

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penggunaan media “Mika Ajaib” untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan pada siswa kelas 4 SDN Cibeunying tahun ajaran 2013/2014, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran telah terlaksana sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang telah dibuat untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan media “Mika Ajaib”. Guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat. Siswa aktif dalam mengerjakan lembar kerja kelompok dengan menggunakan media “Mika Ajaib”, siswa belajar mengoreksi jawaban yang diberikan temannya di depan kelas, siswa disiplin dalam mengerjakan lembar evaluasi.
2. Peningkatan hasil belajar terlihat dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas maupun persentase ketuntasan belajar siswa kelas 4 SDN Cibeunying. Sebelum siklus penelitian dilaksanakan, nilai rata-rata kelas yang diperoleh yaitu sebesar 50,00 dengan persentase ketuntasan belajar 31,57%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 77,36 dengan persentase ketuntasan belajar 84,21%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat kembali, menjadi 82,36 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 94,73%. Dengan begitu terjadi peningkatan

Meisa Merliyani, 2014

Penggunaan Media “Mika Ajaib” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

rata-rata nilai sebesar 27,36 dengan peningkatan persentase ketuntasan belajar sebesar 52,63% pada siklus I, dan terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 5,00 dengan peningkatan persentase ketuntasan belajar sebesar 10,52% pada siklus II.

B. Rekomendasi

Melalui penelitian ini, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Penggunaan media “Mika Ajaib” terbukti dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan khususnya pada siswa dalam subjek penelitian ini. Oleh karena itu, guru dapat menggunakan media “Mika Ajaib” sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika, untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Sekolah

Sekolah perlu menerapkan kebijakan yang dapat memacu guru untuk menggunakan media pembelajaran yang tepat pada setiap pembelajaran yang dilaksanakan, dengan begitu kualitas pembelajaran dapat meningkat. Dengan meningkatnya kualitas pembelajaran, maka hasil belajar siswa pun akan ikut meningkat, sehingga dapat memberikan kontribusi yang positif bagi sekolah dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, terutama pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan menggunakan media “Mika Ajaib”. Sekolah juga perlu menyediakan sarana dan prasarana yang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Meisa Merliyani, 2014

Penggunaan Media “Mika Ajaib” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan media “Mika Ajaib” direkomendasikan untuk dilanjutkan dengan aspek penelitian yang lain dan pada kajian yang lebih luas, seperti pada materi, subjek, maupun kompetensi matematika lainnya. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan dalam berbagai hal, penulis merekomendasikan agar dilakukan penelitian lanjutan mengenai penggunaan media “Mika Ajaib” ini, sehingga kekurangan pada penelitian ini dapat diperbaiki, baik dari segi perencanaan maupun pelaksanaan.

Meisa Merliyani, 2014

Penggunaan Media “Mika Ajaib” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu