

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGUJI	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Media Pembelajaran IPS	8
B. Video Kritik	11
C. Metode Debat	14
D. Berpikir Kritis	15
E. Masalah-masalah Sosial	18
F. Penelitian Terdahulu	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	22
B. Desain Penelitian	23
C. Fokus Penelitian.....	27
D. Setting Penelitian.....	30
E. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	32

F. Instrumen Penelitian	40
G. Teknik Pengumpulan Data	45
H. Teknik Analisis Data	47
I. Validitas Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
1. Profile SMP Negeri 43 Bandung	52
2. Visi dan Misi SMP Negeri 43 Bandung.....	53
3. Guru SMP Negeri 43 Bandung	54
4. Profile mitra	55
5. Profile Siswa	55
B. Deskripsi Hasil Penelitian	56
1. Observasi Awal Pembelajaran IPS	56
2. Deskripsi Tahapan Kegiatan Siklus Penggunaan Media Video Kritik dalam Metode Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa tentang Masalah-masalah sosial	60
a. Tindakan Siklus Pertama	60
b. Tindakan Siklus Kedua	71
c. Tindakan Siklus Ketiga	84
d. Tindakan Siklus Keempat	97
e. Data Angket	112
3. Analisis hasil Penelitian Penggunaan Media Video Kritik dalam Metode Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa tentang Masalah-masalah sosial	123
a. Perencanaan	123
b. Pelaksanaan	125
c. Hasil Penilaian Siklus I - IV	131
d. Kendala dan Solusi	141
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	144
A. Kesimpulan.....	144

1. Kesimpulan Umum	144
2. Kesimpulan Khusus	144
B. Saran.....	147
DAFTAR PUSTAKA.....	148
LAMPIRAN	151

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rubrik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	40
Tabel 4.2	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	63
Table 4.3	Hasil Penilaian Essai Siklus I	65
Tabel 4.4	Hasil Keterlibatan Debat Siswa dalam Siklus I	66
Tabel 4.5	Penilaian Aktivitas Guru Siklus I	67
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	75
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Essai Siklus II	76
Tabel 4.8	Hasil Keterlibatan Debat Siswa dalam Siklus II	78
Tabel 4.9	Penilaian Aktivitas Guru Siklus II	79
Tabel 4.10	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III	88
Tabel 4.11	Hasil Penilaian Essai Siklus III	89
Tabel 4.12	Hasil Keterlibatan Debat Siswa dalam Siklus III	91
Tabel 4.13	Penilaian Aktivitas Guru Siklus III	92
Tabel 4.14	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus IV ...	103
Tabel 4.15	Hasil Penilaian Essai Siklus IV	105
Tabel 4.16	Hasil Keterlibatan Debat Siswa dalam Siklus IV	106
Tabel 4.17	Penilaian Aktivitas Guru Siklus IV	108
Tabel 4.18	Membangun Pengetahuan Siswa	112
Tabel 4.19	Berbicara dengan Sopan dan Mampu Menghargai Perbedaan Pendapat	115
Tabel 4.20	Pemahaman Terhadap Permasalahan Sosial	116
Tabel 4.21	Penggunaan Fakta dalam Metode Debat	117
Tabel 4.22	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	118

Tabel 4.23	Motivasi Guru dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir kritis Siswa	119
Tabel 4.24	Penggunaan Video Kritik dalam Metode Debat dalam Pembelajaran IPS	120
Tabel 4.25	Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada siklus I-IV	133
Tabel 4.26	Hasil Penilaian Essai Siklus I-IV	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model PTK Kemmis dan Taggart	23
Gambar 4.1	Posisi Duduk Debat Siklus I	61
Gambar 4.2	Posisi Duduk Debat Siklus II	73
Gambar 4.3	Posisi Duduk Debat Siklus III	85
Gambar 4.4	Posisi Duduk Debat Siklus IV	98
Gambar 4.5	Grafik Keterlibatan Siswa dalam Proses Debat	131
Gambar 4.6	Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	132
Gambar 4.7	Grafik Kemampuan Guru	140