

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini tidak hanya menguji dalam pemahaman konsep siswa saja, akan tetapi pada sikap siswa setelah melakukan pembelajaran penerapan nilai. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penerapan nilai pada pembelajaran Biologi mengenai konsep ekosistem yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap pemahaman konsep dan sikap siswa kelas eksperimen setelah melaksanakan pembelajaran ini. Rata-rata nilai pemahaman konsep siswa kelas eksperimen setelah pembelajaran penerapan nilai sebesar 81,25 dengan indeks gain 0,72 (termasuk dalam kriteria tinggi) sedangkan kelas kontrol sebesar 67,69 dengan indeks gain 0,59 (termasuk dalam kriteria sedang). Hasil tersebut menyimpulkan bahwa penerapan nilai pada pembelajaran ekosistem memiliki pengaruh terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa.

Demikian pula dengan sikap siswa, rata-rata nilai sikap yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 48,00 sedangkan kelas kontrol sebesar 40,91 pada saat setelah melaksanakan pembelajaran. Hasil rata-rata sikap siswa kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Jadi, hasil tersebut menyimpulkan bahwa penerapan nilai pada pembelajaran ekosistem memiliki pengaruh terhadap peningkatan sikap siswa.

Tanggapan siswa mengenai pembelajaran Biologi dengan menggunakan penerapan nilai ini ada yang menyikapinya dengan positif dan ada juga yang menyikapinya dengan negatif. Berdasarkan hasil rata-rata skor pada angket respon sebagian besar terdapat 68,13% siswa yang menyikapi dengan positif pembelajaran biologi dengan penerapan nilai ini.

Kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran biologi dengan penerapan nilai ini adalah dalam hal pengalokasian waktu. Alokasi waktu yang sangat singkat ini harus dapat dipakai se-efisien mungkin oleh guru agar materi

yang disisipkan dengan nilai-nilai sains dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh siswa. Respon yang diberikan setelah melaksanakan penerapan nilai pada pembelajaran biologi terhadap materi ekosistem sebagian besar siswa memberikan respon yang positif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut terdapat beberapa saran yang akan disampaikan oleh peneliti kepada:

5.2.1 Guru

1. Dalam melakukan pembelajaran dengan mengaitkan nilai-nilai sains di dalamnya jangan terlalu terpaku pada konsep yang sudah ada di dalam buku, tetapi dapat lebih digali dengan cara mengaitkan konsep yang didapat dengan lingkungan yang ada di sekitar siswa.
2. Dalam penyampaian materi dengan menyisipkan nilai-nilai sains hendaknya menggunakan metode yang dapat menarik perhatian siswa agar dapat merangsang siswa untuk berkreasi dalam mencari informasi-informasi mengenai nilai-nilai tersebut sehingga menjadi bermakna dalam mengubah sikap siswa dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dalam hal alokasi waktu yang sedikit, guru harus mampu mempergunakan waktu yang ada se-efektif mungkin agar siswa tetap dapat memahami apa yang sedang dipelajarinya

5.2.2 Peneliti Lain

1. Bagi peneliti lain yang berminat selanjutnya, dapat melakukan penelitian yang sama tetapi pada materi yang berbeda untuk dapat mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran penerapan nilai ini terhadap pemahaman konsep siswa dan pengungkapan nilai-nilai nya pada materi lain tersebut.

2. Penelitian dapat ditujukan untuk meneliti kemampuan berpikir kritis dalam mengungkap nilai-nilai sains yang terkandung dalam materi melalui pembelajaran penerapan nilai.