

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK "MIKA"
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Mia Uswa Nugraha
2307785

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik “MIKA” Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar

Oleh
Mia Uswa Nugraha

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2010

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) Kampus UPI di Tasikmalaya

© Mia Uswa Nugraha 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

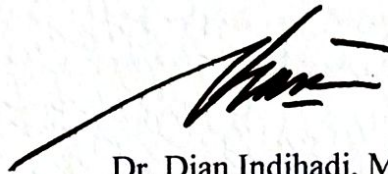
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

MIA USWA NUGRAHA

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK "MIKA"
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP 196112201986021001

Pembimbing II



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007082005011002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik yang merupakan dokumen tertulis sebagai panduan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Dokumen tersebut dapat dijadikan pedoman oleh guru dan peserta didik melalui aktivitas membaca intensif, kritis dan analitis untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD yang dapat dijadikan sebagai dokumen tertulis sebagai panduan pembelajaran Bahasa Indonesia dalam aktivitas membaca dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini menerapkan metode *research and development* dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate*) yang dijadikan sebagai kerangka pengembangan. Berdasarkan hasil analisis, indikator keterampilan berpikir kritis *FRISCO* (*focus, reason, inference, situation, clarity, dan overview*) belum pernah dikembangkan dalam dokumen panduan pembelajaran Bahasa Indonesia pada aktivitas membaca teks eksplanasi. Penelitian ini menghasilkan prototipe LKPD “MIKA” yang dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan sumber belajar teks eksplanasi, melalui keterampilan berpikir kritis dengan indikator dari Ennis, yakni *FRISCO*. Berdasarkan uji validasi ahli menyatakan bahwa LKPD “MIKA” layak digunakan dengan perbaikan. Berdasarkan hasil uji coba, respon guru sebagai pengguna prototipe LKPD “MIKA”, menunjukkan hasil sebesar 100% dengan predikat sangat baik dan respon peserta didik menunjukkan hasil sebesar 84,91% dengan predikat sangat baik. Terdapat 93,7% yang mencapai KKM dan tingkat keterampilan berpikir kritis peserta didik mencapai 79,91% dengan predikat baik. Dapat disimpulkan bahwa LKPD “MIKA” layak digunakan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Disarankan agar LKPD ini digunakan dan dikembangkan lebih lanjut dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: Lembar Kerja Peserta Didik, membaca intensif, *Problem Based Learning*, keterampilan berpikir kritis.

ABSTRACT

This study was motivated by the importance of developing Student Worksheets, which are written documents that serve as guidelines for learning Indonesian in elementary schools. These documents can be used as guidelines by teachers and students through intensive, critical, and analytical reading activities to develop critical thinking skills. Therefore, this study aims to develop LKPD that can be used as a written document as a guide for learning Indonesian language in reading activities using the Problem-Based Learning model to develop students' critical thinking skills so that they can achieve learning objectives. This study applies the research and development method with the ADDIE model (Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate) used as a development framework. Based on the analysis results, the FRISCO critical thinking skill indicators (focus, reason, inference, situation, clarity, and overview) have never been developed in Indonesian language learning guide documents for reading explanatory texts. This study produced the "MIKA" LKPD prototype, developed to achieve learning objectives using explanatory text learning materials, through critical thinking skills based on Ennis' FRISCO indicators. Based on expert validation, the "MIKA" LKPD is deemed suitable for use with improvements. Based on the pilot test results, teachers' responses as users of the "MIKA" LKPD prototype showed a 100% response rate with an excellent rating, and students' responses showed an 84.91% response rate with an excellent rating. 93.7% achieved the minimum competency standard, and the level of critical thinking skills among students reached 79.91% with a good rating. It can be concluded that the "MIKA" LKPD is suitable for use in developing students' critical thinking skills. It is recommended that this LKPD be used and further developed in Indonesian language learning.

Keywords: *Student Worksheet, intensive reading, Problem Based Learning, critical thinking skills.*

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR SINGKATAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Perumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6. Pembatasan Masalah	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1. Pembelajaran di Sekolah Dasar	11
2.2. Lembar Kerja Peserta Didik	17
2.3. Keterampilan Berpikir Kritis	27
2.4. Pengembangan LKPD Sintaks <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis	33
2.5. Penelitian Terdahulu yang Relevan	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1. Jenis Penelitian	40
3.2. Teknik Pengumpulan Data	45
3.3. Populasi dan Sampel	47
3.4. Instrumen Penelitian	49

3.5. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	57
4.1. Analisis Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik “MIKA” pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	57
4.2. Rancangan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik “MIKA” pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	64
4.3. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik “MIKA” pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	68
4.4. Penerapan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik “MIKA” pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	101
4.5. Evaluasi Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik “MIKA” pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	103
BAB V PEMBAHASAN	115
5.1. Analisis Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik “MIKA” pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	114
5.2. Rancangan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik “MIKA” pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	117
5.3. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik “MIKA” pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	123
5.4. Penerapan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik “MIKA” pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	142
5.5. Evaluasi Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik “MIKA” pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	144
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	148
6.1. Simpulan	148
6.2. Saran	150
DAFTAR PUSTAKA	152

DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 2.1. Perbedaan LKPD digital dan Non Digital	18
Tabel 2.2. Syarat Komponen LKPD	20
Tabel 2.3. Pengembangan LKPD LKPD “MIKA”	35
Tabel 2.4. Kisi-Kisi Pengembangan Tugas Berbasis Indikator Berpikir Kritis ..	36
Tabel 3.1. Daftar Nama Validator Ahli	43
Tabel 3.2. Kisi-Kisi instrumen pedoman observasi dan angket LKPD “MIKA”	50
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli	52
Tabel 3.4. Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Hasil Tes	56
Tabel 4.1. Rekapitulasi Hasil Jawaban Angket Identifikasi Masalah	58
Tabel 4.2. Hasil Belajar Peserta Didik	63
Tabel 4.3. Pengembangan Butir Soal LKPD “MIKA”	68
Tabel 4.4. Hasil Validasi Instrumen Angket	81
Tabel 4.5. Instrumen Validasi Ahli	81
Tabel 4.6. Rekapitulasi Hasil Jawaban Tugas LKPD “MIKA”	95
Tabel 4.7. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil	96
Tabel 4.8. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Kelompok Kecil	96
Tabel 4.9. Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba LKPD “MIKA”	104
Tabel 4.10. Hasil Angket Guru Didik Uji Coba LKPD “MIKA”	106
Tabel 4.11. Hasil Jawaban Tugas LKPD “MIKA” Sekolah 1	107
Tabel 4.12. Hasil Jawaban Tugas LKPD “MIKA” Sekolah 2	108
Tabel 4.13. Hasil Jawaban Tugas LKPD “MIKA” Sekolah 3	109
Tabel 4.14. Hasil Jawaban Tugas LKPD “MIKA” Sekolah 4	110
Tabel 4.15. Hasil Jawaban Tugas LKPD “MIKA” Sekolah 5	110
Tabel 4.16. Hasil Jawaban Tugas LKPD “MIKA” Sekolah 6	111
Tabel 4.17. Hasil Jawaban Tugas LKPD “MIKA” Sekolah 7	112
Tabel 4.18. Rekapitulasi Hasil Jawaban Tugas LKPD “MIKA”	113

DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 2.1. <i>Cone of Experience Edgar Dale</i>	26
Gambar 3.1. Tahapan Model ADDIE	40
Gambar 3.2. Alur Tahapan Model ADDIE	41
Gambar 3.3. Analisis Data <i>Miles & Huberman</i>	54
Gambar 4.1. Rancangan Modul Ajar Dengan Sintaks PBL	65
Gambar 4.2. Rancangan LKPD “MIKA”	66
Gambar 4.3. Kerangka Pengembangan Tugas LKPD Berbasis Indikator Berpikir Kritis	67
Gambar 4.4. Visual Pengembangan Sampul LKPD “MIKA”	70
Gambar 4.5. Visual Pengembangan Daftar Isi LKPD “MIKA”	71
Gambar 4.6. Visual Pengembangan CP dan TP LKPD “MIKA”	72
Gambar 4.7. Visual Pengembangan Alur LKPD “MIKA”	72
Gambar 4.8. Visual Pengembangan Petunjuk Pengerjaan LKPD “MIKA”	73
Gambar 4.9. Visual Pengembangan Aktivitas 1 LKPD “MIKA”	74
Gambar 4.10. Visual Pengembangan Aktivitas 2 LKPD “MIKA”	75
Gambar 4.11. Visual Pengembangan Aktivitas 3 LKPD “MIKA”	76
Gambar 4.12. Visual Pengembangan Aktivitas 4 dan 5 LKPD “MIKA”	77
Gambar 4.13. Visual Pengembangan Aktivitas 6 LKPD “MIKA”	78
Gambar 4.14. Visual Pengembangan Aktivitas 7 LKPD “MIKA”	78
Gambar 4.15. Visual Pengembangan Aktivitas Tugas LKPD “MIKA”	79
Gambar 4.16. Visual Revisi Sampul LKPD “MIKA”	83
Gambar 4.17. Visual Revisi Petunjuk Pengerjaan LKPD “MIKA”	84
Gambar 4.18. Visual Revisi Teks Eksplanasi LKPD “MIKA”	85
Gambar 4.19. Visual Revisi Tugas LKPD “MIKA”	87
Gambar 4.20. Uji Coba Kelompok Kecil LKPD “MIKA”	88
Gambar 4.21. Jawaban Peserta Didik Aktivitas 1 LKPD “MIKA”	89
Gambar 4.22. Jawaban Peserta Didik Aktivitas 3 LKPD “MIKA”	90
Gambar 4.23. Jawaban Peserta Didik Aktivitas 4 LKPD “MIKA”	91

Gambar 4.24. Jawaban Peserta Didik Aktivitas 5 LKPD “MIKA”	92
Gambar 4.25. Jawaban Peserta Didik Aktivitas 6 LKPD “MIKA”	92
Gambar 4.26. Jawaban Peserta Didik Aktivitas 7 LKPD “MIKA”	93
Gambar 4.27. Jawaban Peserta Didik Tugas LKPD “MIKA”	94
Gambar 4.28. Visual Revisi II Tujuan Pembelajaran LKPD “MIKA”	98
Gambar 4.29. Visual Revisi II Tugas LKPD “MIKA”	100
Gambar 4.30. Visual Revisi Teks Eksplanasi LKPD “MIKA”	101
Gambar 4.31. Uji Coba Sekolah Teks Eksplanasi LKPD “MIKA”	102

DAFTAR SINGKATAN

MIKA	: Membaca Intensif, Kritis, dan Analitis
LKPD	: Lembar Kerja Peserta Didik
PBL	: <i>Problem Based Learning</i>
FRISCO	: <i>Focus, Reason, Inference, Situation, Clarity, and Overview</i>
KKM	: Kriteria Ketuntasan Minimal
KKTP	: Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran
TPACK	: <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>
ADDIE	: <i>Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Dokumen Syarat Etika Penelitian	2
Lampiran 02. Pedoman Penelitian	13
Lampiran 03. Respon Instrumen Penelitian	19
Lampiran 04. Produk Penelitian	58

DAFTAR PUSTAKA

- Abarang, N., & Delviany. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *Jurnal Pendidikan Dan Profesi Keguruan*, 1(2), 1–10.
- Ahmad, D. (2023). *Pembelajaran Berorientasi Hots Higher Order Thinking Skills* (Jemma, Ed.). Nas Media Pustaka.
- Aji, R. (2016). Digitalisasi, Era Tantangan Media (Analisis Kritis Kesiapan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Menyongsong Era Digital). Dalam *Islamic Communication Journal* (Vol. 01, Nomor 01).
- Allen, D., Bailin, S., Battersby, M., & Freeman, J. B. (2020). Critical Thinking. Dalam *Oxford Research Encyclopedia Of Education*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1179>
- Amelia, L. D., & Kurniawan, K. (2024). Pengembangan Model Pembelajaran Teks Argumentasi Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa Sma Kelas Xi. *Riksa Bahasa*, 31–42. <http://proceedings.upi.edu/index.php/riksabahasa/article/view/3872>
- Amri, C., & Kurniawan, D. (2023). Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Journal Of Student Research*, 1(1), 202–214. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.980>
- Anggriani, R., Hakim, A. R., & Hairunisa, H. (2024). Pengembangan Lkpd Berbasis Literasi Numerasi Menggunakan Model Pjbl Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sdn Inpres Muku. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (Jppi)*, 4(1), 101–110. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.438>
- Anisa, A. R., Ipungkartti, A. A., & Kayla Nur Saffanah, Dan. (2021). Pengaruh Kurangnya Literasi Serta Kemampuan Dalam Berpikir Kritis Yang Masih Rendah Dalam Pendidikan Di Indonesia. Dalam *Conference Series Journal* (Vol. 01).
- Ardianingtyas, R. I., Dwijayanti, I., & Matematika Universitas Pgri Semarang, P. (2020). *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. 2(5), 401–408.
- Ariyani, O. W., & Prasetyo, T. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1149–1160. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.892>
- Astuti. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Untuk Kelas Vii Smp/Mts Mata Pelajaran Matematika*. 05(02), 1011–1024.
- Awaliya, V. I., & Masriyah, M. (2022). Proses Berpikir Kritis Siswa Sma Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif Dan Impulsif. *Mathedunesa*, 11(1), 70–79. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n1.p70-79>
- Bella, V., & Kristin, F. (2024). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Liveworksheet Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ips

- Materi Letak Geografis Wilayah Indonesia Kelas V Sd. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), 10677–10682.
<https://doi.org/10.54371/Jiip.V7i9.5473>
- Brookhart, S. M. (2010). *How To Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom*. Ascd.
- Chidiac, R. S., & Ajaka, L. (2018). Writing Through The 4cs In The Content Areas – Integrating Creativity, Critical Thinking, Collaboration And Communication. *European Scientific Journal*.
<https://doi.org/10.19044/Esj.2018.C4p8>
- Dari, F. W., & Ahmad, S. (2020). Model Discovery Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1469–1479.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Desriani, R., Nasution, K. A., & Pitaloka, A. (2020). *Metamorfosis Teks Eksplanasi Dalam Kehidupan* (R. Pulungan, Ed.). Guepedia.
- Djaali, & Muljono, P. (T.T.). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Grasindo.
- Effendi, I., Yuliawati, S., & Ernawati. (2025). Pengaruh Membaca Kritis, Literasi Media, Dan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Di Bekasi. *Jurnal Education And Development*, 13(1), 611–617. <https://doi.org/10.37081/Ed.V13i1.6615>
- Fitria, A., Wijaya, M., & Danial, M. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis High Order Thinking Skill (Hots) Pada Materi Tabel Periodik Unsur*.
- Fitriyeni, F. (2023). Pengembangan Lkpd Digital Berbasis Etnosains Melayu Riau Pada Muatan Ipa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 441–451. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V7i1.4399>
- Gereda, A. (2020). *Keterampilan Berbahasa Indonesia Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Baik Dan Benar* (Anggia Suci Pratiwi, Ed.; 1 Ed.). Edu Publisher.
- Harmurni, L. (2019). *Instrumen Penilaian Dan Validasinya* (Fungky, Ed.). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hartono, J. Dkk. (2018). *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data* (J. Hartono, Ed.). Cv. Andi Offset.
- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak Rendahnya Kemampuan Berbahasa Dan Bernalar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517–8528. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i5.3650>
- Hermawati, Anjali, Aulia, & Eka. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (M. Najari, Ed.; 1 Ed.). Merdeka Kreasi Group. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>. (T.T.).
- I Nyoman Bayu Pramatha, & Ni Putu Yuniarika Parwati. (2025). Analisis Penerapan Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Sejarah Materi Kelas Xi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. *Nirwasita: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Ilmu Sosial*, 6(1), 69–74. <https://doi.org/10.59672/Nirwasita.V6i1.4596>

- Ilham, M., & Wijati, I. A. (2020). *Keterampilan Berbicara Pengantar Keterampilan Berbahasa* (Tristan Rokhmawan, Ed.; 1 Ed.). Lembaga Academic & Research Institute.
- Ilman, S., & Sulaiman, R. (2024). Proses Berpikir Kritis Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif Dan Impulsif. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5, 1293–1300. <https://Jurnaledukasia.Org>
- Ilmi, N. (2023). *Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd* (N. Ilmi, Ed.). Cv. Zeenbook Publishing.
- Intania Shafa, S., Wibowo, T., & Yuzianah, D. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Masalah Literasi Numerasi. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(1), 434–440. <https://doi.org/10.55338/Saintek.V5i1.1614>
- Isrofa, L., Ambarwati, R., & Aisyah, D. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Visual Learning Cards. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9, 791–794. <https://doi.org/10.23969/Jp.V9i3.15459>
- Kepka Bskap Nomor 032/H/Kr/2024 (2024).
- Kriyantono, R. (2019). *Pengantar Lengkap Ilmu Komunikasi Filsafat Dan Etika Ilmunya Serta Perspektif Islam* (1 Ed.). Prenamedia Group.
- Lai, E. R. (2011). *Critical Thinking : A Literature*.
- Lasiyono, U., & Alam, W. Y. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif* (Nurhaeni, Ed.; Pertama). Cv. Mega Press Nusantara.
- Lestari, P. (2016). Membangun Karakter Siswa Melalui Kegiatan Intrakurikuler, Ekstrakurikuler, Dan Hidden Curriculum Di Sd Budi Mulia Dua Pandansari Yogyakarta. Dalam *Jurnal Penelitian* (Vol. 10, Nomor 1). <http://library.um.ac.id/>
- Lestari, S., & Hastuti, S. (2024). *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika 804| Development Of Al-Master Model-Based Lkpd To Improve Critical Thinking Ability Of Junior High School Students*. 13(3), 804–815. <https://doi.org/10.24127/Ajpm.V13i3.7161>
- Lubis, M. (2024). *Inovasi Media Pembelajaran Non-Digital Di Sekolah Dasar : Problematika Dan Studi Kasus* (A. Fitriyani, Ed.). Edu Publisher.
- Mahanal, S. (2019). Asesmen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 51. <https://doi.org/10.36312/E-Saintika.V3i2.128>
- Makrufah, S., & Ismail, I. (2022). Profil Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills Ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Matematika. *Mathedunesa*, 11(3), 868–883. <https://doi.org/10.26740/Mathedunesa.V11n3.P868-883>
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., & Fahyuni, E. F. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (T. Multazam, Ed.; Pertama). Umsida Press.
- Novianti, W. (2020). Urgensi Berpikir Kritis Pada Remaja Di Era 4.0. *Journal Of Education And Counseling (Jeco)*, 1(1), 38–52. <https://doi.org/10.32627/Jeco.V1i1.519>
- Nugraha, M. U., Apriliya, S., Nursofa, R., Dinaryanti, D., Purnamawati, E., &

- Rahmi, H. A. (2024). How Are Critical Thinking Skills On Indonesian Language Learning On Akm Literacy Based? © 2024-*Indonesian Journal Of Primary Education*, 8(2), 139–148. <https://doi.org/10.17509/Ijpe.V8i2.70258>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Cv. Budi Utama.
- Padmakrisya, M. R., & Meiliasari, M. (2023). Studi Literatur: Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Matematika. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3702–3710. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V7i6.6327>
- Palin, S., Sari, R., Bakar, R. M., Suraya, Lidiawati, L., & Indah Novi. (2023). *Belajar Dan Pembelajaran*. Pt. Mifandi Mandiri Digital.
- Pangabea, S., Lisnasari, S. F., Puspitasari, I., Basuki, L., & Firmansyah, H. (2020). *Sistem Student Center Learning Dan Teacher Center Learning* (A. Munandar, Ed.). Cv. Media Sains Indonesia.
- Permendikbud Ri, Pub. L. No. 37 Tahun 2018 (2018).
- Pp Nomor 19, Pub. L. No. 19 (2005).
- Pratikno, H., Dewi, A. N., & Silviany, I. Y. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Unisba Dalam Menganalisis Dan Menulis Teks Dengan Penguatan Materi Kebahasaan. *Jurnal Bastrindo*, 4(1), 14–27. <https://doi.org/10.29303/Jb.V4i1.948>
- Purwanto, J. P., & Winarti, W. (2016). Profil Pembelajaran Fisika Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Se-Diy. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 7(1). <https://doi.org/10.26877/Jp2f.V7i1.1148>
- Putri H, E. J. E., Rahman, R., Fudhaily, A. W., & Firdaus, F. U. (2022). Peningkatan Keterampilan Menyimak Konsentrasi Melalui Guided Listening Materi Teks Ekplanasi Di Kelas Vi. *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 1(6), 380. <https://doi.org/10.36418/Syntax-Imperatif.V1i6.129>
- Rahma, S. N., Deyanti, F., & Fitriyah, Mahmudah. (2024). Peran Membaca Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Dan Budaya*, 75–83. <https://doi.org/10.47861/Jdan.V1i2>
- Rahmah, S. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pai Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Dan Riset*, 1(1), 34–38. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/pedagogik/article/view/5/55>
- Rahmawati, L. H., & Wulandari, S. S. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X Otkp Di Smk Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 8(3), 504–515. <https://doi.org/10.26740/jpap.V8n3.P504-515>
- Rijal, A. (2022). *Mengembangkan E-Learning Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Sd Berbasis Aplikasi Moodle Program Studi Pgsd*.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca* (1 Ed.). K-Media.
- Sarip, N., Arafah, K., Palloan, P., Keterampilan, A., & Kritis, B. (2022). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Di Sman 10 Makassar. Dalam *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika (Jspf) Jilid* (Vol. 18, Nomor 3). <http://ojs.unm.ac.id/jsdpf>
- Setiana, D. S., & Purwoko, R. Y. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis

- Ditinjau Dari Gaya Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 163–177. <https://doi.org/10.21831/Jrpm.V7i2.34290>
- Setiawan, A., Ramdhan, B., & Suhendar, S. (2022). *Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas Viii Mata Pelajaran Ipa Di Mts Raudhatul Ikhwan Use Of Project Based Learning Model To Improve Interpersonal Communication Skills Of Class Viii Students In Science Subjects In Mts Raudhatul Ikhwan* (Vol. 3, Nomor 1). <http://eprints.ummi.ac.id/id/eprint/2972>
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup Di Era Digital*. Divisi Buku Digital Pt Kanisius.
- Siska, Y. (2023). *Pengembangan Pembelajaran Ips Di Sd* (A. Wicaksono, Ed.). Garudhawaca.
- Sitorus, F. D., Hasratuddin, H., & Azhar, E. (2024). Pengembangan Lkpd Berbasis Hots Melalui Ctl Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penalaran Matematis Peserta Didik. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(4), 3695–3701. <https://doi.org/10.54371/Jiip.V7i4.4297>
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian* (T. Fiktorius, Ed.). Mahameru Press.
- Sulasma, S., Wardarita, R., & Rukiyah, S. (2024). Pengembangan Lkpd Materi Teks Negosiasi Berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Untuk Melihat Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Journal On Teacher Education*, 5(3), 181–188. <https://doi.org/10.31004/Jote.V5i3.26214>
- Supadmi. (2023). Ragam Dan Klasifikasi Sumber Belajar. Dalam D. W. Mulyasari (Ed.), *Teori Dan Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Suriati, A., Sundaygara, C., & Kurniawati, M. (2021). *Jurnal Terapan Sains & Teknologi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas X Sma Islam Kepanjen*. 3(3).
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa* (Revisi). Cv Angkasa.
- Thornhill-Miller, B., Camarda, A., Mercier, M., Burkhardt, J. M., Morisseau, T., Bourgeois-Bougrine, S., Vinchon, F., El Hayek, S., Augereau-Landais, M., Mourey, F., Feybesse, C., Sundquist, D., & Lubart, T. (2023). Creativity, Critical Thinking, Communication, And Collaboration: Assessment, Certification, And Promotion Of 21st Century Skills For The Future Of Work And Education. Dalam *Journal Of Intelligence* (Vol. 11, Nomor 3). Mdpi. <https://doi.org/10.3390/Jintelligence11030054>
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2010). *21st Century Skills. Discussion Paper*. http://opite.pbworks.com/W/File/Fetch/61995295/White%20paper%2021st%20cs_Final_Eng_Def2.Pdf
- Wardani, K. D. K. A. (2022). Teori, Prinsip Dan Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran. Dalam D. W. Mulyasari (Ed.), *Teori Dan Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Widodo, S. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan

- Penyelesaian Masalah Lingkungan Sekitar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*.
- Wikipedia. (T.T.). *Addie Model*. https://id.wikipedia.org/wiki/Addie_Model.
- W.P. Putra, I.M. Gunamantha, & I.N. Sudiana. (2023). Pengembangan E-Lkpd Hots Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ipa Sd. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 169–180. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i1.2177
- Zakhia, G. S., Tahir, M., & Khair, B. N. (2022). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Di Sdn 30 Mataram Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal*, 3(1), 39–48. <https://doi.org/10.29303/pendas.v3i1.443>
- Zalukhu, F. F., Zega, E. V. A. N., Daeli, F. F. D., & Bawamenewi, A. (2023). Pengembangan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Penerapan Model Project Based Learning. *Journal On Education*, 06(01), 5793–5800.
- Zubaidah, S. (2010). Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang Dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains. *Seminar Nasional Sains*.