

**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN MODEL RESOLUSI
KONFLIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PERUNDUNGAN PESERTA DIDIK**

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Dasar*



oleh:

**Mochamad Ikbāl Fawzi
2313426**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN MODEL RESOLUSI
KONFLIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PERUNDUNGAN PESERTA DIDIK**

Oleh
Mochamad Ikbāl Fawzi

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Mochamad Ikbāl Fawzi
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Mochamad Ikbal Fawzi

NIM 2313426

**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN MODEL RESOLUSI
KONFLIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PERUNDUNGAN PESERTA DIDIK**

Disetujui dan Disahkan oleh,

Pembimbing I/ Penguji I

Pembimbing II/ Penguji II



Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.

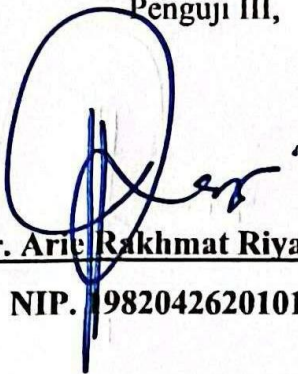
NIP. 196207021986011002



Prof. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.

NIP. 196510011998022001

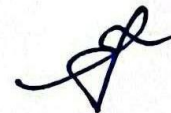
Penguji III,



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

Penguji IV,

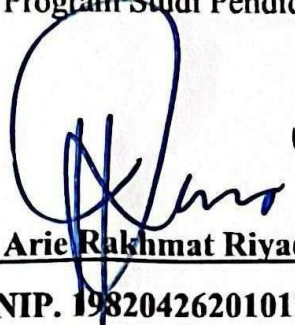


Dr. Sardin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197108171998021002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN MODEL RESOLUSI KONFLIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PERUNDUNGAN PESERTA DIDIK

Mochamad Ikbal Fawzi

ABSTRAK

Pendidikan abad ke-21 menuntut pembelajaran yang berpusat pada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran masih didominasi oleh pendekatan *teacher-centered*, sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan sosial, termasuk perundungan (*bullying*). Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan desain pembelajaran berbasis model resolusi konflik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah perundungan peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan dengan model *Design Based Research* (DBR) yang terdiri dari empat tahapan penelitian yaitu analisis masalah, mengembangkan desain, implementasi dan penyempurnaan, serta refleksi dan evaluasi. Subjek penelitian terdiri dari empat orang guru serta 105 peserta didik fase B kelas IV dari empat sekolah berbeda yaitu SDN Sindang II, SDN Tanjungsari III, SDN Rancakalong II dan SDN Tegalkalong, Kabupaten Sumedang. Instrumen penelitian meliputi tes pemecahan masalah perundungan, studi dokumentasi, angket, dan wawancara. Hasil analisis menunjukkan bahwa pembelajaran terkait pemecahan masalah isu perundungan di sekolah sebelumnya belum dilaksanakan secara terstruktur dan sistematis. Penelitian ini menghasilkan sebuah desain pembelajaran dengan model resolusi konflik yang telah dinyatakan praktis dan terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah perundungan peserta didik. Desain pembelajaran yang dikembangkan ini menjadi alternatif strategis dalam mendukung kemampuan pemecahan masalah peserta didik, serta direkomendasikan untuk diimplementasikan secara lebih luas dalam konteks pendidikan jenjang sekolah dasar.

Kata Kunci: desain pembelajaran, model resolusi konflik, pemecahan masalah, perundungan.

DEVELOPMENT OF LEARNING DESIGN USING A CONFLICT RESOLUTION MODEL TO ENHANCE STUDENTS' BULLYING PROBLEM-SOLVING SKILLS

Mochamad Ikbal Fawzi

ABSTRACT

Twenty-first century education demands student-centered learning to foster problem-solving skills. However, in practice, learning in schools is still largely dominated by teacher-centered approaches, resulting in students experiencing difficulties in addressing social issues, including bullying. This study aims to develop a learning design based on a conflict resolution model to enhance students' problem-solving abilities in bullying-related situations. The research employed a Design-Based Research (DBR) methodology, which consists of four phases: problem analysis, design development, implementation and refinement, and reflection and evaluation. The research subjects included four elementary school teachers and 105 fourth-grade students (Phase B) from four different schools in Sumedang Regency: SDN Sindang II, SDN Tanjungsari III, SDN Rancakalong II, and SDN Tegalkalong. The research instruments consisted of a bullying-related problem-solving test, document analysis, questionnaires, and interviews. The results of the analysis indicate that learning related to problem-solving in bullying issues had previously not been carried out in a structured and systematic manner in schools. This study produced a learning design based on the conflict resolution model, which was assessed as practical and proven effective in improving students' problem-solving abilities related to bullying. The developed learning design serves as a strategic alternative to support students' problem-solving skills and is recommended for broader implementation in the context of elementary education.

Keywords: learning design, conflict resolution model, problem-solving, bullying

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	II
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	III
KATA PENGANTAR	IV
UCAPAN TERIMA KASIH	V
ABSTRAK	VII
ABSTRACT	VIII
DAFTAR ISI	IX
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR GAMBAR	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Desain Pembelajaran.....	11
2.2 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	16
2.3 Model Pembelajaran Resolusi Konflik	23
2.4 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	31
2.5 Perundungan.....	36
2.6 Penelitian Terdahulu	41
2.7 Kerangka Berpikir.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Desain Penelitian.....	45
3.2 Prosedur Penelitian.....	46
3.3 Definisi Operasional.....	48
3.4 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.6 Instrumen Penelitian.....	53

3.7 Teknik Analisis Data.....	67
3.8 Etika Penelitian	74
BAB IV HASIL PENELITIAN	76
4.1 Praktik Pembelajaran yang Diterapkan di Sekolah untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Perundungan	76
4.2 Desain Pembelajaran Model Resolusi Konflik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Perundungan	84
4.3 Kepraktisan Desain Pembelajaran Model Resolusi Konflik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Perundungan Peserta didik	99
4.4 Efektivitas Desain Pembelajaran Model Resolusi Konflik terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Perundungan Peserta didik.....	111
BAB V PEMBAHASAN	122
5.1 Interpretasi Temuan Penelitian	122
5.2 Keterkaitan Temuan dengan Penelitian Sebelumnya.....	123
5.3 Kelebihan Desain Pembelajaran yang Dikembangkan	127
5.4 Tantangan dan Keterbatasan Penerapan.....	131
5.5 Implikasi Temuan Penelitian.....	132
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	135
6.1 Simpulan	135
6.2 Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	148

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Langkah-langkah penelitian berdasarkan prosedur DBR.	46
Tabel 3. 2 Pemetaan Instrumen Penelitian	53
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Studi Dokumentasi.....	55
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Analisis Peserta didik	55
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	56
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	58
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Pedagogik/Praktisi	60
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Perundungan.....	61
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	65
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	65
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Angket Respons Peserta Didik	66
Tabel 3. 12 Keterangan Penskoran pada Tahap Analisis	67
Tabel 3. 13 Kriteria Interpretasi	68
Tabel 3. 14 Skoring Berdasarkan Skala Likert	69
Tabel 3. 15 Kriteria Interpretasi Validasi Ahli.....	69
Tabel 3. 16 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Perundungan Peserta didik	71
Tabel 3. 17 Kriteria Skor Matang Kemampuan Pemecahan Masalah	73
Tabel 3. 18 Klasifikasi Indeks Gain	74
Tabel 4. 1 Rata-rata Persentase Angket Peserta Didik per Sekolah.....	82
Tabel 4. 2 Indikator dari Dimensi Profil Pelajar Pancasila	87
Tabel 4. 3 Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	89
Tabel 4. 4 Data Hasil Validasi Desain Pembelajaran oleh Ahli Materi.....	100
Tabel 4. 5 Data Hasil Validasi Desain Pembelajaran oleh Ahli Pedagogik.....	101
Tabel 4. 6 Data Hasil Validasi Desain Pembelajaran oleh Praktisi	103
Tabel 4. 7 Perubahan Teks Pengantar dan Gambar ilustrasi pada Teks Bacaan Peserta Didik.....	104
Tabel 4. 8 Perubahan Soal Evaluasi dan Penambahan Bahan Bacaan Guru terkait Perundungan	106

Tabel 4. 9	Perubahan Kolom Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Perundungan	108
Tabel 4. 10	Penambahan Kegiatan Pendahuluan dan Penutup pada Setiap	
	Pertemuan	109
Tabel 4. 11	Penambahan Label Klasifikasi Tahap Perkembangan Anak pada	
	Setiap Tujuan Pembelajaran	110
Tabel 4. 12	Tabel Data Hasil Pre-test Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Perundungan Peserta didik	112
Tabel 4. 13	Tabel Data Hasil Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Perundungan Peserta didik	113
Tabel 4. 14	Tabel Data Skor N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Perundungan Peserta didik	114
Tabel 4. 15	Tabel Data Hasil Angket Respons Peserta didik	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pendidikan Resolusi Konflik dalam Kerangka Luas.....	24
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3. 1 Tahapan Model DBR (Reeves, 2006).....	46

DAFTAR PUSTAKA

- Acosta, J., Chinman, M., Ebener, P., Malone, P. S., Phillips, A., & Wilks, A. (2019). Evaluation of a whole-school change intervention: Findings from a two-year cluster-randomized trial of the restorative practices intervention. *Journal of Youth and Adolescence*, 48, 876–890.
- Alhafiz, N. (2022). Analisis profil gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913–1922.
- Alidawati, A. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar Berupa Rumah Adat Tentang Keragaman Budaya Di Indonesia Pada Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 03 Kota Mukomuko. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 1(1), 79–95.
- Al-Khatib, B. A. (2012). The effect of using brainstorming strategy in developing creative problem solving skills among female students in Princess Alia University College. *American International Journal of Contemporary Research*, 2(10), 29–38.
- Amri, S., Haryanto, D., & Ahmadi, I. K. (2013). *Proses pembelajaran inovatif dan kreatif dalam kelas : Metode, landasan teoritis - praktis dan penerapannya*. (2nd ed.). Prestasi Pustaka Publisher.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives: complete edition*. Addison Wesley Longman, Inc.
- Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-based research: A decade of progress in education research? *Educational Researcher*, 41(1), 16–25.
- Anis, M. Z. A., Putro, H. P. N., Susanto, H., & Hastuti, K. P. (2020). Historical Thinking Model in Achieving Cognitive Dimension of Indonesian History Learning. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(7), 7894–7906.
- Arifin, M., & Abduh, M. (2021). Peningkatan motivasi belajar model pembelajaran blended learning. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2339–2347.
- Armitage, R. (2021a). Bullying in children: impact on child health. *BMJ Paediatrics Open*, 5(1), e000939.
- Armitage, R. (2021b). Bullying in children: impact on child health. *BMJ Paediatrics Open*, 5(1).
- Assingkily, M. S., Fauzi, M. R., Hardiyati, M., & Saktiani, S. (2021). *Desain Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang MI/SD (Dari Konvensional Menuju Kontekstual yang Fungsional)*. Penerbit K-Media.

- Az-Zafi, A., & Partono, P. (2020). Desain Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran al-Quran Hadis. *MATAN: JOURNAL OF ISLAM AND MUSLIM SOCIETY*, 2(1).
- Bagès, C., Hoareau, N., & Guerrien, A. (2021). Play to reduce bullying! Role-playing games are a useful tool for therapists and teachers. *Journal of Research in Childhood Education*, 35(4), 631–641.
- Borualogo, I. S., & Gumilang, E. (2019). Kasus perundungan anak di Jawa Barat: Temuan awal children's worlds survey di Indonesia. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(1), 15–30.
- Burroughs, N., Gardner, J., Lee, Y., Guo, S., Touitou, I., Jansen, K., & Schmidt, W. (2019). *Teaching for excellence and equity: Analyzing teacher characteristics, behaviors and student outcomes with TIMSS*. Springer nature.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2014). *The relationship between bullying and suicide: What we know and what it means for schools*. [Online]. Diakses dari <http://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/bullyingsuicide-translation-final-a.pdf>
- Deutsch, M., Coleman, P. T., & Marcus, E. C. (1973). *The Handbook of Conflict Resolution: Theory and Practice*. Jossey-Bass Publisher.
- Devi, K. J. F., Hamka, H., & Istania, R. (2024). Analisis Implementasi Program Roots Indonesia dalam Penuntasan Isu Perundungan: Studi Kasus pada Beberapa Satuan Pendidikan di DKI Jakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 62–84.
- Doremus, W. A. (2023). Prevention and Intervention of Bullying and Cyberbullying in Schools. Position Statement. Revised. *National Association of School Nurses*.
- Doss, K. M., & Crawford, S. H. (2023). Parent Education: A Key Aspect in Prevention and Intervention of Bullying in School Communities. *National Youth Advocacy and Resilience Journal*, 6(2), 1.
- Eliza, D., Husna, A., Utami, N., & Putri, Y. D. (2022). Studi Deskriptif Profesionalisme Guru PAUD Berdasarkan Prinsip-Prinsip Profesional Guru pada Undang-Undang No. 14 Tahun 2005. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4663–4671.
- Evans, C. B. R., Fraser, M. W., & Cotter, K. L. (2014). The effectiveness of school-based bullying prevention programs: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 19(5), 532–544.
- Fatimah, S. (2024, October 11). Siswa Kelas 3 SD Alami Bullying oleh Teman Sekelas di Yogyakarta. [Online]. Tirto.Id. Diakses dari <https://tirto.id/siswa-kelas-3-sd-alami-bullying-oleh-teman-sekelas-di-yogyakarta-g4FH>

- Fekkes, M., Pijpers, F. I. M., Fredriks, A. M., Vogels, T., & Verloove-Vanhorick, S. P. (2006). Do bullied children get ill, or do ill children get bullied? A prospective cohort study on the relationship between bullying and health-related symptoms. *Pediatrics*, 117(5), 1568–1574.
- Fessakis, G., Gouli, E., & Mavroudi, E. (2013). Problem solving by 5–6 years old kindergarten children in a computer programming environment: A case study. *Computers & Education*, 63, 87–97.
- Fox, C. L., & Boulton, M. J. (2003). A social skills training (SST) programme for victims of bullying. *Pastoral Care in Education*, 21(2), 19–26.
- Gafur, A. (2012). *Desain Pembelajaran Konsep, Model, Dan Aplikasinya. Jakarta.(Ikapi)*.
- Gerace, W. J., & Beatty, I. D. (2005). Teaching vs. learning: Changing perspectives on problem solving in physics instruction. *ArXiv Preprint Physics/0508131*.
- Gladden, R. M., Vivolo-Kantor, A. M., Hamburger, M. E., & Lumpkin, C. D. (2014). *Bullying surveillance among youths: Uniform definitions for public health and recommended data elements, version 1.0*.
- Göksün, O. D., & Kurt, A. A. (2017). *The relationship between pre-service teachers' use of 21st century learner skills and 21st century teacher skills*.
- Graham, S. (2016). Victims of bullying in schools. *Theory into Practice*, 55(2), 136–144.
- Hake. (1999). Analyzing charge Gain scores. *America Educational Research Association's Division, Measurement and Research Methodology*.
- Hark Soylemez, N. (2023). Teacher and Student in the 21st Century: A Mixed Design Research. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 10(3), 758–772. <https://doi.org/10.52380/ijpes.2023.10.3.1128>
- Hung, W., Jonassen, D. H., & Liu, R. (2008). Problem-based learning. In *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 485–506). Routledge.
- Istianti, T., Hanudin, M. M., Wahyuningsih, Y., Rustini, T., & Arifin, M. H. (2022). Penggunaan Model Resolusi Konflik untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPS SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1655–1667.
- Jitaru, O. (2019). Strategies Of Assertive Communication In The Teaching Profession. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1995). *Teaching students to be peacemakers (3rd ed.)*. MN: Interaction Book Company.

- Jones, T. S., & Kmitta, D. (2002). *School Conflict management: Evaluating your conflict resolution education program*. Ohio Commission on Dispute Resolution & Conflict Management.
- Joronen, K., Konu, A., Rankin, H. S., & Åstedt-Kurki, P. (2012). An evaluation of a drama program to enhance social relationships and anti-bullying at elementary school: a controlled study. *Health Promotion International*, 27(1), 5–14.
- Juvonen, J., Wang, Y., & Espinoza, G. (2011). Bullying experiences and compromised academic performance across middle school grades. *The Journal of Early Adolescence*, 31(1), 152–173.
- Karima, M. K., & Ramadhani, R. (2018). Permasalahan pembelajaran IPS dan strategi jitu pemecahannya. *Ittihad: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 43–53.
- Kay, K. (2010). 21st century skills: Why they matter, what they are, and how we get there. *21st Century Skills: Rethinking How Students Learn*.
- Kemendikbud. (2022). *Hal-hal Esensial Kurikulum Merdeka di Jenjang SD*. [Online]. Diakses dari <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/hal-hal-esensial-kurikulum-merdeka-di-jenjang-sd>
- Kemendikbudristek. (2021, September 29). *Sekolah aman, nyaman, dan menyenangkan tanpa perundungan*. Direktorat Sekolah Dasar, Kemendikbudristek.
- Kim, J., Walsh, E., Pike, K., & Thompson, E. A. (2020). Cyberbullying and victimization and youth suicide risk: the buffering effects of school connectedness. *The Journal of School Nursing*, 36(4), 251–257.
- Klomek, A. B., Marrocco, F., Kleinman, M., Schonfeld, I. S., & Gould, M. S. (2007). Bullying, depression, and suicidality in adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 46(1), 40–49.
- Kök, F. Z., & Duman, B. (2023). The effect of problem-based learning on problem-solving skills in English language teaching. *Journal of Pedagogical Research*, 7(1), 154–173.
- Komisi Perlindungan Anak Indonesia. (2022). *Catatan Pelanggaran Hak Anak Tahun 2021 dan Proyeksi Pengawasan Penyelenggaraan Perlindungan Anak Tahun 2022*. [Online]. Diakses dari <https://www.kpai.go.id>
- Kurniawati, I., Raharjo, T. J., & Khumaedi, K. (2021). Keterampilan abad ke-21: Peningkatan kemampuan pemecahan masalah. *Proceeding of the National Seminar on Mathematics*.
- Latané, B., & Darley, J. M. (1970). The unresponsive bystander: Why doesn't he help? (*No Title*).

- Maftuh, B. (2008). *Pendidikan Resolusi Konflik: Membangun Generasi Muda yang Mampu Menyelesaikan Konflik secara Damai*. CV Yasindo Multi Aspek.
- Maftuh, B. (2021). MODEL RESOLUSI KONFLIK MEMBANGUN KEMAMPUAN PENYELESAIAN KONFLIK SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i1.2881>
- Makmun, A. S. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Miles, & Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Universitas Indonesia Press.
- Mirici, S., & Uzel, N. (2019). Viewpoints and Self-Efficacy of Teachers Participated in Project Training towards Project-Based Learning. *International Online Journal of Education and Teaching*, 6(4), 1037–1056.
- Montgomery, R. (2000). Revolution of Learning": How We Enhance Students Achievement. *Journal a/Scientific Education*, 19, 45–51.
- Nana. (2021). *Inovasi Pembelajaran*. Penerbit Lakeisha.
- National Centre Againts Bullying. (2017, February 18). *Types of Bullying*. [Online]. Diakses dari <https://www.ncab.org.au/bullying-advice/bullying-for-parents/types-of-bullying/>
- NCSS. (1994). *Curriculum Standards for Social Studies*. National Council for the Social Studies.
- Nurohmah, A. N., Kartini, D., & Rustini, T. (2023). Relevansi kebijakan kurikulum merdeka dengan pendidikan abad 21 pada pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(3), 24–35.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Oktaviani, N., & Wulandari, I. (2019). Problematika Penerapan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Yogyakarta: K-Media*.
- Olweus, D. (2009). Understanding and researching bullying: Some critical issues. In *Handbook of bullying in schools* (pp. 9–33). Routledge.
- Pasir, S. (2016). Pendidikan Resolusi Konflik Berbasis al-Qur'an. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 181–210.
- Patchin, J. W., & Hinduja, S. (2022). Cyberbullying among tweens in the United States: Prevalence, impact, and helping behaviors. *The Journal of Early Adolescence*, 42(3), 414–430.
- Permendikbudristek RI. (2023). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2023, tentang Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan* (46). Art. 46.

- Polya, G. (1978). *How to solve it: a new aspect of mathematical method second edition*. In *The Mathematical Gazette*. (Vol. 30).
- Polya, G. (2014). *How to solve it: A new aspect of mathematical method* (Vol. 34). Princeton university press.
- Purba, J. P. (2003). *PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN FISIKA MENGGUNAKAN PENDEKATAN PEMECAHAN MASALAH: Studi Tindakan Kelas Dalam Rangka Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Bagi Siswa Kelas 1 Program Keahlian Otomotif, Mesin Dan Elektro Pada Tiga SMKN Di Jawa Barat*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putrawangsa, S. (2018). *Desain pembelajaran: Design research sebagai pendekatan desain pembelajaran*. CV. Reka Karya Amerta.
- Ragan, T. J., & Smith, P. L. (1999). *Instructional design*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Reeves, T. (2006). Design research from a technology perspective. In *Educational design research* (pp. 64–78). Routledge.
- Reigeluth, C. M. (1983). Instructional design: What is it and why is it. *Instructional-Design Theories and Models: An Overview of Their Current Status*, 1, 3–36.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Routledge.
- Ritauw, S. P. (2017). The Development Of Design Model Of Conflict Resolution Education Based On Cultural Values Of Pela. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 36(3).
- Rodiyah, H., Lasmawan, W., & Dantes, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Resolusi Konflik Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS Kelas V SD Gugus 2 Selong Lombok Timur. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 24.
- Rosita, I., & Leonard, L. (2015). Meningkatkan kerja sama siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1), 1–10.
- Şahin, M. (2012). An investigation into the efficiency of empathy training program on preventing bullying in primary schools. *Children and Youth Services Review*, 34(7), 1325–1330.
- Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Österman, K., & Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 22(1), 1–15.
- Salmivalli, C., Voeten, M., & Poskiparta, E. (2011). Bystanders matter: Associations between reinforcing, defending, and the frequency of bullying

- behavior in classrooms. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 40(5), 668–676.
- Sanjaya, D. B., Suartama, I. K., & Suastika, I. N. (2022). The Effect of the Conflict Resolution Learning Model and Portfolio Assessment on the Students' Learning Outcomes of Civic Education. *International Journal of Instruction*, 15(1), 473–488.
- Sanjaya, W. (1998). *Pengembangan Model Inkuiri Sosial dalam Pelajaran IPS di SD*. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Penerbit Kencana Prenada Media.
- Sa'odah, Maftuh, B., & Sapriya. (2021). MODEL RESOLUSI KONFLIK MEMBANGUN KEMAMPUAN PENYELESAIAN KONFLIK SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i1.2881>
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS*. PT Remaja Rosdakarya.
- Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994). *Teknologi Pembelajaran: Definisi dan Kawasannya [Learning Technology: Definition and Its Areas]*. Kerjasama IPTPI LPTK UNJ.
- Senemoğlu, N. (2009). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık*.
- Sholihah, M., & Amaliyah, N. (2022). Peran guru dalam menerapkan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 898–905.
- Sinurat, L. P. (2022). *Pengembangan Modul Berbasis Keterampilan Proses Sains untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Sikap Ilmiah Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan Berdasarkan Realitas Lokal Danau Toba*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sirait, S. (2016). Does teacher quality affect student achievement? An empirical study in Indonesia. *Journal of Education and Practice*, 7(27).
- Sittichai, R., & Smith, P. K. (2015). Bullying in south-east Asian countries: A review. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 22–35.
- Solihat, T. A. P., Roesdiana, L., & Haerudin, H. (2022). Dampak Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus Berbantuan Geogebra. *Polinomial: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 66–79.
- Somantri, M. (2014). *EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN*

KOMUNIKASI SOSIAL ANAK PADA MATA PELAJARAN IPS Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas IV SD Santa Angela Kota Bandung). Universitas Pendidikan Indonesia.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian*. Alfabeta.

Sulistiyosari, Y., Karwur, H. M., & Sultan, H. (2022). Penerapan pembelajaran IPS berdiferensiasi pada kurikulum merdeka belajar. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 7(2), 66–75.

Suprpto, W., Maftuh, B., Sjamsuddin, H., & Malihah, E. (2021). Pengembangan Desain Awal Model Resolusi Konflik dalam Pembelajaran IPS. *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 7(2), 132–147.

Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Kencana.

Syah, M. (2003). *Psikologi Belajar*. Raja Grafindo Persada.

Thornberg, R. (2007). A classmate in distress: Schoolchildren as bystanders and their reasons for how they act. *Social Psychology of Education*, 10(1), 5–28.

Tisna, I. W., Kertih, I. W., & Sriartha, I. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Resolusi Konflik Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Kesadaran Multikulturalisme Dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 3(2), 144–154.

Tschannen-Moran, M., & Barr, M. (2004). Fostering student learning: The relationship of collective teacher efficacy and student achievement. *Leadership and Policy in Schools*, 3(3), 189–209.

Ulya, H. (2016). Profil kemampuan pemecahan masalah siswa bermotivasi belajar tinggi berdasarkan ideal problem solving. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(1).

UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. [Online]. New UNESCO Publication Finds. Diakses dari <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

UNICEF. (2021). *World health assembly resolution urges for accelerated action towards ending violence against children*. [Online]. Diakses dari <https://www.end-violence.org/articles/world-health-assembly-resolution-urges-accelerated-action-towards-ending-violence-against>.

Vuran, F. E., Çigdemoglu, C., & Mirici, S. (2020). The Effect of Genetic Engineering and Biotechnology Activities on Students' Achievement, Attitudes and Self-Evaluations. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(1), 373–388.

Wandani, R. W. (2023). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL PADA PEMBELAJARAN MODEL RADEC MATERI ENERGI ALTERNATIF KELAS IV SEKOLAH DASAR (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Wayne, A. J., & Youngs, P. (2003). Teacher characteristics and student achievement gains: A review. *Review of Educational Research*, 73(1), 89–122.
- Wibawanto, W., & Ds, S. S. M. (2017). *Desain dan pemrograman multimedia pembelajaran interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif Publisher.
- Wikipedia. (2023). *Desain Pembelajaran*. [Online]. Diakses dari https://id.wikipedia.org/wiki/desain_pembelajaran
- Yaumi, M. (2017). *Prinsip-prinsip desain pembelajaran: Disesuaikan dengan kurikulum 2013 edisi Kedua*. Kencana.
- Yavuz, G., Deringöl, Y., & Arslan, Ç. (2017). Elementary School Students Perception Levels of Problem Solving Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 5(11), 1896–1901. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.051106>
- Yayuk, E., & As' ari, A. R. (2020). Primary School Students' Creative Thinking Skills in Mathematics Problem Solving. *European Journal of Educational Research*, 9(3), 1281–1295.
- Yazgan, Y., & Arslan, Ç. (2016). *Mathematical Non-routine Problem Solving Strategies and Examples*. Pegem Akademi.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran guru dalam pembelajaran pada siswa sekolah dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47.
- Zhu, C., Huang, S., Evans, R., & Zhang, W. (2021). Cyberbullying among adolescents and children: a comprehensive review of the global situation, risk factors, and preventive measures. *Frontiers in Public Health*, 9, 634909.
- Zuhdi, M. H. (2019). Local wisdom of sasaknese society as a model of conflict resolution. *Proceeding Book 7th Asian Academic Society International Conference*, 521–527.