

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan pada penelitian tindakan kelas V di SDN 1 Suntenjaya dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe STAD untuk meningkatkan pembelajaran konsep siswa pada pelajaran IPS materi tokoh pergerakan nasional penulis dapat menarik kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran IPS materi tokoh pergerakan nasional dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe STAD di kelas V SDN 1 Suntenjaya sudah disusun dengan baik. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD dalam setiap langkah pembelajarannya. Perencanaan tiap siklus mengalami perubahan berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dan siswa yang diisi oleh observer hal ini dimaksudkan untuk memperbaiki kekurangan yang terjadi pada siklus sebelumnya dan diperbaiki pada siklus selanjutnya. Selain untuk memperbaiki kekurangan pada saat proses pembelajaran tahapan perencanaan ini sangat penting baik untuk peneliti, untuk peneliti sendiri perencanaan merupakan pedoman atau patokan utama dalam menerapkan setiap tahapan kegiatan yang ada pada *cooperative learning* tipe STAD selain

Cindy Noor Indah putri, 2014

Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division Untuk Meningkatkan Pembelajaran Konsep Dalam Mata Pelajaran IPS Materi Tokoh Pergerakan Nasional

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

itu melalui perencanaan peneliti mempersiapkan bagaimana langkah-langkah yang harus dilakukan agar siswa memperoleh makna dari pembelajaran yang akan disampaikan serta aktif mengikuti setiap tahapan kegiatan pembelajaran yang telah disusun sesuai dengan tahapan *cooperative learning* tipe STAD.

2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD di kelas V SDN 1 Suntenjaya berjalan efektif dan sesuai dengan perencanaan yang telah dilakukan walaupun di setiap siklus mengalami kekurangan pada saat proses pelaksanaan. Pada pelaksanaan pembelajaran ini baik guru ataupun siswa mampu melaksanakan setiap tahapan *cooperative learning* tipe STAD dengan baik, mulai dari persiapan, penyajian materi atau presentasi, kerja tim atau diskusi, kuis individual atau tes dan yang terakhir yaitu rekognisi tim semua dapat dilaksanakan sesuai dengan tahapan. Kegiatan diskusi siswa pun tiap siklus mengalami perbaikan yang cukup berarti hal ini dapat dibuktikan pada partisipasi siswa yang tiap siklus mengalami peningkatan. Pada akhirnya partisipasi siswa dalam diskusi dapat dikatakan sudah baik karena sebagian siswa sudah mampu menunjukkan partisipasinya ketika diskusi berlangsung, dan juga kegiatan guru pada saat proses pembelajaran sudah baik karena sudah mampu melaksanakan setiap tahapan kegiatan yang ada pada *cooperative learning* tipe STAD secara keseluruhan.
3. Hasil pembelajaran konsep pada mata pelajaran IPS materi tokoh pergerakan nasional setelah menerapkan model *cooperative learning* tipe STAD di kelas V SDN 1 Suntenjaya telah mengalami peningkatan.

Cindy Noor Indah putri, 2014

Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division Untuk Meningkatkan Pembelajaran Konsep Dalam Mata Pelajaran IPS Materi Tokoh Pergerakan Nasional

B. Rekomendasi

Dalam penerapan model *cooperative learning* tipe STAD pada mata pelajaran IPS materi tokoh pergerakan nasional untuk meningkatkan pembelajaran konsep siswa di kelas V SDN 1 Suntenjaya, peneliti mengajukan beberapa saran yang mungkin akan berguna untuk keberhasilan proses pembelajaran selanjutnya yang akan dilakukan oleh peneliti lain, di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD ini siswa diharapkan mampu lebih semangat dan aktif lagi pada saat mengikuti proses pembelajaran sehingga hasil tes siswa dapat meningkat. Selain itu siswa juga diharapkan untuk lebih ikut berpartisipasi pada saat proses diskusi berlangsung agar dapat menjadi kelompok terbaik.

2. Bagi guru

Guru sekolah dasar disarankan untuk menerapkan *model cooperative learning* tipe STAD pada mata pelajaran yang lainnya ataupun pada materi lainnya, karena model ini mampu memberikan motivasi tersendiri untuk siswa dan juga menonjolkan proses kerjasama antar siswa untuk menguasai suatu materi untuk memperoleh hasil yang maksimal. Setiap tahapan yang ada pada STAD ini sederhana dan

Cindy Noor Indah putri, 2014

Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division Untuk Meningkatkan Pembelajaran Konsep Dalam Mata Pelajaran IPS Materi Tokoh Pergerakan Nasional

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sangat mudah diterapkan untuk guru pemula yang ingin menerapkan prinsip *cooperative learning* pada proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Perlu kajian atau penelitian lebih lanjut tentang penerapan model *cooperative learning* tipe STAD dalam pembelajaran IPS dengan materi yang lainnya, sehingga akhirnya dapat disimpulkan bahwa *cooperative learning* tipe STAD ini dapat meningkatkan pembelajaran konsep siswa pada pembelajaran IPS.

Cindy Noor Indah putri, 2014

Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division Untuk Meningkatkan Pembelajaran Konsep Dalam Mata Pelajaran IPS Materi Tokoh Pergerakan Nasional

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu