

276/5/PGPAUD – KCBR/PK.14.47/15 Agustus/2025

**PERSEPSI GURU TENTANG PENGGUNAAN METODE *STORYTELLING*
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA
DINI**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Al-Biruni Aria Graha Bandung)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Oleh :

Naurah Intan Tufailah

NIM 210255

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**PERSEPSI GURU TENTANG PENGGUNAAN METODE *STORYTELLING*
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA
DINI**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Al-Biruni Aria Graha Bandung)

Oleh
Naurah Intan Tufailah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini

©Naurah Intan Tufailah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nauran Intan Tufailah
2102522

**PERSEPSI GURU TENTANG PENGGUNAAN METODE *STORYTELLING*
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA
DINI**

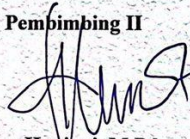
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Muh. Asriadi AM, M.Pd.
NIP. 920230219970119101

Pembimbing II



Ayu Hopiani, M.Pd.
NIP. 199810172024061001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi S-1 PGPAUD
Kampus UPI di Cibiru**



Mirawati, M.Pd.
NIP. 198912242019032023

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Persepsi Guru terhadap Penggunaan Metode *Storytelling* dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini** (Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Al-Biruni Aria Graha Bandung)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Daerah Cibiru, Universitas Pendidikan Indonesia.

Minat penulis terhadap topik ini berawal dari ketertarikan pribadi terhadap dunia anak-anak dan pentingnya komunikasi sebagai pondasi perkembangan mereka. Dalam proses perkuliahan dan pengalaman di lapangan, penulis menyadari bahwa *storytelling* bukan hanya aktivitas menyenangkan, tetapi juga dapat menjadi metode pembelajaran yang bermakna dalam menstimulasi kemampuan bahasa anak. Oleh karena itu, penulis merasa terdorong untuk mengeksplorasi lebih dalam mengenai bagaimana para guru memaknai dan menerapkan metode ini di kelas.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini bukanlah hal yang mudah. Prosesnya penuh tantangan, dinamika, dan tidak jarang rasa ingin menyerah. Namun berkat doa, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak, penulis akhirnya dapat menyelesaikannya. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan skripsi ini, diantaranya :

1. Kepada orang tua tercinta, Ayahanda Iwan Setiawan, S.T. dan Ibunda Yani Suryani, yang menjadi tempat pulang paling hangat, tempat doa paling tulus, dan alasan penulis terus melangkah bahkan saat rasanya ingin menyerah. Terima kasih atas kesabaran, doa, dan cinta yang tidak pernah habis.

2. Kepada dosen pembimbing I dan II, Bapak Dr. Muh. Asriadi AM, M.Pd. dan Ibu Ayu Hopiani, M.Pd., terima kasih atas bimbingan, waktu, serta kesediaannya membimbing meskipun penulis kadang lambat menangkap arahan. Bapak/Ibu telah menjadi bagian terpenting dari proses belajar yang sesungguhnya.
3. Kepada para guru TK Al-Biruni yang telah meluangkan waktu dan bersedia berbagi pengalaman selama proses wawancara. Terima kasih atas keramahan dan keterbukaan yang sangat membantu.
4. Kepada Ibu Kepala Sekolah TK Al-Biruni, yang telah memberi izin dan mendukung penelitian ini sejak awal. Terima kasih telah membuka ruang bagi penulis untuk belajar langsung di lingkungan nyata pendidikan anak usia dini.
5. Kepada Ibu Prof. Dr. Leli Halimah, M.Pd. selaku dosen ahli validasi instrumen, yang sudah berkenan meluangkan waktu dan pikiran untuk menilai instrumen dengan teliti dan sabar. Terima kasih atas ilmunya.
6. Kepada Ibu Mirawati, M.Pd. Kaprodi PGPAUD, yang selalu mendukung dan memfasilitasi proses perkuliahan, serta menjadi jembatan antara mahasiswa dan keberlangsungan akademik.
7. Kepada Ibu AI Sutini, M.Pd. dosen wali sejak awal kuliah, yang telah membersamai penulis sejak awal perkuliahan. Terima kasih atas pendampingan dan bantuan yang begitu berarti dalam berbagai urusan akademik, mulai dari pengajuan kontrak mata kuliah, hingga keperluan administratif lainnya. Kehadiran dan dukungan Ibu sangat terasa dalam perjalanan akademik ini.
8. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh staf administrasi kampus atas bantuan yang sigap dan penuh keramahan dalam mengurus berbagai dokumen, tanda tangan, serta keperluan administratif lainnya. Ketulusan pelayanan yang diberikan telah memberikan kenyamanan tersendiri selama proses studi berlangsung
9. Kepada rekan-rekan seperjuangan “205”, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Dalam suka dan duka perkuliahan, kalian telah

menjadi tempat untuk saling berbagi semangat, tawa, dan cerita. Kebersamaan sejak awal perkuliahan hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini adalah hal yang sangat penulis syukuri.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dari segi penyusunan maupun isi. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan ke depannya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menjadi bahan pertimbangan akademik, dan menjadi kontribusi kecil dalam dunia pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

**PERSEPSI GURU TENTANG PENGGUNAAN METODE *STORYTELLING*
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA**

DINI

Naurah Intan Tufailah

2102522

ABSTRAK

Storytelling merupakan salah satu metode pembelajaran yang dianggap menyenangkan dan bermakna bagi anak usia dini, terutama dalam pengembangan kemampuan bahasa. Guru memiliki peran penting dalam mengimplementasikan metode ini di kelas agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penggunaan metode *storytelling* dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini, bagaimana implementasinya di kelas, serta kendala yang dihadapi guru selama penerapannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan partisipan lima guru dari salah satu PAUD berbasis Islam di Kota Bandung. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan dianalisis menggunakan teknik analisis tematik yang meliputi proses *coding*, pengelompokan tema, dan interpretasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memandang *storytelling* sebagai metode yang efektif untuk merangsang kemampuan bahasa, meningkatkan fokus anak dalam menyimak, serta membangun komunikasi dua arah. Implementasi dilakukan dengan penggunaan media bantu, keterlibatan aktif anak, dan strategi mendongeng yang variatif. Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan media, perhatian anak yang mudah teralihkan, serta tantangan dalam pengondisian kelas.

Kata Kunci : *Storytelling*, Guru PAUD, Kemampuan Bahasa Anak

TEACHERS PERCEPTIONS OF THE USE STORYTELLING METHODS IN DEVELOPING LANGUAGE SKILLS IN EARLY CHILDHOOD

Naurah Intan Tufailah

2102522

ABSTRACT

Storytelling is one of the learning methods considered enjoyable and meaningful for early childhood, especially in language development. Teachers play an important role in implementing this method in the classroom to achieve optimal learning outcomes. This study aims to determine teachers' perceptions of the use of storytelling methods in developing early childhood language skills, how it is implemented in the classroom, and the obstacles faced by teachers during its implementation. This study employs a descriptive qualitative approach with five teachers from an Islamic-based early childhood education center in Bandung as participants. Data were collected through in-depth interviews and analyzed using thematic analysis techniques, including coding, theme grouping, and interpretation. The results of the study show that teachers view storytelling as an effective method for stimulating language skills, improving children's focus on listening, and building two-way communication. Implementation is carried out through the use of supporting media, active child involvement, and varied storytelling strategies. The obstacles faced include limited media, children's easily distracted attention, and challenges in classroom conditioning.

Keywords: *Storytelling, Early Childhood Education Teachers, Children's Language Skills*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	9
2.1.2 Teori Perkembangan Bahasa.....	12
2.1.3 Metode <i>Storytelling</i> Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	16
2.1.4 Persepsi Guru	19
2.2 Penelitian Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	33
3.2.1 Partisipan.....	33
3.2.2 Tempat Penelitian.....	34
3.2.3 Waktu Penelitian	34
3.3 Operasional Variabel	35
3.3.1 Persepsi Guru Terhadap Metode <i>Storytelling</i>	35
3.3.2 Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini.....	36

3.4	Pengumpulan Data	36
3.4.1	Wawancara.....	36
3.4.2	Dokumentasi	39
3.5	Instrumen Penelitian.....	39
3.5.1	Pedoman Wawancara	39
3.5.2	Dokumentasi	42
3.6	Analisis Data	42
3.7	Keabsahan Data	44
3.8	Isu Etik	45
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1	Temuan Penelitian	47
4.1.1	Persepsi Guru terhadap Penggunaan Metode <i>Storytelling</i> dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini.....	48
4.1.2	Pandangan Guru Tentang Implementasi Metode <i>Storytelling</i> dalam Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini	54
4.1.3	Persepsi Guru Mengenai Kendala yang Dihadapi Guru dalam Penerapan <i>Storytelling</i>	58
4.2	Pembahasan	62
4.2.1	Persepsi Guru terhadap Penggunaan Metode <i>Storytelling</i> dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini.....	63
4.2.2	Pandangan Guru Tentang Implementasi Metode <i>Storytelling</i> dalam Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini	64
4.2.3	Pengalaman Guru dalam Menghadapi Faktor Pendukung dan Penghambat <i>Storytelling</i>	67
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	69
5.1	Simpulan.....	69
5.2	Implikasi	71
5.3	Rekomendasi	72
	DAFTAR PUSTAKA	74
	LAMPIRAN.....	79
	RIWAYAT HIDUP	160

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Pelaksanaan Wawancara Partisipan	35
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Pedoman Wawancara Guru.....	37
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Guru	41
Tabel 4. 1 Identifikasi Tema.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1 Tahapan Analisis Data	43
Gambar 4. 1 Identifikasi Kode	49
Gambar 4. 2 Identifikasi Kode	54
Gambar 4. 3 Identifikasi Kode	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	79
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 3. Surat Pernyataan Melaksanakan Penelitian	83
Lampiran 4. Buku Bimbingan	84
Lampiran 5. Surat Pengajuan Judgement Expert	86
Lampiran 6. Pernyataan Judgement Expert.....	87
Lampiran 7. Lembar Wawancara	89
Lampiran 8. Hasil Wawancara Partisipan 1	91
Lampiran 9. Hasil Wawancara Partisipan 2	108
Lampiran 10. Hasil Wawancara Partisipan 3	117
Lampiran 11. Hasil Wawancara Partisipan 4	123
Lampiran 12. Hasil Wawancara Partisipan 5	129
Lampiran 13. Dokumentasi Media dan Alat Peraga Storytelling	137
Lampiran 14. Dokumentasi Kunjungan Ke Sekolah dan Wawancara	152
Lampiran 15. Form Perbaikan Skripsi	159

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N. (2021). Belajar Dengan Bercerita: Penggunaan Metode Storytelling Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini, Efektifkah.?: Metode Pembelajaran Storytelling. *Al-Wijdān Journal Of Islamic Education Studies*, 6(2), 106–115. <https://doi.org/10.58788/Alwijdn.V6i2.1147>
- Alotaibi, H. (2024). The Difference Between Males And Females In First Language Acquisition. *Sociology Between The Gaps: Forgotten And Neglected Topics*, 9(1), 1–6. <https://digitalcommons.providence.edu/sbg/vol9/iss1/8>
- Amalia, E., & Hasana. (2020). Mengasah Keterampilan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bernyanyi. *Jurnal Institut Pesantren Kh. Abdul Chalim*, 11(1).
- Ambarsari, L. (2015). Penerapan Metode Story Telling Pada Kemampuan Membaca Permulaan Di Kelompok B3 Tk Budi Mulia 2 Pandeansari Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(10), 1–11.
- Andriana, I. (2018). Memahami Pola Perkembangan Bahasa Anak Dalam Konteks Pendidikan. *Tadris Stain Pamekasan*, 2(2), 77–81.
- Anisawwn, A. W. H., Chandra, A., & Sulianto, J. (2022). Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Ditinjau Dari Aspek Fonetik Dan Aspek Semantik. *Generasi Emas*, 5(1), 1–7. [https://doi.org/10.25299/ge:jpiaud.2022.vol5\(1\).7482](https://doi.org/10.25299/ge:jpiaud.2022.vol5(1).7482)
- Aprianti, N., Purnawati, A., Nur'aslinda, S., & Sari, H. (2023). *Manfaat Story Telling Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini*. 1(1), 67–81. <https://ejournal.staialamin.ac.id/index.php/paud/article/download/34/41>
- Arnianti. (2020). Teori Perkembangan Bahasa. *Pensa : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 139–152.
- Aspers, P., & Corte, U. (2019). What Is Qualitative In Qualitative Research. *Qualitative Sociology*, 42(2), 139–160. <https://doi.org/10.1007/s11133-019-9413-7>
- Debby Adelita Febrianti Purnamasari. (2024). Analisis Perkembangan Kognitif Bahasa Pada Anak Usia Dini Menurut Teori Jean Piaget Dan Lev Vigotsky. *Zuriah Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 23–31. <https://doi.org/10.55210/w5q00836>
- Deiniatur, M. (2017). Pembelajaran Bahasa Pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Bergambar. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 190. <https://doi.org/10.32332/elementary.v3i2.882>

- Dewi, M. M., & Nani, N. (2020). Tinjauan Literatur: Manfaat Storytelling Bagi Anak: Review Artikel. *Majalah Kesehatan*, 7(3), 201–211. <https://doi.org/10.21776/Ub.Majalahkesehatan.2020.007.03.7>
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/Jpn.V22i2.3824>
- Fahmi, D. (2021). *Persepsi: Bagaimana Sejatinnya Persepsi Membentuk Konstruksi Berpikir Kita* (1 Ed.). Anak Hebat Indonesia.
- Fitriana, T. R., & Yusuf, M. (2024). *Faktor Dominan Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Di Indonesia: Systemic Literature Review*. 10(1), 63–74. <http://dx.doi.org/10.24235/Awlad.V10i1.16536>
- Gunayasa, I. B. K., & Tahir, M. (2021). Pengaruh Metode Story Telling Terhadap Kemampuan Berbicara Peserta Didik Gugus Iii Jonggat Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(3), 173–181. <https://jurnal.educ3.org/index.php/Pendidagogia>
- Halimah, L., Arifin, R. R. M., Yuliatiningsih, M. S., Abdillah, F., & Sutini, A. (2020). Storytelling Through “Wayang Golek” Puppet Show: Practical Ways In Incorporating Character Education In Early Childhood. *Cogent Education*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/10.1080/2331186x.2020.1794495>
- Heriyanto, H. (2018). Thematic Analysis Sebagai Metode Menganalisa Data Untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva*, 2(3), 317. <https://doi.org/10.14710/Anuva.2.3.317-324>
- Hidayat, Y. (2023). Teori Pemerolehan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Intisabi*, 6(2), 117–126. <https://encr.pw/oqi6>
- Hidayat, Y., Hidayat, T., Mariawati, A., Rosmiati, & Haq, V. N. (2022). Whatsapp Group: Online Media For Early Childhood Learning During The Covid-19 Pandemic. *Journal Corner Of Education, Linguistics, And Literature*, 2(2), 140–148. <https://doi.org/10.54012/Jcell.V2i2.76>
- Hidayat, Y., Susanti, V., Muztahidah, D., Hajar, S., & Muslihat, A. S. (2023). Analisis Penggunaan Media Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 3-4 Tahun. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 4(2), 40–45. <https://doi.org/10.62285/Alurwatulwutsqo.V4i2.75>
- Ht, S., & Abdussahid, A. (2020). Metode Pengembangan Pembelajaran Bahasa Dalam Penguatan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Pelangi: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 198–206. <https://doi.org/10.52266/Pelangi.V1i2.343>

- Khoiruman, M. (2021). Analisis Hambatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Kajian Linguistik*, 9(2), 51–62. <https://doi.org/10.35796/Kaling.9.2.2021.38949>
- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11–20. <https://doi.org/10.54150/Altahdzib.V2i1.196>
- Lestari, I. (2021). Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 113–118. <https://doi.org/10.51651/Jkp.V2i2.46>
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.35335/Kampret.V1i1.8>
- Merawati, M., & Mayar, F. (2021). Strategi Story Telling Dalam Mengembangkan Bahasa Pada Anak. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 706–716. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i2.797>
- Milana, H. (2021). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Metode Story Telling, Model Talking Stick Dan Model Picture And Picture Pada Anak Usia Dini. *Jikad*, 1(1), 19–24. <https://doi.org/10.20527/Jikad.V1i1.3220>
- Mu'min, S. A. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(1), 89–99. <https://www.neliti.com/publications/235758/Teori-Perkembangan-Kognitif-Jean-Piaget>
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implikasinya Bagi Pembelajaran. *Journal Of Psychology "Humanlight"*, 2(1), 31–47. <https://doi.org/10.51667/Jph.V2i1.554>
- Nelwati, S., & Rahman, H. K. (2022). Analisis Teori Kognitif Jean Piaget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Sekolah Dasar. 4(1), 13–22. <https://ojs.adzkia.ac.id/index.php/Pdk/Article/View/70>
- Nisa, A., Hasna, H., & Yarni, L. (2023). Persepsi. *Koloni: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(4), 213–226. <https://doi.org/10.31004/Koloni.V2i4.568>
- Palupi, Y. (2019). *Perkembangan Bahasa Pada Anak*. Universitas PGRI Yogyakarta. <http://repository.upi.ac.id/eprint/421>
- Payuyu, K., Isa, A. H., Djibu, R., & Rahmat, A. (2020). The Implementation Of Storytelling Method In Improving The Ability To Speak Early Childhood In Tolangohula State Kindergarten. 7(7), 1–7. <https://www.neliti.com/publications/337201/The-Implementation-Of-Storytelling-Method-In-Improving-The-Ability-To-Speak-Earl>
- Perdana, D. C., Wasposito, M., & Madjid, A. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dan Bicara Menggunakan Metode Bercerita Di Tk

- Islam Al Azhar 27 Cibirong.* 9(2), 208–225.
[Http://Dx.Doi.Org/10.32832/Tek.Pend.V9i2.3200](http://Dx.Doi.Org/10.32832/Tek.Pend.V9i2.3200)
- Regina Farhani, Silvi Ananda Suwandi, Shelvira Amanda Putri, & Masyunita Siregar. (2023). Persepsi Guru Terhadap Pengaruh Dongeng Pada Otak Anak Usia Dini. *Al-Abyadh*, 6(1), 1–10. [Https://Doi.Org/10.46781/Al-Abyadh.V6i1.692](https://Doi.Org/10.46781/Al-Abyadh.V6i1.692)
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95. [Https://Doi.Org/10.18592/Alhadharah.V17i33.2374](https://Doi.Org/10.18592/Alhadharah.V17i33.2374)
- Rinaldi, P., Pasqualetti, P., Volterra, V., & Caselli, M. C. (2023). Gender Differences In Early Stages Of Language Development. Some Evidence And Possible Explanations. *Journal Of Neuroscience Research*, 101(5), 643–653. [Https://Doi.Org/10.1002/Jnr.24914](https://Doi.Org/10.1002/Jnr.24914)
- Ririhena, R. L. (2020). Guru Sebagai Storyteller Di Sekolah Dasar. *Pedagogika: Jurnal Pedagogika Dan Dinamika Pendidikan*, 8(1), 63–72. [Https://Doi.Org/10.30598/Pedagogikavol8issue1page63-72](https://Doi.Org/10.30598/Pedagogikavol8issue1page63-72)
- Saadah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmayati, G. T. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54–64. [Https://Doi.Org/10.24260/Add.V1i2.1113](https://Doi.Org/10.24260/Add.V1i2.1113)
- Sabarani, S., Liskustyawati, H., Sunardi, Satyawan, B., Nugroho, D., & Putra, B. (2021). *Persepsi Dan Pengalaman Akademik Dosen Keolahragaan Mengimplementasikan E-Learning Pada Masa Pandemi Covid-19* (1 Ed.). Deepublish.
- Sari, T. C., & Bustam, B. R. M. (2020). Analisis Praktek Metode Storytelling Perspektif Psikologi Komunikasi Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama Dan Budi Pekerti Di Raudhatul Athfal (Ra) Miftahus Shudur. 8(1), 64–72. [Https://Doi.Org/10.30598/Pedagogikavol8issue1page63-72](https://Doi.Org/10.30598/Pedagogikavol8issue1page63-72)
- Setiawati, N., Putra, D., & Zukhairina, Z. (2023). Penerapan Metode Bercerita Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Al-Miskawaih: Journal Of Science Education*, 2(1), 1–16. [Https://Doi.Org/10.56436/Mijose.V2i1.202](https://Doi.Org/10.56436/Mijose.V2i1.202)
- Sriwahyuni, H., Bachtiar, M. Y., & Wahira. (2025). Penerapan Metode Storytelling Dalam Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini. *Variable Research Journal*, 2(1), 339–348. [Https://Variablejournal.My.Id/Index.Php/Vrj/Article/View/194#Google_Vignette](https://Variablejournal.My.Id/Index.Php/Vrj/Article/View/194#Google_Vignette)
- Suardipa, I. P. (2020). *Proses Scaffolding Pada Zone Of Proximal Development (Zpd) Dalam Pembelajaran*. 4(1), 79–92. [Https://Surl.Li/Kaqmtc](https://Surl.Li/Kaqmtc)
- Sukatin, Zulqomain, Nasution, Nuraini, & Zilawati. (2021). *Psikologi Manajemen* (1 Ed.). Deepublish.

- Syahputra, A., & Putra, H. R. (2020). Persepsi Masyarakat Terhadap Kegiatan Kuliah Pengabdian Masyarakat (Kpm). *At-Tanzir: Jurnal Ilmiah Prodi Komunikasi Penyiaran Islam*, 1. <https://doi.org/10.47498/Tanzir.V11i1.349>
- Syam, A. F., & Damayanti, E. (2020). Capaian Perkembangan Bahasa Dan Stimulasinya Pada Anak Usia 4 Tahun. *Paudia : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 71–88. <https://doi.org/10.26877/Paudia.V9i2.6235>
- Tambunan, I., Yus, A., & Lubis, W. (2019). Development Of Hand Puppet Media Based On Surroundings In Storytelling Learning Of Children At Pembina State Kindergarten, Padang Hilir Subdistrict, Tebing Tinggi City. *Budapest International Research And Critics In Linguistics And Education (Birle) Journal*, 2(2), 204–214. <https://doi.org/10.33258/Birle.V2i2.291>
- Wahyuddin, W., & Ismayanti, M. (2020). Persepsi Guru Mengenai Guru Ideal. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 8(2), 104. <https://doi.org/10.26858/Jnp.V8i2.15258>
- Walidin, W., S, S., & Tabrani. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory* (1 Ed.). Ftk Ar-Raniry Press.
- Wardani, I. R., Zuani, M. I. P., & Kholis, N. (2022). Teori Belajar Perkembangan Kognitif Lev Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Dimar Jurnal Pendidikan*, 4(2), 333–346.
- Wardiah, D. (2017). *Peran Storytelling Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis, Minat Membaca Dan Kecerdasan Emosional Siswa*. 15(2), 42–56. <https://doi.org/10.31851/Wahanadidaktika.V15i2.1236>
- Wiranto, R. (2022). Analisis Alih Kode Dan Campur Kode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sma It Nurul Ilmi Kelas X. *Ad-Dhuha : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 3(1), 11–21. <https://mail.online-journal.unja.ac.id/ad-dhuha/article/view/19979>