

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KREATIF SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Persyaratan Untuk Mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan Dasar



Oleh:

Amalia Listiana

2216986

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Amalia Listiana

S.Pd Universitas Pasundan, 2015

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Amalia Listiana 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TAHAP 2

Tesis ini telah diuji pada Ujian Tahap 2

Penyusun : Amalia Listiana

NIM : 2216986

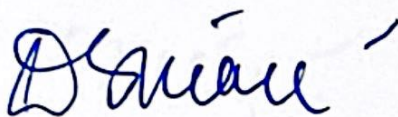
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar

Hari, Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2025

Tempat : R. Kelas 6 Lt. 5 Gd. B FIP UPI

Disetujui dan disahkan oleh:

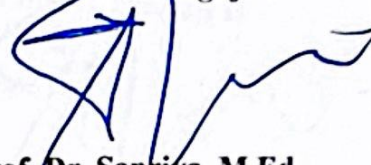
Pembimbing I/Penguji I



Prof. Dr. Disman, M.S

NIP. 195902091984121001

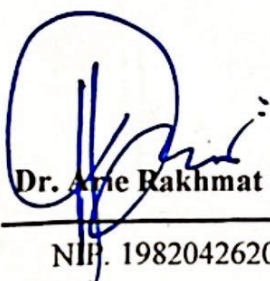
Pembimbing II/Penguji II



Prof. Dr. Saptiya, M.Ed

NIP. 196308201988031001

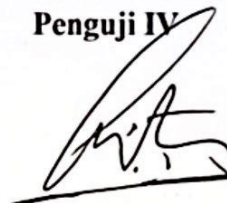
Penguji III



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd

NIP. 198204262010121005

Penguji IV



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP. 196110141986011001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) terhadap motivasi belajar dan keterampilan berpikir kreatif siswa kelas V di SDN 140 Arcamanik dan SDN 149 Cigadung, Kota Bandung. Latar belakang penelitian ini adalah kebutuhan untuk mengembangkan pendekatan pembelajaran yang tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga mendorong keterlibatan aktif dan kreativitas siswa. Model PjBL dipilih karena memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengeksplorasi dan menyelesaikan proyek nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan eksperimen semu, melibatkan kelompok eksperimen yang menerapkan model PjBL dan kelompok kontrol dengan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui angket motivasi belajar dan tes keterampilan berpikir kreatif yang telah divalidasi. Analisis data dilakukan menggunakan SPSS versi 26 dengan uji-t independen, uji normalitas, dan uji N-Gain untuk mengukur peningkatan hasil sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada motivasi belajar dan keterampilan berpikir kreatif siswa kelompok eksperimen dibandingkan kontrol. Nilai rata-rata N-Gain pada motivasi belajar dan keterampilan berpikir kreatif kelompok eksperimen masing-masing sebesar 0,75 dan 0,76, yang masuk kategori tinggi, sementara kelompok kontrol berada pada kategori sedang. Temuan ini menegaskan bahwa penerapan model PjBL efektif dalam meningkatkan minat belajar dan kreativitas siswa, menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

Kata Kunci : Pembelajaran Berbasis Proyek, Motivasi Belajar, Berpikir Kreatif.

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of the Project Based Learning (PjBL) model on learning motivation and creative thinking skills of fifth-grade students at SDN 140 Arcamanik and SDN 149 Cigadung in Bandung. The background of this research stems from the need to develop a learning approach that not only focuses on cognitive aspects but also encourages active engagement and creativity among students. The PjBL model was chosen because it provides opportunities for students to explore and complete real-life projects relevant to their daily experiences. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design, involving an experimental group applying the PjBL model and a control group using conventional methods. Data were collected through validated questionnaires measuring learning motivation and tests assessing creative thinking skills. Data analysis was conducted using SPSS version 26 with independent t-tests, normality tests, and N-Gain scores to measure improvements before and after the treatment. The results showed a significant increase in both learning motivation and creative thinking skills in the experimental group compared to the control group. The average N-Gain scores for learning motivation and creative thinking skills in the experimental group were 0.75 and 0.76, respectively, categorized as high, while the control group scores were in the moderate category. These findings confirm that implementing the PjBL model effectively enhances students' learning interest and creativity, creating a more meaningful learning experience.

Keywords: *Project-Based Learning, Learning Motivation, Creative Thinking.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.5 Signifikansi (Manfaat) Penelitian.....	11
1.6 Kontribusi terhadap Bidang Keilmuan Pendidikan Dasar.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Tinjauan Umum Tentang Mapel IPS.....	13
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPS	13
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	14
2.1.3 Model Pembelajaran IPS	15
2.2 Wirausaha dalam Konteks P5 Kurikulum Merdeka.....	16
2.3 Keterampilan Berpikir Kreatif.....	17
2.3.1 Definisi Keterampilan Berpikir Kreatif	17
2.3.2 Ciri-ciri Keterampilan Berpikir Kreatif	19
2.3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	20
2.4 Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Motivasi Belajar	21
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu	22
2.5.1 Hasil Penelitian Terdahulu Mengenai Model Pembelajaran Berbasis Project dalam Berpikir Kreatif	22
2.5.2 Hasil Penelitian Terdahulu Mengenai Model Pembelajaran Berbasis Project dalam Motivasi Belajar	23

2.6 Hipotesis Penelitian.....	25
2.7 Kerangka Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	27
3.2 Desain Penelitian	27
3.3 Partisipan	30
3.4 Populasi dan Sampel.....	30
3.5 Definisi Operasional Variabel	31
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	34
3.7 Prosedur Penelitian	34
3.8 Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	37
4.1 Pelaksanaan Model <i>Project Based Learning</i> terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SD	37
4.2 Peningkatan keterampilan peserta didik kelas 5 pada materi kewirausahaan dengan dan tanpa metode Model <i>Project Based Learning</i>	41
1) Berpikir Kreatif.....	41
4.3 Pengaruh Metode Model <i>Project Based Learning</i> Pada Pembelajaran Materi Kewirausahaan Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Pada Peserta Didik	57
BAB V PEMBAHASAN	72
5.1 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	72
5.2 Penerapan Model <i>Project Based Learning</i>	80
5.3 Keterampilan Berpikir Kreatif setelah Penerapan <i>Project Based Learning</i>	86
5.4 Motivasi Belajar setelah Penerapan <i>Project Based Learning</i>	90
5.5 Implementasi <i>Project Based Learning</i> terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	95
5.6 Evaluasi Penerapan <i>Project Based Learning</i>	100
5.7 Kelebihan Penelitian.....	106
5.8 Kekurangan Penelitian.....	109
5.9 Rekomendasi Penelitian untuk Masa Mendatang.....	113
BAB VI SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....	117
6.1 Simpulan.....	117
6.2 Implikasi	118

6.3	Rekomendasi	119
DAFTAR PUSTAKA.....		121
LAMPIRAN.....		126

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Faktorial 3 x 3	29
Tabel 4. 1 Hasil Peningkatan Keterampilan Berfikir Kreatif Peserta Didik Kelas V Pada Materi Kewirausahaan Dengan dan Tanpa Metode Model <i>Project Based Learning</i>	42
Tabel 4. 2 Hasil Peningkatan keterampilan Berfikir Motivasi Belajar Peserta Didik kelas V Pada Materi Kewirausahaan Dengan dan Tanpa Metode Model <i>Project Based Learning</i>	50
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas (Berfikir Kreatif)	63
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas (Motivasi Belajar)	65
Tabel 4. 7 Uji <i>Mann-Whitney U</i> (Berfikir Kreatif)	67
Tabel 4. 8 Uji <i>Mann-Whitney U</i> (Motivasi Belajar)	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fish Bone Kerangka Penelitian	26
Gambar 4. 1 Diagram Pie Hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V pada Materi Kewirausahaan di Kelas Kontrol.....	44
Gambar 4. 2 Diagram Pie Hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V pada Materi Kewirausahaan di Kelas Eksperimen	45
Gambar 4. 3 Diagram Batang Hasil Pretest dan Posttest Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V pada Materi Kewirausahaan di Kelas Kontrol	46
Gambar 4. 4 Diagram Batang Hasil Pretest dan Posttest Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V pada Materi Kewirausahaan di Kelas Eksperimen.....	46
Gambar 4. 5 Diagram Pie Hasil Pretest dan Posttest Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Materi Kewirausahaan di Kelas Kontrol	52
Gambar 4. 6 Diagram Pie Hasil Pretest dan Posttest Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Materi Kewirausahaan di Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4. 7 Diagram Batang Hasil Pretest dan Posttest Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Materi Kewirausahaan di Kelas Kontrol	54
Gambar 4. 8 Diagram Batang Hasil Pretest dan Posttest Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Materi Kewirausahaan di Kelas Eksperimen	54
Gambar 20. 1 Pre-Test	220
Gambar 20. 2 Menjelaskan Tata Cara Pengisian Pre-Test.....	220
Gambar 20. 3 Menjelaskan Tata Cara Pengisian Post - Test	220
Gambar 20. 4 Pengerjaan Post - Test	220
Gambar 20. 5 Proses Pembuatan Poster.....	221
Gambar 20. 6 Kegiatan Kewirausahaan	221
Gambar 20. 7 Kegiatan Kewirausahaan	221
Gambar 20. 8 Kegiatan Kewirausahaan	221
Gambar 21. 1 Penjelasan Tata Cara Pengisian Pre-Test	222
Gambar 21. 2 Presentasi Kegiatan Kewirausahaan.....	222
Gambar 21. 3 Hasil Project Kewirausahaan	222

Gambar 21. 4 Hasil Poster	222
Gambar 21. 5 Kegiatan Kewirausahaan	223
Gambar 21. 6 Kegiatan Kewirausahaan	223
Gambar 21. 7 Kegiatan Kewirausahaan	223
Gambar 21. 8 Kegiatan Kewirausahaan	223

DAFTAR SINGKATAN

PjBL	<i>Project Based-Learning</i>
IPS	Ilmu Pengetahuan Sosial
P5	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
TTCT	<i>The Torrance Test of Creative Thinking</i>
KWL	<i>Know-Want to Know-Learned</i>
RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Soal Pre Test Berpikir Kreatif Siswa pada Kegiatan Berwirausaha.....	126
Lampiran 2 Instrumen Soal Post Test Berpikir Kreatif Siswa pada Kegiatan Berwirausaha.....	129
Lampiran 3 Instrumen Angket PjBL Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa dalam Kegiatan Berwirausaha	132
Lampiran 4 Data Hasil Pretest dan Posttest Berfikir Kreatif Pada Kelas Eksperimen Dengan Pjbl (Pembelajaran Berbasis Proyek)	137
Lampiran 5 Data Hasil Pre-test Dan Post-test Berfikir Kreatif Pada Kelas Kontrol Tanpa Metode Pjbl (Pembelajaran Berbasis Proyek)	140
Lampiran 6 Data Hasil Pre-test Dan Post-test Motivasi Belajar Pada Kelas Eksperimen Dengan Pjbl (Pembelajaran Berbasis Proyek)	143
Lampiran 7 Data Hasil Pre-test Dan Post-test Motivasi Belajar Pada Kelas Kontrol Tanpa Metode Pjbl (Pembelajaran Berbasis Proyek)	146
Lampiran 8 Tabulasi Data Berfikir Kreatif Pada Kelas Eksperimen Dengan Pjbl (Pembelajaran Berbasis Proyek)	149
Lampiran 9 Tabulasi Data Motivasi Belajar Pada Kelas Eksperimen Dengan Pjbl (Pembelajaran Berbasis Proyek)	152
Lampiran 10 Tabulasi Data Berfikir Kreatif Pada Kelas Kontrol tanpa menggunakan metode Pjbl (Pembelajaran Berbasis Proyek)	156
Lampiran 11 Tabulasi Data Motivasi Belajar Pada Kelas Kontrol tanpa menggunakan metode Pjbl (Pembelajaran Berbasis Proyek)	159
Lampiran 12 Perhitungan N-Gain (Berfikir Kreatif) Kelas Eksperimen	165
Lampiran 13 Perhitungan N-Gain (Berfikir Kreatif) Kelas Kontrol.....	167
Lampiran 14 Perhitungan N-Gain (Motivasi Belajar) Kelas Eksperimen	170
Lampiran 15 Perhitungan N-Gain (Motivasi Belajar) Kelas Kontrol.....	172
Lampiran 16 Modul Pembelajaran PjBL	176
Lampiran 17 Modul Pembelajaran.....	192
Lampiran 18 Materi Pembelajaran.....	198
Lampiran 19 Buku Saku "Wirausaha Sejak Dini dari Ide menjadi Aski"	205

Lampiran 20 Dokumentasi SDN 140 Arcamanik	220
Lampiran 21 Dokumentasi SDN 149 Cigadung	222

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Amini, M., Sujiono, B., & Aisyah, S. (2020). *Hakikat Perkembangan Motorik dan Tahap Perkembangannya*. Modul Ajar, 1-54.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach*. McGraw-Hill
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Anwar, K. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Biggs, J., & Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press.
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (2001). *In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms*. ASCD.
- Burns, R. B. (2000). *Introduction to Research Methods*. SAGE Publications.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.
- Engel, M. H. (2011). *Motivating Students to Learn*. Pearson Education.
- Erikson, K. H. (2012). *Motivating the Teenage Brain: Understanding How to Improve Learning*. Corwin Press.
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gagne, R. M., Wager, W. W., & Rojas, A. P. (2005). *Principles of Instructional Design*. Wadsworth Publishing.
- Gredler, M. E. (2009). *Learning and Instruction: Theory into Practice*. Pearson.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
- Hidi, S., & Anderson, V. (1986). *Motivation and Reading Comprehension*. Academic Press.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. Kagan Cooperative Learning.
- Kauchak, D. P., & Eggen, P. D. (2008). *Introduction to Teaching: Becoming a Professional*. Pearson.
- Krathwohl, D. R. (2002). *A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview*. Theory into Practice.
- LaMorte, W. W. (2019). *Theories of Learning*. Boston University.
- Lunenburg, F. C. (2010). *Motivation: A Key to Learning*. International Journal of Scholarly Academic Intellectual Diversity, 12(1), 1-5.
- Moser, W. (2010). *Educational Leadership and Planning for Technology*. Pearson Education.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- Popham, W. J. (2009). *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know*. Pearson Education.
- Renaud, G. (2010). *Creating a Classroom Culture That Promotes Creativity and Innovation*. Teachers College Press.

- Sapriya, S. (2017). Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran (Cetakan 8). PT. Remaja Rosdakarya.
- Slavin, R. E. (2011). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Pearson Education.
- Sternberg, R. J. (2003). *Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized*. Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (1996). *How to Develop Student Creativity*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Supriyanto, S. (2015). *Strategi Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Grafindo Persada.
- Supriatna, N. (2020). *Pedagogi Kreatif*. Bandung : PT. Rosda Karya.
- Torrance, E. P. (1974). *Torrance Tests of Creative Thinking: Norms-Technical Manual*. Personnel Press.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. ASCD.
- Woolfolk, A. (2010). *Educational Psychology*. Pearson Education.
- Zohar, A., & Dori, Y. J. (2003). *Higher Order Thinking in Science Classrooms: Students' Learning and Teachers' Professional Development*. Springer.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Pearson Education.
- Gagne, R. M., & Driscoll, M. P. (1988). *Educational Technology: A Definition with Commentary*. Lawrence Erlbaum.
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching (5th ed.)*. Pearson Education.
- Trianto, H. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Kencana Prenada Media Group.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. ASCD.
- Hidayat, R. (2011). *Strategi dan Model Pembelajaran Kreatif di Sekolah Dasar*. UPI Press.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional: Meningkatkan Kompetensi dan Kreativitas Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.

ARTIKEL JURNAL

- Acar, S., Berthiaume, K., Grajzel, K., Dumas, D., Flemister, C. T., & Organisciak, P. (2023). Applying automated originality scoring to the verbal form of Torrance tests of creative thinking. *Gifted Child Quarterly*, 67(1), 3-17.
- Agustina, D. A. (2017). Model pembelajaran untuk mengenalkan kewirausahaan pada siswa sekolah dasar kelas rendah. *Bangun Rekaprima: Majalah Ilmiah Pengembangan Rekayasa, Sosial dan Humaniora*, 43-56.
- Ahmad, T., & Setiawan, D. (2021). Pengembangan Kreativitas Melalui Project-Based Learning pada Pembelajaran Seni di Sekolah Dasar. *Jurnal Seni dan Budaya*, 7(2), 131-145.
- Al-Ababneh, M. (2020). The concept of creativity: Definitions and theories. *International Journal of Tourism & Hotel Business Management*, 2(1), 245-249.

- Ardiansyah, H., & Dewi, F. R. (2023). Peran Guru dalam Implementasi Project-Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Inovasi*, 45-60.
- Duke, N. K., Halvorsen, A. L., Strachan, S. L., Kim, J., & Konstantopoulos, S. (2021). Putting PjBL to the test: The impact of project-based learning on second graders' social studies and literacy learning and motivation in low-SES school settings. *American Educational Research Journal*, 160-200.
- Fathi, M. A., & Hariz, S. (2022). Pengaruh Project Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 4(2), 129-141.
- Fauziah, H., & Aisyah, N. (2021). Project Based Learning dan Pengembangan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar pada Tema Lingkungan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(4), 56-71.
- Fitria, Y., & Pratiwi, R. D. (2023). Pengaruh Metode Project-Based Learning terhadap Kreativitas Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 231-240.
- Hidayat, M. R., Rusdiana, R., & Komarudin, P. (2021). Strategi Pendidikan Kewirausahaan Di Sekolah Dasar Alam Muhammadiyah Banjarbaru. *AdBispreneur: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Administrasi Bisnis dan Kewirausahaan*, 125-138.
- Hidayat, R., Nurhasanah, S., & Wardani, S. (2022). Proyek Berbasis Literasi Digital dan Pengaruhnya terhadap Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Digital*, 2(2), 109-121.
- Hasibuan, H., & Maulida, S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Literasi Digital terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan Kreatif*, 2(3), 45-53.
- Indriani, N., & Suryadi, A. (2023). Project Based Learning dan Literasi Digital: Tantangan dan Peluang di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(3), 105-118.
- Khairinal, K., Syuhadah, S., & Fitriani, F. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Pendidikan Kewirausahaan, dan Jiwa Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMKN 1 Kota Jambi. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 163-174.
- Larasati, A., & Harianti, L. R. (2023). ELT Undergraduate Program Alumnus' Perception towards Project-Based Learning Experience. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 942-952.
- Latasha, H. (2020). John Dewey: A look at his contributions to curriculum. *Academicus International Scientific Journal*, 11(21), 142-150.
- Lestari, G. P., Retno, R. S., & Laksana, S. D. (2023). Model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif seni rupa plastisin SD kelas VI tahun pelajaran 2022/2023. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 1430-1438.
- Mawarni, R., & Sani, R. A. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning Berbasis Stem Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*.

- Mukhyar, M., Refika, R., Candra, E., Nurhasanah, N., & Wardana, A. (2021). Menumbuhkan Literasi Enterprneurship pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ar-Ribhu*, 132-168.
- Nadhiroh, S. U. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Matematika berdasarkan Aspek Munandar. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 98-109.
- Nurmantoro, M. A., Kamali, A. S., Sutarba, M. U., & Hernawan, I. (2022). Apakah Pembelajaran Berbasis Proyek dan Berbasis Masalah dapat Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Madrasah? *Gema Wiralodra*, 304-311.
- Song, X., Razali, A. B., Sulaiman, T., Jeyaraj, J. J., & Ds, P. (2024). Impact of project-based learning on critical thinking skills and language skills in EFL context: A review of literature. *World*, 14(5).
- Syarifah, L., Iis, H., & Shoffa, S. (2021). Meta analisis: Model pembelajaran project based learning. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 14(2), 256-272.
- Syahril, S., Nabawi, R. A., & Safitri, D. (2021). Students' perceptions of the project based on the potential of their region: A Project-based learning implementation. *Journal of Technology and Science Education*, 11(2), 295-314.
- Simonton, K. L., Layne, T. E., & Irwin, C. C. (2021). Project-based learning and its potential in physical education: an instructional model inquiry. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(1), 36-52.
- Sumarni, W., & Kadarwati, S. (2020). Ethno-stem project-based learning: Its impact to critical and creative thinking skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(1), 11-21.
- Fitria, T. N., Uswatunnisa, U., & Pattiasina, P. J. (2022). Non-EFL students' experience of speaking english: A project based learning in making video. *Al-Mudarris: Journal Of Education*, 5(1), 13-29.
- Faridah, N. R., Afifah, E. N., & Lailiyah, S. (2022). Efektivitas model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan literasi numerasi dan literasi digital peserta didik Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(1).
- Kanza, N. R. F., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. (2020). Analisis keaktifan belajar siswa menggunakan model project based learning dengan pendekatan stem pada pembelajaran fisika materi elastisitas di kelas xi mipa 5 sma negeri 2 jember. *Jurnal pembelajaran fisika*, 9(2), 71-77.
- Maulana, M. (2020). Penerapan model project based learning berbasis STEM pada pembelajaran fisika siapkan kemandirian belajar peserta didik. *Jurnal Teknodik*, 39-50.
- Yuniharto, B. S., & Rochmiyati, S. (2022). Peningkatan Minat Belajar dan Kreativitas Melalui Project Based Learning pada Siswa Kelas V SDN Sariharjo. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(2), 226-235.
- Ma'ruf, A., Al Afafa, R., Hoeriyah, U., Fatimah, S., & Subarkah, I. (2023). Implementasi Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan

- Konsentrasi Belajar Materi Ibadah Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Klopogodo. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1).
- Alam, A. (2022, April). A digital game based learning approach for effective curriculum transaction for teaching-learning of artificial intelligence and machine learning. In *2022 International Conference on Sustainable Computing and Data Communication Systems (ICSCDS)* (pp. 69-74). IEEE.
- Zulyusri, Z., Elfira, I., Lufri, L., & Santosa, T. A. (2023). Literature study: Utilization of the PjBL model in science education to improve creativity and critical thinking skills. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(1), 133-143.
- Kamil, P. A., Putri, E., Ridha, S., Utaya, S., & Utomo, D. H. (2020, May). Promoting environmental literacy through a green project: a case study at adiwiyata school in Banda Aceh City. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Vol. 485, No. 1, p. 012035). IOP Publishing.
- Aliman, M., & Mutia, T. (2021). The effect of digital eco-learning in student worksheet flipbook to environmental project literacy and pedagogic competency. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*, 11(2), 357-370.
- Zultrianti, M., Supriatna, N., Gunawan, A., & Hendayani, S. (2023). Imajinasi Kreatif Dalam Kemampuan Berpikir Anak Sekolah Dasar, Penting Kah?. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1926-1936.
- Hendriyani, M. E., Rafenia, V., Maharani, S., & Al-Azis, H. (2023). The Implementation of the Independent Curriculum through Independent Project on Sustainable Lifestyle Theme for Grade 10 Students. *Jurnal Pendidikan Indonesia Gemilang*, 3(2), 242-253.
- Bulkini, J., & Nurachadijat, K. (2023). Potensi Model PJBL (Project-Based Learning) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Azzainiyyah Nagrog Sukabumi. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(1), 16-21.
- Zaeriyah, S. (2022). Peningkatan motivasi belajar menggunakan Project Based Learning (PJBL) melalui media vlog materi senam aerobik. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1), 40-46.
- Lesnowati, I., & Hafifi, H. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X Smk. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 5(2), 9-18.