

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI DASAR PERDAMAIAN DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MEMBANGUN
BUDAYA DAMAI DI KALANGAN PELAJAR
(Studi Kasus di SMA Negeri 11 Makassar)**



TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)*

**Oleh:
Anugrah
NIM. 2311335**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM SARJANA, MAGISTER DAN DOKTOR TERINTEGRASI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI DASAR PERDAMAIAN DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MEMBANGUN BUDAYA DAMAI DI KALANGAN PELAJAR (Studi Kasus di SMA Negeri 11 Makassar)

Oleh
Anugrah

S.Pd. Universitas Negeri Makassar, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Anugrah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya yang tanpa ijin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

ANUGRAH

2311335

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI DASAR PERDAMAIAN DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MEMBANGUN
BUDAYA DAMAI DI KALANGAN PELAJAR
(Studi Kasus di SMA Negeri 11 Makassar)**

**Disetujui dan Disahkan Oleh:
Pembimbing I**



Dr. Leni Anggraeni, M.Pd.
NIP. 19840222 200912 2 014

Pembimbing II



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

Penguji I



Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji II



Dr. Iim Siti Masvitoh, M.Si.
NIP. 19620102 198608 2 001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan
Program Sarjana, Magister, dan Doktor Terintegrasi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

Tesis ini telah diuji dalam Sidang Tahap I program Magister (S2) pada:

Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2025

Tempat : Ruang Sidang Lt. 2 Gd. Nu'man Somantri FPIPS UPI

Penguji Tesis :

Penguji I :



Dr. Leni Anggraeni, M.Pd.
NIP. 19840222 200912 2 014

Penguji II :



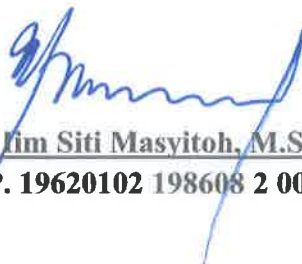
Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

Penguji III :



Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji IV :



Dr. Jim Siti Masyitoh, M.Si.
NIP. 19620102 198608 2 001

Tesis ini telah diuji dalam Sidang Tahap II program Magister (S2) pada:

Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2025

Tempat : Ruang Sidang Lt. 2 Gd. Nu'man Somantri FPIPS UPI

Penguji Tesis :

Penguji I :



Dr. Leni Anggraeni, M.Pd.
NIP. 19840222 200912 2 014

Penguji II :



Dr. Syarifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

Penguji III :



Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji IV :



Dr. Jim Siti Masyitoh, M.Si.
NIP. 19620102 198608 2 001

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anugrah

NIM : 2311335

Program Studi : Magister Pendidikan Kewarganegaraan

Judul Karya : Implementasi Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Membangun Budaya Damai di Kalangan Pelajar (Studi Kasus di SMA Negeri 11 Makassar)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 25 Agustus 2025



Anugrah
NIM. 2311335

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Implementasi Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Membangun Budaya Damai di Kalangan Pelajar (Studi Kasus di SMA Negeri 11 Makassar).”** Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Kewarganegaraan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulisan tesis ini didasarkan atas ketertarikan penulis terkait dengan permasalahan di bidang pendidikan.

Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Penulis juga menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan memberikan kontribusi positif dalam bidang pendidikan.

Bandung, 25 Agustus 2025



Anugrah
NIM. 2311335

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkah rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Implementasi Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Membangun Budaya Damai di Kalangan Pelajar (Studi Kasus di SMA Negeri 11 Makassar)”** yang merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia. Selanjutnya shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, dan orang-orang yang senantiasa Istiqamah di jalan-Nya sampai akhir. Dengan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini:

1. Terima kasih kepada kedua orang tua tercinta Almarhum Rusli Ewa dan khususnya Ibunda Hasna. L yang telah membesarkan serta mendidik dengan penuh kesabaran, kasih sayang, dan cinta, serta senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam keadaan apa pun.
2. Keluarga besar penulis dari keluarga Bapak dan keluarga Ibu yang selalu mendukung dalam hal apapun serta turut mendoakan dalam setiap langkah perjalanan penulis sampai di titik ini.
3. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) dibawah naungan Kementerian Keuangan Republik Indonesia (RI) yang menjadi alasan utama penulis dapat melanjutkan studi Magister pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
4. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A.
5. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia Bapak Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.A.P., S.H., M.H., M.Si.
6. Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Sarjana, Magister dan Doktor Terintegrasi FPIPS UPI Bapak Dr. Syaifullah, S.Pd.,

M.Si. yang penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan motivasi kepada seluruh mahasiswa PKn UPI.

7. Sekretaris Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Sarjana, Magister dan Doktor Terintegrasi FPIPS UPI Ibu Dr. Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd., yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi kepada seluruh mahasiswa PKn UPI.
8. Ibu Dr. Leni Anggraeni, M.Pd. selaku pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulis dengan ramah dan dengan sabar memberikan motivasi serta arahan sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Bapak Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang telah menyempatkan waktunya untuk selalu membimbing, memberikan motivasi, dan arahan dengan begitu sabar dan ramah sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. selaku penguji I yang telah memberikan masukan dan arahan agar tesis yang penulis susun menjadi lebih baik.
11. Ibu Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si. selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan arahan agar tesis yang penulis susun menjadi lebih baik.
12. Bapak Prof. Dr. Prayoga Bestari, S.Pd., M.Si. dan Ibu Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. selaku penguji dalam seminar proposal yang telah memberikan masukan dan arahan agar tesis yang penulis susun menjadi lebih baik.
13. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Sarjana, Magister dan Doktor Terintegrasi FPIPS UPI yang telah membekali penulis dengan ilmu dan pengalaman berharga selama menempuh studi.
14. Pihak administrasi fakultas dan program studi yang selalu siap membantu peneliti dalam memenuhi berbagai kebutuhan administrasi.
15. Sivitas SMA Negeri 11 Makassar atas dukungan dan kesempatan yang telah diberikan dalam pelaksanaan penelitian ini sebagai bagian dari penyelesaian studi. Secara khusus, kepada Bapak Andi Sulolipu, S.Pd., M.M. selaku PLH.

Kepala SMA Negeri 11 Makassar yang telah memberikan izin dan dukungan penuh dalam pelaksanaan kegiatan penelitian di sekolah tersebut.

16. Ibu Yuliana, S.Pd., M.Hum., Ibu Rahmaniar Gusrianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Agustinar, S.Pd. Gr., Ibu Hj. Herniati Hasan, S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Hj. Since, dan Bapak Supriyanto, S.Sos., serta Siswa/Siswi SMA Negeri 11 Makassar yang telah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
17. Rasdiana & Nurhaliza, saudara tidak sedarah yang selalu ada di setiap kondisi dan menjadi support system penulis.
18. Sahabat-sahabatku M. Alif Al Ghifari, Krisna Adrian, Muh. Khoidir, Hermawati, Zhafira Oktafiani Lukitosari, Retno Kurnia, Nur Mukhsin Ilyas, Syahrul Asyura, Jasmia, Santrir Ramadhani, Muh. Aswar, dan Fitriana, yang menjadi teman diskusi dan motivator penulis selama penyelesaian tesis ini.
19. Teman-teman Pengurus Kelurahan Awardee LPDP UPI 10.0, yang telah kebersamai untuk bertumbuh dan terus belajar bersama.
20. Teman-teman di Perhimpunan Mahasiswa Se-Sulawesi La Macca UPI, sebagai teman perjuangan di tanah rantauan.
21. Teman-teman seperjuangan Kelas IA dan IB Program Magister Pendidikan Kewarganegaraan UPI angkatan 2023, yang telah sama-sama berjuang, mendampingi penulis selama perkuliahan hingga menyelesaikan tesis ini.
22. Seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan dan menghargai kritik dan saran dari pembaca guna menyempurnakan tesis ini. Kiranya tesis ini dapat bermanfaat serta dapat menjadi salah satu bahan informasi pengetahuan bagi siapa saja yang membacanya.

ABSTRAK

Anugrah (2025). Implementasi Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Membangun Budaya Damai di Kalangan Pelajar (Studi Kasus di SMA Negeri 11 Makassar).

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis implementasi nilai-nilai dasar perdamaian dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk membangun budaya damai di kalangan pelajar SMAN 11 Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus dan teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi serta skala likert sebagai instrumen pendukung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dan siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap enam nilai dasar perdamaian, meskipun beberapa nilai masih sulit diinternalisasi dalam perilaku siswa secara konsisten. Nilai-nilai perdamaian diintegrasikan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui pendekatan kontekstual, reflektif, dan partisipatif yang diwujudkan melalui refleksi, diskusi, studi kasus, simulasi konflik, dan pendekatan emosional. Kendala yang dihadapi meliputi keragaman latar belakang siswa, budaya kekerasan yang mengakar, eksklusivitas kelompok siswa, keterbatasan waktu dalam pembelajaran, rendahnya kesadaran siswa, dan pengaruh negatif media sosial. Guru mengatasinya dengan strategi humanistik, pembiasaan, integrasi nilai keagamaan, dan kolaborasi warga sekolah. Temuan ini menegaskan perlunya memperkuat pendidikan perdamaian di sekolah melalui integrasi nilai perdamaian dalam kurikulum, kebijakan sekolah yang inklusif, dan peningkatan kapasitas guru secara berkelanjutan.

Kata kunci: budaya damai, implementasi, nilai-nilai dasar perdamaian, Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

Anugrah (2025). The Implementation of the Basic Values of Peace in Pancasila Education to Build a Culture of Peace among Students (A Case Study at SMA Negeri 11 Makassar).

This study aims to examine and analyze the implementation of basic values of peace in Pancasila education to build a culture of peace among students at SMAN 11 Makassar. This study uses a qualitative approach with a case study method and data collection techniques, namely interviews, observation, and documentation, as well as a Likert scale as a supporting instrument. The results show that teachers and students have a good understanding of the six basic values of peace, although some values are still difficult to internalize in students' behavior consistently. Peace values are integrated into Pancasila Education learning through contextual, reflective, and participatory approaches, which are realized through reflection, discussion, case studies, conflict simulations, and emotional approaches. The obstacles encountered include the diversity of students' backgrounds, deep-rooted culture of violence, exclusivity of student groups, limited learning time, low student awareness, and the negative influence of social media. Teachers overcome these challenges with humanistic strategies, habituation, integration of religious values, and collaboration among school members. These findings emphasize the need to strengthen peace education in schools through the integration of peace values in the curriculum, inclusive school policies, and continuous improvement of teacher capacity.

Keywords: *culture of peace, implementation, basic values of peace, Pancasila Education.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoretis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.4.3 Manfaat dari Segi Kebijakan	10
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu dan Aksi Sosial	10
1.5 Sistematika/Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Levelisasi Teori	13
2.1.1 <i>Grand Theory</i>	13
2.1.2 <i>Middle Theory</i>	14
2.1.3 <i>Applied Theory</i>	14
2.2 Konsep Perdamaian, Kekerasan dan Konflik	15

2.2.1 Perdamaian.....	15
2.2.2 Kekerasan.....	16
2.2.3 Konflik	18
2.3 Pendidikan Perdamaian (<i>Peace Education</i>)	19
2.3.1 Konsep Pendidikan Perdamaian	19
2.3.2 Teori-Teori Perdamaian.....	21
2.3.3 Nilai-Nilai Dasar Perdamaian	24
2.3.4 Pengajaran dan Pendekatan Pendidikan Perdamaian.....	31
2.4 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	33
2.4.1 Teori-Teori Kewarganegaraan.....	33
2.4.2 Konsep Pendidikan Kewarganegaraan	34
2.4.3 Komponen-Komponen Pendidikan Kewarganegaraan.....	35
2.4.4 Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Nilai.....	37
2.5 Mata Pelajaran PPKn/Pendidikan Pancasila	40
2.5.1 Pengertian Pendidikan Pancasila	42
2.5.2 Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	43
2.5.3 Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	44
2.5.4 Elemen Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	44
2.6 Budaya Damai	47
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan	49
2.8 Kerangka Pemikiran Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Desain Penelitian	54
3.1.1 Pendekatan Penelitian	54
3.1.2 Metode Penelitian	55
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	57

3.2.1 Partisipan.....	57
3.2.2 Tempat Penelitian.....	58
3.3 Prosedur Penelitian.....	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1 Observasi.....	59
3.4.2 Wawancara	60
3.4.3 Dokumentasi	60
3.4.4 Skala Likert.....	61
3.5 Instrumen Penelitian.....	61
3.6 Analisis Data.....	63
3.7 Uji Keabsahan Data	65
3.8 Etika Penelitian.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN	69
4.1 GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	69
4.1.1 Sejarah Singkat SMAN 11 Makassar.....	69
4.1.2 Profil SMAN 11 Makassar.....	70
4.1.3 Visi, Misi dan Tujuan SMAN 11 Makassar	71
4.1.4 Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMAN 11 Makassar	72
4.1.5 Peserta Didik SMAN 11 Makassar	73
4.1.6 Identitas Informan Penelitian	75
4.2 DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	77
4.2.1 Pemahaman Guru Pendidikan Pancasila dan Peserta Didik di SMAN 11 Makassar terhadap Konsep Nilai-Nilai Dasar Perdamaian	77
4.2.2 Implementasi Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 11 Makassar	108

4.2.3 Peran Kebijakan Sekolah dalam Mendukung Penerapan Nilai-Nilai Dasar Perdamaian di SMAN 11 Makassar	131
4.2.4 Kendala yang Dihadapi dan Upaya Guru dalam Mengimplementasikan Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 11 Makassar	149
BAB V PEMBAHASAN	163
5.1 Pemahaman Guru Pendidikan Pancasila dan Peserta Didik di SMAN 11 Makassar terhadap Konsep Nilai-Nilai Dasar Perdamaian	163
5.1.1 Pemahaman Guru Pendidikan Pancasila terhadap Konsep Nilai-Nilai Dasar Perdamaian	163
5.1.2 Pemahaman Peserta Didik terhadap Konsep Nilai-Nilai Dasar Perdamaian	168
5.2 Implementasi Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 11 Makassar	175
5.3 Peran Kebijakan Sekolah dalam Mendukung Penerapan Nilai-Nilai Dasar Perdamaian di SMAN 11 Makassar	205
5.4 Kendala yang Dihadapi dan Upaya Guru dalam Mengimplementasikan Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 11 Makassar	214
5.4.1 Kendala-Kendala Guru dalam Menerapkan Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	214
5.4.2 Upaya dan Strategi Guru Mengatasi Kendala dalam Menerapkan Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	220
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	229
6.1 SIMPULAN	229
6.1.1 Simpulan Umum	229
6.1.2 Simpulan Khusus	229
6.2 IMPLIKASI	231

6.2.1 Implikasi Teoritis	231
6.2.2 Implikasi Praktis	232
6.3 REKOMENDASI	233
DAFTAR PUSTAKA.....	235
LAMPIRAN-LAMPIRAN	245
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	289

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah & Persentase Desa/Kelurahan di Sulawesi Selatan yang ada Kejadian Perkelahian Massal Antar Pelajar	4
Tabel 2.1 Elemen Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	45
Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....	57
Tabel 4.1 Profil SMAN 11 Makassar	70
Tabel 4.2 Daftar Informan Penelitian.....	76
Tabel 4.3 Pemahaman Siswa terhadap Enam Nilai-Nilai Dasar Perdamaian	88
Tabel 4.4 Hasil Observasi Penerapan Nilai-Nilai Dasar Perdamaian di SMAN 11 Makassar	108
Tabel 4.5 Analisis Tata Tertib/Kebijakan Sekolah terhadap Nilai-Nilai Dasar Perdamaian.....	147
Tabel 5.1 Pemahaman Guru Pendidikan Pancasila di SMAN 11 Makassar terhadap Konsep Enam Nilai-Nilai Dasar Perdamaian.....	168
Tabel 5.2 Pemahaman Peserta Didik di SMAN 11 Makassar terhadap Konsep Nilai-Nilai Dasar Perdamaian	174
Tabel 5.3 Implementasi Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	188
Tabel 5.4 Studi Dokumen: Analisis Terhadap Buku Ajar Pendidikan Pancasila Kelas X.....	189
Tabel 5.5 Studi Dokumen: Analisis Terhadap Buku Ajar Pendidikan Pancasila Kelas XI	192
Tabel 5.6 Studi Dokumen: Analisis Terhadap Buku Ajar Pendidikan Pancasila Kelas XII	195
Tabel 5.7 Tabel Pemetaan Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dengan Kompetensi Inti Pendidikan Pancasila	199
Tabel 5.8 Tabel Kebijakan Sekolah yang Mendukung Budaya Damai.....	212
Tabel 5.9 Kendala dalam Menerapkan Nilai-Nilai Dasar Perdamaian dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	219
Tabel 5.10 Upaya dan Strategi Guru Mengatasi Kendala dalam Menerapkan Nilai-Nilai Dasar Perdamaian	227

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hierarkis Hubungan <i>Grand, Middle</i> dan <i>Applied Theory</i>	13
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran Penelitian	53
Gambar 3.1 Komponen-Komponen dalam Analisis Data Kualitatif	64
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber Data	66
Gambar 3.3 Triangulasi Pengumpulan Data	67
Gambar 4.1 SMAN 11 Makassar	69
Gambar 4.2 Jumlah Tenaga Pendidik di SMAN 11 Makassar	72
Gambar 4.3 Jumlah Tenaga Kependidikan di SMAN 11 Makassar	73
Gambar 4.4 Jumlah Peserta Didik SMAN 11 Makassar	74
Gambar 4.5 Kegiatan Salam Sambut Sapa Siswa Setiap Pagi di SMAN 11 Makassar	132
Gambar 4.6 Literasi Al Qur'an Sebelum Pelajaran di SMAN 11 Makassar	133
Gambar 4.7 <i>Event</i> Tahunan <i>SMANSES CUP</i> di SMAN 11 Makassar	135
Gambar 4.8 Penyelesaian Konflik dengan Pendekatan Damai oleh Guru di SMAN 11 Makassar	137
Gambar 4.9 Bimbingan Klasikal Kepada Anak di SMAN 11 Makassar	138
Gambar 4.10 Upacara Perpisahan Kelas XII di SMAN 11 Makassar	138
Gambar 4.11 Kegiatan Keagamaan dalam Ekstrakurikuler IQRAMBI di SMAN 11 Makassar	141
Gambar 5.1 Tingkat Pemahaman Siswa terhadap Enam Nilai-Nilai Dasar Perdamaian	169
Gambar 5.2 Model Budaya Damai melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Nilai-Nilai Dasar Perdamaian	204

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian.....	245
1.1 Dokumentasi Persuratan: Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian di SMAN 11 Makassar.....	245
1.2 Dokumentasi Penelitian Saat Wawancara dengan Narasumber	239
1.3 Dokumentasi Pengisian Kuisisioner <i>Skala Likert</i> melalui <i>Google Form</i> .	245
Lampiran 2. Kumpulan Surat.....	253
2.1 Surat Keputusan Pembimbing Tesis	253
2.2 Surat Keterangan Izin Penelitian	254
2.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	255
2.4 Surat Keterangan Hasil Turnitin.....	250
Lampiran 3. Dokumen/Data Sekolah.....	251
3.1 Daftar Tenaga Pendidik SMAN 11 Makassar.....	251
3.2 Daftar Tenaga Kependidikan SMAN 11 Makassar	252
3.3 Daftar Jumlah Peserta Didik Setiap Kelas di SMAN 11 Makassar.....	259
3.4 Laporan Pelaksanaan Layanan Mediasi	260
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	264
4.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	264
4.2 Pedoman Wawancara Guru Pendidikan Pancasila	266
4.3 Pedoman Wawancara Peserta Didik	269
4.4 Pedoman Wawancara Wakil Kepala Sekolah	270
4.5 Pedoman Observasi	271
4.6 Pedoman Dokumentasi.....	272
4.7 Pengukuran Pemahaman Peserta Didik Terhadap Nilai-Nilai Dasar Perdamaian (<i>Kuesioner Skala Likert</i>)	273
Lampiran 5. Hasil Kuesioner <i>Skala Likert</i> Terkait Pemahaman Siswa.....	277

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Alwasilah, A. C. (2002). *Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Amalee, I., & Nurhakim, I. (2018). *Mengajarkan 12 Nilai Dasar Perdamaian*. Bandung: Master Peace Writing Labs-PT Media Damai Indonesia.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Banks, J. A. (2008). *An Introduction to Multicultural Education*. New York: Pearson/Allyn and Bacon Boston.
- Barash, D. P., & Webel, C. P. (2013). *Peace and Conflict Studies*. Los Angeles: Sage.
- Barsihannor. (2016). *Pengantar Pembelajaran Perdamaian dan Resolusi Konflik (Introduction to Peacebuilding and Conflict Resolution)*. Makassar: Nur Khairunnisa.
- Blasco, F. (2020). The Complex Concept of Peace in an Uncertain World. In *The Difficult Task of Peace: Crisis, Fragility and Conflict in an Uncertain World* (pp. 15–34). New York: Springer.
- Bungin, B. (2010). *Analisis Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Cahyati, S., Nurjanah, S., & Usman, A. (2023). *Pendidikan Pancasila untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Clear, J. (2018). *Atomic Habits: An Easy & Proven Way to Build Good Habits & Break Bad Ones*. New York: Avery.
- Cogan, J. J., & Derricott, R. (2014). *Citizenship for the 21st Century An International Perspective on Education*. London: Routledge.
- Cremin, H., & Bevington, T. (2017). *Positive Peace in Schools: Tackling Conflict and Creating a Culture of Peace in the Classroom*. London: Routledge.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2015). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Danial, E., & Wasriah, N. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
- Deutsch, M. (1973). *The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes*. New Haven: Yale University Press.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: The Macmillan Company.
- Etzioni, A. (1993). *The Spirit of Community: Rights, Responsibilities, and the Communitarian Agenda*. New York: Crown Publishers.
- Fanani, A. (2021). *Peace Education*. Semarang: CV Rafi Sarana Perkasa.
- Fisher, S., Ludin, J., Williams, S., Abdi, D. I., Smith, R., & Williams, S. (2000). *Working With Conflict: Skills and Strategies for Action*. London: Zed Books.
- Galtung, J. (1975). *Action: Essays in Peace Research*. Copenhagen: Christian Ejlertsen.
- Galtung, J. (1996). *Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization*. Oslo: International Peace Research Institute.
- Galtung, J. (2003). *Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization*. London: SAGE Publications.
- Galtung, J. (2003). *Studi Perdamaian: Perdamaian dan Konflik Pembangunan dan Peradaban*. Surabaya: Pustaka Eureka.
- Jeong, H.-W. (2000). *Peace and Conflict Studies: An Introduction*. London: Routledge.
- Kartadinata, S., Affandi, I., Wahyudin, D., & Ruyadi, Y. (2015). *Pendidikan Kedamaian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Komalasari, K., Saripudin, D. & Masyitoh, I. M. (2013). *Pengembangan Living Values Education dalam Pembelajaran, Habitiasi, dan Ekstrakurikuler untuk Pembentukan Karakter Peserta Didik*. Laporan Penelitian Tahun Pertama. LPM UPI: Tidak diterbitkan.
- Komalasari, K. & Saripudin, D. (2022). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Leeds, & Anthony, C. (1987). *Peace and War: A First Sourcebook*. Cheltenham: Stanley Thornes.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.

- Lincoln, E., & Amalee, I. (2008). *Peace Generation: 12 Nilai Dasar Perdamaian*. Bandung: Pelangi Mizan.
- Marshall, T. H. (1950). *Citizenship and Social Class and Other Essays*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Masyhuri, & Zainuddin, M. (2008). *Metode Penelitian: Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung: Refika Aditama.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press).
- Moleong, L. J. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (1998). *Metodelogi Penelitian*. Bandung: PT Tarsito.
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Noddings, N. (2005). *The Challenge to Care in Schools: An Alternative Approach to Education* (2nd ed.). New York: Teachers College Press.
- Noor, J. (2013). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Opdebeeck, H. (2015). *The Wisdom of Mercy as the Foundation of Business and Peace: The Alternative to Fear* (pp. 63–74). Inggris: Emerald Group Publishing Limited.
- Parker, W. C. (2003). *Teaching Democracy: Unity and Diversity in Public Life*. New York: Teachers College Press.
- Pettit, P. (1997). *Republicanism: A Theory of Freedom and Government*. Oxford: Clarendon Press.
- Purwanto. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramadhani, S., Zainuddin, Nasrun, Harahap, D. A., Febriani, B., & Hafni, S. (2023). *Manajemen Peace Education di Sekolah*. Medan: UMSU PRESS.

- Raths, L. E., Harmin, M., & Simon, S. B. (1978). *Values and Teaching: Working with Values in the Classroom* (2nd ed.). Columbus, OH: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Richmond, O. P. (2014). UN Peace Operations and the Dilemmas of the Peacebuilding Consensus. In *Peace Operations and Global Order* (pp. 83–101). Boston: Routledge.
- Ridwan. (2011). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rochimudin, Hadi, M. H. P., & Asroni, A. (2023). *Pendidikan Pancasila untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to Learn: A View of What Education Might Become*. Columbus, OH: Charles E. Merrill.
- Rohayani, I., Gazali, H., & Setiawan, D., A. (2023). *Pendidikan Pancasila untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Rusidi. (1992). *Dasar-Dasar Penelitian dalam Rangka Pengembangan Ilmu*. Bandung: Pasca Sarjana Universitas Padjadjaran.
- Saleh, N. I. (2012). *Peace Education: Kajian Sejarah, Konsep & Relevansinya dengan Pendidikan Islam*. Depok: Ar-Ruzz Media.
- Salmi, J. (1993). *Violence and Democratic Society*. London: Zen Books.
- Salomon, G., & Nevo, B. (Eds.). (2002). *Peace Education: The Concept, Principles, and Practices Around the World*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-Being*. New York: Simon & Schuster.
- Stewart, S. (1998). *Conflict resolution: A Foundation Guide*. Winchester: Waterside Press.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sundawa, D. (2022). *Mengembangkan Kelas Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagai Laboratorium Pendidikan Demokrasi*. Bandung: Laboratorium PKn FPIPS UPI.
- Suparlan, P. (2002). *Menuju Masyarakat Indonesia yang Multikultural*. Jakarta: Departemen Kebudayaan dan Pariwisata.
- Syaputra, H., Prahastiwi, D. P., Dewi, R., & Sari, N. (2024). *Statistik Kriminal 2024*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Tolchah, M. (2015). *Dinamika Pendidikan Islam Pasca Orde Baru*. Yogyakarta: LKiS Pelangi Aksara.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. Paris: UNESCO.
- Unger, B., & Wils, O. (2006). *Systemic Conflict Transformation: Reflections on the Conflict and Peace Process in Sri Lanka*. Berlin: Berghof Foundation.
- Vredenburg, J. (1984). *Metode dan Teknik Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Wahab, A. A., & Sapriya. (2023). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wehmeier, S. (2000). *Oxford Advanced Learner's Dictionary: A. S. Hornby*. Inggris: Oxford University Press.
- Zainal, S., Yunus, S., & Fadli. (2019). *Pendidikan Perdamaian: Model Pembelajaran, Tantangan, dan Solusinya*. Aceh: BANDAR Publishing.
- Zehr, H. (2015). *The Little Book of Restorative Justice*. New York: Good Books.

Artikel Jurnal:

- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T).
- Alscher, P., Ludewig, U., & McElvany, N. (2022). Civic Education, Teaching Quality and Students' Willingness to Participate in Political and Civic Life: Political Interest and Knowledge as Mediators. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(10), 1886–1900. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01639-9>.

- Amin, H. (2013). Aktualisasi Humanisme Religius Menuju Humanisme Spiritual dalam Bingkai Filsafat Agama. *Substantia: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, 15 (1), 66–80. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/substantia.v15i1.4885>.
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2001). Effects of Violent Video Games on Aggressive Behavior, Aggressive Cognition, Aggressive Affect, Physiological Arousal, and Prosocial Behavior: A Meta-Analytic Review of the Scientific Literature. *Psychological Science*, 12(5), 353–359. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00366>.
- Anugrah, A., & Rahmat, R. (2024). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 22–34. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.403>.
- Asiyai, R. I. (2015). Strategies Towards Effective Management of Higher Education for Building a Culture of Peace in Nigeria. *International Journal of Higher Education*, 4(2), 127–138. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v4n2p127>.
- Boulding, E. (2000). A New Chance for human Peaceableness? *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 6(3), 193–216. https://doi.org/10.1207/S15327949PAC0603_2.
- Brandén, M., Birkelund, G. E., & Szulkin, R. (2019). Ethnic Composition of Schools and Students' Educational Outcomes: Evidence from Sweden. *International Migration Review*, 53(2), 486–517. <https://doi.org/10.1177/0197918318769314>.
- Brooks, S., & Hajir, B. (2020). Peace Education in Formal Schools: Why is it Important and How Can it be Done? *Journal of Peace Education*, 17(2), 160–175. <https://doi.org/10.1080/17400201.2020.1729826>.
- Buchori, S., & Fakhri, N. (2022). Strategi Pendidikan Kedamaian pada Sekolah di Indonesia. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 5(1), 69–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.31960/ijolec.v5i1.1855>.
- Buchori, S., Kartadinata, S., Yusuf, S., Ilfiandra, Fakhri, N., & Adiputra, S. (2021). Developing a Framework Peace Education for Primary School Teachers in Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(8), 227–239. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.20.8.14>.
- Caulfield, S. L. (2000). Creating Peaceable Schools. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 567(1), 170–185. <https://doi.org/10.1177/000271620056700112>.
- Darmawan, I. P. A. (2019). Pendidikan Perdamaian Dengan 12 Nilai Dasar Perdamaian. *BIA': Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 2(1), 55–71. <https://doi.org/10.34307/b.v2i1.82>.

- Eliasa, E. I., Kartadinata, S., Ilfiandra, I., & Nurihsan, J. (2019). Pedagogy of Peacefulness as an Effort of Peaceful Education at School. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 3(2), 85–96. <https://doi.org/10.30653/001.201932.99>.
- Galtung, J. (1983). Peace Education: Learning to Hate War, Love Peace, and to do Something about It. *International Review of Education*, 29(3), 281–287. <https://doi.org/10.1007/BF00597972>.
- Galtung, J. (1990). Cultural Violence. *Journal of Peace Research*, 27(3), 291–305. <https://doi.org/10.1177/0022343390027003005>.
- Gurdogan-Bayır, O., & Bozkurt, M. (2018). War, Peace and Peace Education: Experiences and Perspectives of Pre-service Teachers. *International Journal of Progressive Education*, 14(1), 148–164. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2018.129.11>.
- Halik, H., Ikramatoun, S., & Suryana, N. (2023). The Urgency of Peace Education in Aceh's Educational Institutions. *Jurnal Sosiologi Agama Indonesia (JSai)*, 4(3), 418–434. <https://doi.org/10.22373/jsai.v4i3.3936>.
- Kester, K., & Cremin, H. (2017). Peace Education and Peace Education Research: Toward a Concept of Poststructural Violence and Second-Order Reflexivity. *Educational Philosophy and Theory*, 49(14), 1–22. <https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1313715>.
- Kilag, O. K. T., Mambaje, O. C., Rabi, A. A., C. Uy, J., Miñoza, E. G., & Padilla, J. B. G. (2023). The Practice of Peace Education: Applied Research on Peace Education in the Twenty-First Century. *European Journal of Higher Education and Academic Advancement*, 1(2), 82–91. <https://doi.org/10.61796/ejheaa.v1i2.104>.
- Lerner, R. M. (2018). Character Development Among Youth: Linking Lives in Time and Place. *International Journal of Behavioral Development*, 42(2), 267–277. <https://doi.org/10.1177/0165025417711057>.
- Liu, O. L., Roohr, K. C., & Rios, J. A. (2018). Assessing Civic and Intercultural Competency in Higher Education: The ETS *HEIghten*® Approach. *ETS Research Report Series*, 2018(1), 1–18. <https://doi.org/10.1002/ets2.12212>.
- Mazid, S., & Istianah, A. (2023). Pendidikan Kewarganegaraan: Membangun Sekolah Damai untuk Wujudkan Lingkungan Masyarakat Aman dan Sejahtera. *Al-I'timad: Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Masyarakat Islam*, 1(2), 181–198. <https://doi.org/10.35878/alitimad.v1i2.907>.
- McIntyre Miller, W., & Green, Z. G. (2015). An Integral Perspective of Peace Leadership. *Peace & Conflict: Journal of Peace Psychology*, 21(3), 215–231.
- Miklikowska, M. (2017). Development of Anti-Immigrant Attitudes in Adolescence: The Role of Parents, Peers, Intergroup Friendships, and

- Empathy. *British Journal of Psychology*, 108(3), 626–648. <https://doi.org/10.1111/bjop.12236>.
- Muchtarom, M., Pramanda, A. Y., & Hartanto, R. V. P. (2018). Penguatan Etika Digital pada Siswa untuk Menanggulangi Penyebaran Berita Bohong (Hoax) di Media Sosial Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *PAEDAGOGIA: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(2), 142–157. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v21i2.23922>.
- Nygren, T., Guath, M., Zalkalu, E., & Rosén, M. (2020). Peace Education and Values: Towards a Holistic Understanding. *Journal of Peace Education*, 17(3), 234–251. <https://doi.org/10.1080/17400201.2020.1812729>.
- Nygren, T., Wassermann, J., Kronlid, D. O., Welply, O., Larsson, E., Guath, M., Novak, J., Anamika, & Bentrovato, D. (2020). Global Citizenship Education for Global Citizenship?: Students' Views on Learning About, Through, and for Human Rights, Peace, and Sustainable Development in England, India, New Zealand, South Africa, and Sweden. *Journal of Social Science Education*, 19(4), 63–97. <https://doi.org/10.4119/jsse-3464>.
- Paulson, J., & Tikly, L. (2023). Reconceptualizing Violence in International and Comparative Education: Revisiting Galtung's Framework. *Comparative Education Review*, 67(4), 771–796. <https://doi.org/10.1086/726372>.
- Purwanto, Y., Suprpto, Munaf, D. R., Albana, H., Marifatani, L., Siregar, I., & sumarni. (2023). The Peace Education Concept and Practice at Universities: A Systematic Review. *Cogent Education*, 10(2), 1–14. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2260724>.
- Rasool, Z. (2023). Role of Pakistani Universities in Promoting Culture of Peace for Achieving Sustainable Development Goals. *Journal of Development and Social Sciences*, 4(2), 480–495. [https://doi.org/10.47205/jdss.2023\(4-II\)43](https://doi.org/10.47205/jdss.2023(4-II)43).
- Setiadi, R., Kartadinata, S., Ilfiandra, & Nakaya, A. (2017). A Peace Pedagogy Model for the Development of Peace Culture in An Education Setting. *The Open Psychology Journal*, 10(1), 182–189. <https://doi.org/10.2174/1874350101710010182>.
- Setiani, M. Y., & MacKinnon, A. M. (2015). A Community of Inquiry-Based Framework for Civic Education at Universitas Terbuka, Indonesia. *Distance Education*, 36(3), 351–363. <https://doi.org/10.1080/01587919.2015.1081740>.
- Sulha, S., & Asriani, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Project Citizen Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X SMA Negeri 3 Kabupaten Sanggau. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 1(2), 209–216. <https://doi.org/https://doi.org/10.31571/pkn.v1i2.614>.

- Tidore, B. (2022). Resolusi Konflik Berbasis Teologi Baku Bae Ambon (1999-2002). *Media: Jurnal Filsafat Dan Teologi*, 3(2), 212–235. <https://doi.org/10.53396/media.v3i2.111>.
- Ubogu, R. (2016). Peace Education in Secondary Schools: A Strategic Tool for Peace Building and Peace Culture in Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 7(14), 88–92.
- Usmi, R. (2024). Pendidikan Damai sebagai Pendidikan Resolusi Konflik dan Misi Pendidikan Kewarganegaraan untuk Penguatan Toleransi dan Membangun Budaya Damai. *Journal on Education*, 6(3), 16100–16110. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i3.5492>.
- Wibowo, A. P., & Wahono, M. (2017). Pendidikan Kewarganegaraan: Usaha Konkret Memperkuat Multikulturalisme di Indonesia. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(2), 196–205. <https://doi.org/10.21831/civics.v14i2.16043>.
- Wibowo, I. T., Madjid, A., & Marietta, J. R. (2018). Pendidikan Perdamaian sebagai Strategi dalam Pencegahan Konflik di SMA Kolese De Britto. *Jurnal Damai Dan Resolusi Konflik*, 4(2), 71–92.
- Wulandari, T. (2015). Menciptakan Perdamaian Melalui Pendidikan Perdamaian di Sekolah. *MOZAIK: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 5(1), 68–83. <https://doi.org/10.21831/moz.v5i1.4340>.

Peraturan Perundang-Undangan:

- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2024 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum

pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 046/H/Kr/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah.

Prosiding Konferensi Internasional:

Cuga, C., Budimansyah, D., & Maftuh, B. (2020). The Effectiveness of Peace Education Learning Models Toward Students' Understanding of Peace-Loving and Anti-Violence. *Proceedings of the 2nd Annual Civic Education Conference (ACEC 2019)*, 432–436. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200320.082>.

Sulistiyarini, Rosyid, R., Dewantara, J. A., & Purwaningsih, E. (2020). Pancasila Character Education in Teaching Materials to Develop College Students' Civic Disposition. *Proceedings of the 2nd Annual Civic Education Conference (ACEC 2019)*, 325–330. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200320.063>.

Suadi, Saifuddin, & Fadli. (2018). Incorporating Peace Education into Aqidah Akhlak Subject in East Aceh. In *Proceedings of MICoMS 2017* (Vol. 1, pp. 467–472). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-78756-793-1-00013>.

Web Page:

Cuga, C. (2020). *Relevansi Pendidikan Kewarganegaraan dengan Pendidikan Damai dalam Membangun Warganegara Demokratis di Sekolah*. Academia.Edu.

Tamrin, W. (2022, August 26). *Kasus Tawuran di Makassar Meningkat*. Tribun Makassar.Com.

Wibowo, D. (2022, January 17). *Budaya Damai di Sekolah – Budaya Damai di Sekolah (Indonesia)*. Global Campaign For Peace Education: Opinion.