

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERNYATAAN</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Anggapan Dasar	8
G. Definisi Operasional	9
H. Hipotesis Penelitian	10
<b>BAB II   TEKNIK <i>ECOLA</i> BERBASIS METAKOGNITIF DAN PEMBELAJARAN MEMBACA UNTUK MENEMUKAN GAGASAN UTAMA PARAGRAF</b>	<b>11</b>
A. Teknik <i>Ecola</i>	11
1. Hakikat Teknik <i>Ecola</i>	11
2. Pengertian Teknik <i>Ecola</i>	11
3. Langkah-langkah Penerapan Teknik <i>Ecola</i>	12
B. Ihwal Paragraf	13
1. Pengertian Paragraf dan Gagasan Utama Paragraf	13
2. Komponen-komponen Paragraf	15
3. Syarat-syarat Pembentukan Paragraf	16
4. Fungsi Paragraf	19
5. Jenis-jenis Paragraf dalam Kaitannya dengan Gagasan Utama	20
C. Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif dalam Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama Paragraf	25
1. Pengertian Metakognitif	25
2. Strategi Pengembangan Metakognitif	26
3. Peran Metakognitif dalam Pembelajaran Membaca	28

4. Teknik Ecola dalam Pembelajaran Membaca Paragraf	31
5. Strategi Membaca Paragraf	32
D. Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf	36
1. Menemukan Gagasan Utama Paragraf sebagai Aspek Kemampuan Membaca	36
2. Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf dalam Kurikulum	39
3. Pengukuran Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf	42
a. Bahan Tes Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf	42
b. Penyusunan Soal Tes Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf	45
c. Standarisasi Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	<b>47</b>
A. Metode Penelitian	47
B. Desain Penelitian Eksperimen	47
C. Teknik Pengumpulan Data	49
D. Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	51
1. Instrumen Perlakuan	51
2. Instrumen Pengumpul Data	59
3. Instrumen Tes	62
a. Kriteria Penyusunan Bahan Tes	62
b. Penyusunan Tes	63
c. Menentukan Validitas Instrumen	64
d. Menentukan Reliabilitas Instrumen	65
E. Teknik Pengolahan Data	66
1. Data Hasil Observasi Pembelajaran	66
2. Data Hasil Wawancara	67
3. Data Hasil Angket	67
4. Data Hasil Tes Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf	68
F. Sumber Data Penelitian	69
1. Populasi Penelitian	69
2. Sampel Penelitian	69
G. Paradigma Penelitian	69
H. Langkah-langkah Penelitian	72
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	<b>74</b>
A. Profil Proses Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama Paragraf di kelas VII SMP Negeri 1 Cibeber	76
B. Penerapan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif dalam	78

Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama Paragraf di Kelas VII SMP Negeri 1 Cibeber	
1. Penerapan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif Menurut Data Hasil Observasi	78
2. Penerapan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif Menurut Informasi Hasil Wawancara	87
3. Penerapan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif Menurut Data Hasil Angket Proses Metakognitif	90
C. Perbedaan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif dengan Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif	93
1. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf pada Kelompok Eksperimen	94
2. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf pada Kelompok Kontrol	140
3. Profil Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen yang Menerapkan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif	186
a. Kemampuan Awal Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen yang Menerapkan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif	186
b. Kemampuan Akhir Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen yang Menerapkan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif	189
4. Profil Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Kontrol yang Tidak Menerapkan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif	191
a. Kemampuan Awal Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Kontrol yang Tidak Menerapkan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif	191
b. Kemampuan Akhir Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Kontrol yang Tidak Menerapkan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif	194
5. Peningkatan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelompok Eksperimen	197
6. Peningkatan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelompok Kontrol	218
D. Uji Sifat Data	231
1. Uji Normalitas Data	231
2. Uji Homogenitas Data	234
3. Analisis Regresi	237
E. Pengujian Hipotesis Penelitian	238
F. Pembahasan Hasil Penelitian	241
1. Profil Proses Pembelajaran Menemukan Gagasan	242

Utama Paragraf di Kelas VII SMP Negeri 1 Cibeber	
2. Penerapan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif dalam Pembelajaran	243
3. Perbedaan kemampuan menemukan gagasan utama antara kelas eksperimen dan kelas kontrol	251
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	256
1. Simpulan	256
2. Saran	260
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	262
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	266

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Prosedur Membaca Paragraf 33
Tabel 2.2	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Membaca pada Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) 40
Tabel 2.3	Kriteria Penafsiran Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf dengan Skala Lima 46
Tabel 3.1	Kisi-kisi Observasi Penerapan Teknik <i>Ecola</i> dalam Pembelajaran 59
Tabel 3.2	Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran dengan Menerapkan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif 60
Tabel 3.3	Kisi-kisi Pedoman Wawancara 61
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Proses Metakognitif Siswa pada Pembelajaran 62
Tabel 3.5	Kisi-kisi Tes Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf 63
Tabel 3.6	Kriteria Penafsiran Pembelajaran Penerapan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif 67
Tabel 3.7	Kriteria Penafsiran Proses Metakognitif Siswa 67
Tabel 4.1	Proses Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama dengan Menggunakan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif 79
Tabel 4.2	Kegiatan Siswa pada Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama Paragraf dengan Menggunakan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif 83
Tabel 4.3	Data Angket Proses Metakognitif Siswa pada Pembelajaran 92
Tabel 4.4	Rekapitulasi Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Pada Tes Awal Kemampuan Menentukan Gagasan Utama Paragraf Berdasarkan Pilihan Jawaban 135
Tabel 4.5	Rekapitulasi Persentase Jawaban Kelas Eksperimen pada Tes Awal Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf 136
Tabel 4.6	Rekapitulasi Jawaban Siswa Kelas Eksperimen pada Tes Akhir Kemampuan Menentukan Gagasan Utama 137

	Paragraf Berdasarkan Pilihan Jawaban yang Benar	
Tabel 4.7	Persentase Jawaban Kelas Eksperimen pada Tes Akhir Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf	138
Tabel 4.8	Rekapitulasi Jawaban Siswa Kelas Kontrol Pada Tes Awal Kemampuan Menentukan Gagasan Utama Paragraf Berdasarkan Pilihan Jawaban yang Benar	180
Tabel 4.9	Rekapitulasi Persentase Jawaban Siswa Kelas Kontrol pada Tes Awal Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf	182
Tabel 4.10	Rekapitulasi Jawaban Siswa Kelas Kontrol pada Tes Akhir Kemampuan Menentukan Gagasan Utama Paragraf Berdasarkan Pilihan Jawaban yang Benar	183
Tabel 4.11	Persentase Jawaban Kelas Kontrol pada Tes Akhir Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf	184
Tabel 4.12	Skor Awal Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen	186
Tabel.4.13	Skor Akhir Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen	189
Tabel 4.14	Skor Awal Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Kontrol	192
Tabel 4.15	Skor Akhir Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Kontrol	194
Tabel 4.16	Peningkatan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Sebelum dan Sesudah Pembelajaran dengan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif	197
Tabel 4.17	Peningkatan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Sebelum dan Sesudah Pembelajaran dengan Teknik Konvensional	218
Tabel 4.18	Selisih Rata-rata Kemampuan Awal Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	230
Tabel 4.19	Selisih Rata-rata Kemampuan Akhir Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	231
Tabel 4.20	Uji Normalitas Data Pretes Kelas Eksperimen	231
Tabel 4.21	Uji Normalitas Data Pretes Kelas Kontrol	232
Tabel 4.22	Uji Normalitas Data Postes Kelas Eksperimen	233
Tabel 4.23	Uji Normalitas Data Postes Kelas Kontrol	233
Tabel 4.24	Uji Homogenitas Data Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen	234

	dan Kelas Kontrol	
Tabel 4.25	Uji Homogenitas Data Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	235
Tabel 4.26	Uji Homogenitas Data Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	235
Tabel 4.27	Uji Homogenitas Data Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	236
Tabel 4.28	Daftar Analisis Variansi Regresi Kelas Eksperimen	237
Tabel 4.29	Daftar Analisis Variansi Regresi Kelas Kontrol	237
Tabel 4.30	Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data Hasil Tes Akhir (Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol)	240

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1 Paradigma Penelitian	71
Bagan 3.2 Alur Penelitian	73



## DAFTAR GRAFIK

Grafik4.1	Skor Tes Awal dan Tes Akhir Tes Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen	140
Grafik4.2	Skor Tes Awal dan Tes Akhir Tes Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Kontrol	185
Grafik4.3	Kategori Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dalam Menemukan Gagasan Utama Paragraf	188
Grafik4.4	Kemampuan Awal Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen (Berdasarkan Jenis Paragraf)	188
Grafik4.5	Kategori Kemampuan Akhir Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen	190
Grafik4.6	Kemampuan Akhir Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen (Berdasarkan Jenis Paragraf)	191
Grafik4.7	Kategori Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol dalam Menemukan Gagasan Utama Paragraf	193
Grafik4.8	Kemampuan Awal Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Kontrol (Berdasarkan Jenis Paragraf)	194
Grafik4.9	Kategori Kemampuan Akhir Siswa Kelas Kontrol dalam Menemukan Gagasan Utama Paragraf	196
Grafik4.10	Kemampuan Akhir Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Kontrol (Berdasarkan Jenis Paragraf)	196
Grafik4.11	Peningkatan Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen	218
Grafik4.12	Peningkatan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Kelas Kontrol	229
Grafik4.13	Perbandingan Kemampuan Awal Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	229
Grafik 4.14	Perbandingan Kemampuan Akhir Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	230

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman	
Lampiran 1	SK Judul Penetapan Judul Penelitian dan Pembimbing Penulisan Tesis	266
Lampiran 2	SK Perpanjangan Pembimbing Penulisan Tesis	268
Lampiran 3	Rekomendasi Izin Melakukan Sudi Lapangan/Observasi	270
Lampiran 4	Surat Pernyataan Kelayakan Instrumen Penelitian	271
Lampiran 5	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	273
Lampiran 6	Kisi-kisi dan Instrumen Tes Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf	274
Lampiran 7	RPP Uji Coba Penerapan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif	287
Lampiran 8	LKS Pembelajaran	290
Lampiran 9	Kisi-kisi dan Instrumen Observasi Penerapan Teknik <i>Ecola</i> dalam Pembelajaran	296
Lampiran 10	Kisi-kisi dan Instrumen Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Menerapkan Teknik <i>Ecola</i> Berbasis Metakognitif	299
Lampiran 11	Pedoman Wawancara	302
Lampiran 12	Kisi-kisi dan Angket Proses Metakognitif	303
Lampiran 13	Data Skor dan Nilai Tes Awal (pretes) dan Tes Akhir (Posttest) Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Paragraf Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	307
Lampiran 14	Uji Normalitas Data	309
Lampiran 15	Uji Homogenitas Data	313
Lampiran 16	Analisis Regresi	317

Tuti Sumiyati, 2014

*Penerapan Teknik Ecola Berbasis Metakognitif Dalam Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama Paragraf*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 17	T-Tes Uji Hipotesis	319
Lampiran 18	Foto-foto Kegiatan Penelitian	320
Lampiran 19	Daftar Riwayat Hidup	321