

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI TERHADAP
PENAMPILAN BERMAIN BOLA VOLI DAN MINAT BELAJAR SISWA**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Olahraga Konsentrasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga
Sekolah Lanjutan

Oleh:
TAUFIK HIDAYAT
2310541

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI TERHADAP
PENAMPILAN BERMAIN BOLA VOLI DAN MINAT BELAJAR SISWA**

Oleh:
Taufik Hidayat
S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2022

Sebuah Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana

© Taufik Hidayat 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

TAUFIK HIDAYAT

2310541

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI TERHADAP
PENAMPILAN BERMAIN BOLA VOLI DAN MINAT BELAJAR SISWA**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.
NIP. 196807071992032001

Pembimbing II



Dr. Suherman Slamet, M.Pd.
NIP. 197603062005011010

Penguji I



Prof. Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.
NIP. 196808301999031001

Penguji II



Dr. Burhan Hambali, M.Pd.
NIP. 920200119881118101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Sucipto, M.Kes., AIFO.
NIP. 196106121987031002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Taufik Hidayat

NIM : 2310541

Program Studi : Pendidikan Olahraga

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Terhadap
Penampilan Bermain Bola Voli Dan Minat Belajar Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas. Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, September 2025

Taufik Hidayat

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI TERHADAP PENAMPILAN BERMAIN BOLA VOLI DAN MINAT BELAJAR SISWA”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademis untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Penyusunan tesis ini merupakan bagian dari proses akademik yang menuntut ketekunan, kesungguhan dan tanggung jawab ilmiah. Dalam perjalanan penyusunannya, penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan, masukan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kata pengantar ini penulis ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya serta terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah berkontribusi terhadap kelancaran penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi, metodologi, maupun penyajiannya. Namun demikian, penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan olahraga, serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Bandung, September 2025

Taufik Hidayat

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Terwujudnya penelitian ini tidak terlepas dari doa, dukungan, serta bantuan berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi berharga sejak proses penulisan hingga tahap akhir penyusunan Tesis ini. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Sucipto, M.Kes. AIFO., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga.
3. Prof. Dr. Hj Tite Juliantine, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I, atas segala bimbingan, perhatian, motivasi, dan arahan yang penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
4. Bapak Dr. Suherman Slamet, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas masukan, kritik, dan saran yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.
5. Prof. Dr. Yusuf Hidayat, M.Si., selaku Dosen Penguji Sidang, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan pandangan baru mengenai metodologi penelitian dan pengolahan data pada saat ujian.
6. Dr. Burhan Hambali, M.Pd., selaku Dosen Penguji Sidang, yang telah memberikan saran terkait prosedur penulisan karya tulis ilmiah pada pandangan limitasi penelitian saat ujian.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Lukman dan Ibu Etin, atas cinta, doa, dukungan moral dan materi, serta pengorbanan yang tidak ternilai yang menjadi kekuatan dan semangat saya dalam menempuh pendidikan hingga ke jenjang ini.
8. Saudara tercinta. Ibu Suminar dan Bapak Rohman, atas doa, perhatian dan dorongan yang senantiasa diberikan telah menjadi penopang semangat dan

motivasi yang kuat bagi penulis. Kehangatan serta dukungan keluarga besar ini menjadi kekuatan yang sangat berarti dalam menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini.

9. Teman Delia Febrianti S.T, atas cinta, pengertian dan dukungan yang luar biasa selama proses penyusunan tesis ini.
10. Keluarga besar pak Haji Andres, Bu Haji Imas, atas do'a dan dukungan yang terus mengalir.
11. Ibu Lena dan Ibu Nita, staf akademik Program Studi Pendidikan Olahraga, yang telah membantu dalam urusan administrasi akademik selama masa studi.
12. Keluarga besar MAN 4 Sukabumi. Khususnya kepala sekolah, guru, dan siswa, yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan kerjasama sehingga penelitian ini dapat terlaksana sesuai dengan rencana.
13. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Pendidikan Olahraga Konsentrasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga angkatan 2023.

Bandung, September 2025

Taufik Hidayat

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI TERHADAP TERHADAPA PENAMPILAN BERMAIN BOLA VOLI DAN MINAT BELAJAR SISWA

Taufik Hidayat, Tite Juliantine, Suherman Slamet

Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia

Email: taufikhidayat12@upi.edu

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TGfU dan DI terhadap penampilan bermain bola voli dan minat siswa, dengan mempertimbangkan motivasi siswa (tinggi dan rendah). Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain faktorial 2x2. Populasi pada penelitian adalah siswa ekstrakurikuler bola voli sekolah menengah atas sebanyak 24 dengan pengambilan sampling purposive sampling yang dibagi berdasarkan model pembelajaran dan motivasi siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui tes penampilan bermain bola voli yang disesuaikan dari instrumen GPAI, dan minat siswa yang disusun berdasarkan indikator minat siswa (Kurniawan et al., 2021). Data analisis menggunakan uji univariate (ANOVA) untuk melihat pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel dependen. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran terhadap penampilan dan minat belajar siswa. Adanya interaksi antara model pembelajaran dan motivasi, yang menunjukkan bahwa efektivitas model pembelajaran dapat berbeda tergantung pada motivasi siswa. Uji lanjutan (Tukey HSD) menunjukkan bahwa pada siswa dengan motivasi tinggi, model TGfU lebih baik dan pada siswa dengan motivasi rendah model DI lebih baik. Hasil penelitian ini menunjukkan ketika menjadi guru bisa memilih dan memilah model pembelajaran dan juga memperhatikan motivasi.

Kata kunci: Model pembelajaran, *teaching games for understanding*, *direct instruction*, penampilan bermain bola voli, minat siswa.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF LEARNING MODELS AND MOTIVATION AGAINST THE APPEARANCE OF PLAYING VOLLEYBALL AND STUDENT INTEREST IN LEARNING

Taufik Hidayat, Tite Juliantine, Suherman Slamet

Sport Education Study Program, Graduate School

Universitas Pendidikan Indonesia

Email: taufikhidayat12@upi.edu

This study aims to determine the effect of learning models of tgfu and DI on the appearance of playing volleyball and student interest, taking into account the motivation of students (high and low). The study used a quantitative approach with 2x2 factorial design. The population in the study were 24 high school volleyball extracurricular students with purposive sampling sampling which was divided based on the learning model and student motivation. Data collection was carried out through a volleyball performance test adapted from the GPAI instrument, and student interests compiled based on student interest indicators (Kurniawan et al., 2021). Data analysis using univarite test (ANOVA) to see the effect of each independent variable to the dependent variable. The results showed that there is a significant influence of learning models on the appearance and learning interests of students. There is an interaction between learning and motivation models, which shows that the effectiveness of learning models can differ depending on the motivation of students. The follow-up test (Tukey HSD) showed that in highly motivated students, the tgfu model was better and in low-motivated students the DI model was better. The results of this study show that when a teacher can choose and sort out learning models and also pay attention to motivation.

Keywords: Learning model, teaching games for understanding, direct instruction, volleyball skills, student interest.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Struktur dan Ruang Lingkup Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Model Pembelajaran.....	12
2.1.1 Ciri-ciri Model Pembelajaran	13
2.1.2 Manfaat Model Pembelajaran.....	13
2.2 Model Pembelajaran TGfU	14
2.2.1 Langkah-langkah Syntax Model <i>Teaching Games for Understanding</i> (TGfU)	16
2.2.1 Kelemahan Dan Kekurangan Model Pembelajaran TGfU	18
2.3 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (DI)	18
2.3.1 Langkah-langkah atau Syntax Model <i>Direct Instruction</i> (DI).....	19
2.3.2 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> ..	22
2.4 Motivasi Belajar Peserta Didik.....	23
2.4.1 Macam-Macam Motivasi Belajar	24
2.5 Minat Belajar Peserta didik	25
2.5.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	26

2.6 Hakikat Bermain.....	29
2.6.1 Manfaat Bermain	30
2.7 Hakekat Keterampilan	31
2.8 Penampilan	33
2.9 Penampilan Bermain Bola Voli.....	34
2.10 Penelitian yang Relevan	37
2.11 Kerangka Berpikir	40
2.12 Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
3.1 Pendekatan Penelitian.....	50
3.2 Metode Penelitian.....	50
3.3 Desain Penelitian	51
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	52
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	52
3.5.1 Populasi.....	52
3.5.2 Sampel	53
3.6 Instrumen Penelitian.....	54
3.6.1 Instrumen Motivasi Belajar Siswa	54
3.6.2 Instrumen Penampilan Bermain.....	58
3.6.3 Instrumen Minat Belajar Siswa.....	61
3.7 Prosuder Penelitian.....	65
3.7.1 Tes Awal.....	65
3.7.2 Perlakuan	66
3.7.3 Tes Akhir	66
3.8 Teknik Pengolahan Data	68
3.8.1 Statistik Deskriptif	68
3.8.2 Uji Normalitas Menggunakan Shapiro-Wilk.....	68
3.8.3 Uji Homogenitas Menggunakan Levene Test	68
3.8.4 Uji Hipotesis	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	70
4.1 Deskripsi Penelitian.....	70

4.1.1 Deskripsi Statistik	70
4.1.2 Uji Normalitas.....	72
4.1.3 Uji Homogenitas	73
4.2 Uji Hipotesis.....	73
4.2.1 Uji Hipotesis 1	73
4.2.2 Uji Hipotesis 2	74
4.2.3 Uji Hipotesis 3	75
4.2.4 Uji Hipotesis 4	76
4.2.5 Uji Hipotesis 5	76
4.2.6 Uji Hipotesis 6	77
4.2.7 Uji Hipotesis 7	78
4.2.8 Uji Hipotesis 8	78
BAB V PEMBAHASAN	80
5.1 Pembahasan Penelitian	80
5.1.1 Hipotesis 1	80
5.1.2 Hipotesis 2	81
5.1.3 Hipotesis 3	83
5.1.4 Hipotesis 4	85
5.1.5 Hipotesis 5	86
5.1.6 Hipotesis 6	88
5.1.7 Hipotesis 7	89
5.1.8 Hipotesis 8	91
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	93
6.1 Kesimpulan.....	93
6.2 Saran Penelitian	94
6.3 Limitasi penelitian	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 <i>Syntax Model Direct Instruction</i>	19
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian Faktorial 2 x 2	51
Tabel 3. 2 Pembagian Kelompok.....	53
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Angket Motivasi Belajar Siswa.....	55
Tabel 3. 4 Kisi Kisi Soal Angket Motivasi Siswa.....	55
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Kuesioner Motivasi Siswa	57
Tabel 3. 6 Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa	58
Tabel 3. 7 Komponen GPAI (Definisi Umum).....	58
Tabel 3. 8 Pengamatan Bermain Bola Voli.....	59
Tabel 3. 9 Rubrik penilaian GPAI	61
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Angket Minat Siswa	62
Tabel 3. 11 Validasi Angket Minat Siswa	64
Tabel 3. 12 Reliabilitas Minat Siswa	65
Tabel 4. 1 Gain Penampilan Bermain Bola Voli.....	71
Tabel 4. 2 Gain Minat Siswa.....	71
Tabel 4. 3 Uji Normalitas.....	72
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas	73
Tabel 4. 5 Hasil Pengujian Hipotesis 1 Dengan Uji ANOVA	73
Tabel 4. 6 Hasil Pengujian Hipotesis 2 Dengan Uji ANOVA	74
Tabel 4. 7 Hasil pengujian Hipotesis 3 Dengan Uji ANOVA	75
Tabel 4. 8 Hasil Pengujian Hipotesis 3 Dengan Uji Tukey	75
Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Hipotesis 4 Dengan Uji ANOVA	76
Tabel 4. 10 Hasil Pengujian Hipotesis 4 Dengan Uji Tukey	76
Tabel 4. 11 Hasil Pengujian Hipotesis 5 Dengan Uji ANOVA	76
Tabel 4. 12 Hasil Pengujian Hipotesis 6 Dengan Uji ANOVA	77
Tabel 4. 13 Hasil Pengujian Hipotesis 7 Dengan Uji ANOVA	78
Tabel 4. 14 Hasil Pengujian Hipotesis 7 Dengan Uji Tukey	78
Tabel 4. 15 Hasil Pengujian Hipotesis 8 Dengan Uji ANOVA	79
Tabel 4. 16 Hasil Pengujian Hipotesis 8 Dengan Uji Tukey	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 The Teaching Games for Understanding model	16
Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	119
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	121
Lampiran 3 Surat Balasan Sekolah	122
Lampiran 4 Jadwal Penelitian	123
Lampiran 5 Data Siswa	124
Lampiran 6 Hasil Pengolahan Menggunakan SPSS Versi 25.....	128
Lampiran 7 Skenario Model Pembelajaran TGfU	133
Lampiran 8 Skenario Program Pembelajaran Model DI.....	185
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	223

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, 1(1), 45–62. <https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/download/45/41>
- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023>
- Afonso, J., Esteves, F., Araújo, R., Thomas, L., & Mesquita, I. (2012). Tactical determinants of setting zone in elite men's volleyball. *Journal of Sports Science & Medicine*, 11(1), 64.
- Ahmad, S. (2021). Motivation and performance: A psychological process. *International Journal of Business and Management Research*, 9(2), 104–112.
- Akhmad, I., Suharjo, Hariadi, Dewi, R., & Supriadi, A. (2022). The Effects of Learning Strategies on Senior High School Students' Motivation and Learning Outcomes of Overhead Passing in Volleyball. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 10(2), 458–476. <https://doi.org/10.46328/ijemst.2291>
- Al-makahleh, A. A. A. (2011). *The Effect of Direct Instruction Strategy on Math Achievement of Primary 4th and 5th Grade Students with Learning Difficulties*. 4(4), 199–205. <https://doi.org/10.5539/ies.v4n4p199>
- Alifia, E., Muhammad, H. N., & Hidayat, T. (2023). Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) dan TGfU (Teaching Games for Understanding) terhadap Motivasi Belajar pada Materi Keterampilan Kebugaran Jasmani. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 745–761. <https://doi.org/10.47467/edui.v4i1.6019>
- Allard, F., & Burnett, N. (1985). *Skill in Sport*. 39(2), 294–312.
- Amelia, M., Sumpena, A., & Indonesia, U. P. (2017). *Pengaruh model pembelajaran personal (personal models) terhadap kepercayaan diri dan hasil belajar bermain futsal siswa 1*. 9(april), 1–9.
- Aprilyanti, T. I., Siregar, K. R., Noviyanti, L., Harahap, T. I., & Suyono. (2025). Peran Guru Pendidikan Jasmani dalam Merancang dan Menerapkan Program Latihan yang Efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Fisik, Kesehatan, dan Perkembangan Siswa MI di SD Negeri 060913 Medan Tembung. 5(1), 64–74.
- Apriyanto, T., & Ilham, M. (2020). The Correlation between the Opponent's Error with the team victory of the Volleyball National Team on 2019 Peace Cup

Participants. *1st South Borneo International Conference on Sport Science and Education (SBICSSE 2019)*, 158–160.

Arantes, D., Gonçalves, C., Rodrigues, M., Correa, J., Milistetd, M., & Costa, G. D. C. T. (2025). Life Skills and Volleyball Teaching: Comparison Between TGfU and Direct Instruction Model. *Education Sciences*, 15(3), 1–12. <https://doi.org/10.3390/educsci15030305>

Araújo, R., Hastie, P., Lohse, K. R., Bessa, C., & Mesquita, I. (2019). The long-term development of volleyball game play performance using Sport Education and the Step-Game-Approach model. *European Physical Education Review*, 25(2), 311–326. <https://doi.org/10.1177/1356336X17730307>

Ardini, P. P., & Anik, L. (2018). *Bermain dan permainan anak usia dini (sebuah kajian teori dan praktik)*. Adjie Media Nusantara.

Arias, A. G., Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., García-González, L., & Abós, Á. (2021). A hybrid tgfu/se volleyball teaching unit for enhancing motivation in physical education: A mixed-method approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 1–20. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010110>

Arifin. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Pengajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PJOK Materi Gerak Spesifik Permainan Bola Basket di Kelas VII-G Semester 1 SMPN 1 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 3(1), 69–82. <https://doi.org/10.53299/jppi.v3i1.311>

Arikunto, S. (2013). *Metodologi penelitian, suatu pengantar pendidikan*. Rineka Cipta.

Artamevia, A., Kurniawan, F., & Rahayu, E. T. (2022). Pengaruh Model Direct Instruction Terhadap Keterampilan Bermain Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Bola Voli Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Desember, 2022(24), 37–44. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7460428>

Asenahabi, B. M. (2019). Basics of Research Design: A Guide to selecting appropriate research design. *International Journal of Contemporary Applied Researches*.

Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>

Aziz, M. I., & Jährir, A. S. (2024). Explorasi Literatur tentang Implementasi Model Teaching Games for Understanding (TGFU) dalam Pembelajaran Bola Basket

- di Sekolah Menengah Atas Atas. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(November), 67–78. <http://jurnal.stokbinaguna.ac.id/index.php/JURDIP/article/view/2083>
- Azizah, N., Saguni, F., & Adam, A. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik yang Memiliki Motivasi Rendah dalam Pembelajaran. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(1), 46–55. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1497>
- Bada, & Olusegun, S. (2015). Constructivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and Learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education Ver. I*, 5(6), 2320–7388. <https://doi.org/10.9790/7388-05616670>
- Balakrishnan, M., Rengsam, S., & Aman, M. S. (2011). Effect of Teaching Games for Understanding Approach on Students' Cognitive Learning Outcome. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, 163–166. <http://eprints.um.edu.my/12766/1/v77-31.pdf>
- Barzouka, K., Sotiropoulos, K., & Kioumourtoglou, E. (2015). The effect of feedback through an expert model observation on performance and learning the pass skill in volleyball and motivation. *Journal of Physical Education & Sport*, 15(3).
- Basir, M., Damopolii, M., & Yuspiani, Y. (2024). Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(3), 118–126. <https://doi.org/10.57218/jupeis.vol3.iss3.1131>
- Batez, M., Petrušič, T., Bogataj, Š., & Trajković, N. (2021). Effects of teaching program based on teaching games for understanding model on volleyball skills and enjoyment in secondary school students. *Sustainability (Switzerland)*, 13(2), 1–7. <https://doi.org/10.3390/su13020606>
- Becker, W. C., & Carnine, D. W. (1980). Direct instruction: An effective approach to educational intervention with the disadvantaged and low performers. In *Advances in clinical child psychology* (pp. 429–473). Springer.
- Bilgin, N., & Dalkıran, O. (2017). Examining Attitudes of Students Regarding the Sports Education Model and Direct Teaching Model. *Journal of Education and Training Studies*, 5(12), 79. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i12.2718>
- Blynova, O., Kruglov, K., Semenov, O., Los, O., & Popovych, I. (2020). Psychological safety of the learning environment in sports school as a factor of achievement motivation development in young athletes. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(1), 14–23.
- Bompa, T. O. (2005). *Periodization Training For Sports*. <http://books.google.com/books?id=RUowTe6UvbcC&pgis=1>
- Budikuncoroningsih, S. (2017). Pengaruh Teman Sebaya dan Persepsi Pola Asuh

- Orang Tua Terhadap Agresivitas Siswa di Sekolah Dasar Gugus Sugarda. *JSSH (Jurnal Sains Sosial Dan Humaniora)*, 1(2), 85. <https://doi.org/10.30595/jssh.v1i2.1704>
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). *A Model for the Teaching of Games in Secondary Schools in the Bulletin of Physical Education*.
- Butler, J. M. (2005). *Forensic DNA typing: biology, technology, and genetics of STR markers*. Elsevier.
- Ciptadi, Z. D. P., Nugroho, S., Adriani, D., & Singh, L. T. (2025). The impact of teaching games for understanding and direct instruction models on volleyball passing skills based on arm strength. *Tanjungpura Journal of Coaching Research*, 3(2), 102–111. <https://doi.org/10.26418/tajor.v3i2.89687>
- Collins, D., Bailey, R., Ford, P. A., MacNamara, Á., Toms, M., & Pearce, G. (2012). Three Worlds: New directions in participant development in sport and physical activity. *Sport, Education and Society*, 17(2), 225–243. <https://doi.org/10.1080/13573322.2011.607951>
- Dahlan, F., Hidayat, R., & Syahrudin, S. (2020). Pengaruh komponen fisik dan motivasi latihan terhadap keterampilan bermain sepakbola. *Jurnal Keolahragaan*, 8(2), 126–139. <https://doi.org/10.21831/jk.v8i2.32833>
- Daniati, N., S, N., & Nirwana, H. (2024). Konsep Dan Penerapan Motivasi Dalam Belajar. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 02(03), 1099–1104. <https://jurnal.ittc.web.id/index.php/jpdsk/article/view/1989>
- David, W., Mitchell, S., Nordstokke, D. W., & Colp, S. M. (2014). Investigating the robustness of the nonparametric Levene test with more than two groups typical step in this accepted statistical practice is to conduct a test of whether or not the assumption of homogeneity of variances is tenable . scores have a wider d. *Psychology in the Schools*, 35(2), 361–383. <https://www.redalyc.org/pdf/169/16931314010.pdf>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2004). *Handbook of self-determination research*. University Rochester Press.
- Deviani. (2017). *Motivasi Siswa Kelas Viii Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMP Negeri 2 Gamping Tahun 2016/2017*. Universitas Negeri Jogjakarta.
- Dewi, S. L., & Lestari, T. (2021). Pengaruh Metode Mengajar Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 755–764. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.755-764>
- Dhiyaul, L. (2024). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk*

Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IXG SMPN 22 Semarang. 933–938.

Diniaty, A. (2017). *Dukungan Orangtua terhadap Minat Belajar Siswa Amirah.*

Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), h. 33.

Dona, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Direct Intruction (Di), Teaching Games for Understanding (Tgfu) Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli Di Smp Negeri 3 Rupert, Kabupaten Bengkalis. Di. https://eprints.uny.ac.id/79800/1/fulltext_erma_dona_22633251031.pdf

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4–58.

Education, D. for. (2013). *Physical education programmes of study: key stages 3 and 4.*

Effendi, Y., & Cahyani, O. D. (2021). *Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran Pendidikan Jasmani Student Learning Motivation Learning Physical.* 1(2), 26–30.

Eisingerich, A. B., & Rubera, G. (2010). *Drivers of Brand Commitment* : 18(2), 64–79.

Fadhillah, M. R., Resti, S., Rahayu, E. T., & Suherman, A. (2023). Pengaruh Direct Interction Model Terhadap Kemampuan Teknik Dasar Passing Bawah Dan Passing Atas Dalam Permainan Bola Volly Terhadap Sikap Kerja Sama Siswa Kelas X Smk Negeri 3 Karawang Barat. 9(November), 535–543.

Fadlillah, M. (2019). *Buku ajar bermain & permainan anak usia dini.* Prenada Media.

Fahrudin, A., & Hafids, A. (2023). Profil Kondisi Fisik Atlet Tennis Meja Ptm Arta Jaya Kota Kediri. *Jurnal Prestasi Olahraga*, 6, 116–123.

Ferlinda, S. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction Berbasis Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. Uin Raden Intan Lampung.

Fernández-Río, J., Méndez-Giménez, A., & Méndez-Alonso, D. (2017). Efectos de dos formatos instructivos, Educación Deportiva e Instrucción Directa, en la respuesta psicológica de estudiantes de secundaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 6(2), 9. <https://doi.org/10.6018/300561>

- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage publications limited.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to Design Research in Education and Evaluate. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu.rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetulan_Terpusat_Strategi_Melestari
- Gabbett, T., Jenkins, D., & Abernethy, B. (2009). Game-Based Training for Improving Skill and Physical Fitness in Team Sport Athletes. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(2), 273–283. <https://doi.org/10.1260/174795409788549553>
- Gagné, R. M. (1985). The conditions of learning and theory of instruction.
- Gani, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Persepsi Tentang Matematika Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Negeri Di Kecamatan Salomekko Kabupaten Bone. *Jurnal Daya Matematis*, 3(3), 337. <https://doi.org/10.26858/jds.v3i3.1700>
- Gaspar, V., Gil-Arias, A., Del Villar, F., Práxedes, A., & Moreno, A. (2021). How tgf influence on students' motivational outcomes in physical education? A study in elementary school context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph18105407>
- Ghazali, M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Minat Siswa. 2(1), 35–40.
- Gie, T. L. (2014). *Cara Belajar yang Efisien*. Liberty.
- Glauca, C., Yono, T., & Sulaiman, A. (2025). Implementasi Model Pembelajaran TGFU (Teaching Games For Understanding) Dalam Meningkatkan Minat Siswa Terhadap Pendidikan Jasmani. *Bravo's: Journal of Physical Education and Sport Science*, 13(2), 474–480.
- Gómez, L. F., & Valdés, M. G. (2022). The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *International Journal of Science and Society*, 4(3), 140–150. <https://doi.org/10.54783/ijssoc.v4i3.507>
- Gould, D. (1996). Personal motivation gone awry: Burnout in competitive athletes. *Quest*, 48(3), 275–289.

- Griffin, L. L., Brooker, R., & Patton, K. (2005). Working towards legitimacy: two decades of teaching games for understanding. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 10(3), 213–223. <https://doi.org/10.1080/17408980500340703>
- Gustiana, H. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Dan Teaching Games For Understanding Terhadap Keterampilan Bermain Bola Voli Universitas Pendidikan Indonesia* | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.
- Hadzami, S., & Maknun, L. (2022). Variasi Model Pembelajaran Pada Siswa Di Sekolah Dasar. *Tarqiyatuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 111–132. <https://doi.org/10.36769/tarqiyatuna.v1i2.279>
- Hakim, L. (2017). Pengaruh Pembelajaran Tgfu Dan Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Dasar Sepakbola Dengan Kemampuan Motorik Tinggi Dan Kemampuan Motorik. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 3(1), 146–161. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v3i1.60>
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 25–33.
- Hamid, A. (2017). Editorial Healthy Tadulako Journal. *Jurnal Kesehatan Tadulako*, 3(1), 1–14.
- Hariadi, I., Fadhli, N. R., Taufik, Pratama, M. H., & I'tamada, E. Z. (2022). Efek Latihan Fisik Terhadap Penurunan Kadar Lemak Dan Pencegahan Obesitas Pada Perempuan Indonesia: Meta Analisis. *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga)*, 7(2), 218–235. <https://doi.org/10.36526/kejaora.v7i2.2186>
- Harvey, S., & Jarrett, K. (2013). A review of the game-centred approaches to teaching and coaching literature since 2006. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(3), 278–300. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.754005>
- Harvey, S., Pill, S., & Almond, L. (2018). Old wine in new bottles: a response to claims that teaching games for understanding was not developed as a theoretically based pedagogical framework. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 166–180. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1359526>
- Haryani, F. F., & Nursanti, A. D. (2022). Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(3), 599–608. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i3.44835>
- Hasmarita, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Teaching Games for Understanding (TGfU) terhadap Minat Belajar Penjas. *Jurnal Olahraga*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.37742/jo.v4i1.77>

- Hasmarita, S., & Husaeni, A. (2021). Hubungan motivasi dengan keterampilan smash dalam permainan bola voli. *Jpoe*, 3(1), 50–57. <https://doi.org/10.37742/jpoe.v3i1.68>
- Herdayati, & Syahrial. (2019). *Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian*. 1–23.
- Heri, T. (2019). Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 15(1), 59–79. <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1369>
- Hidi, S. (2000). An interest researcher's perspective: The effects of extrinsic and intrinsic factors on motivation. In *Intrinsic and extrinsic motivation* (pp. 309–339). Elsevier.
- Hunaepi, H., Samsuri, T., & Afrilyana, M. (2019). *Model pembelajaran langsung* (Issue September).
- Hwang, G., & Chen, C. (2017). Influences of an inquiry-based ubiquitous gaming design on students' learning achievements, motivation, behavioral patterns, and tendency towards critical thinking and problem solving. *British Journal of Educational Technology*, 48(4), 950–971.
- Imawati, V., & Maulana, A. (2021). Minat Belajar Siswa dalam Mengikuti Proses Pembelajaran PJOK. *Patria Educational Journal (PEJ)*, 1(1), 87–93. <https://doi.org/10.28926/pej.v1i1.439>
- Irwanto, E. (2016). Metode Pembelajaran Dan Modifikasi Bola Pada Proses Pembelajaran Bolavoli. *Jurnal Pendidikan Olah Raga*, 5(2), 102–118. <https://journal.ikipgripta.ac.id/index.php/olahraga/article/view/379>
- Iswayudi, N. (2017). Pembelajaran Permainan Bolavoli Dengan Pendekatan Modifikasi. *IEEE International Conference on Acoustics, Speech, and Signal Processing (ICASSP) 2017*, 41(2), 84–93. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJP/article/download/33742/17966>
- Izzani, M., Alhawa, L., Yuliyanka, H., & Dermawan, D. F. (2023). Efektivitas Direct Instruction Model Dalam Kurikulum Merdeka Pada Permainan Bola Basket Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 482–488.
- Joyce, B., & Calhoun, E. (2024). *Models of teaching*. Routledge.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching*. Boston: Allyn Bacon. Pearson.
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yuidana, Y. (2013). Model-model pembelajaran dalam pendidikan jasmani. *Bandung: CV. Bintang WarliArtika*.

- Jumhana, bobi agustan. (2016). Pengaruh Model Directinstruction Terhadap Teknik Dasar Dribbling Dalam Permainan Sepak Bola. *Jurnal Olahraga*, 1(1), 46–51. <https://jurnalolahraga.stkippasundan.ac.id/index.php/jurnalolahraga%0APengaruh>
- Jung, H., Pope, S., & Kirk, D. (2016). Policy for physical education and school sport in England, 2003–2010: vested interests and dominant discourses. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(5), 501–516. <https://doi.org/10.1080/17408989.2015.1050661>
- Kaiyin, W., & Xie, Q. (2024). Analysis of the factors influencing the metabolic risk of students' body functions in physical education institutions and the construction of a diagnostic model. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*. <https://doi.org/10.2478/amns.2023.2.00083>
- Kartono, I. R., & Zulkifli. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Teknik Dasar Passing Atas Bola Voli Melalui Modifikasi Permainan di MTSN 3 Kota Pekanbaru. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(2), 2170–2179. <https://sports.okezone.com/read/2022/02/09/43/2544889/teknik-dasarpassing-atas-bola-voli?page=1>
- Kesuma, I. Ny. A. A., Yoda, I. K., & Hidayat, S. (2021). The Influence of Learning Models and Motivation on Physical Education Learning Outcomes in Junior High School Students. *Jurnal Penjakorab*, 8(April), 62–70.
- Kirk, D., & MacPhail, A. (2002). Teaching Games for Understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorp model. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(2), 177–192. <https://doi.org/10.1123/jtpe.21.2.177>
- Kolovelonis, A., & Goudas, M. (2023). The Effects of Cognitively Challenging Physical Activity Games versus Health-Related Fitness Activities on Students' Executive Functions and Situational Interest in Physical Education: A Group-Randomized Controlled Trial. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13050060>
- Kolovelonis, A., Papastergiou, M., Samara, E., & Goudas, M. (2023). Acute Effects of Exergaming on Students' Executive Functions and Situational Interest in Elementary Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph20031902>
- Kpolovie, P. J., Joe, A. I., & Okoto, T. (2014). Academic achievement prediction: Role of interest in learning and attitude towards school. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 1(11), 73–100.
- Kurniawan, H. (2022). *Pengantar praktis penyusunan instrumen penelitian*. Deepublish.

- Kurniawan, R., Kurniawan, A. W., & Wijaya, D. (2021). Students' interest in physical education learning: Analysis of internal and external factors. *Journal Sport Area*, 6(3), 385–393. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2021.vol6\(3\).7402](https://doi.org/10.25299/sportarea.2021.vol6(3).7402)
- Kurniawan, S. K., Rachman, A., & Indahwati, N. (2021). Pengembangan Permainan Bola Besar (Bolavoli) Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Putri. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(1), 49–56. <https://doi.org/10.58258/jime.v7i1.1692>
- Lin, K. (2014). Applying game theory to volleyball strategy. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 14(3), 761–774. <https://doi.org/10.1080/24748668.2014.11868756>
- Lusiana, & San Diego, C. J. G. (2025). Direct Instruction: Pembelajaran Terstruktur Untuk Peningkatan Kompetensi Guling Depan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Gelora : Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan IKIP Mataram*, 12(1), 11. <https://doi.org/10.33394/gjpok.v12i1.14606>
- Magdalena, I., Wahyuni, A., Hartana, D. D., & Tangerang, U. M. (2020). Pengelolaan Pembelajaran Daring Yang Efektif Selama Pandemi Di Sdn 1 Tanah Tinggi. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(2), 366–377.
- Mahanta, A., Kuntjoro, T., & Dwitjahjono, R. (2024). Implementasi Permainan Tradisional Goboy sebagai Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PJOK SMA Negeri 14 Surabaya. *Student Research Journal*, 2(5), 01–07. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i5.1523>
- Mahendra, A. (2007). Teori belajar mengajar motorik. *Bandung: FPOK UPI*.
- Mandigo, J., Lodewyk, K., & Tredway, J. (2019). Examining the impact of a teaching games for understanding approach on the development of physical literacy using the passport for life assessment tool. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 136–145.
- Manik, Y. M., & Bangun, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 1 Perbaungan. *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Pembelajarannya*, 7(2), 125. <https://doi.org/10.25273/equilibrium.v7i2.4778>
- Manizar, E. (2015). Peran guru sebagai motivator dalam belajar [The teacher's role as a motivator in learning]. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1(No. 2), 171. jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Tadrib/article/view/1047
- Marcelino, R., Mesquita, I., & Afonso, J. (2008). The weight of terminal actions in Volleyball. Contributions of the spike, serve and block for the teams' rankings in the World League 2005. *International Journal of Performance Analysis in*

Sport, 8(2), 1–7.

- Martín, R. A. B., García, D. B., Alcalá, D. H., & Calvo, G. G. (2020). The application of the teaching games for understanding in physical education. Systematic review of the last six years. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph17093330>
- Memmert, D., & Harvey, S. (2008). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Some concerns and solutions for further development. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(2), 220–240. <https://doi.org/10.1123/jtpe.27.2.220>
- Menghani, G. (2023). Efficient deep learning: A survey on making deep learning models smaller, faster, and better. *ACM Computing Surveys*, 55(12), 1–37.
- Mesra, P., Kuntarto, E., & Chan, F. (2021). Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 177–183. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5037881>
- Metzler, M. W. (2011). Instructional models for physical education. In *Instructional models for physical education*. <https://doi.org/10.4324/9781003081098>
- Mooney, M. G. (2012). *A Conceptual Model of Physical Performance in Australian Football*. University of Ballarat.
- Mou, C., & Cheng, Y. (2020). *Research on the Structural Characteristics of Sports Skills Learning*. 2(6), 82–89. <https://doi.org/10.25236/FSR.2020.020611>
- Mulyono, A. (2019). *Anak kesulitan belajar*. PT Rineka Cipta.
- Mustafa, P. S. (2022). Peran Pendidikan Jasmani untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6629984>
- Musyafaq, A. T., Azzahra, Y., Ramadhan, D. F., & Subaweh, A. M. (2024). Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 8(6), 82–86.
- Nasihudin, & Hariyadin. (2021). *Pengembangan Keterampilan Dalam Pembelajaran*. 2(4), 733–743.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Buku ajar praktis cara membuat penelitian*. Pantera Publishing.
- Newell, K. M. (1991). Motor skill acquisition. *Annual Review of Psychology*, 42(1), 213–237. <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.42.020191.001241>
- Nurmala, D. A., Trepaluli, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi

- Belajar dan Aktivitas Belajar Spiritual Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Ekonomi*, 4(e-mail: {desy.ayu22@yahoo.com, lulup_tripalupi@yahoo.com, naswan_sh@yahoo.com}@undiksha.ac.id Abstrak), 4.
- Nurmalasari, F., Siagian, S., & Mursid, R. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA. *Kappa Journal*, 5(1), 80–87. <https://doi.org/10.29408/kpj.v5i1.3548>
- Octavia, S. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- Oktadinata, A., Prabowo, B. Y., Daya, W. J., Diana, F., Nugraha, U., Melinda, M., & Ockta, Y. (2024). Motivation And Physical Activity: Correlation Study on Extracurricular Sports of High School Students. *JETL (Journal of Education, Teaching and Learning)*, 9(1), 35. <https://doi.org/10.26737/jetl.v9i1.5914>
- Oslin, Judith, L., Mitchell, S. A., & Griffin, L. L. (1998). The Gams Performance Assessment Instrument (GPAI) Development and Preliminary Validation. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17(2), 1–243.
- Pahliwandari, R., Asmutiar, & Rajidin. (2018). Hasil Belajar Passing Bawah Bolavoli. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 7(1), 75–82.
- Pan, Y. H., Huang, C. H., & Hsu, W. T. (2023). A comparison of the learning effects between TGfU-SE and TGfU on learning motivation, sport enjoyment, responsibility, and game performance in physical education. *Frontiers in Psychology*, 14(July). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1165064>
- Pereira, J., Hastie, P., Araújo, R., Farias, C., Rolim, R., & Mesquita, I. (2015). A comparative study of students' track and field technical performance in sport education and in a direct instruction approach. *Journal of Sports Science & Medicine*, 14(1), 118.
- Pincus, J. D. (2023). The structure of human motivation. *BMC Psychology*, 11(1), 1–25. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01346-5>
- Pratama, F., Firman, & Neviyarni. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar IPA Siswa Terhadap Hasil Belajar. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 280–286. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index%0APENGARUH>
- Pratama, V. D., Sulistyarto, S., Sidoarjo, D., Gajah, S., & Mojosari, M. (2025). Analisis Ketrampilan Bermain Tim Bolavoli Sidoarjo VS Surabaya pada Final Pekan Olahraga Provinsi (PORPROV) VIII Jawa Timur Tahun 2023 Universitas Negeri Surabaya , Indonesia pada tanggal 14 September 2023 . Dalam pertandingan final tersebut mempertemuk.
- Pratiwi. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *Manajemen Pendidikan Islam*, 5, 106–117.

- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang. *Pujangga*, 1(2), 31. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>
- Purnama, T. H., Rohman, U., & Prayogo, P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli di Sekolah Menengah Kejuruan. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 9335–9341. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2652>
- Purnomo, D. K., Rizal, M. R., & Aep, R. (2020). Peran Guru PJOK dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Master Penjas & Olahraga*, 1(2), 8–17.
- Purwanza, S. W., Aditya, W., Ainul, M., Yuniarti, R. R., Adrianus, K. H., Jan, S., Darwin, Atik, B., Siskha, P. S., Maya, F., Rambu, L. K. R. N., Amruddin, Gazi, S., Tati, H., Sentalia, B. T., Rento, D. P., & Rasinus. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi. In *Media Sains Indonesia* (Issue March).
- Putra, F. M. P. (2020). *Bagaimana Motivasi Olahraga Mahasiswa di Papua?* May. <https://doi.org/10.17509/jtikor.v5i1.24415>
- Putri, D. J., Angelina, S., Claudia, S., & Mujazi, R. M. (2022). *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa di kecamatan larangan tangerang*. 9.
- Putri, Zahra, K., Apriyani, N., Jauhar, M. R., Agustin, E. N. T., Mariannisa, P. I. S. Z., & Mulyana, A. (2024). Pentingnya Pendidikan Jasmani Dalam Membantu Perkembangan Fisik Dan Sosial-Emosional Pada Siswa Sekolah Dasar 2(2), 257–270.
- Rahayu, M., Akuntansi, P., & Ekonomi, F. (n.d.). *Pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di smk ketintang surabaya*. 2013, 1–17.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). Evaluasi Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia*.
- Ramadhan, R., Ma'mun, A., & Mahendra, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Bermain Bolavoli Dalam Pendidikan Jasmani. *Edusentris*, 5(1), 14. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v5i1.290>
- Razali, M. N., & Wah, Y. B. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21–33. https://www.nbi.dk/~petersen/Teaching/Stat2017/Power_Comparisons_of_ShapiroWilk_Kolmogorov-Smirn.pdf

- Rehalat, A. (2016). Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 1. <https://doi.org/10.17509/jpis.v23i2.1625>
- Renninger, A., & Hidi, S. (2019). 11-Interest Development and Learning. *The Cambridge Handbook of Motivation and Learning*. *Cambridge Handbooks in Psychology*, 265–290.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Risky, M. M. A., & Liana, C. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Jenjang Sekolah Menengah Atas Se-Kecamatan Mojoagung. *AVATARA: E-Journal Pendidikan Sejarah*, 12(1), 1–9. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/46451>
- Risno, Safari, I., & Saptani, E. (2024). Penerapan Modifikasi Alat Dan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Passing Bawah Bola Voli. *Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 15(1), 37–48.
- Robinson, S. (2015). Proceedings of the 2015 Winter Simulation Conference L. Yilmaz., *2015 Winter Simulation Conference (WSC). IEEE, 2015*, 2012, 779–790.
- Rocamora, I., González-Víllora, S., Fernández-Río, J., & Arias-Palencia, N. M. (2019). Physical activity levels, game performance and friendship goals using two different pedagogical models: Sport Education and Direct Instruction. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(1), 87–102. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1561839>
- Rodríguez, M. A., & Cerezo, M. R. (2025). Technology-enhanced pedagogy in physical education: Bridging engagement, learning, and lifelong activity. *Education Sciences*, 15(4), 409.
- Rohmansyah, N. A. (2018). Manajemen Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kota Yogyakarta. *JOSSAE: Journal of Sport Science and Education*, 3(1), 47. <https://doi.org/10.26740/jossae.v3n1.p47-54>
- Romadhona, N. S., Kurniawan, R., & Darmawan, A. (2024). Investigating the effect of Teaching Games for Understanding (TGfU) models on motivation and academic learning time in physical education. *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education*, 5(1), 82–93. [https://doi.org/10.25299/esijope.2024.vol5\(1\).16176](https://doi.org/10.25299/esijope.2024.vol5(1).16176)
- Romodhon, R., Hidayad, F., & Kumbara, H. (2023). Hubungan Fasilitas Olahraga Dan Motivasi Terhadap Minat Belajar Siswa Di MTs Negeri 2 Oku Timur. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3, 135–148. <https://stokbinaguna.ac.id/jurnal/index.php/JURDIP/article/view/1124>

- Rosenshine, B. (2002). *Explicit Teaching and Teacher Training*. 34–36.
- Roure, C., Lentillon-Kaestner, V., & Pasco, D. (2021). Students' individual interest in physical education: Development and validation of a questionnaire. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62(1), 64–73. <https://doi.org/10.1111/sjop.12669>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
- Rymarz, R. M. (2013). *British Journal of Religious Education Direct instruction as a pedagogical tool in religious education. February 2015*, 37–41. <https://doi.org/10.1080/01416200.2013.781992>
- Sabri, S. (2015). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Siswa dan Minat Belajar Siswa terhadap Keterampilan Permainan Bola Voli. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*.
- Sakti, B. P. I. (2017). Hubungan koordinasi mata-kaki dan kelincahan dengan keterampilan menggiring bola dalam permainan sepakbola pada siswa ekstrakurikuler SMA Negeri 2 Lubuklinggau. *Biomatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 3(2), 1–7. <http://www.ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/article/view/107>
- Santioso, L. L. (2024). *Psikologi Bermain: Rahasia Memperkuat Kepribadian dan Mental Anak dengan Bermain*. Lucy Lidiawati Santioso.
- Saptono, Y. J. (2016). Motivasi dan keberhasilan belajar siswa. *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen. Volume I | Nomor 1 | Maret*, 1(1), 181–204.
- Saputro, I. N., Akbar, M. T. H., Rismawati, A. E., & Sapitri, A. (2025). Efektivitas Pembelajaran melalui Direction Instruction Model: Systematic Literature Review. *JURNAL PENDIDIKAN OLAHRAGA*, 15(3), 148–161.
- Sari, D. A., & Rusnilawati, R. (2024). The Effect Of Teaching Games For Understanding (Tgfu) Model With Mathematics Monopoly Media On Learning Motivation And Mathematics Learning Outcomes Of Elementary School Class I Students. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.31000/prima.v8i1.9408>
- Sari Nurdiana, W., Murtono, & Ismaya, A. E. (2021). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Kelas V Sdn Tambahmulyo 1. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 1–4.
- Schiefele, U. (2014). Interest, Learning, and Motivation. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 299–323. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653136>

- Setiaji, J. (2017). Perbedaan Pengaruh Pendekatan Direct Instruction (Di) Dan Teaching Game for Understanding (Tgfu) Terhadap Hasil Bermain Bola Basket Ditinjau Dari Minat Siswa. *Media Ilmu Keolahragaan Indonesia*, 6(1), 21–27.
- Setiani, F., Wiguna, A., Setiawan, W., Pendidikan, I., Pendidikan, I., Pendidikan, I., Belakang, L., Masalah, R., & Penulisan, T. (2017). *Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar internal anak di SD Negeri 1 Ramban Tahun Pelajaran 2015 / 2016 . Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh lingkungan keluarga ter. V.*
- Siburian, A., Siahaan, E. A., Naibaho, D., Pendidikan, J., Kristen, A., Agama, I., & Tarutung, K. N. (2023). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 11202–11209. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Siddik, F., Marbun, M. M., Auliya, P. N., Harahap, N. M., & Putri, S. A. (2024). Hubungan antara motivasi siswa dengan efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1(8), 3514–3521.
- Sidik NH., M. I., & Winata, H. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 49. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3262>
- Sidik, Y. A., & Muhtarom, D. (2024). Upaya Meningkatkan Minat Siswa–Siswi Terhadap Olahraga Kasti Dengan Model Pembelajaran Direct Intruction Di SMPN 1 Kalimantan. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(3), 251–260.
- Siedentop, D., & Mars, V. der H. (2022). *Introduction to physical education, fitness, and sport*. Human kinetics.
- Singer, R. N. (1988). Strategies and Metastrategies in Learning and Performing Self-Paced Athletic Skills. *The Sport Psychologist*, 2(1), 49–68. <https://doi.org/10.1123/tsp.2.1.49>
- Siregar, A., Pasaribu, R., Panggabean, B., Sormi, R., & Ginting, H. (2024). Survei Keterampilan Teknik Dasar Atlet Bola Voli. *Jurnal Porkes*, 5(1), 168–177. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.4996>
- Sitti, K., & Rangubhet, K. R. (2025). *Tactical and statistical analysis of spiking efficiency by type , zone and set phase in women ' s volleyball*. August. <https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1630870>
- Slavin, R. E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice*.

- Slingerland, M., & Borghouts, L. (2011). Direct and indirect influence of physical education-based interventions on physical activity: A review. *Journal of Physical Activity and Health*, 8(6), 866–878. <https://doi.org/10.1123/jpah.8.6.866>
- Smith, L., Harvey, S., Savory, L., Fairclough, S., Kozub, S., & Kerr, C. (2015). Physical activity levels and motivational responses of boys and girls: A comparison of direct instruction and tactical games models of games teaching in physical education. *European Physical Education Review*, 21(1), 93–113. <https://doi.org/10.1177/1356336X14555293>
- Soedjatmiko. (2015). Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar Menggunakan pendidikan Jasmani Dan Olahraga. *Journal of Physical Education, Health and Sport*, 2(2), 57–64.
- Spittle, M., & Byrne, K. (2009). The influence of Sport Education on student motivation in physical education. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 14(3), 253–266. <https://doi.org/10.1080/17408980801995239>
- Stephanou, G., & Karamountzos, D. (2020). Enhancing students' metacognitive knowledge, metacognitive regulation and performance in physical education via TGFU. *Research in Psychology and Behavioral Sciences*, 8(1), 1–10.
- Stolz, S., & Pill, S. (2014). Teaching games and sport for understanding: Exploring and reconsidering its relevance in physical education. *European Physical Education Review*, 20(1), 36–71. <https://doi.org/10.1177/1356336X13496001>
- Storli, R., & Sandseter, E. B. H. (2019). Children's play, well-being and involvement: how children play indoors and outdoors in Norwegian early childhood education and care institutions. *International Journal of Play*, 8(1), 65–78. <https://doi.org/10.1080/21594937.2019.1580338>
- Subramaniam, P. R. (2009). Motivational Effects of Interest on Student Engagement and Learning in Physical Education: A Review. *International Journal of Physical Education*, 46(2).
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharni, S. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172–184. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>
- Suminar, D. R. (2019). *Psikologi bermain: Bermain & permainan bagi perkembangan anak*. Airlangga University Press.
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Belajar.

- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN 63/X Nibung Putih. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1). <https://doi.org/10.31004/jote.v5i3.23657>
- Sya'adah, U., Sutrisno, S., & Happy, N. (2023). Efektivitas model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) berbantuan kartu soal terhadap minat dan hasil belajar siswa. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 14(2), 147–158.
- Syafruddin, M. A., & Anwar, N. I. A. (2024). Aktifitas bermain untuk pembentukan karakter dalam pembelajaran pendidikan jasmani. *Jurnal PHEDHERAL*, 21(1), 1–10.
- Syafruddin, M. A., Jahrir, A. S., Yusuf, A., Ikadarny, & Yusuf, A. (2022). Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan*, 10(2), 73–83.
- Syahputra, A. R., Irawadi, H., & Sari, S. N. (2024). Hubungan Motivasi dan Minat dengan Hasil Belajar PJOK. *Jurnal Gladiator*, 4(4), 863–876.
- Syamsuar, S., & Zen, Z. (2021). Teaching game for understanding model: increasing motivation and students' physical fitness. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(1), 128–136. <https://doi.org/10.29210/02021951>
- Syamsuar, Zen, Z., & Reflianto. (2020). *Effect of the Teaching Games for Understanding (TGfU) Method in Improving Students' Motivation And Physical Fitness*. 460(Icpe 2019), 280–285. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200805.076>
- Ta'rifudin, M., & Mastoah, I. (2025). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28459981/%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.resenv.2025.100208%0Ahttp://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005>
- Tabrani, Afendi, A., Baitullah, Zamzami, & Maspan. (2024). Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7, 4729–4738.
- Tampi, R., Trang, I., & Saerang, R. T. (2023). Pengaruh Organizational Support, Komitmen Organisasi dan Organizational Citizenship Behavior terhadap Peningkatan Kinerja Karyawan Pada PT. Taspem Cabang Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 11(1), 689–700. <https://doi.org/10.35794/emba.v11i1.46074>
- Tan, C. W. K., Chow, J. Y., & Davids, K. (2012). “How does TGfU work?”:

- Examining the relationship between learning design in TGfU and a nonlinear pedagogy. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(4), 331–348. <https://doi.org/10.1080/17408989.2011.582486>
- Tao, H., & Yu, F. (2025). The impact of psychological needs, social support, and sport motivation on college students' sport commitment and sports participation. *BMC Psychology*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s40359-025-03173-2>
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(02), 48–55.
- Tedjasaputra, M. S. (2001). *Bermain, mainan dan permainan*. Grasindo.
- Tohir, A. (2022). Learning Interest and Discipline on Learning Motivation. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 10(2), 424–435.
- Trianto. (2007). Model-model pembelajaran inovatif berorientasi Konstruktivistik. *Jakarta: Prestasi Pustaka*.
- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Al-Ta Lim Journal*, 19(3), 209–215. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>
- Uno, H. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara.
- Usra, M., Bayu, W. I., Solahuddin, S., & Octara, K. (2023). Improving critical thinking ability using teaching game for understanding. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(2), 419–423. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.02051>
- Wafa, M. A., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar tingkat SMA/SMK. *Jurnal Tawadhu*, 9(1), 92–104.
- Wali, A. A., & Azwar, E. (2024). Hubungan Antara Minat dengan Keterampilan Dasar Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli SMP N 6 Banda Aceh. *Jurnal Seramoe Education*, 1(1), 59–72. <http://jurnal.serambimekkah.ac.id/index.php/jsedu/article/view/1154>
- Wang, L., & Ha, A. S. (2013). Three groups of teachers' views, learning experiences, and understandings of teaching games for understanding. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(3), 336–350. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.666789>
- Ward, G., & Griggs, G. (2011). Principles of Play: A proposed framework towards a holistic overview of games in primary physical education. *Education 3-13*, 39(5), 499–516. <https://doi.org/10.1080/03004279.2010.480945>

- Wati, K. A., & Muhsin. (2019). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 797–813. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31517>
- Webb, P. I., & Pearson, P. J. (2008). *An Integrated Approach to Teaching Games for Understanding (TGfU)*. May.
- Webb, P. I., Pearson, P. J., & Forrest, G. (2006). *Teaching Games for Understanding (TGfU) in primary and secondary physical education*.
- Wibowo, H. (2020). *Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran*. Puri cipta media.
- Wismarni, E. (2021). Peningkatkan Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli Melalui Pendekatan Teaching Games for Understanding (Tgfu) Pada Kelas Xii Mipa5 Sma Negeri 1 Pontianak. *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.51878/action.v1i1.282>
- Yel, K., Şencan, D., Güzel, S., & Ozan Erkiş, A. (2024). Uluslararası Sağlık, Egzersiz ve Spor Bilimleri Dergisi. *International Journal of Health, Exercise, and Sport Sciences*, 1(1). <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.
- Yildirim, A., & Yilmaz, T. (2025). *Sekiz Haftalık Voleybol Antrenmanının Atılabilirlik Ve Özgül Düzeyleri Üzerine Olan Etkisinin İncelenmesi*. 2007, 30–36.
- Yuan, Z., Zhang, Y., Li, B., & Jin, X. (2022). A Diagnostic Model of Volleyball Techniques and Tactics Based on Wireless Communication Network. *Computational and Mathematical Methods in Medicine*, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/2185908>
- Yudaningsih, N., Sudarwanto, E., & Mayratih, S. (2021). *Model Pembelajaran Era Society 5.0 (Blended Learning)* (Issue July).
- Yudiana, Y. (2015). Implementasi Model Pendekatan Taktik dan Teknik dalam Pembelajaran Permainan Bola Voli pada Pendidikan Jasmani Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 5(1), 95–114.
- Zahriani, S. (2014). *Kontektualisasi Direct Instruction Dalam Pembelajaran Sains*. 1(1).
- Zakrajsek, R. A., Lauer, E. E., & Bodey, K. J. (2017). Integrating Mental Skills and Strategies Into Youth Sport Training: A Tool for Coaches. *International Sport Coaching Journal*, 4(1), 76–89. <https://doi.org/10.1123/iscj.2016-0078>
- Zhang, J., Xiao, W., Soh, K. G., Yao, G., Anuar, M. A. B. M., Bai, X., & Bao, L. (2024). The effect of the Sport Education Model in physical education on

student learning attitude: a systematic review. *BMC Public Health*, 24(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18243-0>