

## ABSTRAK

Penerapan Teknik *Ecola* Berbasis Metakognitif dalam Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama Paragraf (Penelitian Eksperimen di SMP Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur Tahun Pelajaran 2012/2013)

Penelitian dilatarbelakangi oleh: 1) adanya berbagai fakta yang menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa tergolong rendah; dan 2) kemampuan menemukan gagasan utama paragraf sangat penting dalam upaya memahami suatu bacaan. Penelitian dilaksanakan untuk mengetahui efektivitas teknik *Ecola* berbasis metakognitif sebagai cara meningkatkan kemampuan siswa dalam menemukan gagasan utama paragraf. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain Kelompok Kontrol Prates-Pascates Berpasangan (*Matching Pretest-Posttest Control Group Design*). Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah teknik tes, observasi, angket, dan wawancara. Eksperimen dilaksanakan terhadap siswa kelas VII SMP Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur yang berjumlah 37 orang sebagai kelas eksperimen dan 37 orang sebagai kelas kontrol. Temuan dari penelitian antara lain menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes akhir kemampuan menemukan gagasan utama paragraf siswa kelas eksperimen adalah 68,57 yang berkategori sedang, sedangkan nilai rata-rata tes akhir siswa kelas kontrol adalah 59,54 yang berkategori rendah. Temuan lainnya adalah adanya hasil pengujian hipotesis yang menunjukkan  $t_{hitung}(3,33) > t_{tabel}(1,990)(\alpha:0,05) > (2,6385)(\alpha:0,01)$  dalam db:72. Oleh karena itu,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, rata-rata nilai hasil tes akhir (postes) kemampuan menemukan gagasan utama paragraf kelas eksperimen berbeda secara signifikan dengan rata-rata nilai kemampuan menemukan gagasan utama paragraf kelas kontrol. Hasil pengujian hipotesis tersebut bermakna bahwa baik pada tingkat kepercayaan 95% maupun 99%, kemampuan menemukan gagasan utama paragraf siswa kelas eksperimen yang diberi perlakuan pembelajaran membaca dengan teknik *Ecola* (*Extending Concept through Language Activities*) berbasis metakognitif berbeda secara signifikan dengan kemampuan menemukan gagasan utama paragraf kelas kontrol yang diberi perlakuan pembelajaran membaca dengan teknik tanya jawab. Pembelajaran membaca dengan menerapkan teknik *Ecola* berbasis metakognitif lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menemukan gagasan utama paragraf daripada dengan menerapkan teknik tanya jawab.

Tuti Sumiyati, 2014

*Penerapan Teknik Ecola Berbasis Metakognitif Dalam Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama Paragraf*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

