

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI DESKRIPEDIA
BERBASIS *GUIDED WRITING* TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VI
SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Nezar Raksa Wigena

2104427

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI DESKRIPEDIA
BERBASIS *GUIDED WRITING* TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VI
SEKOLAH DASAR

Oleh

Nezar Raksa Wigena

2104427

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nezar Raksa Wigena

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NEZAR RAKSA WIGENA

2104427

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI DESKRIPEDIA BERBASIS
GUIDED WRITING TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.

NIP. 197808222005022005

Pembimbing II

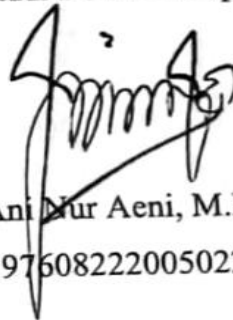


Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.

NIP. 196311081988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.

NIP. 197608222005022002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

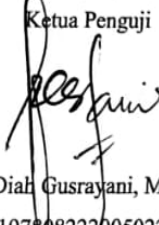
NEZAR RAKSA WIGENA

2104427

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI DESKRIPEDIA BERBASIS
GUIDED WRITING TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

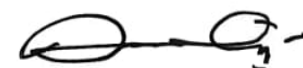
Menyetujui,
Ketua Penguji


Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.
NIP. 197808222005022005

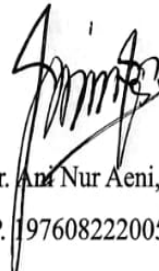
Menyetujui,
Penguji I


Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

Menyetujui,
Penguji II


Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang


Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nezar Raksa Wigena

NIM : 2104427

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang

Judul Karya : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Deskripedia Berbasis *Guided Writing* terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, 8 September 2025

Yang membuat pernyataan,

A blue official stamp from Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) is visible. The stamp contains the text 'SEKOLAH DASAR', 'METERAI TEMPEL', and the number 'DF-76A 0003814110'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Nezar Raksa Wigena

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan umat sepanjang zaman. Meskipun dalam prosesnya penulis menghadapi berbagai tantangan dan kendala, namun berkat dukungan, doa, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan sebagaimana yang direncanakan.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Deskripedia Berbasis *Guided writing* terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan aplikasi Deskripedia sebagai media pembelajaran yang berbasis *guided writing* terhadap peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Sumedang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, oleh karena itu penulis membuka diri terhadap segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Besar harapan penulis, karya tulis ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pembaca secara umum maupun bagi dunia pendidikan dasar secara khusus. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan kontribusinya dalam proses penyusunan skripsi ini.

Sumedang, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, serta kekuatan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan ketekunan, kemudahan, dan kesehatan. Tanpa pertolongan-Nya, segala proses, usaha, dan doa tidak akan pernah cukup membawa penulis sampai pada titik ini. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya serta sahabatnya, hingga semoga sampai kepada umatnya.

Dalam menyelesaikan skripsi, penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi penuh keterbatasan dan pengetahuan. Skripsi ini bukanlah hasil dari kerja keras penulis seorang diri, melainkan buah dari bimbingan, dukungan, cinta, dan doa dari banyak pihak yang telah dengan ikhlas membersamai setiap langkah dan proses yang dilalui. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang yang telah memberikan izin dan SK penelitian.
2. Bapak Dr. Anggi Setialengkana, M.Pd. selaku wakil direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang bidang Akademik dan Kemahasiswaan.
3. Bapak Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku wakil direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang dan selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan yang selalu memberikan arahan selama perkuliahan, dan ilmu yang bermanfaat.
4. Prof. Dr. Julia, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang yang selalu memberikan arahan selama masa perkuliahan.
5. Ibu Dr. Diah Gusrayani, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Drs Dadan Djuanda, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pembimbing I dan Pembimbing II, yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan yang sangat berarti. Ucapan, catatan, dan koreksi yang diberikan telah membantu

penulis melihat berbagai hal dengan sudut pandang yang lebih luas dan mendalam. Setiap arahan, masukan, dan motivasi yang Bapak berikan menjadi pijakan berharga dalam menyempurnakan karya ini. Semangat Bapak dalam mendidik menjadi inspirasi tersendiri bagi penulis untuk terus belajar dan berkembang.

6. Seluruh dosen, staf, dan tenaga pendidik di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang yang telah memberikan ilmu, pelayanan, serta dukungan selama penulis menempuh pendidikan. Terima kasih kepada para dosen yang telah membimbing, menginspirasi, dan menanamkan nilai-nilai akademik maupun moral yang sangat berarti. Setiap mata kuliah yang diajarkan bukan hanya memperluas wawasan, tetapi juga membentuk karakter dan pola pikir penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh staf dan tenaga kependidikan yang senantiasa memberikan bantuan, pelayanan proses, administrasi dan kebutuhan akademik.
7. Dengan penuh hormat dan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada Almarhum Bapak Alan Rakhlán Wigena dan Ibu Intan Sundari atas cinta, doa, dukungan, dan pengorbanan tanpa batas yang menjadi sumber kekuatan terbesar penulis. Segala jerih payah dan kasih sayang Bapak dan Mamah menjadi fondasi setiap pencapaian hingga saat ini. Skripsi dan gelar sarjana ini penulis persembahkan sebagai bentuk bakti dan terima kasih yang tulus.
8. Dyah Laksmi Putri, teman hidup yang pernah berjalan di sisi penulis, namun kini harus berpisah karena keadaan. Bahkan setelah jalan kita terbelah, ia tetap hadir, memberi bantuan tanpa diminta, sebuah kesetiaan yang melampaui ikatan dan nama. Dalam dirinya, penulis melihat kekuatan yang menolak tunduk pada jarak maupun perpisahan; sebuah kehendak untuk tetap memberi, meski tak lagi memiliki. Untuk itu, penulis berterima kasih, sebab dalam kebaikannya terdapat keberanian menghadapi hidup sebagaimana adanya, tanpa ilusi, tanpa pengharapan kosong, hanya tindakan yang lahir dari kemauan yang murni.

9. M. Perdana Poetra S.M., sahabat seperjuangan yang senantiasa mendampingi penulis dalam berbagai fase kehidupan, baik di masa senang maupun duka. Ia merupakan sosok tempat mencurahkan hati yang paling penulis percaya, selalu siap mendengarkan, memberikan pandangan jujur, bertukar pandangan dan berdiri teguh di saat penulis menghadapi tantangan terberat. Kehadirannya bukan sekadar sebagai teman, tetapi sebagai rekan setia yang selalu siap memberi dukungan nyata dan menguatkan langkah penulis untuk terus maju. Atas semua itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya, dengan harapan agar setiap kebaikan dan ketulusan beliau dibalas dengan keberhasilan dan kebahagiaan yang melimpah.
10. Riandika Satria Erlangga, sahabat sejak masa kecil yang telah menjadi layaknya kakak bagi penulis. Terima kasih atas setiap bantuan, dukungan, dan nasihat yang diberikan di berbagai situasi, baik dalam kebahagiaan maupun kesulitan. Kehadiran Anda tidak hanya sebagai teman, tetapi juga sebagai sosok kakak yang senantiasa memberikan semangat, menjadi pendengar yang baik, dan menenangkan ketika penulis merasa lelah. Persahabatan ini merupakan salah satu anugerah terbesar yang penulis syukuri. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah Anda berikan dibalas dengan keberhasilan dan kebahagiaan yang berlimpah. Terima kasih telah selalu hadir tanpa pamrih dan tanpa ragu.
11. Alrezqio Meykhara Aqbel Berkahi, sahabat sejak kecil yang tetap hadir hingga kini. Kehadiran Anda selalu membawa keceriaan, dan tawa yang lahir dari candaan kita menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih telah senantiasa ada, menjaga persahabatan ini tetap hangat dan tulus sepanjang waktu.
12. Siddiq Ahmad Anshori, S.Kom., terima kasih telah menjadi teman yang selalu menghadirkan keceriaan dalam setiap percakapan. Setiap obrolan yang kita jalani terasa bermakna dan menyenangkan, mungkin karena kita berbagi pandangan yang sejalan dalam banyak hal. Kehadiran Anda membuat diskusi, bahkan yang sederhana sekalipun, menjadi momen yang penulis nikmati sepenuh hati.

13. Athlon, rekan di lapangan basket yang telah menjadi lebih dari sekadar partner bermain. Ia adalah teman berdiskusi, tempat bertukar pikiran dan opini tentang kehidupan maupun buku-buku yang menajamkan pandangan. Dalam percakapan dengannya, penulis menemukan tantangan intelektual yang memaksa untuk berpikir lebih dalam. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih, sebab dalam setiap diskusi dan setiap pertandingan, ada kehendak untuk tumbuh dan melampaui batas diri.
14. Rival Gunara Prana, teman semasa SMA yang telah memberikan pelajaran berharga tentang menjalani hidup dengan sederhana, teratur, dan disiplin tanpa terjebak pada tuntutan gengsi. Dari sikapnya, penulis belajar bahwa keteguhan prinsip seringkali lebih bernilai daripada pencitraan. Humor khasnya yang sedikit unik selalu mampu memecah keseriusan dan membuat penulis tertawa, menjadikan setiap pertemuan dengannya momen yang ringan namun bermakna.
15. Ahmad Zakiyudin Alfatih, teman sejak masa sekolah dasar yang meski jarak dan waktu membuat pertemuan menjadi jarang, setiap kali berjumpa selalu menghadirkan percakapan yang hidup dan bermakna. Dalam setiap tatap muka, obrolan kita mengalir tanpa hambatan, penuh tawa, pandangan baru, dan kilas balik kenangan masa lalu yang hangat. Persahabatan ini, yang telah bertahan melewati perubahan dan kesibukan, menjadi pengingat bahwa koneksi sejati tidak ditentukan oleh seberapa sering bertemu, melainkan oleh kedalaman makna di setiap pertemuan.
16. Penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Muhammad Fajar Alkausar, Muhammad Dzar Algifari dan Muhammad Rizal, yang telah membersamai perjalanan akademik penulis sejak tahun 2021. Kehadiran kalian mewarnai setiap langkah, dari awal perkuliahan hingga kini, melalui kebersamaan, dukungan, perhatian, dan semangat yang tak pernah surut. Terima kasih pula atas keceriaan yang selalu kalian bawa, menjadikan perjalanan ini bukan hanya bermakna secara akademis, tetapi juga hangat secara pribadi.
17. Achmad Nurul Hafiz, Hafidh Rizky, Marwan Maulana dan Septi Aditia Ahmad, teman dari kelas berbeda yang selalu menyambut penulis dengan hangat setiap

kali berada di Sumedang. Kehangatan dan keramahan kalian membuat setiap kunjungan terasa seperti pulang ke rumah sendiri, menjadikan pertemuan singkat sekalipun penuh makna dan kebersamaan yang tulus.

18. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, terima kasih telah menjadi bagian dari cerita dalam perjalanan hidup penulis. Setiap pertemuan, bantuan, dan dukungan sekecil apa pun itu telah memberi makna dan kekuatan dalam proses ini.
19. Terakhir, kepada diri saya sendiri. Dunia ini tidak pernah berjanji untuk adil, dan hidup bukanlah hadiah, melainkan medan pertarungan yang lahir tanpa alasan. Terima kasih telah hadir, meski kehadiran itu tidak diminta. Hidup ini, sebagaimana adanya, adalah benturan antara kepentingan, kekuasaan, dan absurditas. Harapan seringkali hanyalah ilusi yang dibentuk oleh struktur yang ingin kita patuhi, namun enggan memberi timbal balik. Maka, belajarlah menerima bahwa tidak ada keadilan mutlak, dan bahwa syukur bukanlah tunduk, melainkan perlawanan terhadap kehampaan. Rayakan prosesmu bukan karena ia mulia, tetapi karena ia adalah pemberontakan kecil terhadap absurditas hidup. Berbahagialah bila mampu, namun jangan takut untuk mengakui pahitnya realitas. Dan untuk semua rasa takut yang berhasil kau patahkan, semua tantangan yang berhasil kau taklukkan. Sebab di dunia yang tak peduli ini, bertahan adalah kemenangan itu sendiri.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Deskripedia berbasis *guided writing* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VI Sekolah Dasar. Deskripedia merupakan aplikasi berbasis HTML yang dirancang untuk membimbing peserta didik dalam lima tahap menulis, yaitu pramenulis, menulis, merevisi, mengedit, dan mempublikasikan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain *one-group pretest-posttest*. Sampel penelitian terdiri dari 30 peserta didik yang dipilih dengan teknik *total sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes menulis teks deskripsi yang mengacu pada capaian pembelajaran Fase C dalam Kurikulum Merdeka. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh signifikan pada nilai rata-rata peserta didik dari 36,63 (*pretest*) menjadi 85,30 (*posttest*). Uji Wilcoxon menghasilkan nilai signifikansi 0,000 yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa. Selain itu, hasil analisis N-Gain sebesar 76,74% menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Deskripedia berada dalam kategori efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa aplikasi Deskripedia berbasis *guided writing* efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: *Aplikasi, guided writing, keterampilan menulis, teks deskripsi, media pembelajaran.*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the Deskripedia media based on guided writing on the descriptive writing skills of sixth-grade elementary school students. Deskripedia is an HTML-based application designed to guide students through five stages of writing: prewriting, drafting, revising, editing, and publishing. The research method used is quantitative with a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 30 students selected using the total sampling technique. The instrument used was a descriptive text writing test referring to the Phase C learning objectives in the Merdeka Curriculum. The research results showed a significant improvement in the students' average scores from 36.63 (pretest) to 85.30 (posttest). The Wilcoxon test yielded a significance value of 0.000, indicating a statistically significant effect on the improvement of students' writing skills. In addition, the N-Gain analysis result of 76.74% indicates that the use of the Deskripedia application falls into the effective category. Thus, it can be concluded that the Deskripedia media based on guided writing is effective in improving elementary students' descriptive writing skills.

Keywords: *application, guided writing, writing skills, descriptive text, learning media.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5. Ruang Lingkup Peneliti	5
1.5.1 Lingkup Subjek.....	5
1.5.1 Lingkup Materi	5
1.5.2 Lingkup Metode.....	5
1.5.3 Lingkup Tempat dan Waktu	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase C	6
2.2. Hakikat Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	6
2.3. <i>Pendekatan</i> Guided writing.....	7

2.4. Aplikasi Deskripedia	9
2.5. Penelitian Relevan	10
2.6. Kerangka Berpikir	11
BAB III METODE PENELITIAN	13
3.1. Pendekatan Penelitian.....	13
3.2. Desain Penelitian	13
3.3. Populasi dan Sampel	14
3.4. Prosedur Penelitian.....	14
3.5. Teknik Pengumpulan Data	16
3.5.1 Tes Tertulis	16
3.6. Uji Coba Instrumen Penelitian	19
3.6.1 Uji Validitas.....	19
3.6.2 Uji Reliabilitas	22
3.7. Teknik Analisis Data	24
3.7.1 Uji Normalitas.....	24
3.7.2 Uji Perbedaan Dua Rata-rata	25
3.7.3 Uji N-Gain	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1. Hasil Penelitian.....	26
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Sebelum Menggunakan Aplikasi Deskripedia	27
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Setelah Menggunakan Aplikasi Deskripedia	30
4.1.4 Perbedaan Rata-rata Nilai Keterampilan Menulis Deskripedia Sebelum dan Setelah Menggunakan Aplikasi Deskripedia.....	34
4.1.4.1 Uji Normalitas.....	34

4.1.4.2 Uji Perbedaan Dua Rata-rata (Uji Wilcoxon).....	35
4.1.4.3 Pengaruh Penggunaan Aplikasi Deskripedia terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta didik	36
4.1.5 Pelaksanaan Penelitian	37
4.2 Pembahasan	39
4.2.1 Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Sebelum Menggunakan Aplikasi Deskripedia	39
4.2.2 Penerapan Aplikasi Deskripedia dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	40
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	45
5.1. Simpulan.....	45
5.2. Saran	46
5.2.1 Bagi Siswa	46
5.2.1 Bagi Guru	47
5.2.3 Bagi Sekolah.....	47
5.2.3 Bagi Peneliti	47
DAFTAR PUSTAKA	48
DAFTAR LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	14
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Pengetahuan.....	17
Tabel 3.3 Kisi-kisi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	18
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	18
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	19
Tabel 3.6 Pedoman Kategori Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	19
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Soal.....	20
Tabel 3.8 Hasil Uji Empiris Soal Pilihan Ganda.....	21
Tabel 3.9 Hasil Uji Empiris Soal Uraian	22
Tabel 3.10 Hasil Uji Empiris Soal Pilihan Ganda.....	23
Tabel 3.11 Hasil Uji Reabilitas Soal Pilihan Ganda	23
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Soal Uraian	24
Tabel 3.13 Kategori N-Gain.....	25
Tabel 4.1 Rekap Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	27
Tabel 4.2 Perhitungan Statistika Deskriptif Nilai <i>Pretest</i>	28
Tabel 4.3 Rekap Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	30
Tabel 4.4 Perhitungan Statistika Deskriptif Nilai <i>Posttest</i>	31
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	35
Tabel 4.6 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata (Uji Wilcoxon).....	36
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain	36
Tabel 4.8 Kategori N-Gain.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	12
Gambar 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Subjek MW.....	29
Gambar 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Subjek K	29
Gambar 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Menulis Teks Deskripsi Subjek V.....	32
Gambar 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Menulis Teks Deskripsi Subjek RH.	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	50
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	52
Lampiran 3. Instrumen Tes Uji Coba.....	54
Lampiran 4. Hasil Uji Normalitas, Validitas, dan Reliabilitas	58
Lampiran 5. Soal Tes Tertulis	61
Lampiran 6. Pedoman Penskoran Soal Tes Keterampilan Menulis	64
Lampiran 7. Modul Ajar	65
Lampiran 8. Aplikasi Deskripedia	69
Lampiran 9. Angket Validasi Ahli Media.....	71
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Media	73
Lampiran 11. Dokumentasi Bersama Ahli Media.....	77
Lampiran 12. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	78
Lampiran 13. Soal Pretest & Posttest.....	80
Lampiran 14. Jawaban Pretest & Posttest.....	86
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Soal Uji Coba.....	89
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	90
Lampiran 17. Dokumentasi Bersama Guru SD Maruyung II dan SDN Pasirjati .	91
Lampiran 18. LoA Artikel.....	92
Lampiran 19. Lembar Monitoring	93

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, D. (2024). *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD* (Rohman Khabibur, Ed.; 1 ed., Vol. 1). Intelektual Edu Media.
- Anriani, R., Sulfasyah, S., Akhir, M., & Babo, R. (2023). The Effect of *Guided writing* Method Assisted by Flash Card Media on Learning Motivation to Write Descriptive Essays in Class IV Elementary School Students. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 19(1), 69–75.
- Candraningrum, O. E. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Model *Guided writing*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(5).
- Damayanti, A. D., Jannah, A. N., & Agustin, N. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 19 Sawangan. *Prosiding Samasta*.
- Diska, G. A. (2023). *Pengaruh Strategi Menulis Terbimbing terhadap Keterampilan Menulis Cerita Siswa Kelas IV SD Inpres Sambung Jawa 1 Kecamatan Mamajang Kota Makassar*.
- Eka Saputri, A., Nuraeni, Y., & Fadhillah, D. (2021). ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS CERITA DENGAN METODE GUIDE WRITING KELAS III SDN KARANG TENGAH 2 KOTA TANGERANG. *Berajah Journal*, 1(3), 154–160. <https://doi.org/10.47353/bj.v1i3.36>
- Habibi, M., & Chandra, C. (2018). STRATEGI DIRECT WRITING ACTIVITY SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI BAGI SISWA KELAS II SD. *JURNAL INOVASI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR*, 2(1). <https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i1.100032>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American journal of Physics*, 66(1), 64–74.
- Isnaeni, F., Maharani, M. M., Widiyati, E., & Ekaningsih, N. (2022). How do Students Perceive *Guided writing* in Learning Descriptive Text? *Journal of Advanced Multidisciplinary Research*, 3(2), 128. <https://doi.org/10.30659/jamr.3.2.128-136>
- Kartikasari, A. E. (2023). Penerapan *guided writing* untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi pada peserta didik kelas II sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 10(6). <https://doi.org/10.20961/ddi.v8i01.39776>
- Kementerian Pendidikan, K. R. dan T. (2022). *Capaian pembelajaran Bahasa Indonesia Fase C*.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81. <https://doi.org/10.29240/jpd.v2i1.261>
- Lutfiah, Z. A., Rukayah, R., & Kamsiyati, S. (2021). Analisis kesulitan menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 9(5), 79–84.
- Manurung, I. P., & Umar, A. (2015). Hubungan Penguasaan Struktur dan Ciri Kebahasaan Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 23 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. *Asas: Jurnal Sastra*, 4(1). <https://doi.org/10.24114/ajs.v4i1.2263>
- Mulyati, Y. (2014). Hakikat keterampilan berbahasa. *Jakarta: PDF Ut. ac. id hal, 1*.

- Nazla Asyifa, Putri Azizah, & Valen Tania. (2024). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(3), 244–252. <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i3.851>
- Nikmatun, I. A., & Waspada, I. (2019). Implementasi data mining untuk klasifikasi masa studi mahasiswa menggunakan algoritma K-Nearest Neighbor. *Jurnal Simetris*, 10(2), 421–432.
- Nurlatifah, H., Din Azwar Uswatun, & Arsyi Rizqia Amalia. (2020). Penerapan Metode *Guided writing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Perseda : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 26–35. <https://doi.org/10.37150/perseda.v3i1.468>
- Priska Deo Kristina, Mansyur M., & La Rabani. (2022). MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS V SD NEGERI 7 GU MELALUI METODE *GUIDED WRITING*. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 151–159. <https://doi.org/10.36709/jipsd.v4i2.41>
- Sarina, O., Masnunah, M., & Syaflin, S. L. (2023). ANALISIS KESULITAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA. *JS (JURNAL SEKOLAH)*, 7(4), 686. <https://doi.org/10.24114/js.v7i4.48752>
- Sherina Jamal, Syamsuddha, & M. Taufik. (2018). KEMAMPUAN MENULIS TEKSDESKRIPSI BERDASARKAN PENGAMATAN LANGSUNG SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 SUNGGUMINASA KABUPATEN GOWA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1–11.
- Singh, C. K. S., Mei, T. P., Abdullah, M. S., Othman, W. M., Othman, W. M., & Mostafa, N. A. (2017). ESL Learners' Perspectives on the Use of Picture Series in Teaching *Guided writing*. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 6(4). <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v6-i4/3463>
- Sugiyono, P. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (D. Sutopo. S. Pd, MT, Ir. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan, S. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekoah Dasar. *FONDATIA*, 4(2), 245–258. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i2.897>
- Waruwu, S. (2023). *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya STUDENTS' DIFFICULTIES IN WRITING DESCRIPTIVE TEXT AT THE ELEVENTH GRADE OF SMA NEGERI 1 ONOHAZUMBA* (Vol. 2, Nomor 2). <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/FAGURU>