

**PENERAPAN METODE *READ ALOUD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGENALAN HURUF PADA ANAK USIA DINI**
(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun di TK X
Kabupaten Cianjur)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh:
Dina Dwi Anjani
2103544

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN METODE *READ ALOUD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENALAN HURUF PADA ANAK USIA DINI

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun di TK X
Kabupaten Cianjur)

SKRIPSI

Oleh

Dina Dwi Anjani

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Dina Dwi Anjani

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DINA DWI ANJANI

2103544

**PENERAPAN METODE READ ALOUD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PENGENALAN HURUF PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun di TK X
Kabupaten Cianjur)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001

Pembimbing II



Ririn Despriliani, M.Si.
NIP. 920230219881214201

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.
NIP. 19891224019032023

LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Read Aloud* dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf pada Anak Usia Dini” (Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun di TK X Kabupaten Cianjur) beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bandung, Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan



Dina Dwi Anjani
NIM. 2103544

MOTO HIDUP

“Jika Allah menolongmu, tak ada yang bisa mengalahkanmu.”

(QS. Ali Imran: 160)

“Beberapa perjalanan tak butuh sorak, hanya butuh niat yang tak bubar.”

“Hidup bukan tentang siapa yang lebih baik, bukan pula tentang siapa yang menang. Hidup adalah tentang seberapa jauh berani bermimpi, dan sekuat apa kita berjuang”

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat, karunia, serta limpahan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Read Aloud* dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf pada Anak Usia Dini” ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, junjungan kita yang senantiasa menjadi suri teladan dalam menjalani kehidupan, beserta keluarga dan para sahabatnya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD). Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara moril maupun materiil, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan karya ini di masa mendatang. Besar harapan agar hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam bidang pendidikan anak usia dini, khususnya dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf melalui metode *Read Aloud*. Semoga skripsi ini juga bermanfaat bagi para pembaca, pendidik, serta pihak-pihak yang berkepentingan dalam mengembangkan metode pembelajaran yang efektif untuk anak-anak usia dini. Akhir kata, semoga segala upaya yang telah dilakukan dapat mencapai tujuan yang diharapkan dan memberikan banyak manfaat bagi pendidikan anak di Indonesia. Saya menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam atas bimbingan, dukungan, serta dorongan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan yang berharga ini, saya ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan ikhlas meluangkan waktu dan tenaga dalam membimbing, memberikan arahan, serta masukan dengan sabar dan penuh perhatian.

2. Ririn Despriliani, S.Pd. M.Si., sebagai Dosen Pembimbing II, yang telah bersedia menyediakan waktu dan tenaganya dalam memberikan bimbingan serta saran dengan kesabaran.
3. Mirawati, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus UPI di Cibiru, sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan, arahan, dan masukan selama masa perkuliahan berlangsung.
4. Endah Silawati, M.Pd., selaku dosen wali yang telah membantu dan mengarahkan penulis selama proses perkuliahan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah dengan tulus membagi ilmu dan pengetahuan selama masa studi penulis.
6. Kepala akademik beserta seluruh staf akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan pelayanan dan dukungan administrasi selama perkuliahan.
7. Kepala sekolah TK X yang telah berkenan memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di lokasi tersebut.
8. Wali kelas A di TK X yang telah mendampingi dan membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.
9. Anak-anak kelas A di TK X yang berkenan mengikuti kegiatan pembelajaran dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nanang Suryana yang selalu memberikan doa, dukungan, arahan, serta pendampingan dengan penuh kesabaran, dan almarhumah Ibu Tuti Sumiati yang senantiasa dikenang dengan kasih sayang dan doa tulus. Terima kasih atas segala semangat dan kasih yang menjadi sumber motivasi penulis selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
11. Kakak penulis, Mochammad Iqbal Sutiawan yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.

12. Sahabat baik penulis, Tiara Aulia Tursina J, Meylinda Aulia Jannah dan Khoirunnisa, yang setia menemani serta memberikan motivasi sepanjang masa perkuliahan.
13. Teman-teman baik penulis, yang selalu siap membantu, berbagi informasi, dan memberikan dukungan selama penulisan skripsi.
14. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru Angkatan 2021, khususnya teman-teman kelas A yang telah bersama-sama dari awal perkuliahan.
15. Seluruh pihak yang telah mendukung, membantu, serta memberikan semangat kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Bandung,
Agustus 2025

Penulis

**PENERAPAN METODE *READ ALOUD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGENALAN HURUF PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun di TK X
Kabupaten Cianjur)

Dina Dwi Anjani

2103544

ABSTRAK

Kemampuan mengenal huruf merupakan aspek dasar yang sangat penting dalam perkembangan literasi anak usia dini, karena menjadi pondasi utama bagi proses membaca dan menulis di kemudian hari. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pengenalan huruf anak melalui penerapan metode *Read Aloud*, yang dirancang agar pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan. Penelitian menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, dilengkapi teknik pengumpulan data berupa observasi langsung selama kegiatan, wawancara singkat, dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis secara deskriptif untuk menilai perkembangan anak. Subjek penelitian adalah 8 anak kelompok A TK X Kabupaten Cianjur, berusia 4–5 tahun. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan pengenalan huruf anak dari siklus I ke siklus II, dengan capaian dari 47,49% menjadi 72,49% pada siklus I, dan meningkat lebih optimal menjadi 97,49% pada siklus II. Temuan ini membuktikan bahwa metode *Read Aloud* efektif dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf, sekaligus mendorong partisipasi aktif dan fokus belajar anak secara signifikan.

Kata kunci: *Read Aloud*, Pengenalan Huruf, Anak Usia Dini

***THE IMPLEMENTATION OF THE READ ALOUD METHOD TO
IMPROVE LETTER RECOGNITION SKILLS IN EARLY CHILDHOOD***

*(Classroom Action Research on Group A Children Aged 4-5 Years at TK X,
Cianjur Regency)"*

Dina Dwi Anjani

2103544

ABSTRACT

The ability to recognize letters is a fundamental aspect of early childhood literacy development, as it serves as the primary foundation for future reading and writing skills. This study aims to improve children's letter recognition skills through the implementation of the Read Aloud method, designed to make learning more interactive and enjoyable. The research employed a Classroom Action Research (CAR) approach with two cycles, using data collection techniques including direct observation during activities, brief interviews, and documentation, which were analyzed descriptively to assess children's progress. The subjects of the study were 8 children from Group A at TK X in Cianjur Regency, aged 4–5 years. The results indicated an improvement in children's letter recognition skills from Cycle I to Cycle II, with achievement increasing from 47.49% to 72.49% in Cycle I, and reaching 97.49% in Cycle II. These findings demonstrate that the Read Aloud method is effective in enhancing letter recognition abilities while also encouraging active participation and focused learning among children.

Keywords: *Read Aloud, Letter Recognition, Early Childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN	iv
MOTO HIDUP	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Anak Usia Dini	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	6
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini	6
2.2 Perkembangan Bahasa Anak	7
2.2.1 Pengertian Perkembangan Bahasa Anak	7
2.2.2 Tahapan Perkembangan Bahasa Anak.....	8
2.2.3 Perkembangan Literasi Awal.....	9
2.3 Kemampuan Pengenalan Huruf pada Anak	9
2.3.1 Definisi Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak.....	9
2.3.2 Tahapan Pengenalan Huruf Pada Anak	10
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pengenalan Huruf	11
2.4 Metode <i>Read Aloud</i>	12
2.4.1 Pengertian Metode <i>Read Aloud</i>	12
2.4.2 Tujuan dan Manfaat Metode <i>Read Aloud</i>	12
2.4.3 Tahapan Penerapan Metode <i>Read Aloud</i>	13

2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Read Aloud</i>	14
2.5 Penelitian yang Relevan	14
2.6 Kerangka Berpikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Metode dan Desain Penelitian	18
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	20
3.3 Teknik Pengumpulan Data	20
3.3.1 Wawancara.....	20
3.3.2 Observasi	20
3.3.3 Dokumentasi	20
3.4 Instrumen Penelitian.....	21
3.4.1 Instrumen Wawancara	21
3.4.2 Lembar Observasi	22
3.4.3 Catatan Lapangan	24
3.5 Teknik Analisis Data	25
3.5.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	25
3.5.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	25
3.6 Isu Etik	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1. Temuan Penelitian	29
4.1.1 Pra Tindakan.....	30
4.1.2 Siklus I Tindakan I.....	31
4.1.3 Siklus I Tindakan II (Perbaikan).....	38
4.1.4 Siklus II Tindakan I	42
4.1.5 Siklus II Tindakan II	48
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
4.2.1 Kemampuan Mengenal Huruf Ada Anak Sebelum Diterapkan Metode <i>Read Aloud</i>	53
4.2.2 Proses Penerapan Metode <i>Read Aloud</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun.....	54
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Penerapan Metode <i>Read Aloud</i>	55
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	59
5.1 Kesimpulan.....	59

5.2 Implikasi	60
5.3 Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Wawancara Guru	21
Tabel 3. 2 Kisi- kisi Instrumen Penilaian Anak	22
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Penilaian Anak.....	22
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian	24
Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Persentase.....	26
Tabel 4. 1 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak Siklus I Tindakan I.....	36
Tabel 4. 2 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak Siklus I Tindakan II	41
Tabel 4. 3 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak Siklus II Tindakan I	46
Tabel 4. 4 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak Siklus II Tindakan II.....	51
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Rata-Rata Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Anak pada Siklus I dan II	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	17
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas Model Pelton, 2010	18
Gambar 4. 1 Cover Buku Cerita Bergambar Siklus I.....	33
Gambar 4. 2 Penerapan Metode Read Aloud Siklus I	35
Gambar 4. 3 Cover Buku Cerita Bergambar Siklus II	43
Gambar 4. 4 Penerapan Metode Read Aloud Siklus II,	45
Gambar 4. 5 Diagram Batang Perbandingan Kemampuan Pengenalan Huruf Anak pada Siklus I dan Siklus II.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	65
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	68
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	69
Lampiran 4. Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian	70
Lampiran 5. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen	71
Lampiran 6. Surat Permohonan Expert Judgement Instrumen Penelitian	72
Lampiran 7. Lembar Pernyataan Validity Judgement.....	73
Lampiran 8. Buku Bimbingan Skripsi	74
Lampiran 9. Buku Bimbingan Skripsi	75
Lampiran 10. Lembar Persetujuan Menjadi Narasumber	76
Lampiran 11. Lembar Hasil Wawancara Guru	77
Lampiran 12. Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	78
Lampiran 13. Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	80
Lampiran 14. Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	82
Lampiran 15. Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	84
Lampiran 16. Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Pengenalan Huruf pada Anak Siklus I Tindakan I.....	86
Lampiran 17. Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Pengenalan Huruf pada Anak Siklus I Tindakan II	87
Lampiran 18. Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Pengenalan Huruf pada Anak Siklus II Tindakan I	88
Lampiran 19. Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Pengenalan Huruf pada Ana Siklus II Tindakan II	89
Lampiran 20. Format Perbaikan Skripsi	90
Lampiran 21. Lembar Catatan Lapangan Siklus I	91
Lampiran 22. Lembar Catatan Lapangan Siklus II	93
Lampiran 23. Dokumentasi Wawancara dengan Guru Kelas	94
Lampiran 24. Dokumentasi Siklus I	95
Lampiran 25. Dokumentasi Siklus II	96

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., & Musa, M. (2023). Strategi Guru Dalam Pengembangan Literasi Awal Anak Usia Dini. *Journal Of Educational Research (JER)*, 2(1), 115–134. <https://doi.org/10.56436/Jer.V1i1.218>
- Amalia, L. (2020). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Pin Activity Pada Kelompok A Di TK Dharma Wanita Persatuan Krembung Sidoarjo*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/23624>
- Armanila, A., Turtati, A., Siregar, A. S., & Skd, S. M. (2022). Hubungan Interior Belajar Dan Bermain Terhadap Perkembangan Bahasa AUD. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1), 77–93. <https://doi.org/10.29062/Seling.V8i1.1116>
- Azwarna, & Mayar, F. (2019). Pembelajaran Seni Melalui Media Jerami Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(6), 1389–1396. <https://doi.org/10.31004/Jptam.V3i3.374>
- Bujangga, H. B. (2022). Metode Reading Aloud Dalam Membantu Siswa Dengan Kesulitan Belajar Disleksia: Pembelajaran Inofatif Progresif. *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*, 3(1), 63–78. <https://doi.org/10.47766/Ga.V3i1.482>
- Cristy, Y. (2017). Perkembangan Bahasa Pada Anak. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 57–63.
- Dalimunthe, M. (2019). Pengelolaan Literasi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Sabilarrrsyad: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan*, 4(1), 104–112. <https://doi.org/10.46576/Jsa.V4i1.721>
- Durroh, L. A., Damayani, A. T., & Sundari, R. S. (2023). *Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Mengenal Huruf Dan Membaca Siswa Kelas I SD Negeri Sumbermulyo, Kec. Sarang, Kab. Rembang*. 9(5), 2635-2650. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i5.2352>
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/Jpn.V22i2.3824>
- Fazriah, S. N., Darmiyanti, A., & Riana, N. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Permainan Kotak Huruf Usia 4-5 Tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 86–95. <https://doi.org/10.31849/Paud-Lectura.V4i02.7376>
- Handini, F. D., & Siregar, A. G. (2023). Penggunaan Metode Read Aloud Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Melalui Bacaan. *INCOME: Indonesian Journal Of Community Service And Engagement*, 2(3), 208–213. <https://doi.org/10.56855/Income.V2i3.661>
- Hapsari, W., Ruhaena, L., & Pratisti, W. D. (2017). Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah Melalui Program Stimulasi. *Jurnal Psikologi*, 44(3), 177. <https://doi.org/10.22146/Jpsi.16929>
- Harahap, A. L., Monang, S., & Yusniah. (2023). Strategi Reading Aloud (Membaca Nyaring) Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas III SDN 0906

- Padang Sihopal. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 1033–1047.
- Hasanah, U., & Fajri, N. (2022). Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *EDUKIDS : Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 116–126. <https://doi.org/10.51878/Edukids.V2i2.1775>
- Heryani, K. H. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 10(1), 75–94.
- Ifadah, A. S., & Irayana, I. (2023). Penerapan Metode Read Aloud Dalam Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 508–519.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/permendikbud137-2014standarnasionalpaud.pdf>
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28.
- Kusumawardani, R., Putri, A. A., & Fadlullah. (2023). Analisis Minat Membaca Anak Kelas 1 Di Mobil Kelas Berjalan Kak Seto. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2929–2938. <https://doi.org/10.31004/obsesi.V7i3.3876>
- Mujiati, Norlaila, & Vitriana, B. (2023). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Reseptif Melalui Metode Read Aloud Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *JURNAL PELANGI : Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 20–25.
- Nasution, N., Lubis, M. Y., & Daulay, H. (2024). Pengaruh Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Pin Activity Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Studi Kasus Di TK IT Al Mardia Desa Batang Bulu Baru. *Khairani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 84–96. <https://doi.org/10.47861/khairani.V2i1.869>
- Nurlela, N., & Fidesrinur. (2025). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Kotak Pintar. *Jurnal AUDHI*, 7(2), 90–101.
- Pangastuti, R., & Hanum, S. F. (2017). Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf. *Al-Hikmah : Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 51–66. <https://doi.org/10.35896/ijecie.V1i1.4>
- Pratiwi, D. R., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2020). Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Perumahan Guru Kecamatan Kotabumi Selatan Kabupaten Lampung Utara. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 89–97. <https://doi.org/10.23960/jpa.V6n2.22256>
- Purwanti, E., & Wulandari, N. D. N. (2024). Penerapan Strategi Pembelajaran Reading Aloud Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa Di SD Negeri 2 Sribhawono Kec. Bandar Sribhawono Lampung

- Timur. *JPPG: Jurnal Pengembangan Profesi Guru*, 2(2).
<https://ejournal.staidarussalamlampung.ac.id/index.php/jppg>
- Rahayu, E. W., & Mustadi, A. (2022). The Read-Aloud Method To Develop Reading Literacy At School's Educational Park. *Jurnal Prima Edukasia*, 10(2), 104–113. <https://doi.org/10.21831/jpe.v10i2.47331>
- Sukmawaty, N. V., & Choiriyah, C. (2021). Pengaruh Metode Read Aloud Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Aiueo Agus Salim. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 5860–5864. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.1874>
- Sulistyaningtyas, R. E., Hardiana, S., & Madyawati, L. (2024). Pengaruh Kegiatan Interactive Read Aloud Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 4 – 5 Tahun. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 141. <https://doi.org/10.24853/yby.8.2.141-151>
- Syafe'i, M., Sholihah, M., & Dzakia, F. A. (2025). Urgensi Pengembangan Literasi Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 528–534. <https://doi.org/10.31326/jcpaud.v8i1.2389>
- Syima, S. (2017). Kemampuan Membaca Huruf Abjad Bagi Anak Usia Dini Bagian Dari Perkembangan Bahasa. *EARLY CHILDHOOD : Jurnal Pendidikan*, 1(1), 79–90. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v1i1.63>
- Wardani, E., & Alwah Syamsiah, A. (2022). Penerapan Metode Read-Aloud Pada Perkembangan Literasi Anak Usia Dini Di Kober Miftahul Hidayah Bayongbong Garut. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Anaking)*, 1(1), 60–67. <https://doi.org/10.37968/anaking.v1i1.256>
- Wulan, N. S., Wulandari, W., & Haftani, D. A. (2022). Persepsi Siswa Sekolah Dasar Terhadap Kegiatan Literasi Membaca Dengan Metode Read Aloud: Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 1194. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i4.8594>
- Wulandari, S. W., & Puspitasari, I. (2023). Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Literasi Awal Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Se-Kecamatan Temanggung. *Edu Happiness: Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini*, 2(2), 313–328. <https://doi.org/10.62515/jos>
- Yumnah, S. (2017). Membudayakan Membaca Dengan Metode Read Aloud. *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*, 12(1). <https://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/pwahana/article/view/2907/2146>
- Zulaeha, V. S., & Setiasih, O. (2025). Read Aloud As A Means Of Early Childhood Language Development: A Literature Study: Read Aloud Sebagai Sarana Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini: Studi Literatur. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 38–54. <https://doi.org/10.26877/paudia.v14i1.1182>