

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK PENGUATAN
KARAKTER TANGGUNG JAWAB**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar doktor
Pendidikan Umum dan Karakter



Oleh:

Rika Sartika

NIM. 1802865

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM DAN KARAKTER
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Flipped Classroom* Untuk Penguatan Karakter Tanggung Jawab

Oleh
Rika Sartika

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2007
M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2009

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Doktor Pendidikan (Dr.) pada Sekolah Pascasarjana

© Rika Sartika 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

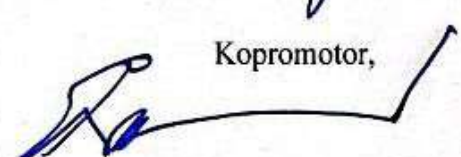
RIKA SARTIKA
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK PENGUATAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor,


Prof. Dr. Bunyamin Mafuh, M.Pd., M.A.
NIP. 19620702 198601 1 002

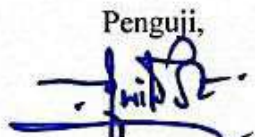
Kopromotor,


Prof. Dr. Encep Syarief Nurdin, S.H., Drs., M.Pd., M.Si.
NIP. 19610618 198703 1 002

Anggota,


Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.
NIP. 19620316 198803 1 003

Penguji,


Dr. Wilodati, M.Si.
NIP. 19680114 199203 2 002

Penguji,


Prof. Dr. Mukhamad Murdiono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19780630 200312 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter


Dr. Asep Dahliyana, M.Pd.
NIP. 19850715 201504 1 003

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK PENGUATAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Rika Sartika

Mata Kuliah Wajib Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) memiliki peran strategis dalam penguatan karakter tanggung jawab mahasiswa, meskipun data kuantitatif menunjukkan bahwa mahasiswa masih kurang bertanggung jawab terhadap akademik mereka, diri sendiri, dan sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran PKn untuk mengatasi permasalahan rendahnya sikap tanggung jawab pada mahasiswa. Dengan menggunakan model ADDIE (analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi), penelitian ini menggabungkan pendekatan kualitatif (observasi, wawancara, dokumentasi) untuk memotret realitas model empirik hingga mengembangkan model dan pendekatan kuantitatif (kuesioner dengan uji statistik deskriptif korelatif) untuk mengevaluasi implementasi pada kelas eksperimen. Lokasi penelitian berada di Perguruan Tinggi kota Bandung yaitu Universitas Pendidikan Indonesia dan Institut Teknologi Bandung. Hasil penelitian menemukan bahwa dalam upaya menguatkan karakter tanggung jawab, Dosen PKn menerapkan model pembelajaran berbasis kasus melalui pendekatan *mastery learning* sehingga cenderung pada paradigma esensialisme, sementara di lokasi lain berorientasi pada proses sehingga cenderung kepada paradigma progresivisme yang memilih model pembelajaran berbasis proyek. Terlalu singkatnya waktu mahasiswa untuk membedah kasus dan kurangnya peran fasilitasi dan bimbingan dari dosen ketika mahasiswa mengerjakan proyek adalah problem utama yang ditemukan. Berdasarkan dua kelemahan tersebut maka dikembangkan menjadi model pengembangan pembelajaran inkuiri berbasis *flipped classroom* yang memanfaatkan kemajuan teknologi. Setelah implementasi, model tersebut terbukti efektif menguatkan karakter tanggung jawab mahasiswa yang tergambar dari peningkatan rata-rata dari lima indikator karakter tanggung jawab; menjaga diri sendiri dan orang lain, memenuhi kewajiban, memberikan kontribusi kepada masyarakat, mengurangi penderitaan, dan membangun dunia yang lebih baik. Di UPI, pada kelas eksperimen terjadi peningkatan dengan besar korelasi 0,824 dibanding kelas kontrol 0,517. Peningkatan juga terjadi di ITB di mana pada kelas eksperimen besar korelasi 0,734 dibanding kelas kontrol 0,541. Adapun secara gabungan diperoleh besar korelasi pada kelas eksperimen sebesar 0,779 dibandingkan kelas kontrol 0,529. Dengan demikian, dapat disimpulkan penerapan model inkuiri berbasis *flipped classroom* berkorelasi positif.

Kata Kunci: *Karakter Tanggung Jawab, Model Inkuiri berbasis Flipped Classroom, Pendidikan Kewarganegaraan.*

ABSTRACT
DEVELOPMENT OF AN INQUIRY-BASED LEARNING MODEL
USING THE *FLIPPED CLASSROOM* APPROACH
TO STRENGTHEN CHARACTER RESPONSIBILITY

Rika Sartika

The compulsory course in the Civic Education (PKn) curriculum plays a strategic role in strengthening students' sense of responsibility, although quantitative data indicates that students still lack responsibility towards their academics, themselves, and society. This study aims to develop a PKn learning model to address the issue of low responsibility among students. Using the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, and evaluation), this study combines qualitative approaches (observation, interviews, documentation) to capture the reality of the empirical model and quantitative approaches (questionnaires with descriptive correlation tests) to evaluate implementation in experimental classes. The research was conducted at two universities in Bandung, namely Universitas Pendidikan Indonesia dan Institut Teknologi Bandung. The results of the study found that in an effort to strengthen the character of responsibility, Civic Education lecturers applied a case-based learning model through a mastery learning approach, which tends towards the essentialism paradigm, while in other locations, the approach was process-oriented, tending towards the progressivism paradigm, which chooses a project-based learning model. The main problems found were the limited time available for students to analyse cases and the lack of facilitation and guidance from lecturers when students were working on projects. Based on these two weaknesses, an inquiry-based learning model using the flipped classroom approach was developed, taking advantage of technological advances. After implementation, the model proved effective in strengthening students' responsible character, as reflected in the improvement of the average scores of five responsible character indicators: taking care of oneself and others, fulfilling obligations, contributing to society, reducing suffering, and building a better world. At UPI, the experimental class showed an increase with a correlation of 0.824 compared to the control class with 0.517. Improvements were also observed at ITB, where the correlation coefficient in the experimental class was 0.734 compared to 0.541 in the control class. Overall, the correlation coefficient in the experimental class was 0.779 compared to 0.529 in the control class. Thus, it can be concluded that the implementation of the flipped classroom-based inquiry model has a positive correlation.

Keywords: *Civic Education, Flipped Classroom-based Inquiry Model, Responsibility Character*

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	I
PERNYATAAN	li
KATA PENGANTAR	lii
UCAPAN TERIMA KASIH	Iv
ABSTRAK	Vii
ABSTRACT	Viii
DAFTAR ISI	Ix
DAFTAR TABEL	Xii
DAFTAR GAMBAR	Xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian... ..	10
1.6 Hipotesis Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Model Pembelajaran Inkuiri.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran.....	12
2.1.2 Unsur-Unsur Model Pembelajaran.....	26
2.1.3 Model Pembelajaran Inkuiri.....	26
2.2 <i>Flipped Classroom</i>	32
2.2.1 Definisi <i>Flipped Classroom</i>	32
2.2.2 Tahapan Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	31
2.2.3 <i>Flipped Classroom</i> dan Model Pembelajaran Lainnya	35
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Flipped Classroom</i>	45
2.2.5 Landasan Filosofis Model Pembelajaran Inkuiri berbasis <i>Flipped Classroom</i>	45
2.2.6 Teori belajar Inkuiri berbasis <i>Flipped Classroom</i>	45

2.3	Karakter Tanggung jawab.....	48
2.3.1	Definisi Karakter.....	48
2.3.2	Karakter Tanggung jawab.....	50
2.4	Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Mata Kuliah Wajib	
	Kurikulum (MKWK).....	53
2.4.1	Hakikat MKWK Pendidikan Kewarganegaraan.....	53
2.4.2	Tujuan MKWK Pendidikan Kewarganegaraan.....	54
2.4.3	Ruang Lingkup MKWK Pendidikan Kewarganegaraan.....	55
2.5	Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kerangka Pendidikan Umum dan Karakter	56
2.6	Karakteristik Peserta Didik Abad-21.....	59
2.7	Uraian Teori yang Digunakan	62
2.8	Penelitian Terdahulu.....	63
2.9	Kerangka Berfikir Penelitian.....	68
	BAB III METODE PENELITIAN	69
3.1	Metode Penelitian	69
3.2	Jenis Penelitian.....	72
3.3	Prosedur Pengumpulan Data	73
3.4	Teknik Sampling.....	75
3.5	Instrumen Penelitian	76
3.6	Teknik Analisis Data	79
3.7	Etika Penelitian	82
	BAB IV HASIL PENELITIAN	83
4.1	Realitas Empirik Model Pembelajaran pada Perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan untuk Penguatan Karakter Tanggung Jawab.....	83
4.2	Pengembangan Model Inkuiri berbasis <i>Flipped Classroom</i> pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk Penguatan Karakter Tanggung jawab	85
4.3	Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri berbasis <i>Flipped Classroom</i> untuk Penguatan Karakter Tanggung jawab	108
4.3.1	Deskripsi hasil penelitian pada kelas kontrol 1A	108
4.3.2	Deskripsi Hasil Penelitian pada Kelas Kontrol 1B.....	144
4.3.3	Deskripsi Kelas Eksperimen 2A	202

4.3.4	Deskripsi Kelas Eksperimen 2B	239
4.3.5	Perbandingan Efektivitas Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen.....	277
BAB V PEMBAHASAN.....		300
5.1	Pembahasan Realitas Empirik Model Pembelajaran pada Perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan untuk Penguatan Karakter Tanggung Jawab.....	300
5.2	Pembahasan tentang Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri berbasis <i>Flipped Classroom</i> untuk Penguatan Karakter Tanggung Jawab	312
5.3	Pembahasan Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri berbasis <i>Flipped Classroom</i> untuk Penguatan Karakter Tanggung Jawab	320
BAB VI SIMPULAN DAN IMPLIKASI.....		331
6.1	Simpulan	331
6.2	Dalil-dalil Disertasi	334
6.3	Kebaruan Penelitian	335
6.4	Implikasi	336
DAFTAR PUSTAKA		338
LAMPIRAN-LAMPIRAN		349

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Aktivitas Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> 34
Tabel 2.2	Tahap Pembelajaran Pra Kelas 35
Tabel 2.3	Tatap Pembelajaran dalam Kelas 36
Tabel 2.4	Aplikasi 37
Tabel 2.5	Sintaks Pembelajaran <i>Discovery-Inquiry</i> 41
Tabel 2.6	Langkah <i>Flipped Classroom Discovery-Inquiry</i> 42
Tabel 3.1	Instrumen kuesioner untuk Mengeksplorasi Karakter Tanggung jawab 76
Tabel 3.2	Opsi jawaban kuesioner dan gambaran perhitungan persentase 79
Tabel 3.3	Interpretasi koefisien korelasi 81
Tabel 4.1	Kegiatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas Eksisting 1 78
Tabel 4.2	Kegiatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas Eksisting 2 82
Tabel 4.3	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter tidak berbuat onar 108
Tabel 4.4	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter tidak berbuat onar 109
Tabel 4.5	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter tidak pernah menjelekkkan teman kepada teman lainnya 110
Tabel 4.6	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter tidak pernah menjelekkkan teman kepada teman lainnya 111
Tabel 4.7	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter berupaya menunjukkan potensi yang dimiliki 112
Tabel 4.8	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter berupaya menunjukkan potensi yang dimiliki 112
Tabel 4.9	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter menceritakan kelebihan kampus saya kepada orang lain 113
Tabel 4.10	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter menceritakan kelebihan kampus saya kepada orang lain 114
Tabel 4.11	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter menolong teman tanpa harus dimintai tolong 114
Tabel 4.12	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter menolong teman tanpa harus dimintai tolong 115
Tabel 4.13	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter memperhatikan penjelasan dosen 116
Tabel 4.14	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter memperhatikan penjelasan dosen 116

Tabel 4.15	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas	117
Tabel 4.16	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas	118
Tabel 4.17	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter tidak menyukai berkata kasar ketika berbicara dengan teman	118
Tabel 4.18	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter tidak menyukai berkata kasar ketika berbicara dengan teman	119
Tabel 4.19	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter tidak membantah nasihat dosen	120
Tabel 4.20	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter tidak membantah nasihat dosen	120
Tabel 4.21	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter memasuki kelas tanpa mengucapkan salam	121
Tabel 4.22	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter tidak memasuki kelas tanpa mengucapkan salam	121
Tabel 4.23	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter tidak tersinggung/marah kepada orang yang berbeda pendapat.....	122
Tabel 4.24	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter tidak tersinggung/marah kepada orang yang berbeda pendapat.....	123
Tabel 4.25	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter menepati janji yang telah diucapkan	124
Tabel 4.26	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter menepati janji yang telah diucapkan	124
Tabel 4.27	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter datang tepat waktu pada perkuliahan	125
Tabel 4.28	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter datang tepat waktu pada perkuliahan	126
Tabel 4.29	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter menghadiri kerja kelompok tepat waktu.....	126
Tabel 4.30	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter menghadiri kerja kelompok tepat waktu.....	127
Tabel 4.31	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengembalikan barang teman yang dipinjam	128
Tabel 4.32	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengembalikan barang teman yang dipinjam	128
Tabel 4.33	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengerjakan tugas dengan usaha sendiri tanpa copy paste dari makalah orang lain	129
Tabel 4.34	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengerjakan tugas dengan usaha sendiri tanpa copy paste dari makalah orang lain	130

Tabel 4.35	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengambil sumber literatur dari jurnal terpercaya atau terakreditasi	131
Tabel 4.36	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengambil sumber literatur dari jurnal terpercaya atau terakreditasi	132
Tabel 4.37	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter selalu menaati aturan yang diberikan dosen.....	133
Tabel 4.38	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter selalu menaati aturan yang diberikan dosen	134
Tabel 4.39	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter mematuhi aturan walaupun tidak ada yang mengawasi	134
Tabel 4.40	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter mematuhi aturan walaupun tidak ada yang mengawasi	135
Tabel 4.41	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_karakter mengumpulkan tugas yang diberikan dosen.....	136
Tabel 4.42	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengumpulkan tugas yang diberikan dosen.....	136
Tabel 4.43	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan sebaik-baiknya	137
Tabel 4.44	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan sebaik-baiknya	138
Tabel 4.45	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter berkontribusi dalam kegiatan kerja kelompok	139
Tabel 4.46	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter berkontribusi dalam kegiatan kerja kelompok	140
Tabel 4.47	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter hadir dalam kerja kelompok	140
Tabel 4.48	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter hadir dalam kerja kelompok	141
Tabel 4.49	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengikuti kegiatan himpunan	142
Tabel 4.50	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengikuti kegiatan himpunan	143
Tabel 4.51	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak kampus	144
Tabel 4.52	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak kampus	145
Tabel 4.53	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter siap menolong teman yang membutuhkan pertolongan	146
Tabel 4.54	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter siap menolong teman yang membutuhkan pertolongan	146
Tabel 4.55	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengikuti kegiatan kemanusiaan	147

Tabel 4.56	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter mengikuti kegiatan kemanusiaan	148
Tabel 4.57	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter memberikan jalan keluar atas masalah yang dihadapi oleh teman	149
Tabel 4.58	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter memberikan jalan keluar atas masalah yang didapi oleh teman	149
Tabel 4.59	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter ikut serta bertanggung jawab atas kebersihan kelas	150
Tabel 4.60	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter ikut serta bertanggung jawab atas kebersihan kelas	151
Tabel 4.61	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1A_Karakter peduli apabila ada teman yang melanggar aturan	152
Tabel 4.62	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter peduli apabila ada teman yang melanggar aturan	152
Tabel 4.63	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter tidak berbuat onar	153
Tabel 4.64	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter tidak berbuat onar	154
Tabel 4.65	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter tidak pernah menjelekkkan teman kepada teman lainnya	155
Tabel 4.66	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter tidak pernah menjelekkkan teman kepada teman lainnya	155
Tabel 4.67	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter berupaya menunjukkan potensi yang dimiliki	156
Tabel 4.68	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter berupaya menunjukkan potensi yang dimiliki	157
Tabel 4.69	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter menceritakan kelebihan kampus saya kepada orang lain	158
Tabel 4.70	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter menceritakan kelebihan kampus saya kepada orang lain	159
Tabel 4.71	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter menolong teman tanpa harus dimintai tolong	160
Tabel 4.72	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter menolong teman tanpa harus dimintai tolong	161
Tabel 4.73	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter memperhatikan penjelasan dosen	162
Tabel 4.74	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter memperhatikan penjelasan dosen	163
Tabel 4.75	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas.....	164
Tabel 4.76	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas	164

Tabel 4.77	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter tidak menyukai berkata kasar ketika berbicara dengan teman	165
Tabel 4.78	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter tidak menyukai berkata kasar ketika berbicara dengan teman	166
Tabel 4.79	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter tidak membantah nasihat dosen	167
Tabel 4.80	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter tidak membantah nasihat dosen	167
Tabel 4.81	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter memasuki kelas tanpa mengucapkan salam	168
Tabel 4.82	Hasil Post-Test kelas kontrol 1A_Karakter tidak memasuki kelas tanpa mengucapkan salam	169
Tabel 4.83	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter tidak tersinggung/marah kepada orang yang berbeda pendapat.....	170
Tabel 4.84	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter tidak tersinggung/marah kepada orang yang berbeda pendapat.....	170
Tabel 4.85	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter menepati janji yang telah diucapkan	171
Tabel 4.86	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter menepati janji yang telah diucapkan	172
Tabel 4.87	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter datang tepat waktu pada perkuliahan	173
Tabel 4.88	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter datang tepat waktu pada perkuliahan	173
Tabel 4.89	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter menghadiri kerja kelompok tepat waktu	174
Tabel 4.90	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter menghadiri kerja kelompok tepat waktu	175
Tabel 4.91	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengembalikan barang teman yang dipinjam	176
Tabel 4.92	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengembalikan barang teman yang dipinjam	176
Tabel 4.93	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengerjakan tugas dengan usaha sendiri tanpa copy paste dari makalah orang lain	177
Tabel 4.94	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengerjakan tugas dengan usaha sendiri tanpa copy paste dari makalah orang lain	178
Tabel 4.95	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengambil sumber literatur dari jurnal terpercaya atau terakreditasi.....	179
Tabel 4.96	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengambil sumber literatur dari jurnal terpercaya atau terakreditasi.....	179

Tabel 4.97	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter selalu menaati aturan yang diberikan dosen	180
Tabel 4.98	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter selalu menaati aturan yang diberikan dosen	181
Tabel 4.99	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter mematuhi aturan walaupun tidak ada yang mengawasi	182
Tabel 4.100	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter mematuhi aturan walaupun tidak ada yang mengawasi	183
Tabel 4.101	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengumpulkan tugas yang diberikan dosen	184
Tabel 4.102	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengumpulkan tugas yang diberikan dosen	185
Tabel 4.103	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan sebaik-baiknya	186
Tabel 4.104	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan sebaik-baiknya	187
Tabel 4.105	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter berkontribusi dalam kegiatan kerja kelompok	188
Tabel 4.106	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter berkontribusi dalam kegiatan kerja kelompok	189
Tabel 4.107	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter hadir dalam kerja kelompok	190
Tabel 4.108	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter hadir dalam kerja kelompok	191
Tabel 4.109	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengikuti kegiatan himpunan	192
Tabel 4.110	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengikuti kegiatan himpunan	192
Tabel 4.111	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak kampus	193
Tabel 4.112	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak kampus	194
Tabel 4.113	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter siap menolong teman yang membutuhkan pertolongan	195
Tabel 4.114	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter siap menolong teman yang membutuhkan pertolongan	195
Tabel 4.115	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengikuti kegiatan kemanusiaan	196
Tabel 4.116	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter mengikuti kegiatan kemanusiaan	197
Tabel 4.117	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter memberikan jalan keluar atas masalah yang dihadapi oleh teman	198

Tabel 4.118	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter memberikan jalan keluar atas masalah yang dihadapi oleh teman	198
Tabel 4.119	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter ikut serta bertanggung jawab atas kebersihan kelas	199
Tabel 4.120	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter ikut serta bertanggung jawab atas kebersihan kelas	200
Tabel 4.121	Hasil Pre-Test kelas kontrol 1B_Karakter peduli apabila ada teman yang melanggar aturan	201
Tabel 4.122	Hasil Post-Test kelas kontrol 1B_Karakter peduli apabila ada teman yang melanggar aturan	201
Tabel 4.122.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tidak berbuat onar	203
Tabel 4.122.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tidak berbuat onar	203
Tabel 4.123.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tidak pernah menjelekkkan teman kepada teman lainnya	204
Tabel 4.123.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tidak pernah menjelekkkan teman kepada teman lainnya	204
Tabel 4.124.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter berupaya menunjukkan potensi yang dimiliki	205
Tabel 4.124.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter berupaya menunjukkan potensi yang dimiliki	205
Tabel 4.125.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter menceritakan kelebihan kampus saya kepada orang lain	206
Tabel 4.125.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter menceritakan kelebihan kampus saya kepada orang lain	207
Tabel 4.126.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter menolong teman tanpa harus dimintai tolong	208
Tabel 4.126.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter menolong teman tanpa harus dimintai tolong	208
Tabel 4.127.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter memperhatikan penjelasan dosen di kelas	209
Tabel 4.127.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter memperhatikan penjelasan dosen di kelas	209
Tabel 4.128.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas	210
Tabel 4.128.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas	211
Tabel 4.129.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tidak menyukai berkata kasar ketika berbicara dengan teman	212
Tabel 4.129.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tidak menyukai berkata kasar ketika berbicara dengan teman	212

Tabel 4.130.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tidak membantah nasihat dosen	213
Tabel 4.130.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tidak membantah nasihat dosen	213
Tabel 4.131.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tidak memasuki kelas tanpa mengucapkan salam	214
Tabel 4.131.2	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tidak memasuki kelas tanpa mengucapkan salam	215
Tabel 4.132.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tidak tersinggung/marah kepada orang yang berbeda pendapat.....	216
Tabel 4.132.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tidak tersinggung/marah kepada orang yang berbeda pendapat.....	216
Tabel 4.133.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter menepati janji yang telah diucapkan	217
Tabel 4.133.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter menepati janji yang telah diucapkan	217
Tabel 4.134.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter datang tepat waktu pada perkuliahan	218
Tabel 4.134.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter datang tepat waktu pada perkuliahan	218
Tabel 4.135.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter menghadiri kerja kelompok tepat waktu	219
Tabel 4.135.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter menghadiri kerja kelompok tepat waktu	219
Tabel 4.136.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengembalikan barang teman yang dipinjam	220
Tabel 4.136.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengembalikan barang teman yang dipinjam	221
Tabel 4.137.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengerjakan tugas dengan usaha sendiri tanpa copy paste dari makalah orang lain	221
Tabel 4.137.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengerjakan tugas dengan usaha sendiri tanpa <i>copy paste</i> dari makalah orang lain	222
Tabel 4.138.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengambil sumber literatur dari jurnal terpercaya/ terakreditasi	223
Tabel 4.138.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengambil sumber literatur dari jurnal terpercaya/ terakreditasi	223
Tabel 4.139.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter selalu menaati aturan yang diberikan dosen	224
Tabel 4.139.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter selalu menaati aturan yang diberikan dosen	224

Tabel 4.140.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mematuhi aturan walaupun tidak ada yang mengawas	225
Tabel 4.140.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mematuhi aturan walaupun tidak ada yang mengawas	225
Tabel 4.141.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengumpulkan tugas yang diberikan dosen	226
Tabel 4.141.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengumpulkan tugas yang diberikan dosen	227
Tabel 4.142.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan sebaik-baiknya	228
Tabel 4.142.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan sebaik-baiknya	228
Tabel 4.143.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter berkontribusi dalam kegiatan kerja kelompok	229
Tabel 4.143.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter berkontribusi dalam kegiatan kerja kelompok	229
Tabel 4.144.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter hadir dalam kerja kelompok	230
Tabel 4.144.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter hadir dalam kerja kelompok	230
Tabel 4.145.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengikuti kegiatan himpunan	231
Tabel 4.145.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengikuti kegiatan himpunan	231
Tabel 4.146.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak kampus	232
Tabel 4.146.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak kampus	233
Tabel 4.147.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter siap menolong teman yang membutuhkan pertolongan	234
Tabel 4.147.2	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter siap menolong teman yang membutuhkan pertolongan	234
Tabel 4.148.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengikuti kegiatan kemanusiaan	235
Tabel 4.148.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter mengikuti kegiatan kemanusiaan	235
Tabel 4.149.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter memberikan jalan keluar atas masalah yang dihadapi oleh teman	236
Tabel 4.149.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter memberikan jalan keluar atas masalah yang dihadapi oleh teman	236

Tabel 4.150.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tanggung jawab terhadap kebersihan kelas	237
Tabel 4.150.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter tanggung jawab terhadap kebersihan kelas	237
Tabel 4.151.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter peduli apabila ada teman yang melanggar aturan	238
Tabel 4.151.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2A_Karakter peduli apabila ada teman yang melanggar aturan	239
Tabel 4.152.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tidak berbuat onar	240
Tabel 4.152.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tidak berbuat onar	240
Tabel 4.153.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tidak pernah menjelekkkan teman kepada teman lainnya	241
Tabel 4.153.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tidak pernah menjelekkkan teman kepada teman lainnya	241
Tabel 4.154.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter berupaya menunjukkan potensi yang dimiliki	242
Tabel 4.154.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter berupaya menunjukkan potensi yang dimiliki	243
Tabel 4.155.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter menceritakan kelebihan kampus saya kepada orang lain	244
Tabel 4.155.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter menceritakan kelebihan kampus saya kepada orang lain	244
Tabel 4.156.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter menolong teman tanpa harus dimintai tolong	245
Tabel 4.156.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter menolong teman tanpa harus dimintai tolong	245
Tabel 4.157.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter memperhatikan penjelasan dosen di kelas	246
Tabel 4.157.2	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter memperhatikan penjelasan dosen di kelas.....	247
Tabel 4.158.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas	248
Tabel 4.158.2	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas.....	248
Tabel 4.159.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tidak menyukai berkata kasar ketika berbicara dengan teman	249
Tabel 4.159.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tidak menyukai berkata kasar ketika berbicara dengan teman	250
Tabel 4.160.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tidak membantah nasihat dosen	251

Tabel 4.160.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tidak membantah nasihat dosen	251
Tabel 4.161.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tidak memasuki kelas tanpa mengucapkan salam	252
Tabel 4.161.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tidak memasuki kelas tanpa mengucapkan salam	252
Tabel 4.162.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tidak tersinggung/marah kepada orang yang berbeda pendapat.....	253
Tabel 4.162.2	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tidak tersinggung/marah kepada orang yang berbeda pendapat.....	254
Tabel 4.163.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter menepati janji yang telah diucapkan	255
Tabel 4.163.2	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2A_Karakter menepati janji yang telah diucapkan	255
Tabel 4.164.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter datang tepat waktu pada perkuliahan	256
Tabel 4.164.2	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter datang tepat waktu pada perkuliahan	256
Tabel 4.165.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter menghadiri kerja kelompok tepat waktu	257
Tabel 4.165.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter menghadiri kerja kelompok tepat waktu	257
Tabel 4.166.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengembalikan barang teman yang dipinjam	258
Tabel 4.166.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengembalikan barang teman yang dipinjam	259
Tabel 4.167.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengerjakan tugas dengan usaha sendiri tanpa copy paste dari makalah orang lain	260
Tabel 4.167.2	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengerjakan tugas dengan usaha sendiri tanpa <i>copy paste</i> dari makalah orang lain	260
Tabel 4.168.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengambil sumber literatur dari jurnal terpercaya/ terakreditasi	261
Tabel 4.168.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengambil sumber literatur dari jurnal terpercaya/ terakreditasi	261
Tabel 4.169.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter selalu menaati aturan yang diberikan dosen	262
Tabel 4.169.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter selalu menaati aturan yang diberikan dosen	262

Tabel 4.170.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mematuhi aturan walaupun tidak ada yang mengawas	263
Tabel 4.170.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mematuhi aturan walaupun tidak ada yang mengawas	263
Tabel 4.171.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengumpulkan tugas yang diberikan dosen	264
Tabel 4.171.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengumpulkan tugas yang diberikan dosen	265
Tabel 4.172.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan sebaik-baiknya	266
Tabel 4.172.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan sebaik-baiknya	266
Tabel 4.173.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter berkontribusi dalam kegiatan kerja kelompok	267
Tabel 4.173.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter berkontribusi dalam kegiatan kerja kelompok	267
Tabel 4.174.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter hadir dalam kerja kelompok	268
Tabel 4.174.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter hadir dalam kerja kelompok	268
Tabel 4.175.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengikuti kegiatan himpunan	269
Tabel 4.175.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengikuti kegiatan himpunan	269
Tabel 4.176.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak kampus	270
Tabel 4.176.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak kampus	270
Tabel 4.177.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter siap menolong teman yang membutuhkan pertolongan	271
Tabel 4.177.2	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter siap menolong teman yang membutuhkan pertolongan	272
Tabel 4.178.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengikuti kegiatan kemanusiaan	272
Tabel 4.178.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter mengikuti kegiatan kemanusiaan	273
Tabel 4.179.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter memberikan jalan keluar atas masalah yang dihadapi oleh teman	274
Tabel 4.179.2	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter memberikan jalan keluar atas masalah yang dihadapi oleh teman	274
Tabel 4.180.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tanggung jawab terhadap kebersihan kelas	275

Tabel 4.180.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter tanggung jawab terhadap kebersihan kelas	275
Tabel 4.181.1	Hasil Pre-Test kelas eksperimen 2B_Karakter peduli apabila ada teman yang melanggar aturan	276
Tabel 4.181.2	Hasil Post-Test kelas eksperimen 2B_Karakter peduli apabila ada teman yang melanggar aturan	277
Tabel 4.182	Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol 1A.....	278
Tabel 4.183	Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol 1B.....	281
Tabel 4.184	Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen 2A.....	284
Tabel 4.185	Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen 2B	286
Tabel 4.186	Perbandingan Kelas Kontrol dan Eksperimen	289
Tabel 4.187	Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen (1A dan 2A)	290
Tabel 4.188	Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Eksperimen (1A dan 2A) ...	291
Tabel 4.189	Uji Tes Independen Kelas Kontrol dan Eksperimen 1A dan 2A...	291
Tabel 4.190	Uji Deskriptif Kelas Kontrol dan Eksperimen di 1A dan 2A.....	292
Tabel 4.191	Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen 1B dan 2B.....	293
Tabel 4.192	Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Eksperimen 1B dan 2B.....	293
Tabel 4.193	Uji Independent Kelas Kontrol dan Eksperimen 1B dan 2B.....	294
Tabel 4.194	Uji Deskriptif Korelatif Kelas Kontrol dan Eksperimen 1B dan 2B.....	294
Tabel 4.195	Tes Normalitas Gabungan.....	295
Tabel 4.196	Tes Homogenitas Gabungan.....	296
Tabel 4.197	Tes Normalitas Gabungan.....	297
Tabel 4.198	Uji Deskriptif Korelatif Gabungan	298
Tabel 5.1	Perbedaan pengelolaan kelas dilihat dari paradigma esensialisme dengan progresivisme yang berdampak pada prinsip reaksi dan sistem sosial	306

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Perbedaan <i>Flipped Classroom</i> dan <i>Traditional Classroom</i>	40
Gambar 2.2 Langkah Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dengan <i>Discovery-Inquiry</i>	44
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri berbasis <i>Flipped Classroom</i> untuk Penguatan Karakter Tanggung jawab.....	68
Gambar 3.1 Desain ADDIE Model dalam Penelitian.....	71
Gambar 4.1 Observasi Awal di kelas ITB dan UPI.....	77
Gambar 4.2 Realitas Realitas Model Empirik yang diterapkan di Kelas Existing.....	84
Gambar 4.3 Dosen Mengunggah Materi di Platform Daring dan LMS sebagai Kegiatan Pra Inkuiri.....	92
Gambar 4.4 Kegiatan Sintaks Orientasi di UPI dan ITB.....	92
Gambar 4.5 Kegiatan Merumuskan Masalah Inkuiri Kelompok.....	93
Gambar 4.6 Sintaks Merumuskan Hipotesis melalui Platform Daring.....	93
Gambar 4.7 Menguji Hipotesis melalui Presentasi Hasil Penelitian Inkuiri	94
Gambar 4.8 Refleksi Kegiatan Pembelajaran Inkuiri berbasis <i>Flipped Classroom</i>	94
Gambar 4.9 Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri berbasis <i>Flipped Classroom</i> untuk Penguatan Karakter Tanggung jawab Mahasiswa sebagai Hasil Pengembangan.....	95
Gambar 4.10 Perbandingan Efektivitas Kelas Kontrol dengan Eksperimen terhadap Pencapaian Karakter Tanggung jawab Mahasiswa.....	290
Gambar 4.11 Model Implementatif Pembelajaran Inkuiri Berbasis <i>Flipped Classroom</i>	299

Gambar 5.1	Pembahasan Model Empirik (<i>existing model</i>) pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas Eksisting 1	303
Gambar 5.2	Pembahasan Model Empirik (<i>Existing Model</i>) pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas Ekisting 2.....	305

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	JUDUL LAMPIRAN
Lampiran 1	SK Pembimbing Disertasi
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian
Lampiran 3	Instrumen Pre-Test dan Post-Test
Lampiran 4	Instrumen Observasi Awal
Lampiran 5	Form Validator
Lampiran 6	Instrumen Penilaian Antar Kelompok
Lampiran 7	Instrumen Penilaian Kelompok
Lampiran 8	PPT Penelitian Kelompok Inkuiri
Lampiran 9	PPT Materi Hak dan Kewajiban
Lampiran 10	RPP Pembelajaran Inkuiri berbasis <i>Flipped Classroom</i>
Lampiran 11	RPS MWK Pendidikan Kewarganegaraan
Lampiran 12	PPT Penelitian Inkuiri Mahasiswa
Lampiran 13	Daftar Nama Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen
Lampiran 14	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research & Development*, 34(1), 1-14.
- Alvarez, B. (2012). Flipping the classroom: Homework in class, lessons at home. *The Education Digest*, 77(8), 18.
- Alwasilah, A. C. (2002). *Pokoknya kualitatif: Dasar-dasar merancang dan melakukan penelitian kualitatif*. Pustaka jaya.
- Ananda, A. (2012). Pendidikan Kewarganegaraan dan pendidikan karakter bangsa. *Jurnal Demokrasi*, 11(1).
- Aoyagi, K., Ishii, K., Shibata, A., Arai, H., Fukamachi, H., & Oka, K. (2020). A qualitative investigation of the factors perceived to influence student motivation for school-based extracurricular sports participation in Japan. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 624-637.
- Ariani, D. N., Sumantri, M. S., & Wibowo, F. C. (2022). The Impact of Android Module-Based Inquiry Flipped Classroom Learning on Mathematics Problem Solving and Creative Thinking Ability. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 16(24).
- Arteaga, B. A. C., Cordero, J. C. L., Álava, J. V. P., Quiñonez, L. B. S., & Burgos, N. P. (2024). The role of feedback in autonomous university learning.
- Asmani, J. M. m. (2019). *Buku panduan internalisasi pendidikan karakter di sekolah*. Diva press.
- Azmi, S. (2016). Pendidikan kewarganegaraan merupakan salah satu pengejawantahan dimensi manusia sebagai makhluk individu, sosial, susila, dan makhluk religi. *Likhitaprajna*, 18(1), 77-86.
- Bächtold, M. (2013). What do students “construct” according to constructivism in science education? *Research in Science Education*, 43, 2477-2496.
- Bajić, E. C. I. M., Dohn, N. B., de Laat, M., Jandrić, P., & Ryberg, T. (2018). A flipped classroom model for inquiry-based learning in cyprus primary education context.
- Bangsa, Y. B. K. (2023). Waspada adiksi game online. *ybkb.or.id*. <https://www.ybkb.or.id/waspada-adiksi-game-online/>, Diakses Juli 2023
- Barnawi, & Arifin, M. (2012). *Strategi dan Kebijakkan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Ar-Ruzz Media.
- Bary, M. A., & Febrinda, A. E. (2020). Desain Penanaman Nilai Karakter pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Vokasi Menggunakan Absen Online untuk Aspek Karakter Kejujuran, Tanggung Jawab, dan Disiplin. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(2), 60-70.
- Beck, R. H. (1956). *The Three R's Plus: What Today's Schools are Trying to Do--and why*. U of Minnesota Press.
- Bender, W. N. (2012). *Project-based learning: Differentiating instruction for the 21st century*. Corwin Press.
- Berg, C. A. R., Bergendahl, V. C. B., Lundberg, B., & Tibell, L. (2003). Benefiting from an open-ended experiment? A comparison of attitudes to, and

- outcomes of, an expository versus an open-inquiry version of the same experiment. *International Journal of Science Education*, 25(3), 351-372.
- Bergmann, J., Overmyer, J., & Wilie, J. (2012). The flipped classroom: Myths vs reality. *The Daily Riff: Be Smarter About Education*.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Before you flip, consider this. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 25.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012a). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International society for technology in education.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012b). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International society for technology in education.
- Bertens, K. (2013). Etika (edisi revisi). Yogyakarta: Kanisius.
- Bhakti, Y. B. (2020). *Konsep, Teori, dan Praktek Flipped Clasroom*. Mitra Cendekia Media.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). the flipped classroom: a survey oh the research. In ASEE National Conference Proceedings.
- Bloom, B. S. (1974). Time and learning. *American Psychologist*, 29(9), 682.
- Bloom, B. S. (1981). *All our children learning: A primer for parents, teachers and other educators*. McGraw-Hill.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational research: An introduction* (4th ed.). Longman.
- Branch, R. M., & Varank, İ. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach* (Vol. 722). Springer.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How people learn* (Vol. 11). National academy press.
- Branson, R. K. (1975). Interservice Procedures for Instructional Systems Development: Executive Summary and Model.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard educational review*.
- Budimansyah, D., & Pangalila, T. (2021). Studi sosial sebagai transmisi kewarganegaraan di sekolah-sekolah Indonesia. In *Pendidikan Ilmu Sosial dalam Konteks Asia Selatan dan Asia Tenggara* (pp. 89-103). Bahasa Indonesia: Rute.
- Bunce, L., Baird, A., & Jones, S. E. (2017). The student-as-consumer approach in higher education and its effects on academic performance. *Studies in Higher Education*, 42(11), 1958-1978.
- Çakıroğlu, Ü., & Öztürk, M. (2017). Flipped classroom with problem based activities: Exploring self-regulated learning in a programming language course.
- Carroll, J. B. (1976). *Psychometric tests as cognitive tasks: A new "structure of intellect"*. Routledge.
- CCE. (1999). *We Are The People : The Citizen and The Constitution*. CCE.
- Chang, W. (2001). *Pengantar Teologi Moral*. Kanisius.
- Chowning, K., & Campbell, N. J. (2009). Development and validation of a measure of academic entitlement: Individual differences in students' externalized

- responsibility and entitled expectations. *Journal of educational psychology*, 101(4), 982.
- Cogan, J. J., & Dericott, R. (1998). *Citizenship for The 21st Century : An International Perspective on Education*. Kogan Page.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Cronbach, L. J. (1957). The two disciplines of scientific psychology. *American Psychologist*, 12(11), 671.
- Crouch, C. H., & Mazur, E. (2001). Peer instruction: Ten years of experience and results. *American journal of Physics*, 69(9), 970-977.
- Davidson, M., Lickona, T., & Khmelkov, V. (2008). Smart & good schools: A new paradigm for high school character education. In L. P. Nucci & D. Narvaez (Eds.), *Handbook of moral and character education*. Routledge
- Dede, C. (2010). Comparing frameworks for 21st century skills. *21st century skills: Rethinking how students learn*, 20(2010), 51-76.
- detikOto, T. (2023). Pegawai BUMN Terbanyak Pelanggar Lalu Lintas di Indonesia. <https://www.detik.com/sumut/berita/d-6650788/pegawai-bumn-terbanyak-pelanggar-lalu-lintas-di-indonesia>, Diakses Mei 2022
- Dewantara, K. H. (1962). *Karya Bagian I: Pendidikan*. Jogjakarta: Penerbit MLPTS [Madjelis Luhur Perguruan Taman Siswa].
- Dewey, J. (1909). *How We Think*. B. C. HEATH & Co. Boston New York Chicago.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Dewey, J. (1986, 1986). *Experience and education*.
- Dimerman, S. (2009). *Character is the key: How to unlock the best in our children and ourselves*. John Wiley & Sons.
- Dolong, J. (2016). Teknik analisis dalam komponen pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 293-300.
- Dostál, J., & Gregar, J. (2015). *Inquiry-based instruction: Concept, essence, importance and contribution*. Univerzita Palackého v Olomouci Olomouc.
- Estes. (1986). Array models for category learning. *Cognitive psychology*. 18(4), 500-549.
- Farrimond, H. (2012). *Doing ethical research*. Macmillan International Higher Education.
- Fathurrahman. (2009). Pendekatan Pemelajaran Berbasis Masalah Untuk meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa SD dalam pemelajaran PKn. *Staff.uny.ac.id/dosen/father-rahman-ms*.
- Fauzi, I. (2013). Pendidikan kewarganegaraan. *superior Pusat Studi Pemberdayaan Rakyat dan Transformasi Sosial*.
- Firmansyah, M. I., Anwar, S., Purnamasari, I., & Sudirman, S. (2024). Model pembelajaran berbasis proyek (pjbl): Definisi, unsur-unsur, dan implikasinya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di persekolahan. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 22(2), 109-126.
- Freire, P. (1996). *Pedagogy of the oppressed (revised)*. New York: Continuum, 356, 357-358.
- Freire, P. (2020). *Pedagogy of the oppressed*. In *Toward a sociology of education* (pp. 374-386). Routledge.

- Fung, C.-H. (2020). How does flipping classroom foster the STEM education: A case study of the FPD model. *Technology, Knowledge and Learning*, 25(3), 479-507.
- Gordon, B. (2012). *Teaching personal and social responsibility through physical education: An examination of the Teaching Personal and Social Responsibility model when taught in a New Zealand secondary school*. Lambert Academic Publishing
- Graham, S. (2006). *Diversity: Leaders not labels: A new plan for a the 21st century*. Simon and Schuster.
- Greg, T. (2011). Flipped classrooms take advantage of technology. *USA Today*, 6.
- Gumelar, A., Maftuh, B., Hakam, K. A., & Budimansyah, D. (2023). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Project Citizen untuk Penguatan Karakter Gotong Royong. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(1), 37-45.
- Guswita, Z., & Mawardi, M. (2021). Validitas dan praktikalitas flipped classroom berbasis inkuiri terbimbing pada materi larutan asam basa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2992-2997.
- Hamalik, O. (1990). Metode dan Kesulitan-Kesulitan dalam Belajar. *Bandung: Tarsito*.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.
- Hamid, A. (2013). Model Pembelajaran Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Pancasila di Beberapa Perguruan Tinggi. *dosen.univpancasila.ac.id*. diakses tanggal : 20 Januari 2020.
- Hannafin, M. J., Hill, J. R., & Land, S. M. (1997). Student-centered learning and interactive multimedia: Status, issues, and implication. *Contemporary Education*, 68(2), 94.
- Hannafin, M. J., & Land, S. M. (1997). The foundations and assumptions of technology-enhanced student-centered learning environments. *Instructional science*, 25, 167-202.
- Harris, C. W. (1990). Encyclopedia of Educational Research. In
- Hayes, W. (2006). *The Progressive Education Movement: Is it Still a Factor in Today's Schools?* ERIC.
- Hellison, D. R. (2003). *Teaching responsibility through physical activity* (2nd ed.). Human Kinetics.
- Hendrizal. (2023). *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan berbasis Inkuiri dalam Penguatan Kepedulian Sosial Mahasiswa di Perguruan Tinggi Universitas Negeri Padang*].
- Henry, L. (1952). General education and its purpose. *Educational forum*, 16(2), 4-9.
- Herreid, C. F. (1994). Case studies in science-A novel method of science education. *Journal of college science teaching*, 23, 221-229.
- Herron, M. D. (1971). The nature of scientific enquiry. *The school review*, 79(2), 171-212.
- Hidayatullah, M. F., & Rohmadi, M. (2010). *Pendidikan karakter: membangun peradaban bangsa*. Yuma Pustaka.

- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational psychology review*, 16, 235-266.
- Howick, W. H. (1971). Philosophies of Western education. philpapers.org.
- Hull, C. (2024). Mastery Learning: The Educator's Guide <https://otus.com/resources/guides/mastery-learning>. Diakses Desember 2024.
- Hunt, D. E. (1974). Student Conceptual Level and Models of Teaching: Theoretical and Empirical Coordination of Two Models. ERIC.ed.gov.
- Jain, N. (2021). Survey versus interviews: Comparing data collection tools for exploratory research. *The Qualitative Report*, 26(2), 541-554.
- Johnson, & Johnson. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into practice*, 38(2), 67-73.
- Jonassen, D. H., & Hernandez-Serrano, J. (2002). Case-based reasoning and instructional design: Using stories to support problem solving. *Educational Technology Research and Development*, 50(2), 65-77.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2003). Models of teaching. In: Centers for Teaching and Technology - Book Library. 96.
- Kaelan. (2010). *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Paradigma.
- Kagan. (1989). The structural approach to cooperative learning. *Educational Leadership*, 47(4), 12-15.
- Kilbane, C. R., & Milman, N. B. (2021). *Teaching models: Designing instruction for 21st century learners* [E-text edition]. Pearson. (ISBN 9780137520398)
- Kirkpatrick, D. L. (1994). *Evaluating training programs: The four levels*. Berrett-Koehler.
- Klassen, J. A., Stewart, S. L., & Lapshina, N. (2021). School disengagement and mental health service intensity need among clinically referred students utilizing the interRAI Child and Youth Mental Health Assessment Instrument. *Frontiers in psychiatry*, 12, 690917.
- Knepp, K. A., & Knepp, M. M. (2022). Academic entitlement decreases engagement in and out of the classroom and increases classroom incivility attitudes. *Social Psychology of Education*, 25(5), 1113-1134.
- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model pembelajaran RADEC dalam perspektif filsafat konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 103-111.
- Kusumawardani, dkk. (204). Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta : Direktorat Jenderal pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kemendikbudristek.
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The journal of economic education*, 31(1), 30-43.
- Lee, V. S. (2012). What is inquiry-guided learning? *New directions for teaching and learning*, 2012(129), 5-14.
- Lickona, T. (1999). *Educating for Character : How Our Schools can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.
- Loizou, M., & Lee, K. (2020). A flipped classroom model for inquiry-based learning in primary education context. *Research in Learning Technology*, 28.

- Love, B., Hodge, A., Corritore, C., & Ernst, D. C. (2015). Inquiry-based learning and the flipped classroom model. *Primus*, 25(8), 745-762.
- Luttenberger, S., Macher, D., Maidl, V., Rominger, C., Aydin, N., & Paechter, M. (2018). Different patterns of university students' integration of lecture podcasts, learning materials, and lecture attendance in a psychology course. *Education and Information Technologies*, 23, 165-178.
- Maftuh, B. (2008). Internalisasi nilai-nilai Pancasila dan nasionalisme melalui pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Educationist*, 2(2), 134-144.
- Mauboy, I. G., & Siagian, E. (2022). Hubungan Game Online Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Keperawatan. *Jurnal sosial dan sains*, 2(3), 457-464.
- McConnell, T. H. (1952). General Education; an Analysis. *Teachers College Record*, 53(9), 1-19.
- McElmeel, S. L. (2002). *Character education: A book guide for teachers, librarians, and parents*. Counterpoint Press.
- McGrath, E. J. (1946a). The general education movement (An editorial). *The Journal of General Education*, 1(1), 3-8.
- McGrath, E. J. (1946b). *Theoretical foundations of education* Harper & Brothers.
- McLaughlin, J. E., Griffin, L. M., Esserman, D. A., Davidson, C. A., Glatt, D. M., Roth, M. T., . . . Mumper, R. J. (2013). Pharmacy student engagement, performance, and perception in a flipped satellite classroom. *American journal of pharmaceutical education*, 77(9), 196.
- McTighe, J., Seif, E., & Wiggins, G. (2004). You can teach for meaning. *Educational Leadership*, 62(1), 26-30.
- Mills, C. E. (1989). Learning revisited. *Tutor*, 37, 16-22.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Mo, J., & Mao, C. (2017). An empirical study on the effectiveness of college English reading classroom teaching in the flipped classroom paradigm. *Revista de la Facultad de Ingenieria*, 32(10), 632-639.
- Molenda, M. (2003). In search of the elusive ADDIE model. *Performance improvement*, 42(5), 34-37.
- Morrison, G. R., Ross, S. J., Morrison, J. R., & Kalman, H. K. (2019). *Designing effective instruction*. John Wiley & Sons.
- Munthe, A. R., Saragih, S. Z., Adi, P. N., & Hubi, Z. B. (2024). Filsafat Pendidikan Perennialisme dan Essensialisme Dalam Perspektif Pendidikan Pancasila. *Jurnal Kewarganegaraan*, 8(2), 1471-1482.
- Mustari, M., & Rahman, M. T. (2011). Nilai karakter: Refleksi untuk pendidikan karakter. In. Bandung: Laksbang Pressindo.
- Nadhiva, A., Wahyuni, L., Farianti, S., Indyatmaja, Y. M., & Puspita, A. M. I. (2023). Eksplorasi perkembangan implementasi nilai-nilai luhur Pancasila di era society 5.0. *Causa: Jurnal Hukum dan Kewarganegaraan*, 1(6), 51-60.
- Naidu, S. (2006). *E-learning: A guidebook of principles, procedures and practices*. Commonwealth Educational Media Centre for Asia (CEMCA).
- Najicha, F. U., & Kurniawati, A. (2023). Pentingnya Peningkatan Kesadaran Kewarganegaraan Pada Mahasiswa Di Lingkungan Kampus. *Jurnal Global*

- Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 12(2), 98-109.
- National Research, C., Center for, S., Mathematics, Engineering, E., & Committee on Development of an Addendum to the National Science Education Standards on Scientific, I. (2000). *Inquiry and the national science education standards: A guide for teaching and learning*. National Academies Press.
- Neni, N. (2024). Pelaksanaan Kewajiban Pendidik dalam Menghadirkan Tanggung Jawab Terhadap Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 9394-9406.
- Nesbit, T. (1998). Teaching in adult education: Opening the black box. *Adult Education Quarterly*, 48(3), 157-170.
- Niar, I., Muliati, S., & Haerani, N. (2024). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membangun Karakter Bangsa Pada Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL SARAWETA*, 2(2), 152-161.
- Null, J. W. (2007). William C. Bagley and the founding of essentialism: An untold story in American educational history. *Teachers College Record*, 109(4), 1013-1055.
- Nurcholis, A., Sudarisman, S., & Indrowati, M. (2015). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Disertai Artikel Ilmiah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X3 Sman 2 Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. *Bio Pedagogi Jurnal Pembelajaran Biologi*, 2(2), 45-57.
- Nurdin, E. S. (2015). The Policies on Civic Education in Developing National Character in Indonesia. *International Education Studies*, 8(8), 199-209.
- Nurhayati, R., Waluya, S. B., & Asih, T. S. N. (2019). Model pembelajaran inkuiri blended learning strategi flipped classroom dengan media interaktif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.
- O'Banion, T. (2016). A brief history of general education. *Community College Journal of Research and Practice*, 40(4), 327-334.
- Ondang, G. L., Moku, B. J., & Goni, S. Y. V. I. (2020). Dampak Game Online Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Sosiologi Fispol Unsrat. *HOLISTIK, Journal Of Social and Culture*.
- Padmawati, D. R., Rianto, S., & Rakhmawati, Y. (2022). Penerapan Pembelajaran Blended Learning Tipe Flipped Classroom untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Tematik Peserta Didik Sekolah Dasar. *Paedagogie*, 17(2), 79-87.
- Pavlov, I. P. (1927). *Les réflexes conditionnels: étude objective de l'activité nerveuse supérieure des animaux*.
- Phillips, S. (2008). *Refleksi Karakter Bangsa*. Bumi Aksara.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. Basic Book.
- Piskurich, G. M. (2015). *Rapid instructional design: Learning ID fast and right*. John Wiley & Sons.
- Prihantini, F. N., & Indudewi, D. (2017). Kesadaran dan Perilaku Plagiarisme dikalangan Mahasiswa (Studi pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Jurusan

- Akuntansi Universitas Semarang). *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 18(1), 68-75.
- Purwaningtyas, P., Dwiyoogo, W. D., & Hariyadi, I. (2017). Pengembangan modul elektronik mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan kelas XI berbasis online dengan program Edmodo. *Doctoral dissertation, State University of Malang*.
- Rindaningsih, I. (2018). Efektifitas model flipped classroom dalam mata kuliah perencanaan pembelajaran prodi S1 PGMI UMSIDA. *Proceedings of the ICECRS*, 1(3), v1i3-1380.
- Ristanto, R. H., Zubaidah, S., Amin, M., & Rohman, F. (2017). Scientific literacy of students learned through guided inquiry. *International Journal of Research & Review*, 234(5), 23-30.
- Rochmah, E. Y. (2016). Mengembangkan karakter tanggung jawab pada pembelajar (Perspektif psikologi barat dan psikologi Islam). *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 3(1), 36-54.
- Roehl, A., Reddy, S. L., & Shannon, G. J. (2013). The flipped classroom: An opportunity to engage millennial students through active learning strategies. *Journal of Family and Consumer Sciences*, 105(2), 44.
- Rohman, A., & Ain, T. N. (2019). Tanggung jawab dan keterampilan proses sains mahasiswa: Profil dan rancangan pembelajaran untuk melatihkannya. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 7(3), 196-204.
- Rubin, M. (2020). Explaining the association between subjective social status and mental health among university students using an impact ratings approach. *SN Social Sciences*, 1(1), 20.
- Ryback, D., & Sanders, J. J. (1980). Humanistic versus traditional teaching styles and student satisfaction. *Journal of Humanistic Psychology*, 20(1), 87-90.
- Sadker, M., Sadker, D. M., Zittleman, K. R., & Sadker, D. M. (2008). *Teachers, schools, and society*. McGraw-Hill New York.
- Sakulprasertsri, K. (2017). Flipped Learning Approach: Engaging 21st Century Learners in English Classrooms. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 10(2), 132-143.
- Säljö, R. (2023). Learning in Educational Settings: What Classics Can Teach Us about the Value of Attending to Participant Perspectives in Social Practices. *Confero: Essays on Education, Philosophy and Politics*, 9(2), 18-41.
- Samani, D. R. M. (2019). *Konsep dan model pendidikan karakter*. Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J. (2014). *Ebook: Child Development: An Introduction*. McGraw Hill.
- Sari, M., Anggoro, B. S., & Sugiharta, I. (2020). Analisis peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar dampak flipped classroom berbantuan video pembelajaran. *Nabla Dewantara*, 5(2), 94-106.
- Sartika, R., Maftuh, B., Nurdin, E. S., & Budimansyah, D. (2024). Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri dalam Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan untuk Memperkuat Kewargaan Digital. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 9(2), 266-276.

- Schallert, S., Lavicza, Z., & Vandervieren, E. (2022). Towards inquiry-based flipped classroom scenarios: A design heuristic and principles for lesson planning. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1-21.
- Schwab, J. J. (1966). *The teaching of science: The teaching of science as enquiry* (Vol. 253). Harvard University Press.
- Scriven, M. (1967). The Methodology of Evaluation. In. Tyler, RW, Gagne, RM, Scriven, M.(ed.): Perspectives of Curriculum Evaluation. *eds.): Book The Methodology of Evaluation. In. Tyler, Rw, Gagne, Rm, Scriven, M.(Ed.): Perspectives of Curriculum Evaluation, Rand McNally, Chicago.*
- Sharan, S. (1990). *Cooperative learning*. Praeger.
- Siburian, P. (2012). Penanaman dan implementasi nilai karakter tanggung jawab. *Jurnal Generasi Kampus*, 5(1), 85-102.
- Singh, N. (2020). A Little Flip Goes a Long Way—The Impact of a Flipped Classroom Design on Student Performance and Engagement in a First-Year Undergraduate Economics Classroom. *Education Sciences*, 10(11), 319.
- Srinivasan, M., Wilkes, M., Stevenson, F., Nguyen, T., & Slavin, S. (2007). Comparing problem-based learning with case-based learning: effects of a major curricular shift at two institutions. *Academic Medicine*, 82(1), 74-82.
- Stegenga, S. M., Sinclair, J., Knowles, C., Storie, S. O., & Seeley, J. R. (2021). Lived experiences of mental health in higher education: A comparative analysis of determinants to supports and services. *American Journal of Orthopsychiatry*, 91(6), 738.
- Sugiyono. (2011). Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. *Alfabeta, Bandung*.
- Sumaryati, S., Murtiningsih, S., & Maharani, S. D. P. (2020). Penguatan Pendidikan Antikorupsi Perspektif Esensialisme: Penguatan Pendidikan Antikorupsi Perspektif Esensialisme. *Integritas: Jurnal Antikorupsi*, 6(1), 1-14.
- Sund, R. B., & Trowbridge, L. W. (1973). *Teaching Science by Inquiry in the Secondary School: Second Edition*. A Bell & Howell Company.
- Supardan, D., Tuhurima, D., & Latupeirissa, A. (2021). Penerapan Virtual Learning Class Menggunakan Model Fliped Classroom Dalam Zoom Meeting Untuk Meningkatkan Penguasaan Materi Gerak Lurus Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 9 Ambon. *Science Map Journal*, 3(1), 40-46.
- Suparlan, S. (2015). Mencari Model Pendidikan Karakter. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 15(1), 75-88.
- Susilawati, E., & Khaira, I. (2021). Implementasi E-Learning Flipped Classroom Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Dalam Mendesain Materi Pengembangan Bahan Ajar Non Cetak. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 14(1), 60.
- Tafsir, A. (2008). *Filsafat Pendidikan Islami*. Remaja Rosdakarya.
- Tani, K., Dalzell, E., Ehambaranathan, N., Murugasu, S., & Steele, A. (2019). Evaluation of Factors Affecting Students' Performance in Tertiary Education. *Online Submission*, 3(2), 1-10.
- Thistlethwaite, J. E., Davies, D., Ekeocha, S., Kidd, J. M., MacDougall, C., Matthews, P., . . . Clay, D. (2012). The effectiveness of case-based learning

- in health professional education. A BEME systematic review: BEME Guide No. 23. *Medical teacher*, 34(6), e421-e444.
- Thongkoo, K., Panjaburee, P., & Daungcharone, K. (2019). Integrating Inquiry Learning and Knowledge Management into a Flipped Classroom to Improve Students' Web Programming Performance in Higher Education. *Knowledge Management & E-Learning*, 11(3), 304-324.
- Toppo, G. (2011). *Flipped classrooms take advantage of technology* (Vol. 6).
- Toto, R., & Nguyen, H. (2009). Flipping the work design in an industrial engineering course. In *2009 39th IEEE Frontiers in Education Conference. IEEE*, 1-4.
- Trna, J., Trnova, E., & Sibor, J. (2012). Implementation of inquiry-based science education in science teacher training. *Journal of educational and instructional studies in the world*, 2(4), 199-209.
- Tucker, B. (2012). The flipped classroom: Online instruction at home frees class time for learning. *Education Next: A journal of opinion and research*, 12(1).
- Turvey, K. (2023). England's essentialist teacher education policy frameworks as double texts. *Teacher education in crisis: The state, the market and the universities in England*, 117-132.
- Ulwan, A. N. (2007). Pendidikan anak dalam Islam. *Jakarta: Pustaka Amani*, 22.
- Vancley, F., Baines, J. T., & Taylor, C. N. (2013). Principles for ethical research involving humans: ethical professional practice in impact assessment Part I. *Impact assessment and project appraisal*, 31(4), 243-253.
- Vygotsky, L. S. (1962). *Language and thought*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wade, R. C. (1995). Developing active citizens: Community service learning in social studies teacher education. *The Social Studies*, 86(3), 122-128.
- Walsh, D. S., Ozaeta, J., & Wright, P. M. (2010). Transference of responsibility model goals to the school environment: Exploring the impact of a coaching club program. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(1), 15-28. <https://doi.org/10.1080/17408980902736735>
- Watson, J. B., & Watson, R. R. (1921). Studies in infant psychology. *The Scientific Monthly*, 13(6), 493-515.
- Wiginton, B. L. (2013). *Flipped instruction: An investigation into the effect of learning environment on student self-efficacy, learning style, and academic achievement in an algebra I classroom*. The University of Alabama.
- Wolff, L.-C., & Chan, J. (2016). *Flipped classrooms for legal education* (Vol. 13). Springer.
- Wright, P. M., Li, W., Ding, S., & Pickering, M. (2010). Integrating a personal and social responsibility program into a wellness course for urban high school students: Assessing implementation and educational outcomes. *Sport, Education and Society*, 15(3), 277-298. <https://doi.org/10.1080/13573322.2010.493312>
- Wulandari, R., Shofiyah, N., & Kurniawan, M. I. (2022). Conceptualization of multicultural-based blended learning with flipped classroom model:

Implications for collaborative problem solving. *Procedia of Social Sciences and Humanities*, 3, 1316-1326.

Yuqadhirza, V. (2022). Budaya gotong Royong yang sudah mulai terkikis oleh zaman. *dutadamai.id*. <https://dutadamai.id/artikel/budaya-gotong-royong-yang-sudah-mulai-terkikis-oleh-zaman>, Diakses Mei 2023