomendasi	123
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keaktifan Belajar.....	24
Tabel 2.2 Indikator <i>Historical Comprehension</i>	30
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Quasi Eksperimen Non-equivalent Pretest-Posttest Control Group</i>	49
Tabel 3.2 Indikator Keaktifan Belajar.....	52
Tabel 3.3 Indikator <i>Historical Comprehension</i>	53
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	55
Tabel 3.5 Kategori Skor Angket Keaktifan Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Sejarah Berbasis <i>Vlog History</i>	55
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes <i>Historical Comprehension</i> Peserta Didik.....	57
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Soal Essay	58
Tabel 3.8 Klasifikasi Besaran Koefisien Korelasi Validitas.....	58
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Keaktifan Belajar	63
Tabel 3.10 Klasifikasi Besaran Koefisien Korelasi Reliabilitas	65
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keaktifan Belajar.....	65
Tabel 3.12 Agenda Penelitian.....	69
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 4 Bandung	73
Tabel 4.2 Data <i>Pretest</i> Keaktifan Belajar & <i>Historical Comprehension</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.3 Data <i>Posttest</i> Keaktifan Belajar & <i>Historical Comprehension</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.4 Data <i>Pretest</i> Keaktifan Belajar & <i>Historical Comprehension</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol	79
Tabel 4.5 Data <i>Posttest</i> Keaktifan Belajar & <i>Historical Comprehension</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.6 Hasil Output SPSS Uji Normalitas Keaktifan Belajar Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.7 Hasil Output SPSS Uji Normalitas <i>Historical Comprehension</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Tabel 4.8 Hasil Output SPSS Uji Homogenitas Keaktifan Belajar Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	87
Tabel 4.9 Hasil Output SPSS Uji Homogenitas <i>Historical Comprehension</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	88

Tabel 4.10 Hasil Output SPSS Paired Samples Test Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keaktifan Belajar di Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.11 Hasil Output SPSS Wilcoxon Signed Rank Test Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Historical Comprehension</i> di Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 4.12 Hasil Output SPSS Paired Samples Test Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keaktifan Belajar di Kelas Kontrol	92
Tabel 4.13 Hasil Output SPSS Wilcoxon Signed Rank Test Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Historical Comprehension</i> di Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.14 Hasil Output SPSS Paired Samples Test Keaktifan Belajar antara Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	94
Tabel 4.15 Hasil Output SPSS Mann Whitney U <i>Historical Comprehension</i> antara Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4.16 Hasil <i>N-Gain</i> Keaktifan Belajar di Kelas Eksperimen.....	96
Tabel 4.17 Hasil <i>N-Gain Historical Comprehension</i> di Kelas Eksperimen	
Tabel 4.18 Hasil Output Model Summary Keaktifan Belajar di Kelas Eksperimen.....	98
Tabel 4.19 Hasil Output ANOVA Keaktifan Belajar di Kelas Eksperimen	98
Tabel 4.20 Hasil Output Coefficients Keaktifan Belajar di Kelas Eksperimen	99
Tabel 4.21 Hasil Output Model Summary <i>Historical Comprehension</i> di Kelas Eksperimen.....	100
Tabel 4.22 Hasil Output ANOVA <i>Historical Comprehension</i> di Kelas Eksperimen	100
Tabel 4.23 Hasil Output Coefficients <i>Historical Comprehension</i> di Kelas Eksperimen	101

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	50
Bagan 3.1 Hubungan Antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat	50

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Keaktifan Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen	83
Grafik 4.2 Perbandingan <i>Historical Comprehension</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen	85
Grafik 4.3 Perbandingan Keaktifan Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	87
Grafik 4.4 Perbandingan <i>Historical Comprehension</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	89
Grafik 4.5 Perbandingan Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori <i>N-Gain</i> Keaktifan Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	94
Grafik 4.6 Perbandingan Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori <i>N-Gain Historical Comprehension</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sekolah SMA Negeri 4 Bandung	68
Gambar 4.2 Denah Sekolah SMA Negeri 4 Bandung.....	68
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	73
Gambar 4.4 Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol	77

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, S., & Lestari, E. W. (2022). Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Blogging (Vlog). *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 4(1), 28–41. <https://doi.org/10.61227/arji.v4i1.62>
- Abimanyu. (2008). *Strategi Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Afwan, B. dkk. (2020). Analisis Kebutuhan Pembelajaran Sejarah Di Era Digital. *PROCEEDING Literasi Dalam Pendidikan di Era Digital Untuk Generasi Milenial*.
- Aini, Q. (2020). *The Effectiveness of Instagram Vlogs in teaching speaking achievement*. *JEET: Journal of English Education and Technology*, 1(2), <http://jeet.fkdp.or.id/index.php/jeet/article/view/50/35>
- Ambro, Kian. (2015). Membangun Kesadaran Berawal dari Pemahaman: Relasi emahaman Sejarah dengan Kesadaran Sejarah Mahapeserta didik Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. *Jurnal Historia*. Vol. 3, No. 2.
- Amri, S. (2015). Pembelajaran Sejarah: Masalah dan Solusinya. *Jurnal Edukasi Musi Rawas*. Hal. 150-171.
- Andarwati, M. (2019). Pembelajaran Sejarah Kontekstual, Kreatif, Menyenangkan, di Kelas dengan ‘Power Director’ bagi Generasi Z. *JPSI*, 2(1), 70-71.
- Aresty, A. D., & Suparno. (2023). Analisis Faktor-Faktor Pendorong Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Seni Tari (Kajian Teoritis). *RINGKANG: Jurnal Seni Tari dan Pendidikan Seni Tari*. Vol.3, No. 3. <https://doi.org/10.17509/ringkang.v3i03.59123>
- Ariga, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19. *Edu Society: jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 662-670.
- Arikunto, Suharsimi. (2011). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barnawi & Arifin, M. (2012). *Etika & Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Bhargava, A., & Pathy, M. (2011). *Perception of Student Teachers About Teaching Competencies*. *American Internasional Journal of Contemporary Research*, 1(1), 77-81.

- Bonwell, C. C., & Eison, J.A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. Washington, DC: The George Washington University, School of Education and Human Development.
- Combe, C., & Codreanu, T. (2016). *Vlogging: A New Channel for Language Learning and Intercultural exchanges*. In S. Papadima-Sophocleous, L. Bradley & s. Thouesny (Eds), *CALL communities and culture-short papers from EUROCALL 2016* (pp. 119-124). <https://eric.ed.gov/?id=ED572023>
- Darmawan, W, dkk. (2018). Penerapan Media Film Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalm Pembelajaran Sejarah. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, Vol. 7, No. 1
- David, E. R., Sondakh, M., & Harilama, S. (2017). Pengaruh Konten Vlog dalam Youtube terhadap Pembentukan Sikap Mahapeserta didik Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sam Ratulangi. *ACTA DIURNA KOMUNIKASI*, 6(1). Retrieved from <https://ejournal.unsrat.ac.id/v3/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/15479>
- Deddy, S. S, dkk. (2024). Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Melalui Pendampingan Vlog New Menuju Education For Sustainable Development. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)*. Vol. 5, No. 1.
- Dimiyati., & Mudjiono. (2006). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Fidan, M., & Murat, D. (2018). *The Usage of Video Blog (Vlog) in the "School Experience" Course: The Opinions of the Pre-Service Teachers*. *JEF: Journal of Eduaction and Future*. 13, 161-177.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. ((2006). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Mcgraw-Hill
- Frank Nack. (2005). *Media Impact. Video Blogging:Content to the max*. (Conrad Parker and Silvia Pfeifer). Published by the IEEE Computer Society. http://www.kfish.org/publications/VideoBlogging/IEEE_MultiMedia_200504-VideoBlogging.pdf
- Garvey, B., & Krug, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. (D. Faradila, Penerj.). Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Gao, W. E. N., Tian, Y., & Huang, T. (2010). *Vlogging: A Survey of Videoblogging Technology on the Web*. 42(4). <https://doi.org/10.1145/1749603.1749606>
- Gemini, A., & Nurhadi, I. (2018). *Pendidikan Sejarah: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Widya Aksara Press.

- Habibi, M.M., dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keaktifan Dan Prestasi Belajar Peserta didik Pada Materi Getaran Dan Gelombang Kelas VIII MTs Darul Hikam Kencong Jambi Baro Tahun Pelajaran 2018/2019. *Prosiding Seminar Nasional HAYATI VII Tahun 2019*.
- Habsoh, Y., S. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis Dokumen Dan Interpretasi Teks Sejarah Terhadap Keterampilan Berpikir Kesejarahan*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Hamzah, B.U., Nurdin, M. (2011). *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hassan, R. 2023). *Educational Vlogs: A Systematic Review*. Professional Studies in Education Department, Indiana University of Pennsylvania, 1011 South Drive, Indiana, PA 15705-1046, USA.
- Hidayati, A., dkk. (2024). *The Influence Of Video Vlogs In The Wonocolo Bojonegoro Texas Region On Increasing Students' Learning Motivation In The Subject of Social Sciences*. *International Journal of Geography, Social, and Multicultural Education*. Vol. 2, No. 22, 12-24.
- Hindarto. (2011). Penerapan Model *Learning Cycle* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia: 128-133*.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. California: Corwin Press.
- Kadir. (2015). *Statistka Terapan (Konsep, Contoh, dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kamaru, Win. (2014). *Pengertian Vlog dan Manfaatnya Bagi Youtuber*. Sumber: <http://www.matahaya.com>. Diakses pada 29 September 2024. (Online).
- Kenny, D.A. (1975). Consequences of Sosial Comparison in a Real-World Setting. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31(4), 625-633.
- Kharfi, M. (2002). *Pendekatan Konstruktivistik dalam Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Kochhar, S. K. (2008). *Pembelajaran Sejarah: Teaching of History*. Jakarta: Grasindo.
- Ma'mur, T. (2008). *Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Melalui Historical Thinking*. Banudng: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIP UPI diambil dari

http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._SEJARAH/196808281998021-TARUNASENA/artikel/Makalah_Historical_Thinking_%28untuk_70_thn_Pr_of_Helius%29.pdf.

- Mardyati, Ayu Intan. (2017). *Mengenal Vlog*. Sumber: <http://ilmuti.org/>. Diakses pada 29 September 2024.
- Mayer, R.E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Muhtarom, H. dkk. (2020). Pembelajaran Sejarah yang Aktif, Kreatif dan Inovatif Melalui Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Bihari: Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*. Vol. 3, No. 1, hal 29-36.
- Muthoharoh, S. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Make a Match untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Peterongan Jombang*. (Skripsi Tidak Diterbitkan). Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Malang, Malang.
- Musthafa, N. Q., dkk. (2023). Peranan Media Instagram Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Vol. 7, No. 3, hal 523-532.
- Muthi, A. Z. dkk. (2023). Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Video Dokumenter dalam Pembelajaran IPS pada Siswa SMP. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya (MORFOLOGI)*. Vol. 1, No. 4.
- National Center for History in the Schools. (1994). *National Standards for History, exploring the american experiences*. Los Angeles: University of California.
- Nurhasanah, A., Maryuni., Y & Ramadhan., W.A. (2020). Pemanfaatan Vlog Sejarah Sebagai Media Pembelajaran Alternatif Di Era Covid 19. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. Vol 3, No. 1, hal 414-424.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods (3rd ed)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Premana, A. Dkk. (2021). Peran Video Blog Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 14, No. 2.
- Priana, R. Y. S. (2017). Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Terintegrasi Teknologi Informasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA 2017*.

- Rakhmanina, L., & Kusumaningrum, D. (2017). The effectiveness of video blogging in teaching speaking viewed from students' learning motivation. *Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang*, 5, 27–34.
- Ruseffendi. H.E.T. (1998). *Statistika dasar untuk Penenlitian Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung Press.
- Rosada, N. Dkk. (2021). Peningkatan hasil belajar dan keaktifan siswa melalui model *snowball throwing* kelas v sdn 2 winong. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. Vol.2, No. 2.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* (5th ed). Mcgraw-Hill.
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A. M. (2012). *Pembelajaran Sejarah dan Pembangunan Karakter Bangsa. Dalam Pendidikan Sejarah untuk Manusia dan Kemanusiaan: Refleksi Perjalanan Karir Prof. Dr. Said Hamid Hasan, MA.* (hlm. 203-222). Jakarta: Penerbit Bee Media Indonesia.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theoris: An Educational Perspective* (6th ed). Bostton: Pearson
- Sirnayatin, T.A. (2017). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran-Sejarah. *Jurnal SAP*. Hal 32-321.
- Subakti, Y. R. (2010). Paradigma Pembelajaran Sejarah Berbasis Konstruktivisme. *Jurnal SPPS*, 24(1).
- Sudijono, Anas. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (2015). *Metode Statistika*. PT Tarsito.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sumintho. (2023). Pembelajaran Sejarah di Era Digital: Antara Tantangan dan Peluang. *JELS: Journal of Education and Learning Sciences*. Vol. 3, No. 1.
- Sofyan. S, D. ., Windiyani, T. ., Abdul Gani, R. ., Zainal, M. A. ., Juliani, A. ., & Anissa Puri, J. . (2024). Peningkatan Porfesionalisme Guru Sekolah Dasar Melalui Pendampingan Vlog Now Menuju Education For Sustainable Development. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 5(1), 1476-1485. <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v5i1.2892>.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sulistyo, W. D & Pratama, R. (2020). Pemanfaatan Situs Pura Patirtan Giri Kawi Dalam Pembelajaran Sejarah Berbasis *Field Visit Technique*. (2020). *Bihari: Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*. Vol. 3, No. 2, hal 75-84.
- Sulistyo, W.D., Pratama, R. (2020). Pemanfaatan Situs Pura Patirtan Giri Kawi Dalam Pembelajaran Sejarah Berbasis *Field Visit Technique*. *BIHARI: Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*,. Vol. 3, No.2
- Susilo, A.A. (2020). Peran Guru Sejarah dalam Pemanfaatan Inovasi Media Pembelajaran. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 4, No. 2, hal. 79.
- Suryaman, M. (2020). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*, 13-28.
- Suryani, N. (2013). Pengembangan Model Internalisasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model Value Clarification Technique. *Paramita: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*. Vol. 23, No. 2, hlm. 209-219.
- Susanti, E. A., Sapto, A., Agung, D.A.G. (2020). Pengembangan Media ECHA (Elaboration, Cover Song, Historycal Content, Audio Visual) Berbasis Vlog Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan pengembangan*. Vol. 5, No. 3, hal 326-331.
- Susanti, Eka Dian. (2019). *Project Based Learning: Pemanfaatan Vlog Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Generasi Pro Gadget*. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya*. Vol. 13, No. 1. <https://journal2.um.ac.id/index.php/sejarah-dan-budaya/article/view/7571>
- Syah, Muhhibin. (2012). Psikologi Belajar. Jakarta: Raja Grafindo.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society; The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*. Vol. 1, No. 2.
- Widoyoko, E. P. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Winarsih, N., Suma, N.N. (2023). Penanaman Karakter Cinta Tanah Air Melalui Media Vlogging dengan Memanfaatkan Museum Dr. Moh Saleh Probolinggo. *MADANI: Jurnal Pendidikan IPS Dan Ilmu Sosial*. Vol. 1, No. 1, hal 1-17.

- Wineburg, S. (2007). *Common Belief and the Cultural Curriculum: An Intergenerational Study of Historical Consciousness*. American Educational Research Journal. (Di akses pada 11 Oktober 2024). <https://www.jstor.org/stable/30069471>.
- Wineburg, S. (1991). *On the reading of Historical Texts: Notes on the Creach Between School and Academy*. American Educational Research Journal. 28(3), 495-519.
- Wineburg, S. (2006). *Berpikir Historis: Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu*. (M. Maris, Penerj.). Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Wulf, K. (1996). *Training via the Internet: Where are We? Training and Development* 50 No. 5. Di akses pada 8 Maret 2025.
- Zed, M. (1991). *Metodologi Penelitian Sejarah*. Jakarta: Pustaka Utama Grafiti.