

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL
SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) TERHADAP
PEROLEHAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS IV SD**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar

Oleh:

Ulfa Afifah Nurfauzi

NIM 2217252

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL
SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) TERHADAP
PEROLEHAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS IV SD**

Oleh
Ulfa Afifah Nurfauzi

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ulfa Afifah Nurfauzi 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

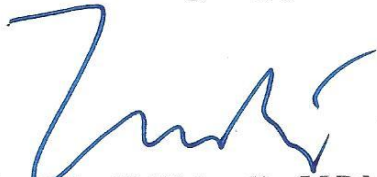
LEMBAR PENGESAHAN

ULFA AFIFAH NURFAUZI

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL
SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) TERHADAP
PEROLEHAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS IV SD**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing/Penguji I



Prof. Dr. H. Wahyudin, M.Pd.
NIP. 195108081974121001

Penguji II



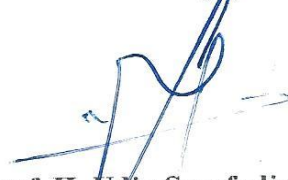
Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 196605251990011001

Penguji III



Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.
NIP. 198507112009122006

Penguji IV



Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D.
NIP. 195306121981031003

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Arif Rakhmat Rivadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) TERHADAP PEROLEHAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV SD

Ulfa Afifah Nurfauzi

2217252

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) dan model *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap perolehan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Lembang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis *Quasi Experimental ReSearch* dengan menggunakan *One Shot Case Desain*, di mana peneliti tidak melaksanakan pretest dan menggunakan nilai KKM sebagai acuan penelitian. Pengambilan sampel dengan teknik purposive sampling dengan jumlah sampel 20 sampel untuk Kelas Eksperimen 1 dan 20 sampel untuk Kelas Eksperimen 2. Data dianalisis menggunakan uji one sample t-test dan independent sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan model PBL dan SSCS berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SD. Pada Kelas Eksperimen 1 model PBL, nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 77,80 lebih dari KKM 68. Sementara Kelas Eksperimen 2 model SSCS, nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 77,95 lebih dari KKM 68 yang dapat disimpulkan model PBL dan SSCS berpengaruh secara signifikan pada kemampuan pemecahan masalah matematis. Sementara itu, uji independent sampel t-test menunjukkan nilai P value sebesar 0,459 lebih besar dari sig. 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan model pembelajaran PBL dan model pembelajaran SSCS terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. Temuan ini mendukung penggunaan model PBL dan SSCS sebagai model yang efektif dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar dan merekomendasikan peneliti lain untuk eksplorasi lanjutan kedua model ini dengan konteks yang berbeda.

Kata kunci : *Problem Based Learning, Search Solve Create and Share* ,Kemampuan Pemecahan Masalah, Sekolah Dasar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL AND SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) MODEL ON THE ACQUISITION OF MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING SKILLS OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Ulfa Afifah Nurfauzi

2217252

This study aims to investigate the impact of the Problem-Based Learning (PBL) model and the Search, Solve, Create, and Share (SSCS) model on the mathematical problem-solving skills of fourth-grade elementary school students in Lembang District. This study employs a quantitative method of Quasi-Experimental Research using a One-Shot Case Design, where the researcher does not conduct a pretest and uses the Minimum Competency Standard (KKM) as the research benchmark. Sampling was conducted using purposive sampling with 20 samples for Experiment Class 1 and 20 samples for Experiment Class 2. Data were analyzed using one sample t-test and independent sample t-test. The results of the study indicate that the PBL and SSCS models have a significant effect on improving the mathematical problem-solving skills of fourth-grade elementary school students. In Experiment Class 1 using the PBL model, the average mathematical problem-solving skill score was 77.80, which is higher than the KKM of 68. Meanwhile, in Experiment Class 2 using the SSCS model, the average mathematical problem-solving ability score was 77.95, which was higher than the minimum passing grade of 68. This suggests that the PBL and SSCS models have a significant impact on mathematical problem-solving ability. Meanwhile, the independent sample t-test showed a P value of 0.459, which is greater than sig. 0.05, so it can be concluded that there is no significant difference between the PBL learning model and the SSCS learning model in terms of mathematical problem-solving ability. These findings support the use of the PBL and SSCS models as effective models in mathematics learning at the elementary school level and recommend that other researchers explore these two models further in different contexts.

Keywords: *Problem Based Learning, Search Solve Create and Share , Problem-Solving Skills, Elementary School*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	3
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Tujuan Penelitian	9
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD	11
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	14
2.3 Model Problem-Based Learning.....	23
2.4 Model <i>Search, Solve, Create, and Share</i>	38
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	46
2.6 Definisi Operasional	53
2.7 Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Desain Penelitian	55
3.2 Populasi dan Sampel.....	56
3.3 Variabel Penelitian.....	56
3.3.1 Variabel Bebas.....	56
3.3.2 Variabel Terikat.....	57
3.3.3 Variabel Kontrol	57

3.4 Instrumen Penelitian	58
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	64
3.5.1 Validitas	64
3.5.2 Reliabilitas	69
3.6 Prosedur Pengumpulan Data	72
3.6.1 Tahap Perencanaan	72
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	72
3.6.3 Tahap Pengolahan Data	73
3.7 Teknik Analisis Data	73
3.7.1 Uji Mean Tunggal (uji t)	73
3.7.2 Uji Beda Rerata (Independen sampel t-test)	74
BAB IV TEMUAN PENELITIAN	76
4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Ekperimen I	77
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen II	78
4.3 Pelaksanaan Posttest	78
4.4 Deskripsi dan Analisis Data Posttest	79
4.4.1 Analisis Data Posttest Kelas Eksperimen 1	79
4.4.2 Analisis Data Posttest Kelas Eksperimen 2	80
4.4.3 Perbandingan data Kelas Eksperimen I dan II	82
4.5 Data KKM Kelas Eksperimen 1 dan 2	83
4.5.1 Data KKM Kelas Eksperimen 1	84
4.5.2 Data KKM Kelas Eksperimen 2	85
4.6 Uji Hipotesis	87
4.6.1 Uji Mean Tunggal	87
4.6.2 Uji Independen Sample t Test	91
BAB V PEMBAHASAN	94
5.1 Gambaran perolehan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model PBL dan SSCS	94
5.1.1 Gambaran perolehan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model PBL	96
5.1.2 Gambaran perolehan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model SSCS	98

5.2 Pengaruh model PBL terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa	104
5.3 Pengaruh model SSCS terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa	107
5.4 Perbedaan pengaruh pembelajaran dengan model SSCS dan model PBL terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa	111
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	113
6.1 SIMPULAN	113
6.2 IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	114
6.2.1 Rekomendasi Bagi Peneliti.....	115
6.2.2 Rekomendasi Bagi Sekolah.....	115
6.2.3 Rekomendasi Bagi Guru.....	115
6.2.4 Rekomendasi Bagi Siswa.....	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel 1 1 Perkembangan Capaian Literasi dan Numerasi SD	4
Tabel 2.1 Indikator Pemecahan Masalah	18
Tabel 2.2 Sintaks Model Problem Based Learning.....	28
Tabel 2.3 Kegiatan siswa dan Peranan Guru dalam Model Pembelajaran SSCS ..	41
Tabel 3.1 Contoh Instrumen Pemecahan Masalah	58
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	62
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	65
Tabel 3. 4 Validitas Konkrue Kelas Eksperimen 1	66
Tabel 3. 5 Validitas Empiris per butir soal Kelas Eksperimen 1	67
Tabel 3. 6 Validasi Empirik Kelas EKsperimen 2	67
Tabel 3. 7 Validitas Empirik per Butir Soal Kelas Eksperimen 2	68
Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Korelai Reliabilitas Instrumen	70
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	70
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Kelas Eksperimen 2	70
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Test Retest.....	71
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Group A	79
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen 2	81
Tabel 4. 4 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Matematika kelas IV SDN 3 Pagerwangi Materi Pecahan.....	84
Tabel 4. 5 Kriteria Ketuntasan Minimal SD Negeri Mekarwangi Lembang	86
Tabel 4. 6 One Sample T-Test Model PBL	88
Tabel 4. 7 One Sample Test Model SSCS.....	90
Tabel 4. 8 Independent Sample Test	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Capaian Literasi dan Numerasi 2022-2024	4
Gambar 2. 1 Roadmap penelitian.....	53
Gambar 4. 1 Diagram Frekuensi Nilai Posttest Group A.....	80
Gambar 4. 2 Diagram Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen 2	81
Gambar 5. 1 Contoh hasil pengerjaan siswa pada LKPD pertemuan pertama	102
Gambar 5.2 Contoh LKPD yang dikerjakan siswa pertemuan ketiga.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	128
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian SDN Mekarwangi	129
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian SDN 3 Pagerwangi.....	130
Lampiran 4 SK Pembimbing	131
Lampiran 5 Instrumen Penelitian.....	133
Lampiran 6 Pedoman Penskoran Posttest	137
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	139
Lampiran 8 LKPD Kelas Eksperimen I Model PBL.....	148
Lampiran 9 LKPD Kelas Eksperimen 2 Model SSCS	162
Lampiran 10 Soal Posttest	173
Lampiran 11 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen I.....	181
Lampiran 12 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen II	182
Lampiran 13 Data Hasil Uji Coba Instrumen	183
Lampiran 14 Daftar Nilai PAS Kelas Eksperimen 1	184
Lampiran 15 Daftar Nilai PAS Kelas Eksperimen 2	185
Lampiran 16 Hasil Validitas dan Reliabilitas	186
Lampiran 17 Uji Reliabilitas	189
Lampiran 18 Hasil Uji Hipotesis	191
Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan Penelitian kelas Eksperimen I	194
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen II	196

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, & Ningsih, K. (2020). *Taksonomi dan Model Pembelajaran Berpikir Tingkat Tinggi*. UNTAN PRESS.
- Agustin, E. M., Alim, J. A., & Putra, Z. H. (2018). *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 013 Petai Baru Kabupaten Kuantan Singgigi*. 09, 29–36.
- Agustin, S., Fitraini, D., Rahmi, D., & Fitri, I. (2018). Pengaruh model pembelajaran Search Solve Create Share (SSCS) terhadap pemahaman konsep matematis ditinjau dari pengetahuan awal siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 42–53.
- Albab, I. U., Saputro, B. A., & Nursyahidah, F. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Melalui Collaborative Analysis of Sample Student Responses. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 35–44. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v6i1.292>
- Amaliyah, A., Uyun, N., Deka Fitri, R., & Rahmawati, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Geometri. *Jurnal Sosial Teknologi*, 2(7), 659–654. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v2i7.377>
- Ambaryani, S. E., Sarwanto, S., & Budiawanti, S. (2022). Learning Physics Using Search, Solve, Create, Share and Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review Models Analyzed from Critical Thinking and Problem-solving Skills on Student Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(3), 592–605. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i3.25143>
- Andalas, D., Marlia, A., & Andi, R. S. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Model Problem Based Learning Berbasis TPACK di Kelas V SD. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 3, 138–144.
- Andani, M., Pranata, O. H., & Hamdu, G. (2021). Systematic Literature Review: Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Systematic*, 8(2), 404–417.
- Anggraeni, F. W., & Guspitasari, D. (2025). Penerapan Model Problem-Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan di Kelas IV SD. *Jurnal Pemikiran Dan Kajian Pendidikan*, 9(2), 25–33.
- Angraini, H., Sofiyani, & Putra, A. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi FPB dan KPK di SD Negeri 02 Langsa. *Jurnal of Basic Education Studies*, 2(1), 142–150.
- Apsari, R. A., Suharta, I. G. P., & Sariyasa. (2016). Penggunaan Pendekatan

Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Dalam Pembelajaran Penjumlahan Dan Pengurangan di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional MIPA 2016*, 47–53.

Arends, R. (2012). *Learning to Teach Connect, learn, succeed* (9th ed.). McGraw-Hill.

Arifin. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Alfabeta.

Atmojo, S. T., Wibowo, S., & Thohari, A. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Bola Besar Kelas V Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di SDN Lidah Kulon 1 Kota Surabaya. 53(September), 2605–2612.

Azhar, E., Saputra, Y., & Nuriadin, I. (2021). Eksplorasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Kemampuan Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2129. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.3767>

Azwar, S. (2015). *Reabilitas dan Validitas* (4th ed.). Pustaka Pelajar.

Chotimah, C., & Fathurrohman, M. (2018). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran: Dari Teori, Metode, Model, Media, Hingga Evaluasi Pembelajaran* (F. YM (ed.); I). Ar-Ruzz Media.

Creswell, J. W. (2013). *Research Design* (Ketiga). Pustaka Pelajar.

Daffa Tasya Pratiwi, & Fitri Alyani. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Pada Materi Pecahan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(1), 136–142. <https://doi.org/10.23887/jlls.v5i1.49100>

Erbil, D. G. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers in Psychology*, 11(June), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>

Erlistiani, M., Syachruji, A., & Andriana, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create and Share) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(2), 161–168. <https://doi.org/10.33369/pgsd.13.2.161-168>

Fauzi, F. A., Mahanani, E., Lusiani, S., Ernawati, H., Setyorini, A. I., & Jana, P. (2023). Gamrasi Sebagai Attractive Learning Dalam Upaya Menunjang Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 5(3), 210–219. <https://doi.org/10.31316/jbm.v5i3.5427>

Fina, J., & Putra, L. V. (2023). Penerapan Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Bangun Ruang Siswa Kelas V SD Negeri Ungaran 02. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 17(1), 206–213. <http://dx.doi.org/10.26877/mpp.v17i1.14733>

- Guntur, M., Salsabilla, A., Sahronih, S., & Sholeha, H. H. (2025). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbasis Artificial Intelligence-Slidesgo untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6, 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.37478/jpm.v6i1.4958>
- Han, W., Susanto, D., Dewayani, S., Pandora, P., Hanifah, N., Miftahussururi, Nento, M. N., & Akbari, Q. S. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, Tim GLN Kemendikbud.*, 8(9), 1–58.
- Handayani, V., Luthfia, F. N., Hasan, N., Aulia, S. S., Zahra, F. N. A., Nurista, A. S., & Alindra, A. L. (2025). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Dividend and Divisor Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas VI. *JPSP: Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan*, 5, 134–147.
- Hapsari, T. (2019). Literasi Matematis Siswa. *Euclid*, 6(1), 84. <https://doi.org/10.33603/e.v6i1.1885>
- Harja, S. I., Bintoro, H. S., & Ulya, H. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model TGT Berbantuan Media Laci Kartu Soal. *Limacon: Journal of Mathematics Education*, 1(2), 92–100.
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87.
- Hendriana, H., Johanto, T., & Sumarmo, U. (2018). The role of problem-based learning to improve students' mathematical problem-solving ability and self confidence. *Journal on Mathematics Education*, 9(2), 291–299. <https://doi.org/10.22342/jme.9.2.5394.291-300>
- Hidayatsyah, H. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Geogebra. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 458–470. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.534>
- Ilhamsyah, I., Syafii, A., & Akib, I. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Infinity: Jurnal Matematika Dan Aplikasinya*, 2(1), 33–39. <https://doi.org/10.30605/27458326-60>
- Imanda, K. N., Rahardi, R., & Rahardjo, S. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Tipe Campers dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1517–1526. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1372>
- Jehartu, I. (2023). *Tinjauan Tentang Perumusan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam Proses Pembelajaran Penjasorkes di SD Negeri 1 Ende Kabupaten Ende*. 3, 14434–14446.

- Jihanifa, F. A., Sumaji, S., & Riswari, L. A. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Problem Based Learning Berbasis STEAM Berbantuan Media MONKABICO. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2), 116–128. <https://doi.org/10.46918/equals.v6i2.1936>
- Juhairiah. (2023). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menetapkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Melalui Workshop Intern Sekolah Di SDN Karang Bayat 01 Sumber Baru. *Jurnal Simki Postgraduate*, 2(3), 190–200. <https://jipied.org/index.php/JSPG>
- Juliana, E. H., Syaripudin, T., & Safitri, A. D. (2022). Penerapan Model Pbl Strategi Sqrqcq Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah ...*, 1, 14–21. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/51816%0Ahttps://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/viewFile/51816/20554>
- Jusman, J. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (Sscs) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), 401–409. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i2.8259>
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27–34.
- Kemendikbud. (2022). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Me*. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Me.
- Kemendikdasmen. (2024). *Rapor Pendidikan*.
- Khairunnisa, N., & Rakhman, R. T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (Sscs) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Biologi. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 319. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.17705>
- Kurniawan, A., Setiawan, D., & Hidayat, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Berbantuan Soal Ontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2(5), 271–282. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/2976>
- Kurniawati, R. P., Gunawan, I., & Marlina, D. (2020). *Mathematic Literation Abilities Based on Problem Solving Abilities in First Class 4 of Elementary*

School. 487(Ecpe), 186–192. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201112.033>

- Lathifah, H. F., Bintoro, H. S., & Ulya, H. (2021). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(3), 515–523. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v10i3.8105>
- Lesi, A. N., & Nuraeni, R. (2021). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Confidence Siswa antara Model TPS dan PBL. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 249–262. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1260>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika* (Anna (ed.); Kedua). PT Refika Aditama.
- Lestari, R. D., Sugianto, & Riyanti, S. (2015). Kemampuan penyelesaian masalah matematis siswa dalam materi faktorisasi persamaan kuadrat di sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(1), 1–8.
- Lestari, W. M., Daryanto, J., & Hadiyah, H. (2023). Analisis kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal numerasi pecahan pada Asesmen Kompetensi Minimum di sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 11(1). <https://doi.org/10.20961/ddi.v11i1.73462>
- Maghfiroh, Z. D., Sukanto, & Subekti, E. E. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Berdasarkan Langkah Polya. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 2(1), 72–80.
- Major, T., & Mulvihill, T. M. (2018). Problem-based learning pedagogies in teacher education: The case of Botswana. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 12(1). <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1543>
- Masitha, C., Sinulingga, H. M. ., & Ammy, P. M. (2024). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(September), 1275–1286.
- Masliah, L., Nirmala, S. D., & Sugilar, S. (2023). Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 1–10. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4106>
- Mauleto, K. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Indikator Nctm Dan Aspek Berpikir Kritis Matematis Siswa Di Kelas 7B Smp Kanisius Kalasan. *JIPMat*, 4(2), 125–134. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v4i2.4261>
- Mazaly, M. R., Saragih, D. I., & Ulandari, L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah

- Matematis. *EduMatSains Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 5(2), 179–190.
- Meika, I., Ramadina, I., Sujana, A., & Mauladaniyati, R. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 383–390. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.388>
- Merritt, J., Lee, M. Y., Rillero, P., & Kinach, B. M. (2017). Problem-based learning in K-8 mathematics and science education: A literature review. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 11(2), 5–17. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1674>
- Mirani Hana Mufidah. (2025). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11, 176–181.
- Nabilah, L. N., & Nana. (2020). Pengembangan Keterampilan Abad 21 dalam Pembelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Model Creative Problem Solving. *Science Gate*, 1–10. <https://osf.io/6vwhd/>
- Naimnule, M., Kehi, Y. J., & Bone, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Langkah-Lang Kah Polya Ditinjau Dari Adversity Quotient Tipe Quitter, Camper Dan Climber Pada Siswa Kelas Viii Smp. *Jurnal Eduscience*, 9(2), 428–441. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i2.2957>
- Nastiti, H. A., & Kaltsum, H. U. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sd Melalui Model Problem Based Learning Berbantu Quizizz. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 2610. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.6019>
- Noviantii, E., Yuanita, P., & Maimunah, M. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Journal of Education and Learning Mathematics Research (JELMaR)*, 1(1), 65–73. <https://doi.org/10.37303/jelmar.v1i1.12>
- Nurhasanah, D. S., & Luritawaty, I. P. (2021). PLUSMINUS : Jurnal Pendidikan Matematika Model Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 71–82.
- Nurhidayah, A., Suyoto, Suwarni, & Nugroho, A. A. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 3271–3278. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Nurhilyah, D., Zulfiani, Mahmudah, L., & Mardiaty, Y. (2024). The Influence Of The Ill-Structured Problem Based Learning Model On Students' Science Literacy Ability In Environmental Change Concept. *EDUSAINS*, 16(June), 37–48. <https://doi.org/http://doi.org/10.15408/es.v13i2.39444>
- OECD. (2019). *Programme for International Student Assesment (PISA) Results from PISA 2018*.

- Pahliaana, S. (2022). Peningkatan kinerja guru dalam menetapkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) melalui kegiatan workshop di SD egeri Panggung Rawi. *Wilangan: Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 7. <https://doi.org/10.56704/jirpm.v3i1.14164>
- Periartawan, E., Japa, N., & Widiana, W. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran SSCS terhadap Kelas IV di Gugus XV Kalibukbuk. *Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 8.
- Permendikbud. (2013). *Sistem Pendidikan Nasional*. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Pimta, S., Tayruakham, S., & Nuangchale, P. (2009). Factors Influencing Mathematic Problem-Solving Ability of Sixth Grade Students. *Journal of Social Sciences*, 5(4), 381–385. <https://doi.org/10.3844/jssp.2009.381.385>
- Purba, D., Zulfadli, & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah. *Mathematic Education Journal*, 4(1), 25–31. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Putri, D. E. N., Maulana, M., & Irawati, R. (2024). Pengaruh Model Problem-based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1797–1804. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1307>
- Rahmadana, J., Khawani, A., & Roza, M. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 224–230. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4278>
- Ramadhani, M. H., Kartono, K., Haryani, S., Marwoto, P., & Mulyono, S. E. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Negeri Ngijo 02 Gunungpati. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 168–176. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4518>
- Ramadhani, N., Sholekhah, P. I., Aulia, A. Y. D., & Amaliyah, F. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Empat SD 4 Dersalam Dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(5), 130–139. <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v1i5.1953>
- Riswari, L. A., Septiana, E., & Saidah, R. A. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas I SD Materi Penjumlahan dan Pengurangan. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 5(1), 11–20.
- Robbani, I. A., & Sumartini, T. S. (2023). Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 2(2), 185–192. <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v2i2.3049>
- Ruchaedi, D., Suryadi, D., & Herman, T. (2016). Pengaruh Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Heuristik Pemecahan Masalah Dan

- Sikap Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v2i2.331>
- Salaa, P., Sumarauw, S. J. A., & Salajang, S. M. (2024). Model Problem-Based Learning Pada Pembelajaran Teorema Pythagoras: Pengaruhnya Pada Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 830–843. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1664>
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. (2017). *Educational Psychology* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Sari, M. Y., & Prihatnani, E. (2021). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dari Penerapan Problem Solving dan Problem Posing pada Siswa SMA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 471–482. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i3.948>
- Sari, M., Zulfahita, & Sulistri, E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, And Share (SSCS) Berbantuan Video Etnosains Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 4 Selakau. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1).
- Sari Nst, H. M., Syahputra, E., & Mulyono, M. (2023). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis, Literasi, Spasial dan Komunikasi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Kelas VIII di Medan. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 820–830. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.2234>
- Setiawan, W. E., & Rusmana, N. E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Memperbaiki Miskonsepsi Siswa Tentang Materi Ipa Kelas V Sd. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(1), 116–126. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v7i1.981>
- Setiyani, S., Fitriyani, N., & Sagita, L. (2020). Improving student's mathematical problem solving skills through Quizizz. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 5(3), 276–288. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v5i3.10696>
- Shabani, K., Khatib, M., & Ebadi, S. (2010). Vygotsky's Zone of Proximal Development: Instructional Implications and Teachers' Professional Development. *English Language Teaching*, 411–414(4), 2952–2956. <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.411-414.2952>
- Shodiqin, A., Sukestiyarno, Wardono, Isnarto, & Utomo, P. W. (2020). Profil Pemecahan Masalah Menurut Krulik dan Rudnick ditinjau dari Kemampuan Wolfram Mathematica. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 3(1), 809–820. file:///C:/Users/admin/Downloads/referensi refisi 2.pdf
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker. *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2), 51–

58. <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. CV. Alfabeta.

Sukmawarti, Hidayat, & Liliani, O. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(volume 4). <https://doi.org/E-ISSN: 2685-936X> dan

Suliyati, S., Mujasam, M., Yusuf, I., & Widyaningsih, S. W. (2018). Penerapan Model Pbl Menggunakan Alat Peraga Sederhana Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Curricula*, 3(1), 11–22. <https://doi.org/10.22216/jcc.2018.v3i1.2100>

Supardi. (2015). *Penilaian Autentik*. Raja Grafindo Persada.

Suprananto, K. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Graha Ilmu.

Suraji, Maimunah, & Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(2), 9–16. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>

Suryawan, I. G. P., Suwatra, I. I. W., & Sumantri, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Sscs Berbantuan Kartu Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III SD di Gugus XIII Kecamatan Buleleng. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 5(2), 2017. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10664>

Takda, A., Sarman, S., & Fayanto, S. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Sscs (Search, Solve, Create and Share) & Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ranah *Jurnal Dedikasi ...*, 8848(2), 383–393. <http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/dedikasi/article/view/1844/0>

Utami, P., & Wandini, R. R. (2023). Kesulitan Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SDN 101767. *Jurnal Pendidikan Tambusai, Volume 7 N*, 30573–30577.

Wahyuni, S., Isrok'atun, I., & Maulana, M. (2024). Pengaruh Problem-Based Learning dengan Permainan “Jelajah Waktu” terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis di SD. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 8(1), 29–44. <https://doi.org/10.35706/sjme.v8i1.10580>

Wardono, Waluya, B., Kartono, Mulyono, & Mariani, S. (2018). Development of innovative problem based learning model with PMRI-scientific approach using ICT to increase mathematics literacy and independence-character of junior high school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/983/1/012099>

- Warmini, N. K., Agung, A. A. G., & Ganesha, U. P. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Sscs Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv*.
- Woolfolk, A. (2019). *Educational Psychology: Active Learning Edition* (14th ed.). Pearson.
- Yuhani, A., Zanthi, L. S., & Hendriana, H. (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 445. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p445-452>
- Yuliana, E., Purnamasari, I., & Purnamasari, V. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Pada Materi Operasi Hitung Pembagian Di Sd. *Jurnal Sinektik*, 3(1), 67. <https://doi.org/10.33061/js.v3i1.3807>
- Yustinaningrum, B. (2021). Meta Analisis: Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Padagogik*, 4(2), 13–22. <https://doi.org/10.35974/jpd.v4i2.2519>
- Yusuf, R. M. M., & Rahayu, D. V. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Prisma*, 12(1), 162. <https://doi.org/10.35194/jp.v12i1.2617>
- Zaozah, E. S., Maulana, M., & Djuanda, D. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Problem-Based Learning. *Jurnal Pena Ilmiah*, 781–790.
- Zulkarnain, Zulnaidi, H., Heleni, S., & Syafri, M. (2020). Effects of SSCS Teaching Model on Students' Mathematical Problemsolving Ability and Self-efficacy. *International Journal of Instruction*, 14(1), 475–488. <https://doi.org/10.29333/IJI.2021.14128A>

