

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR DIAGRAM	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Indikator Keberhasilan.....	7
E. Pembatasan Masalah.....	7
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Konsep Metode Pembelajaran.....	10
1. Pembelajaran Keterampilan Vokasional.....	10
2. Metode Pembelajaran Latihan Keterampilan/ <i>drill</i>	12
B. Konsep Pendidikan Difabel.....	16
1. Pendidikan Siswa Difabel.....	16
2. Tunarungu.....	17
C. Konsep Keterampilan Tambal Ban.....	19

D. Penelitian Terdahulu	20
E. Kerangka Pemikiran	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Variabel Penelitian	23
1. Definisi Konsep	23
2. Definisi Operasional Variabel	23
B. Metode Penelitian.....	24
C. Prosedur Penelitian.....	25
1. Desain Penelitian	25
2. Prosedur Penelitian	26
3. Teknik Pengumpulan Data	28
D. Subjek Penelitian.....	28
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Analisis Data.....	31
1. Analisis Dalam Kondisi.....	31
2. Analisis Antar Kondisi	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Subjek	36
B. Implementasi Pembelajaran	37
C. Hasil Penelitian	45
D. Pembahasan	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Klasifikasi Tunarungu menurut Samuel A Kirk	17
3.1 Perbandingan pembelajaran	26
3.2 Instrumen Penelitian	29
3.3 Panjang kondisi	32
3.4 Estimasi kecenderungan arah	32
4.1 Skor kemampuan keterampilan	45
4.2 Panjang kondisi penelitian	46
4.3 Kecenderungan arah	48
4.4 Trand stabilitas <i>baseline</i> A1	50
4.5 Trand stabilitas <i>intervensi</i>	52
4.6 Trand stabilitas <i>Baseline</i> A2.....	54
4.7 Kecenderungan stabilitas kondisi A-B-A.....	54
4.8 Jejak data	54
4.9 Level stabilitas dan rentang	55
4.10 Level perubahan.....	55
4.11 Hasil analisis	55
4.12 Data jumlah variabel	56
4.13 Perubahan kecenderungan	56
4.14 Perubahan kecenderungan stabilitas	57
4.15 Perubahan level dan stabilitas	57
4.16 Data <i>overlap</i>	59
4.17 Rangkuman analisi data antar kondisi	59
4.18 Hasil analisis waktu pengerjaan	69

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal
4.1 Kemampuan keterampilan vokasional	45
4.2 Kecenderungan arah kondisi	47
4.3 Level stabilitas <i>baseline</i> A1	50
4.4 Trend stabilitas <i>baseline</i> A1	50
4.5 Level stabilitas <i>Intervensi</i>	51
4.6 Trend stabilitas <i>intervensi</i>	52
4.7 Level stabilitas <i>Baseline</i> A2	53
4.8 Trend stabilitas <i>Baseline</i> A2	53
4.9 Data <i>overlap</i> kondisi <i>baseline</i> A1 ke <i>intervensi</i>	58
4.10 Data <i>overlap</i> kondisi <i>baseline</i> A2 ke <i>intervensi</i>	59

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Hal
4.1 Kemampuan keterampilan vokasional	46
4.2 Waktu rata-rata kemampuan siswa AS	61
4.3 Waktu rata-rata tiap langkah kemampuan siswa AS	62
4.4 Waktu rata-rata kemampuan siswa SN	63
4.5 Waktu rata-rata tiap langkah kemampuan siswa SN	64
4.6 Waktu rata-rata kemampuan siswa AA	65
4.7 Waktu rata-rata tiap langkah kemampuan siswa AA	66
4.8 Waktu rata-rata tiap langkah kemampuan semua siswa	67
4.5 Waktu rata-rata tiap siswa dalam satu proses	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.2 Kerangka pemikiran	22
3.1 Desain A- B-A (Sunanto dkk).....	25
4.1 <i>Decibel</i> subjek	37
4.2 Guru memberikan penjelasan singkat	38
4.3 Guru memberikan kesempatan mempelajari job sheet	39
4.4 Siswa melakukan persiapan alat dan bahan tambal ban	39
4.5 Siswa melakukan proses melepas roda	40
4.6 Siswa melakukan proses menambal ban	40
4.7 Siswa melakukan proses pemasangan ban ke roda	41
4.8 Guru mendampingi siswa ketika praktek berlangsung	41
4.9 Guru membantu siswa ketika siswa menghadapi kendala	42
4.10 Guru membiarkan siswa aktif dalam proses belajar	42
4.11 Guru memberikan kesempatan siswa berlatih mandiri	43
4.12 Guru mengevaluasi siswa pada setiap sesi	43